

聖公會馬鞍山主風小學

周年校務計劃

2020 / 2021 年度

2020-2021 年度

周年校務計劃

	目錄	頁數
一	校訓、辦學使命、辦學目標	P.3
二	關注事項	
	1. 延展多元化學與教策略，提升學習效能	P.4 – 16
	2. 推展生命教育，建立健康和諧校園	P.17 – 26

校 訓

非 以 役 人

乃 役 於 人

辦 學 使 命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

辦 學 目 標

以「愉快教學、愉快學習」為理念，啟發學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新。又致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

聖公會馬鞍山主風小學
2020-2021 年度周年計劃

關注項目(一) 延展多元化學與教策略，提升學習效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習，激勵創意、啟發思維	1.1 安排多元化的探究活動					
	1.1.1 透過小六專題研習活動 – 能量變變變 (自製吸塵機)，提高學生對科學的理解及興趣，激勵創意	2021 年 2 月 至 2021 年 7 月	- 70%學生能透過專題研習，提升創意 - 70%學生能夠明白吸塵機的原理，成功製作一部能運作的吸塵機	- 教師觀察 - 檢討會議記錄 - 教師問卷調查 - 檢視學生各類習作	- 課程組 - 常識科組長	- 物資購買 \$1,000.00
	1.1.2 繼續優化五年級專題研習活動 - 「micro:bit 與生活」及全方位 STEM day，讓學生參與「動手」的學習活動，展示優秀作品，激勵創意	2021 年 2 月 至 2021 年 7 月	- 65%參與的學生能在活動中展現創意	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 創意作品評估表	- 課程組	
	1.2 提供富趣味的創意活動					
	1.2.1 舉辦「故事大使」活動，鼓勵學生發揮創意改寫故事，並自製講故事道具	2020 年 9 月 至 2021 年 7 月	- 90%學生能發揮創意，以嶄新的方式和自製的道具把故事演繹出來	- 學生問卷調查 - 教師觀察	- 圖書組	
	1.2.2 舉辦「哥姐伴讀計劃」活動，為低年級伴讀，並鼓勵學生發揮創意改編故事結局	2020 年 9 月 至 2021 年 7 月	- 90%學生能發揮創意把原有的故事結局改寫，使故事變得更精彩	- 學生問卷調查 - 教師觀察	- 圖書組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習，激勵創意、啟發思維	1.2 提供富趣味的創意活動					
	1.2.3 透過水果週活動，如摺紙工作坊、食譜製作、果盤設計及填色比賽等，激勵學生的創意	2021年5月	- 超過100位同學參加摺紙工作坊 - 80%學生能夠利用手工紙摺出不同造型的水果，並能彼此欣賞和學習	- 統計參與學生人數 - 觀察他們的製作成品並展示出來，互相觀摩激勵創意	- 總務組	- 手工紙 - 摺紙樣本 - 宣傳活動
	1.2.4 於加強輔導教學計劃三年級中文科推行「中文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃」，滲入多元化的學習活動，提升思維能力，激發創意	2020年9月至 2021年6月	- 70%參與計劃的學生能掌握多角度思維的技巧和方法，豐富創意、想像力及提升思考的能力	- 課堂觀察 - 課業表現	- 學生支援組	
	1.2.5 透過J.3-J.6的小練筆，包括故事續寫、詩歌仿作、感官聯想及仿作等，激發學生的創意	2020年9月至 2021年6月	- 60%的J.3-J.6學生能透過故事創作，發揮創意	- 教師觀察 - 學生作品	- 中文科組長	
	1.2.6 於六年級的趣英及英文課堂中，融入戲劇元素，鼓勵學生創作劇本，讓學生在一個愉快的環境中，自信地顯示才能	2020年9月至 2021年7月	- 70%學生能運用戲劇元素，創作富想像力的結局	- 統計 - 學生自評及互評 - 教師評估	- 英文科組長	- 劇本 - 教學設計 - 道具 - 外籍老師協作
	1.2.7 透過參與英語室多元化及創作活動，愉快學習	2020年9月至 2021年7月	- 70%學生認為英語室的創意遊戲有趣	- 統計	- 英文科組長	- 外籍老師團隊協作
	1.2.8 透過數學創作活動，激發學生的獨創力	2020年9月至 2021年7月	- 70%學生積極投入參與創作活動，並能設計一件獨一無二的作品	- 觀察 - 教師問卷調查 - 創作活動工作紙	- 數學科組長	- 創作活動工作紙
	1.2.9 利用音樂App進行創作活動，互相觀摩，激發創意。四年級學生先各自運用音樂App (Garage Band)為樂曲創作一段敲擊樂伴奏，然後分組討論並優化創作，再分組表演	2020年9月至 2021年6月	- 90%四年級學生能運用Garage Band創作簡單節奏	- 學生作品	- 音樂科組長	- 平板電腦

