

聖公會馬鞍山主風小學

周年校務計劃

2014 / 2015 年度

2014-2015 年度

周年校務計劃

目錄		頁數
一	校訓、辦學使命、辦學目標	P.1
二	關注事項	
	1. 提升學習興趣，啟發學生潛能	P.2 – 17
	2. 營造校園關愛文化，加強對學校的歸屬感	P.18 – 28

校 訓

非 以 役 人

乃 役 於 人

辦 學 使 命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會和國家作出貢獻。

辦 學 目 標

以「愉快教學、愉快學習」為理念，啟發學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新。又致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

**聖公會馬鞍山主風小學
2014-2015 年度周年計劃**

關注項目一：提升學習興趣，啟發學生潛能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，提升學習興趣	1.1 透過專業發展和為教師提供在職培訓，提高教學效能					
	1.1.1 透過提供進修資訊、安排教師進修期間之代課，鼓勵教師參與各類型持續專業發展活動，提升教師的專業知識	2014年9月至2015年6月	- 教師認同透過各類型的工作坊，能提升教師專業知識	- 教師問卷調查	- 校務組	
	1.1.2 優化教育學院為四年級設計的科學探究單元，從而提高學生對科學探究的興趣	2014年9月至2014年12月	- 大部份參與的老師認同透過優化大專院校發展校本科學活動，能提升教學效能、優化課堂教學及促進學生學習	- 教師問卷調查 - 課堂觀察	- 課程組 - 常識科組長	- 物資費用\$500.00
	1.1.3 通過「內地與香港教師交流協作計劃」，優化四年級中文科單元教學，促進學生學習	2014年9月至2015年7月	- 大部份參與的老師認同透過協作計劃、觀課、評課，能提升教學效能、優化課堂教學及促進學生學習	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 觀課及評課	- 中文科組長	
1.1.4 延伸與教育局合作的校本計劃，推行優化英文科寫作單元	2014年9月至2015年7月	- 學生對寫作的興趣提升，寫作能力亦有進步	- 檢視學生寫作表現 - 檢視學生公開試的表現	- 英文科組長	- 寫作單元	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，提升學習興趣	1.1 透過專業發展和為教師提供在職培訓，提高教學效能					
	1.1.5 與香港教育學院合作，進行數學科優化課堂協作計劃，發展三年級單元設計教學，提升學生的高階思維	2014年9月至 2015年7月	大部份參與的老師認同透過協作計劃、同儕備課、觀課及評課，能提升教學效能、優化課堂教學、促進學生學習及提升學生的學習興趣	課堂觀察 訪問 審閱教案 觀課及評課	數學科組長	協作計劃費用 \$17,000.00
	1.1.6 通過「內地與香港教師交流及協作計劃」，優化一年級普通話拼音教學，提升學習興趣	2014年9月至 2015年7月	大部份老師認同協作計劃能優化課堂教學，促進學生學習	老師問卷 課堂觀察	普通話科組長	
	1.2 透過共同備課及同儕觀課，設計多元化的教學活動，供學生學習					
	1.2.1 每年訂下備課及觀課重點，鼓勵教師設計多元化的教學活動，供學生學習	2014年9月至 2015年6月	大部份老師認同透過設計多元化的教學活動，能提升學生的學習興趣	老師觀察 問卷調查 檢視各類工作紙的學生表現 觀課及評課	學術組	「分組學習」教案
	1.2.2 趣英課堂中，融合戲劇元素，提升學生學習興趣	2014年9月至 2015年7月	大部份學生積極參與趣英課戲劇活動，學習興趣有所提升	觀察 訪問	英文科組長	劇本 教學設計 道具