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習，激勵創意、啟發思維	1.2 提供富趣味的創意活動					
	1.2.10 舉辦激發創意的活動，例如：哥哥姐姐講故事（開放性結局）和普通話日的命題交談（創意性題目），啟發學生的創意思維	2020年11月至12月、 2021年4月至5月	- 70%學生認同有關活動能激發創意	- 教師觀察 - 學生數據	- 普通話科 科組長	- 遊戲物資、 禮物
	1.3 安排多樣式的跨學科活動					
	1.3.1 透過音樂科和視藝科於五年級的跨學科活動，培養學生的創意和技能	2020年9月至 2021年6月	- 70%有參與活動的科任老師認同學生透過創作活動能提升手工藝撕貼技巧的能力，培養學生的創意（視藝） - 80%科任教師認同活動能提升學生的興趣，培養學生的創意（音樂） - 80%學生認同活動能提升自己對音樂的興趣和激發創意（音樂）	- 課堂觀察 - 學生作品 - 學生及教師問卷調查	- 視藝科組長 - 音樂科組長	
	1.3.2 透過音樂科及體育科的跨學科創作活動，培養小一學生的獨創力及精進力，提升創意和技能	2020年9月至 2021年6月	- 70%參與學生能透過跨學科活動，從而提升對學科的興趣及創意	- 數據收集 - 課堂觀察 - 教師問卷調查	- 音樂科組長 - 體育科組長	
1.3.3 透過資訊科技科和視藝科跨學科的活動，安排四年級學生在電腦課堂中學習 ArtRage 繪圖軟件，讓學生學會及掌握 ArtRage 繪圖軟件的視窗介面、各項功能和操作，能夠利用 ArtRage 不同的畫筆工具（包括水筆、油畫筆、調色刀、粉筆和蠟筆）及色彩選擇工具，在電腦上繪畫圖畫，進而在視藝課堂中創作視藝作品，發揮學生創意	2020年9月至 2021年6月	- 70%四年級學生在電腦課學會及掌握 ArtRage 繪圖軟件的操作，並能夠利用 ArtRage 不同的畫筆工具，在電腦上繪畫圖畫 - 80%有參與的老師認同學生能在用色及構圖上按題目要求創作	- 課堂觀察 - 學生作品 - 教師問卷調查	- 資訊科技科 組長 - 視藝科組長		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習，激勵創意、啟發思維	1.4 安排不同類型的比賽					
	1.4.1 透過舉辦級際作文比賽 (J.3-J.6)，激發學生的想像力	2020年9月至2021年6月	- 70%的 J.3-J.6 學生能按主題並發揮想像力進行創作，啟發創意思維	- 教師觀察 - 學生作品	- 中文科組長	- 物資及獎品費用\$500.00
	1.4.2 透過不同類型的聖誕節英語活動，如聖誕卡設計及韻文創作比賽等，啟發學生創意	2020年12月	- 70%學生於參與聖誕節英語活動的過程中，能運用創意，發揮想像創作作品	- 審視學生比賽作品	- 英文科組長	- 比賽宣傳海報
	1.4.3 舉辦奧數課程及參與有關比賽，啟發學生思維	2020年9月至2021年6月	- 70%學生透過奧數課程及有關比賽，啟發思維	- 觀察 - 教師問卷調查 - 奧數成績紀錄	- 數學科組長	- 培訓費用\$24,000.00
2. 豐富學生學習經歷，發展多元智能	2.1 安排多媒體學習平台，發展多元智能					
	2.1.1 透過校園電視台，訓練學生擔任主持或訪問、拍攝及剪片等工作，發展學生多元智能	2020年9月至2021年6月	- 70%的學生能積極投入參與校園電視台攝製的工作，豐富他們的學習經歷，發揮多元智能，使他們樂於學習，建立自信心	- 教師觀察	- 校務組	
	2.1.2 透過校園電視台，邀請於香港朗誦節及音樂節優勝者演出，發掘及表揚精英學生	2020年9月至2021年6月	- 每位表現良佳的學生最少有一次機會於校內作公開表演	- 數據統計	- 活動組	
	2.1.3 透過校園電視台，舉辦「學生好書推介」，豐富學生學習體驗	2020年9月至2021年7月	- 90%學生積極參與活動，發展語言及人際智能，體驗新的學習經歷	- 教師觀察	- 圖書組	
	2.1.4 透過「校園電視台」播放《齊來學唐詩》，發展學生多元智能	2020年9月至2021年6月	- 70%老師認同透過活動，能提升學生對文學的興趣及發展語言智能	- 教師問卷調查	- 中文科組長	
	2.1.5 訓練學生於「校園電視台」作英語廣播，提升學生的語文智能	2020年9月至2021年7月	- 75%學生對「校園電視台」英語廣播感到興趣	- 觀察學生的表現 - 統計 - 學生訪談	- 英文科組長	
	2.1.6 透過「校園電視台」直播超級速算王活動，觀摩同學的比賽，發展內省智能	2020年9月至2021年6月	- 70%學生投入觀看超級速算王活動，積極提升自己的速算能力，發展內省智能	- 觀察 - 教師問卷調查 - 學生問卷調查	- 數學科組長	
	2.1.7 透過「校園電視台」進行一至三年級「繞口令比賽」，提升學生對普通話的興趣	2021年2月	- 80%學生認同有關的活動能讓他們更樂於學習	- 學生訪談 - 教師觀察	- 普通話科組長	- 比賽物資、禮物

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 豐富學生學習經歷，發展多元智能	2.2 安排多樣式學習活動或比賽					
	2.2.1 舉辦五六年級級際問答比賽、解難比賽(偵探)或綜合性競技活動(科學、時事、運動及數學)，啟發學生多元智能	2020年9月至 2021年6月	- 70%參與比賽的學生認同透過參加多樣式學習活動或比賽，能提升學生的自主學習興趣、增加表現潛能的機會及啟發多元智能(邏輯推理、空間智能、肢體動覺智能等)	- 問卷調查	- 學術組	
	2.2.2 透過活動課、課後興趣班、校隊訓練及校外活動(旅行、畢業禮、水運會及陸運會等)，提供不同的學習經歷，發展多元智能	2020年9月至 2021年6月	- 80%學生能積極投入參與活動，透過各類型的活動，豐富他們的學習經歷，發展多元智能，使他們樂於學習，建立自信心	- 教師觀察	- 活動組	- 活動名單
	2.2.3 透過小二專題研習活動－中華文化面面觀，讓學生進行探索與研究，培養協作精神，發揮個人所長，發展語文及人際的多元智能	2021年2月至 2021年7月	- 75%學生能在活動中和小組成員有效地溝通合作 - 75%學生在閱讀所搜集的資料後，能把內容確切地匯報出來	- 教師觀察 - 檢視學生各類習作 - 學生自評表 - 學生互評表 - 檢討會議記錄 - 教師評估	- 課程組 - 常識科組長	- 物資購買 \$1,000.00
	2.2.4 推展 AR 圖書，讓學生體驗多元化的閱讀經歷	2020年9月至 2021年6月	- 80%的學生曾在圖書課閱覽 AR 圖書，從而發展視覺空間智能	- 數據統計	- 圖書組	- AR 圖書 - 平板電腦
	2.2.5 培訓英語大使，提升學生溝通能力及人際智能	2020年9月至 2021年7月	- 75%英語大使及學生的溝通能力有所提升	- 教師觀察 - 學生口頭回饋	- 英文科組長	- 英語大使 - 英語小冊子
	2.2.6 於三年級舉行數學遊蹤活動，發展學生的邏輯數學智能	2020年9月至 2021年6月	- 70%學生積極投入參與三年級的數學遊蹤活動，並能在限時內完成遊蹤活動，發展學生的邏輯數學智能	- 觀察 - 學生問卷調查(數據收集) - 教師問卷調查	- 數學科組長	- 數學遊蹤物資 - 學生問卷 - 老師問卷