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，提升學習興趣	1.2 透過共同備課及同儕觀課，設計多元化的教學活動，供學生學習					
	1.2.3 透過數學解難活動，發展二年級解難策略教學，提升學生的解難能力	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能積極參與解難活動，解難能力有所提升	老師觀察 問卷調查 檢視解難活動工作紙的學生表現	數學科組長	二年級解難活動工作紙
	1.2.4 在小一音樂科教學中引入節奏感的活動，提升學生的學習興趣	2014年9月至 2015年7月	大部份一年級學生能從音樂聆聽中準確拍出基本拍子 二年級學生能從聆聽中分辨出2拍、3拍和4指的歌曲	課堂觀察	音樂科組長	
	1.2.5 通過優化一年級普通話拼音教學，提升學生的學習興趣	2014年9月至 2015年7月	大部份老師認同新教材能優化課堂教學，提升學生的學習興趣	老師問卷 課堂觀察	普通話科組長	《人教版》的光盤 工作紙 教師用書手冊 (加入拼音遊戲)
1.3 透過分組學習，提升學習效能	1.3 透過分組學習，提升學習效能					
	1.3.1 設立不同的獎勵計劃，引發學生的學習興趣	2014年9月至 2015年6月	大部份學生認同各類型的獎勵計劃，能激勵及提升其學習興趣	老師觀察 檢視各獎勵計劃的成效	學術組及有關科組	
	1.3.2 加強分組學習效能，讓學生多參與，以多展示、多鼓勵為原則，提升學生的學習興趣	2014年9月至 2015年7月	大部份老師認同透過設計多元化的分組學習活動，學生有更多機會參與課堂活動，因而提升其學習的興趣 大部份老師認同多展示、多鼓勵能提升學生的學習興趣	老師問卷調查 課堂觀察	課程組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，提升學習興趣	1.4 豐富教學資源，營造一個良好的學習環境					
	1.4.1 購買合適的書籍及參考資料，供設計教學活動時參考	2014年9月至 2015年7月	大部份老師認同合適的書籍及參考資料有助教師優化教學策略，提升學生的學習興趣	老師問卷調查	課程組	\$500.00
	1.4.2 提供多元化主題的圖書，提升學生對學習的興趣及探究精神	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能主動借閱有關書籍	數據統計 檢視學生借閱情況 學生問卷調查	圖書組	
	1.4.3 宗教科課堂中透過「詩歌欣賞」，提升學生學習興趣，讓基督種子栽種在同學的心裏	2014年9月至 2015年7月	在課堂上，學生能投入地唱詩歌，增加對課堂的投入感	觀察	宗教科組長	內聯網詩歌
	1.4.4 通過一年級課室張貼「拼音圖卡」和「每月主題卡」，營造普通話語境，促進學生學習	2014年9月至 2015年7月	大部份老師認同營造普通話語境，能夠促進學生學習	老師問卷 課堂觀察	普通話科組長	「拼音卡」 每月主題卡
	1.4.5 利用教室裏的普通話學習箱，提供多元化及合適的教材供學生在小息時學習	2014年9月至 2015年7月	大部份老師認同普通話學習箱內，能夠提供多元化及合適的教材供學生在小息時學習	老師觀察	普通話科組長	普通話拼音卡 課本詞語卡 拼音拼讀機和「拼音卡」(一年級各班)
	1.5 修定現行評估政策，為學生創設學習空間					
1.5.1 協調規劃中、英文科默書安排，讓學生能在較輕鬆的情況下溫習默書	2014年9月至 2015年7月	大部份家長認為子女能在較輕鬆的情況下溫習默書	家長問卷調查	教務組		
1.5.2 重新檢視各級的功課量	2014年9月至 2015年7月	大部份家長認為子女完成功課所需的時間合理	家長問卷調查	教務組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 照顧學習差異，啟發學生思維	2.1 運用不同層次的提問，啟發學生思考	2014年9月至2015年6月	大部份老師認同透過課堂中不同層次的提問，能啟發學生的思維	老師觀察 觀課評課表 「分組學習」的反思	學術組	
	2.1.1 教師透過課堂中不同層次的提問，啟發學生的思維					
	2.2 優化現有教學資源	2014年9月至2015年6月	大部份參與計劃的學生能掌握多角度思維的技巧和方法，豐富想像力及思考能力	課堂觀察 課業表現	學生支援組	
	2.2.1 在加強輔導教學計劃中推行中、英文字詞認讀及應用計劃，滲入提升思維能力的元素，啟發學生思考					