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 豐富學生學習經歷，發展多元智能	2.2 安排多樣式學習活動或比賽					
	2.2.7 透過數學科、常識科及資訊科技科跨學科舉辦小五 STEM 活動 - 「行動設計師」，發展學生多元智能	2021 年 2 月至 2021 年 7 月	- 75%參與的學生投入參與 STEM 活動，積極製作、改良自己的製成品，發展邏輯數學智能及空間視覺智能 (數學) - 75%參與的學生投入參與活動，透過改良自己的製成品，發揮創意 (常識) - 70%參與的學生積極投入參與活動，能夠掌握編寫程式的原理、方法和技巧 (資訊科技)	- 老師觀察 - 學生問卷調查	- 數學科組長 - 常識科組長 - 資訊科技科組長	
	2.2.8 設立「藝術共賞」園地，展示學生校內及課餘繪畫的作品，供全校學生投稿、欣賞及投票	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	- 80%的老師認同此活動能提升學生對藝術的興趣，培養學生欣賞他人的態度，並擴闊學生的視野	- 課堂觀察 - 教師問卷調查	- 視藝科組長	
	2.2.9 邀請外間機構到校舉辦音樂節目或由校方提供網上音樂會，以提升學生的音樂智能	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	- 每年最少舉辦一次實體或網上音樂會活動 - 70%參與學生喜歡活動	- 統計活動舉行次數 - 教師觀察 - 數據收集	- 音樂科組長	
	2.2.10 鼓勵學生參加校內及校外體育活動及比賽，發展學生的肢體動覺、人際、內省智能	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	- 80%在參與校內或校外的體育活動及比賽的學生中，能提升多元智能	- 教師問卷調查 - 比賽成績紀錄	- 體育科組長	
	2.2.11 舉辦多元化普通話活動，如普通話校園廣播電台、一至三年級普通話遊戲日、繞口令比賽等，發展學生的多元智能	2020 年 11 月至 2021 年 6 月	- 80%學生認同各類活動能啟發多元智能	- 學生數據 - 教師觀察 - 家長問卷調查	- 普通話科組長	- 遊戲物資、禮物、問卷
	2.2.12 於二年級的課堂上播放「聲韻母拼音歌」，提升學習拼音的能力	2021 年 2 月至 2021 年 3 月	- 70%學生認同播放「聲韻母拼音歌」，能夠提升學習拼音的能力	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 家長評估表	- 普通話科組長	- 「聲韻母拼音歌」家長評估表

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 豐富學生學習經歷，發展多元智能	2.3 參與外間團體舉辦不同交流活動或比賽					
	2.3.1 與外間團體合辦不同的學習活動，提供多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能	2020年9月至2021年6月	- 70%參與學生認同參與外間團體合辦的活動，能增加學習機會和效能，啟發邏輯推理、空間智能、肢體動覺智能、人際智能等多元智能發展	- 問卷調查	- 學術組	
	2.3.2 與外間團體如沙田培英中學、基督教國際學校等合辦語文活動，擴闊視野	2020年10月至2021年5月	- 每年最少安排一次外間團體舉辦的語文活動讓學生參與	- 數據統計	- 英文科組長	- 外間團體協作
	2.3.3 培訓「Lego®EV3 編程機械人」校隊，參加「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」，啟發學生數理邏輯智能	2020年9月至2021年7月	- 70%參加「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」培訓和比賽活動的學生均認同活動能啟發他們的數理邏輯智能，豐富學習經歷，增加對編程機械人的興趣	- 教師觀察 - 學生訪談	- 資訊科技科組長	
3. 透過多元化的學習活動，提升學習效能	3.1 優化學習資源，營造良好的學習環境					
	3.1.1 運用“PEEGS”撥款，建構 e-Grammar Learning Platform，透過生動有趣的內容，有系統地學習英語文法，鞏固語文基礎	2020年9月至2021年7月	- 70%學生能透過 e-Grammar Learning Platform 按主題有系統地學習英語文法	- e-Grammar Learning Platform 數據統計	- 英文科組長	- 網上平台 - PEEGS 撥款
	3.1.2 透過 e-story book Learning Platform，讓學生按自己能力閱讀圖書，提升英語能力，增強閱讀英語故事書的信心	2020年9月至2021年7月	- 70%學生能按自己能力閱讀英文圖書，並能於每學年完成最少兩個 levels	- 網上英語故事閱讀平台統計	- 英文科組長	- 網上圖書閱讀平台
	3.1.3 於一年級課室張貼「拼音圖卡」和「主題卡」，營造普通話語境，促進學生學習	2020年9月至2021年6月	- 70%學生認同活動能營造普通話語境，提升說普能力	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 學生評估表	- 普通話科組長	- 拼音卡 - 主題卡 - 學生評估表