2.2.2 通過共同備課，設計富批判性思維或創造力活動供學生參與	2014年9月至2015年7月	大部份老師認同學生透過參與批判性思維或創造力活動，能啟發其思維	老師觀察 同儕觀課	常識科組長		
2.3 安排各類型的拔尖補底課程及活動	2.3.1 根據學生的學習需要，在六年級補課時，按學生不同的程度來編班，以便教師作出相應的教學調適	2014年9月至2015年7月	大部份老師認為按學生的學習需要分流補課，能提升學習果效，學生亦能獲得更大的成功感	老師問卷	教務組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 照顧學習差異，啟發學生思維	2.3 安排各類型的拔尖補底課程及活動					
	2.3.2 安排各類型的拔尖課程及活動，激發學生的創意	2014年9月至 2015年8月	大部份學生能主動和積極參與各類課程、活動及比賽	課堂觀察 統計參與活動的學生人數 學生活動記錄 各類活動成績記錄 學生問卷	活動組 資訊科技科組長	
	2.3.3 提供英語大使培訓，提升學生的溝通能力	2014年10月至 2015年5月	英語大使及學生的溝通能力有所提升	觀察	英文科組長	英語大使 英語小冊子
	2.3.4 舉辦奧數課程及參與有關比賽，提升學生的解難能力	2014年9月至 2015年7月	透過奧數課程及比賽，讓學生獲取成功感，從而發揮他們個人潛能，使其樂於學習	觀察 奧數成績記錄	數學科組長	培訓費用 \$24,000.00
	2.3.5 透過創藝小種籽拔尖活動，提升學生的創造力	2014年9月至 2015年6月	透過拔尖課程，啟發學生的思維，提升創造力，發揮個人潛能	觀察 各類活動記錄	視藝科組長	
2.3.6 科任推薦學生加入體育科校隊作精英培訓	2014年9月至 2015年5月	校隊隊員通過培訓，能領略到有關運動的技巧及竅門，使其潛能得以發揮	老師觀察	體育科組長		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 照顧學習差異，啟發學生思維	2.4 推行多元化的評估策略	2014年9月至 2015年7月	大部份老師認同多元化的評估方式，有效的提問及回饋能照顧個別差異，提升學習效能	老師問卷調查 課堂觀察 觀課及評課	課程組 中文科組長 視藝科組長	
	2.4.1 加強學生於課堂上的自評與互評元素，著重師生與生生之間的回饋					
	2.4.2 於小一至小六作文堂加設互評時段，讓學生提出意見	2014年9月至 2015年7月	大部份學生懂得欣賞及點評同學的文章	教師觀察 訪問	中文科組長	
3. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習	3.1 提供不同形式的活動，豐富學生的學習經驗	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能積極參與活動，透過各類型的表演平台、課程及活動，讓不同能力的學生也能獲取成功感，從而發揮個人潛能，使其樂於學習	觀察	活動組	
	3.1.1 舉辦有關節日的活動，聯繫生活，使學生樂於學習					
	3.1.2 提供表演平台，讓學生發揮潛能，從而建立自信	2014年9月至 2015年7月	大部份參與的學生能獲取成功感，從而發揮個人潛能，使其樂於學習，從而建立自信	觀察 各類活動 成績記錄 各類數據 統計	活動組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習	3.1 提供不同形式的活動，豐富學生的學習經驗	2014年9月至 2015年7月	透過多元化的活動課，發揮學生個人潛能，使其樂於學習	觀察 學生問卷 調查	活動組	
	3.1.3 安排多元化及富趣味性的活動課，讓學生享受學習的樂趣					
	3.1.4 推行電子學習，在課堂進行多元化的學習活動，在課後學生亦能利用資訊科技進行自學	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能利用學校提供的學習平台進行多元化的學習活動	課堂觀察 學生活動 記錄	校務組 資訊科技科組長	
	3.1.5 與外間團體合辦不同的活動	2014年9月至 2015年6月	大部份學生認同參與該等活動，能得到多元化的學習機會	問卷調查	學術組	
	3.1.6 舉辦交流學習團，提供機會予學生作實地考察，體驗不同文化	2014年9月至 2015年6月	大部份學生認同參與交流學習團能體驗到不同的文化	問卷調查 口頭訪問	學術組	
	3.1.7 與外間團體合辦語文活動	2014年9月至 2015年7月	每年安排學生參與最少一次外間團體舉辦的語文活動	統計	英文科組長	外間團體