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過多元化的學習活動，提升學習效能	3.2 安排富趣味的學習活動					
	3.2.1 於加強輔導教學計劃中推行「字詞認讀計劃」，提升學生在認讀字詞量和流暢度的自信心	2020年9月至2021年6月	- 70%參與計劃的學生能增加字詞的認讀量及閱讀流暢度，並能提升篇章理解及寫作能力	- 認讀紀錄 - 課業表現	- 學生支援組	- 購置禮物 \$1,000.00
	3.2.2 透過英文科校本寫作計劃，優化寫作單元，提升學習效能	2020年9月至2021年7月	- 70%學生認同透過校本寫作計劃能增加寫作興趣，提升寫作能力	- 檢視學生寫作表現	- 英文科組長	- 寫作單元
	3.2.3 透過英語師生同讀日，營造良好的閱讀氣氛	2020年9月至2021年7月	- 70%學生認同活動能令他們更樂於學習	- 學生問卷調查 - 教師觀察 - 數據收集	- 英文科組長	- 英語小冊子
	3.2.4 舉辦心算過三關及速算王活動，提升學生的運算能力，增強數字感	2020年9月至2021年6月	- 65%參與心算過三關活動的學生能答對大部份的組合，成功取得蓋印，提升運算能力 - 65%參與速算王活動的學生於限時內答對的題數有所增加，提升運算能力	- 觀察 - 教師問卷調查 - 心算記錄冊(檢視取得的蓋印) - 速算王手冊(檢視答對題數)	- 數學科組長	- 心算紀錄冊 - 速算王手冊
	3.2.5 透過宗教課堂的「詩歌欣賞」活動，提升學習興趣，加強學習效能	2020年9月至2021年7月	- 上宗教課時，有80%的學生都能表現積極投入上課，及藉此明白上帝和基督的愛	- 教師觀察 - 教師問卷調查	- 宗教科組長	
3.2.6 四至六年級透過班際「中文打字比賽」，學生須要限時內以倉頡或速成輸入法輸入指定的有關生命教育的名言雋語，藉以提升學生對中文打字的興趣，熟練中文輸入法的技巧，鞏固學生進行資訊科技學習的基礎	2020年9月至2021年7月	- 70%學生能夠在限時內以倉頡或速成輸入法輸入指定有關生命教育的名言雋語 - 70%四年級學生能夠在限時內完成約10字的句子；70%五年級學生能夠在限時內完成約15字的句子；70%六年級學生能夠在限時內完成約20字的句子	- 學生活動紀錄	- 資訊科技科組長		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過多元化的學習活動，提升學習效能	3.3 安排互動性的自學活動					
	3.3.1 透過小一親子朗讀活動，加強家校合作，提升學習效能	2020年9月至 2021年6月	- 70%參與的老師認同透過小一親子朗讀活動能加強家校合作，提升學習效能	- 教師問卷調查 - 家長評估表 - 學生自評表	- 中文科組長	
	3.3.2 設立英語小冊子，透過蓋印，鼓勵學生以英語與人交談，建立以英語交談的信心	2020年9月至 2021年7月	- 70%學生對說英語的自信有所提升	- 觀課 - 教師口頭回饋	- 英文科組長	- 英語小冊子
	3.3.3 透過「閱讀樂繽紛」活動，鼓勵家長在家中進行親子伴讀計劃，加強學習效能	2020年9月至 2021年7月	- 85%家長樂意在家中進行親子閱讀，提升學生的閱讀能力	- 家長問卷調查	- 英文科組長	- 「閱讀樂繽紛」問卷
	3.3.4 透過不同的自學途徑進行普通話學習活動，例如瀏覽普通話學習網頁、收看或收聽普通話節目、朗讀文章等，提升說普能力	2020年9月至 2021年7月	- 80%學生能夠透過不同的自學途徑進行普通話學習活動，提升學習效能	- 學生數據 - 教師觀察	- 普通話科組長	- 說普記錄冊
3.4 與外間團體合辦不同的學習活動	3.4.1 提供戶外學習機會，擴闊視野，深化學科知識	2020年9月至 2021年7月	- 70%學生透過各類型的參觀活動，能擴闊視野，深化學科知識	- 教師觀察 - 教師問卷調查 - 檢視學生參觀工作紙	- 常識科組長	
	3.4.2 邀請區內中學學生到校舉辦普通話活動，提供多元化的學習機會	2021年1月、 7月	- 70%學生樂於參與各項活動，能夠提升學習普通話的聽說能力	- 學生問卷調查 - 學生蓋印表 - 教師觀察 - 教師問卷調查	- 普通話科組長	- 遊戲物資 - 問卷 - 學生蓋印表 - 禮物
	3.4.3 透過參觀教堂和參加聖提多堂的宗教生活營，讓學生體現基督教的信仰，加深對基督教的認識	2020年9月至 2021年7月	- 80%學生對相關活動感興趣，及加深對基督教的認識	- 學生問卷調查	- 宗教科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 優化多樣式的教學策略，提升學與教效能	4.1 透過專業發展和教師培訓，提高學與教的效能					
	4.1.1 透過提供進修資訊，鼓勵教師參與各類型持續專業發展活動，提升專業知識	2020年9月至2021年7月	- 70%教師認同透過各類型的工作坊，能提升教師專業知識	- 教師問卷調查	- 校務組	
	4.1.2 安排與大學及教育局協作，本年度優化四年級中文科及五年級數學科的課堂設計，加入多樣式的教學策略，提升學與教的效能	2020年9月至2021年7月	- 80%參與計劃的老師認同在課堂設計中加入多樣式的數學策略，能提升學與教的效能，促進學生學習成效	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 觀課及評課 - 學生習作 - 校本檢討會議	- 課程組	
	4.1.3 透過參與香港中文大學優質學校改進計劃，以小四中文科為試點，作其他科的範例，運用多樣式的教學策略，優化課堂設計，以檢視學生的學習成效	2020年9月至2021年6月	- 80%參與的老師認同透過此計劃，能檢視學生的學習成效 - 透過檢視學生的作品，70%學生的寫作能力有所提升	- 檢討會議 - 學生作品 - 教案 - 觀課	- 中文科組長	
	4.1.4 透過與香港教育大學合作進行數學科優化課堂協作計劃，發展單元設計教學，提升學與教效能	2020年9月至2021年6月	- 85%參與的老師認同透過協作計劃、同儕備課、觀課及評課，運用不同的教學策略能提升教學效能、優化課堂教學、促進學生學習及提升學生的高階思維	- 課堂觀察 - 教師問卷調查 - 觀課及評課 - 學生習作表現 - 檢討會議紀錄	- 數學科組長	- 協作計劃費用
4.1.5 優化與教育局發展的小四校本科學探究課程 - 「水與生活」的設計，提升老師的教學效能	2021年2月至2021年7月	- 80%老師能在課堂上繼續實踐相關的科學探究策略及技巧，並能持續進行優化	- 教師觀察 - 檢討會議紀錄 - 教師問卷調查	- 常識科組長		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 優化多樣式的教學策略，提升學與教效能	4.2 透過共同備課及同儕觀課，優化教學策略					
	4.2.1 配合觀課重點，運用多元化的教學策略，設計不同的學習活動，啟發學生的思維，提升學與教效能	2020年9月至2021年6月	- 70%參與老師認同新修訂的課室教學觀課評估表，能鼓勵老師運用多元化的教學策略，實踐教學評估素養和設計不同的教學活動，以激發學生的分析、評價和創造等高階思維能力，有助檢視及提升教學效能	- 觀課及評課 - 問卷調查	- 學術組	
	4.2.2 透過共同備課，設計多元化的教學活動及應用適切的評估方法，提升學與教效能	2020年9月至2021年6月	- 80%老師認同透過共同備課，能運用多元化的教學策略設計不同的教學活動，並應用適切的評估方法以檢視學與教的成效	- 教師問卷調查 - 教師觀察 - 數據收集 - 教案檢視	- 學術組 - 教務組 - 課程組	- 分組學習 教案
	4.2.3 透過加強電子學習互動元素，提升課堂學習成效，拓闊學生的學習空間	2020年9月至2021年6月	- 80%老師認同在課堂設計中加強互動性的電子學習元素，不但能加強學生學習的主動性，豐富其學習的經歷，更使課堂的學習變得生動有趣，從而提升學與教的效能	- 教師問卷調查	- 課程組	
4.2.4 透過共同備課，加入解難策略及活動，以提升學與教效能	2020年9月至2021年6月	- 70%教師能於課堂教學中加入及運用不同的解難策略，培養學生的解難能力，提升學與教效能	- 教師觀察 - 教師問卷調查 - 檢視解難活動工作紙的學生表現	- 數學科組長	- 解難活動 工作紙	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 優化多樣式的教學策略，提升學與教效能	4.2 透過共同備課及同儕觀課，優化教學策略					
	4.2.5 於四至六年級視藝課運用電子學習的工具，提升學與教效能 四年級：Google Art & Culture 欣賞梵高作品 五年級：HP Reveal 中國美術字 六年級：Google Art & Culture 欣賞水墨畫作品	2020年9月至 2021年6月	- 80%的老師認同運用電子學習工具，能提升學生學習的興趣，擴闊學生藝術的眼界及視野，並把視覺元素運用在作品上，從而提升學與教的效能	- 教師觀察 - 教師問卷調查 - 學生作品	- 視藝科組長	
	4.2.6 透過術科集體備課，教師就學生學習難點作出討論，設計教學策略及作出檢視，藉此了解學生的學習進展和表現，從而提升學與教效能	2020年9月至 2021年6月	- 70%的老師認同在集體備課中就學生學習的難點所設計的多元化的教學活動，能提升學生的興趣，令他們更容易掌握當中的難點，有效地學習	- 教師觀察 - 學生作品 - 數據收集	- 學術組	
	4.2.7 透過評估小四學生的移動技能，以檢視初小基礎活動課程運用多樣式教學策略的成效	2020年9月至 2021年6月	- 70%小四學生在移動技能的評估中，能展示了初小基礎活動課程中所學的技能，體現透過共同備課優化教學策略的成效	- 教師觀察 - 課堂評估	- 體育科組長	
4.3 設計多元化的學習材料及活動，提升學與教效能						
4.3.1 透過說話課，教授觀察及描述圖畫的技巧，讓學生自行創作故事的結局，激發其創意，並為四至六年級英文說話課新增教材，提升學生英語運用的能力	2020年9月至 2021年7月	- 70%學生能掌握不同類型的說話技巧 - 70%學生能運用所學的技巧豐富口述故事的內容	- 教師觀察 - 學生表現	- 英文科組長	- 言語專家 設計的教材	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 優化多樣式的教學策略，提升學與教效能	4.3 設計多元化的學習材料及活動，提升學與教效能					
	4.3.2 配合常識科新課程的發展，優化工作紙設計，滲入啟發高階思維的元素	2020年9月至 2021年7月	- 80%老師能滲入高階思維的元素 設計工作紙	- 檢討會議紀錄 - 教師問卷調查 - 檢視學生工作紙	- 常識科組長	
	4.3.3 透過發展三至六年級校本編程課程，加入程式編寫的元素，訓練學生計算思維 三年級 – 不插電活動 四年級 – Lego EV3 機械人製作及編程 五年級 – micro:bit 六年級 - Scratch	2020年9月至 2021年7月	- 70%三年級學生能夠掌握基本的邏輯思維，明白基本的編程結構 - 70%四年級學生能夠分組製作短跑機械模型，編寫競賽電腦程式，記錄、分析和調整測試結果，最後分組進行短跑比賽，透過遊戲進行學習 - 70%五年級學生能夠掌握 micro:bit 微電腦板的知識和編程技巧，並且能夠利用 micro:bit 微電腦板編寫程式，進行常識科專題研習，創作生活化智能產品 - 70%六年級學生能夠認識及掌握編寫程式的概念和邏輯計算思維，並且能夠創作互動小遊戲和動畫	- 課堂觀察 - 檢視課後練習及電子習作 - 學生訪談 - 學期末評估	- 資訊科技科組長	