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習	3.1 提供不同形式的活動，豐富學生的學習經驗					
	3.1.8 舉行速算王及急口令活動，提升學生學習數學的興趣	2014年9月至 2015年7月	參與的學生積極投入速算王及急口令活動，對數學產生興趣	觀察 學生參與 記錄	數學科組長	速算王手冊
	3.1.9 於學期末安排學生表演英語戲劇	2015年1月至 2015年7月	大部份學生能主動參與活動	統計	英文科組長	
	3.1.10 於學期末舉行英語遊戲日	2015年1月至 2015年7月	大部份學生能主動參與活動	統計	英文科組長	
	3.1.11 安排學生出外參與多元化的學習活動	2014年9月至 2015年7月	每年每級最少安排一次戶外參觀活動 透過各類型的參觀活動，讓不同能力的學生也能獲取成功感，從而發揮學生個人潛能，使其樂於學習	數據收集 參觀統計 老師觀察 教師問卷 調查	常識科組長	
	3.1.12 邀請外間機構到校為學生提供講座或工作坊	2014年9月至 2015年7月	透過各類型的講座及活動，學生能獲取更多課堂以外的知識，豐富他們的學習經歷	老師觀察 教師問卷 調查	常識科組長	
	3.1.13 舉辦不同類型的視藝科活動和鼓勵學生參加比賽，提供多元化學習機會	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能最少參與視藝科的活動一次，並表現投入	活動紀錄 老師觀察	視藝科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習	3.1 提供不同形式的活動，豐富學生的學習經驗					
	3.1.14 提供學生表演樂器及欣賞音樂會的機會，讓同學互相觀摩及學習	2014年9月至2015年7月	大部份參加表演及欣賞音樂會的學生能積極投入	教師觀察	音樂科組長	
	3.1.15 舉辦多元化普通話活動，如普通話校園廣播電台、哥哥姐姐講故事、一至三年級普通話遊戲日及卡通片欣賞等	2014年9月至2015年7月	大部份學生認同各類活動能令他們更樂於學習	學生問卷 老師觀察 數據收集	普通話科組長	
	3.1.16 定期舉辦英語日、普通話日	2014年10月至2015年6月	大部份學生認同各類活動能令他們更樂於學習	學生問卷 老師觀察 數據收集	英文科組長 普通話科組長	說普記錄冊 普通話學習資料庫 普通話教材箱 英語小冊子
	3.1.17 邀請區內中學學生到校舉辦普通話活動，提供多元化的學習機會	2015年1月及2015年6月	大部份學生認同有關活動能令他們更樂於學習	學生問卷 老師觀察 數據收集	普通話科組長	
	3.1.18 提供多元化活動以提高同學對宗教科的興趣	2014年9月至2015年7月	除課堂以外，能籌辦最少3次不同的宗教活動讓同學參與	統計	宗教科組長	
3.2 鼓勵學生參加不同類型的比賽，挑戰自我，發揮潛能						
3.2.1 舉辦各類型的班際比賽，讓學生潛能得以發揮	2014年9月至2015年7月	大部份學生能積極投入參與學校提供的多元化活動	觀察學生參與情況	活動組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習	3.2 鼓勵學生參加不同類型的比賽，挑戰自我，發揮潛能					
	3.2.2 舉辦級際故事創作比賽 (J.5-J.6)	2015年1月	J.5-J.6 學生能按主題進行創作，盡展潛能	教師觀察	中文科組長	
	3.2.3 舉辦級際四格漫畫故事創作比賽 (J.3-J.4)	2015年1月	J.3-J.4 學生能按主題進行故事創作，盡展潛能	教師觀察	中文科組長	
	3.2.4 舉辦級際唐詩朗讀比賽 (J.1-J.2)	2015年1月	J.1-J.2 學生樂意參加朗讀唐詩比賽，盡展潛能	教師觀察	中文科組長	
4. 提升學生的自學能力，讓學生潛能得以發揮	4.1 提供適切的教學資源，營造良好的自學環境					
	4.1.1 營造良好的自學環境，提供觀摩平台 (如朗誦節 / 音樂節綵排) 供學生自學及參考用	2014年9月至 2015年7月	老師能營造良好的自學環境，讓學生參與多元化的校本自學活動，養成自學習慣	檢視學生的自學概況	活動組	
	4.1.2 圖書館逐年添購書籍，學生可自主學習感興趣的知識，啟發潛能	2014年9月至 2015年7月	老師能營造良好的自學環境，讓學生參與多元化的校本自學活動，養成自學習慣	數據統計 檢視學生借閱情況	圖書組	購買書籍 中文廣泛閱讀 書籍 \$7,700.00 英文廣泛閱讀 書籍 \$7,700.00

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提升學生的自學能力，讓學生潛能得以發揮	4.1 提供適切的教學資源，營造良好的自學環境					
	4.1.3 鼓勵學生參與網上中文百達通學習	2014年10月至 2015年5月	大部份學生參與此活動	數據收集及調查	中文科組長	
	4.1.4 透過「網上英語故事書閱讀平台」，學生按自己能力閱讀不同程度的圖書，提升英語能力	2014年9月至 2015年7月	學生能按自己能力閱讀英語圖書	統計	英文科組長	網上圖書閱讀平台
	4.1.5 豐富 Vocab Bank，按年級印製「生字詞庫」，並加入 classroom language，教導學生有系統地記錄有關類別的詞語及句式	2014年10月至 2015年7月	學生的自學能力有所提升	觀察 APASO 問卷	英文科組長	Vocab Bank
	4.1.6 提供「數學8寶箱」網上學習平台，讓學生自學	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能主動參與有關的自學活動，提升學生的自學能力	網上活動 記錄	數學科組長	
4.1.7 透過常識資料冊提升學生的自學及研習能力	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能掌握有關的研習技巧，提升自學能力	老師觀察 學生習作 檢視學生 各類自學 練習記錄冊	常識科組長		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提升學生的自學能力，讓學生潛能得以發揮	4.1 提供適切的教學資源，營造良好的自學環境					
	4.1.8 設立常識科自學簿，將所學的知識記錄下來	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能利用自學簿，記錄預習或課後搜集的有關資料，提升自學能力	老師觀察 學生習作 檢視學生練習冊	常識科組長	
	4.1.9 學生利用電子課本上的自學資源，延伸學習，提升自學能力	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能利用電腦電子課程進行自學活動	學生網上自學活動記錄 數據統計	資訊科技科組長	「資訊科技『智Net星』獎勵計劃」小冊子 小印章
	4.2 教導學生掌握及運用各類自學策略					
	4.2.1 教導學生利用網上資源豐富學科的知識	2014年9月至 2015年6月	大部份學生懂得利用網上資源尋找知識	老師觀察 課堂分享	學術組	
	4.2.2 透過多元化的綜合課程，例如專題研習、科學探究活動日、全方位學習活動日，為學生提供多元化及有效的自學策略及途徑	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能掌握及運用多元化及有效的自學策略及途徑，提升自學能力	學生問卷調查 教師問卷調查 檢視會議記錄 學生習作 課堂觀察	課程組	活動費用，物資購買 \$8,000.00

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提升學生的自學能力，讓學生潛能得以發揮	4.2 教導學生掌握及運用各類自學策略	2014年9月至 2015年6月	大部份學生能在備課時搜集有關單元的資料或圖片	老師觀察	視藝科組長	
	4.2.3 鼓勵學生在備課時搜集有關單元的資料或圖片，提升學生的自學能力					
	4.3 提供多元化的自學活動，培養良好的自學態度	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能主動參與各類自學活動，培養良好的自學態度	數據收集 老師問卷調查	課程組	
4.3.1 安排中、英、數內聯網學習活動的設計及上載						
	4.3.2 設「課室閱讀小組」鼓勵學生進行自主學習活動，培養學生良好的學習習慣及發揮學生潛能	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能積極參與活動，有良好的自學態度	課堂觀察	圖書組	
5. 透過多元化的獎勵，建立學生的自信	5.1 優化獎勵制度	2014年9月至 2015年7月	大部份老師認同獎勵能夠提升學生對該科的自信心	老師觀察	教務組	
	5.1.1 頒發術科傑出獎，讓學生的努力獲得嘉許及肯定					

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過多元化的獎勵，建立學生的自信	5.2 推行各類獎勵計劃					
	5.2.1 實行「優秀清潔大使」獎勵計劃，培育學生的服務精神	2015年1月及 2015年6月	學生積極投入服務，培養清潔課室及校園的意識	老師與同學觀察清潔大使的表現，由同學投票選出「優秀清潔大使」	總務組	學生清潔大使
	5.2.2 訂立英語小冊子，透過蓋印，鼓勵學生以英語與人交談	2014年9月至 2015年7月	學生說英語的自信有所提升	觀課	英文科組長	英語小冊子
	5.2.3 透過速算練習的獎勵，建立學生對學習數學的信心	2014年9月至 2015年7月	大部份老師認同透過速算練習的獎勵，能建立學生學習數學的信心	觀察 學生速算簿	數學科組長	速算簿
	5.2.4 透過「事奉小精兵」計劃，讓學生發揮恩賜，榮神益人	2014年9月至 2015年7月	學生更樂於為老師和同學服務	觀察	宗教科組長	「基督小精兵」小冊子
5.2.5 透過「好人好事存摺簿」，積累分數，給予獎賞和肯定	2014年11月至 2015年6月	學生能積極參與活動，從而提升自我形象，增強自信	參與人數紀錄 教師問卷調查 「APASO」 學校持分者問卷調查	訓輔組	活動物資 禮物 \$2,000.00	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過多元化的獎勵，建立學生的自信	5.3 嘉許在學科、活動或比賽中，表現出色的學生					
	5.3.1 於網上展示得獎學生或校隊的相片及資料	2014年9月至 2015年7月	大部份老師認同透過展示相片及資料，能建立學生的自信	得獎記錄 活動記錄	活動組	相片及有關資料
	5.3.2 透過「說普記錄冊獎勵計劃」和「優秀普通話大使嘉許」，建立學生說普通話的信心	2014年11月至 2014年12月、 2015年4月至 2015年5月	大部份學生認同「說普記錄冊獎勵計劃」和「優秀普通話大使嘉許」計劃能建立其說普通話的自信	說普記錄冊 獲獎記錄 數據收集	普通話科組長	說普記錄冊、 普通話大使肩帶、 學生記錄表 禮物 普通話大使手冊
5.3.3 統整校內各科的網上學習活動，鼓勵學生積極學習，增強自信		2014年9月至 2015年7月	大部份學生能積極參與校本獎勵計劃	學生活動 記錄 數據統計	資訊科技科組長	「資訊科技『智 Net星』獎勵計劃」 小冊子 小印章 小禮物

關注項目二：營造校園關愛文化，加強對學校的歸屬感

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培育學生愛護學校意識，共建溫暖和諧大家庭	1.1 透過正規、非正規及隱蔽課程滲入愛護學校意識					
	1.1.1 透過「課室清潔計劃」，共建清潔衛生的學習環境	2014年9月至2015年6月	學生能愛護校園，合力保持學校環境清潔	老師觀察課室的环境清潔情況 工友評分表	總務組 班主任	
	1.1.2 設立主題壁報「關愛校園之感恩篇」，培養學生關愛校園的意識，增強歸屬感	2015年2月至2015年6月	學生就壁報的內容與同學分享和討論，並增強對學校的歸屬感	老師觀察	總務組 班主任	壁報分工表
	1.1.3 張貼美術字標語設計，加強學生愛護學校意識	2014年9月至2015年6月	學生能透過設計美術字標語，加深認識愛護學校的意識，並能從行為中表現出來	老師觀察	視藝科組長 五年級視藝科 科任	
	1.1.4 教導學生愛惜體育器材及用品，搬運時要小心，用後要放回原處	2014年9月至2015年7月	學生能把器材及用品放回原處，懂得愛護學校設備	每月底例行檢查	體育科組長	
1.1.5 鼓勵學生在視藝課後，保持地方清潔	2014年9月至2015年6月	學生能在視藝課後，分工清潔課室	老師觀察	視藝科任		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培育學生愛護學校意識，共建溫暖和諧大家庭	1.2 通過不同學習經歷，建立校園和諧氣氛					
	1.2.1 配合各科各組的活動，把有關「關愛校園」的學生作品在內聯網 / 學校網頁內展示	2014年9月至2015年6月	學生透過閱覽內聯網有關「關愛校園」的作品，潛移默化學懂愛護學校	老師觀察學生在愛護學校方面的表現	校務組	
	1.2.2 透過「我校我家，關愛有加」校本輔導計劃，建立校園和諧氣氛	2014年10月至2015年6月	師生能積極參與活動，從而學習到關愛他人	參與人數紀錄 教師問卷調查 「APASO」 學校持分者問卷調查	訓輔組	活動物資 禮物 \$2,000.00
	1.2.3 舉辦學生雙月生日會，加強班內和諧感	2014年10月至2015年6月	學生喜歡參與生日會活動，班內氣氛表現和諧	教師問卷調查 學校持分者問卷調查	訓輔組	活動物資 禮物 \$2,000.00
	1.3 利用午間廣播時間，共建校內關愛文化					
	1.3.1 透過「訓輔廣播站」分享學生關愛他人事例，表揚關愛行為	2014年10月至2015年6月	大部份學生能透過「訓輔廣播站」認識同學關愛他人的表現	老師觀察 師生作品	訓輔組	
	1.3.2 透過午間英語廣播及英語日，滲入愛校的主題	2014年9月至2015年6月	大部份學生能透過中央廣播學懂愛護學校	老師觀察	英文科組長	
	1.3.3 透過詩歌點唱及課堂代禱，表達同學間的關愛、師生間的關愛，共建和諧大家庭	2014年9月至2015年7月	學生能以不同的方法表達對同學和老師的關愛	老師觀察	宗教科任	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強教師、家長及學生的聯繫，關顧學生的成長	2.1 運用不同的媒介、活動、工作坊等，加強師生之間的聯繫					
	2.1.1 透過「成長的天空」計劃，提升學生的社交和情緒管理能力	2014年10月至 2015年6月	-大部份學生在情緒管理及社交技巧方面有進步	-活動報告	-訓輔組	-運用教育局「成長的天空」計劃津貼
	2.1.2 透過「加強德育輔導課」，教師從中可關顧學生在成長及功課上的發展	2014年10月至 2015年6月	-大部份參與加強德育輔導課的學生，行為或功課上有所進步	-老師觀察	-訓輔組	
	2.1.3 發展多元化的師生同讀活動，增進師生聯繫	2014年9月至 2015年7月	-大部份學生積極參與活動 -大部份學生能樂於與老師分享閱讀心得，提升師生關係	-觀察學生行為及態度 -數據統計及分析	-圖書組	-活動費用 \$1,500.00
	2.2 加強教師與家長之間的聯繫，共同培育學生成長					
	2.2.1 透過家長日讓教師及家長加強聯繫	2015年2月	-大部份老師認同家長日能達到與家長溝通之目的	-教師問卷調查	-校務組	
2.2.2 舉辦家長講座及工作坊，推動家長教育，幫助他們支援子女的成長	2014年9月至 2015年6月	-大部份家長認同透過參與有關講座，能幫助他們支援子女成長的發展	-家長問卷	-學術組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強教師、家長及學生的聯繫，關顧學生的成長	2.2 加強教師與家長之間的聯繫，共同培育學生成長					
	2.2.3 與教會及家長教師會合作舉辦「相聚一刻」及「輕鬆一聚」活動，促進家校的和諧關係，增加彼此的聯繫	2014年9月至 2015年7月	大部份參與的家長認同所舉行的活動能幫助他們更了解學校及教會，從而協助子女成長	問卷	宗教科組長	活動預算約 \$2,000.00
	2.3 發展多元化親子活動，增進家長、學生與學校之間的合作					
	2.3.1 發展親子讀書會，學校從中推廣各類閱讀策略，協助學生成長	2014年9月至 2015年7月	家長和學校協作，訓練學生運用工具書、掌握閱讀策略和各類研習的技巧，培育學生成長	學生問卷調查 學生習作 課堂觀察	圖書組	購買書籍及教具 \$1,000.00
2.4 邀請家長義工參與學校活動，增強他們對學校的歸屬感	2.4.1 設立「家長義工熱心參與獎」，鼓勵家長參與學校義工活動，加強他們對學校的歸屬感	2014年9月至 2015年6月	大部份家長義工認同透過參與學校活動能加強與學校聯繫及增強歸屬感	訪問 獲獎人數	學術組	「家長義工熱心參與獎」獎狀
	2.4.2 於各類型活動引入家長義工，例如：陸運會、攤位遊戲及表演等，讓他們認識學校培育學生的方針	2014年9月至 2015年7月	全年10%的活動項目有家長參與	數據統計	活動組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強教師、家長及學生的聯繫，關顧學生的成長	2.4 邀請家長義工參與學校活動，增強他們對學校的歸屬感 2.4.3 邀請家長義工協助進行急口令活動，讓家長了解學生在學校的生活	2014年9月至 2015年7月	大部份家長積極參與活動，學生亦能得到全面的照顧	老師觀察 訪問	數學科組長	
	2.4.4 舉辦「普通話學會」，安排家長義工到校舉辦活動，加強家長對學校的歸屬感	2014年12月至 2015年5月	大部份參與活動的家長認同此活動能令家長更了解學生在校學習的情況，也促進了教師、家長及學生的聯繫	家長問卷	普通話科組長	
3. 鼓勵學生關愛學校，樂於承擔	3.1 通過不同的課堂、活動、服務等，訓練學生勇於承擔 3.1.1 透過不同的獎勵計劃，培養學生愛護學校圖書的習慣，使其樂於承擔責任	2014年9月至 2015年7月	大部份學生透過愛護學校圖書活動，學懂關愛別人，培養正面的人生態度	老師觀察	圖書組	
	3.1.2 邀請同學擔任「故事大使」以提升學生樂於服務，勇於承擔	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能積極參與活動，有良好的合作態度及責任感	學生問卷調查 教師觀察	圖書組	活動材料及禮物 \$500.00
	3.1.3 透過午間廣播讓學生認識有關名人 小故事、好人好事，發放關愛信息	2014年9月至 2015年7月	大部份學生透過「好書推介」活動，學懂關愛別人，培養正面的人生態度	老師觀察	圖書組	購買書籍 \$1,000.00

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 鼓勵學生關愛學校，樂於承擔	3.1 通過不同的課堂、活動、服務等，訓練學生勇於承擔					
	3.1.4 鼓勵學生參加各項比賽，為校爭光	2014年9月至2015年6月	學生能積極參加各項比賽，為學校出一分力	統計	活動組及各科組長	
	3.1.5 設立速算大使，協助一至四年級同學進行速算王活動	2014年9月至2015年7月	大部份速算大使能盡責協助低年級活動進行，以達致關愛學弟學妹	觀察	數學科組長	
	3.1.6 提供機會讓學生在早會、週會時段替同學伴奏及擔當領唱工作，為校服務	2014年9月至2015年7月	大部份參與服務的學生表現投入，並樂於參與	老師觀察	音樂科科任	
	3.1.7 透過校隊刻苦訓練，肩負起為校爭光的重任	2014年9月至2015年8月	大部份學生能以積極的態度代表學校參加學界比賽	數據收集	體育科組長及科任	
	3.1.8 設「基督小精兵」計劃，鼓勵學生關愛學校	2014年9月至2015年7月	大部份學生較以往更懂得關愛學校	觀察	宗教科任	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 培育學生有感恩的心，懂得表達謝意	4.1 透過正規、非正規及隱蔽課程，培育學生有感恩的心					
	4.1.1 與慈善機構合作，透過「清淡一餐」計劃，讓學生了解世界糧食短缺的問題，培養感恩的心	2015年2月至 2015年5月	大部份學生能珍惜食物，並存感恩的心	老師觀察學生午膳情況及廚餘份量	總務組	
	4.1.2 透過全方位學習活動日，培育學生有感恩的心，懂得表達謝意	2015年1月至 2015年7月	大部份老師及學生認同全方位學習活動日的內容能培育學生有感恩的心，懂得表達謝意	學生問卷調查 教師問卷調查 觀察	課程組	活動費用，物資購買 \$6,000.00
	4.1.3 鼓勵學生主動閱讀有關品德情意的書，培育學生有感恩的心	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能主動借閱，並能將所學到的關愛態度在日常生活中實踐出來	老師觀察	圖書組	購買書籍 \$1,000.00
	4.1.4 中文科其中一次說話訓練內容，以「感恩」為主題	2014年9月至 2015年7月	大部份學生能以「感恩」為主題進行說話練習	教師觀察	中文科任	
	4.2 透過不同形式活動，如講座、課堂習作、工作坊及壁報展示等，讓學生懂得表達謝意					
4.2.1 致送心意咭，讓學生向同輩、小老師或師長表達感謝的心意	2015年3月至	大部份學生能用心設計心意咭，並樂意向同輩、小老師或師長	心意咭 口頭訪問	學生支援組	畫紙 \$200.00	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		2015 年 6 月	表達謝意			
4. 培育學生有感恩的心，懂得表達謝意	4.2 透過不同形式活動，如講座、課堂習作、工作坊及壁報展示等，讓學生懂得表達謝意					
	4.2.2 透過英文科 “Thanksgiving Card” 活動，讓學生寫上感謝的字句，向師長、家人或朋友表達謝意	2015 年 2 月 至 2015 年 5 月	大部份學生積極參與活動，懂得向他人表示謝意	統計	英文科組長 宗教科組長	Thanksgiving Card
	4.2.3 透過學生的作品，讓學生表達對老師的謝意	2014 年 9 月 至 2015 年 6 月	學生能創作對老師表達謝意的作品	學生作品	六年級視藝科任	
	4.3 利用午間廣播、早會、週會等集會時間表揚校內好人好事					
	4.3.1 於學期末試後活動舉行活動，提供機會讓學生對校內成員表達謝意	2014 年 9 月 至 2015 年 7 月	大部份學生能在活動中向校內成員表達謝意	訪問 活動紀錄	活動組	
	4.3.2 音樂比賽完結後互相分享有關經驗及表達感恩之心	2014 年 9 月 至 2015 年 7 月	大部份參加音樂團體比賽的學生有機會表達自己的得獎感受及表達謝意	老師觀察	音樂科任	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 營造朋輩互助氣氛，愛己愛人	5.1 透過非正規課程，教育學生互愛互助					
	5.1.1 設立主題壁報「互助互愛」，營造同學間的互助氣氛，欣賞及學習同學的良好行為	2014年9月至2014年11月	學生能就壁報的內容與同學分享討論，並改善自己的行為和態度	老師觀察	總務組 班主任	-壁報分工表
	5.1.2 透過優化課室閱讀角，營造樂於分享的閱讀風氣，在老師與同學的鼓勵下，產生正面及積極的思想，互助互愛	2014年9月至2015年7月	大部份學生能主動借閱圖書，並於課堂外主動與老師及同學互相分享	老師觀察	圖書組	
	5.1.3 通過視藝科的樓層壁報，提供機會讓學生欣賞同學的作品，藉此表達朋輩間的關愛精神	2014年9月至2015年6月	大部份學生能欣賞同學的作品	觀察 訪問	視藝科有關科任	
	5.1.4 透過基督少年軍、基督女少年軍及學生團契，讓學生學習基督精神，愛己愛人，感染他人	2014年9月至2015年7月	大部份參與學生積極參與活動，愛己愛人	統計	宗教科組長及 小組負責人	
	5.2 實行服務計劃，建立互助氣氛					
	5.2.1 透過「校園小天使」計劃，營造朋輩互助氣氛	2014年9月至2015年6月	大部份參與「校園小天使」計劃的學生，學習到互相關顧的重要	老師觀察 教師問卷調查	訓輔組	
5.2.2 透過參與制服團隊的服務活動，讓學生懂得愛己愛人	2014年9月至2015年7月	大部份參與的學生能於活動後增加對他人的尊重和愛護	老師觀察	活動組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 營造朋輩互助氣氛，愛己愛人	5.2 實行服務計劃，建立互助氣氛					
	5.2.3 透過「小老師輔導計劃」及「說話小先鋒輔導計劃」，讓學生學會互助互愛，彼此關懷	2014年9月至 2015年6月	大部份擔任小老師或說話小先鋒的學生能關顧同學的需要，協助同學在學習上掌握知識	課堂觀察 學生問卷	學生支援組	禮物 獎品 \$600.00
	5.2.4 安排普通話大使定期與同學交談，提升學生的普通話能力及培養同儕間互相學習、互相幫助的精神	2014年11月至 2014年12月及 2015年4月至5月	大部份學生和科任認同普通話大使能幫助同學提升普通話能力，並能培養互助友愛的精神	口頭調查	普通話科組長	說普記錄冊、普通話大使肩帶、普通話大使手冊
	5.2.5 設「IT大使」，提供服務崗位，讓學生有幫助朋輩的機會，培育互助互愛的精神	2014年9月至 2015年7月	大部份「IT大使」能盡忠職守，服務同學	教師觀察	資訊科技科正、副科組長	
	5.3 安排高年級學生照顧低年級學生，互惠互惠					
	5.3.1 推行「哥哥姐姐伴讀計劃」營造校園互愛氣氛	2014年9月至 2015年7月	大部份同學留心聆聽「哥哥姐姐」的故事，並投入參與活動；「哥哥姐姐」亦樂於參與服務，愛護幼小	各類數據統計 學生問卷調查	圖書組	購買禮物費用 \$1,000.00
5.3.2 安排高年級同學協助低年級同學進行常識科學習活動		2014年10月	大部份參與的學生認同活動能令他們學懂關懷、友愛，增加朋輩之間的互助氣氛	老師觀察 學生問卷調查	常識科科組長 小一常識科任	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 營造朋輩互助氣氛，愛己愛人	5.4 透過課堂的學習，讓學生學懂互助解難					
	5.4.1 於分組活動中，鼓勵能力較高的學生協助能力稍遜學生	2014年9月至2015年7月	大部份能力較高的學生能協助能力稍遜的學生，達教學相長之效	課堂觀察 問卷調查	促進學生學習小組	
	5.4.2 透過分組學習活動，配合口號、動作及社交技能重點，鼓勵組員互相尊重、互相合作	2014年9月至2015年7月	大部份老師認同學生透過分組學習活動，配合口號及動作，能營造朋輩互助氣氛	課堂觀察 問卷調查	促進學生學習小組	