關注項目(二) 推展生命教育，建立健康和諧校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 認識生命意義，追求理想	1.1 透過正規、非正規及隱蔽課程，讓學生認識生命意義，追求理想					
	1.1.1 透過校本輔導計劃，本年度主題「接納自己，堅毅人生」幫助學生認識自己，了解生命的意義，從中訂立具實踐性的目標	2020年9月至2021年5月	- 80%學生能完成「堅毅小子」記錄冊，認識自己擁有堅毅特質，並能實踐自己訂立的目標，追求理想	- 教師觀察 - 教師問卷調查 - 參與人數 - 檢視「堅毅小子」記錄冊	- 訓輔組	- 「堅毅小子」記錄冊
	1.1.2 透過陳展及推介以生命教育為主題的圖書，讓學生從閱讀中認識生命意義	2020年9月至2021年7月	- 每學期最少一次在好書推介活動中向學生推介有關生命教育的圖書，從而認識生命的意義	- 數據統計	- 圖書組	- 陳展有關生命教育的圖書
	1.1.3 分階段透過繪本故事，讓同學認識生命的意義	2020年9月至2021年7月	- 從檢視工作紙中，80%的學生能從繪本故事中展現對生命的尊重，肯定生命的價值	- 教師觀察 - 檢視學生工作紙	- 宗教科組長	- 工作紙
	1.2 安排不同形式分享活動，以生命感動生命					
	1.2.1 邀請教牧同工或生命勇士到校分享，讓學生認識及分享活着的價值及生命的意義	2020年9月至2021年6月	- 70%參與學生認同分享活動讓他們認識活着的價值及生命的意義	- 數據收集	- 訓輔組	
	1.2.2 邀請學生於家教會會訊投稿，分享感想，讓家長及學生認識生命的真義	2020年9月至2021年6月	- 每年的刊物均有學生投稿分享心聲	- 家教會會訊	- 學術組	
	1.2.3 透過體驗活動，讓學生認識自己和他人	2021年1月至2021年4月	- 80%參與的學生認同活動有助他們認識自己和他人 - 80%學生參與活動後，能分享得著和感想	- 活動問卷 - 教師觀察	- 訓輔組	- 申請優質教育基金「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃
1.2.4 透過「聖公宗小學輔導服務處」之活動，讓學生體會生命中不同的意義	2020年10月至2021年5月	- 各級別均有學生參與活動 - 70%參與學生能按比賽的要求，表達對生命意義的體會	- 參賽作品 - 各級參與數據	- 訓輔組	- 運用「聖公宗小學輔導服務處」所提供的教材	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 認識生命意義，追求理想	1.2 安排不同形式分享活動，以生命感動生命 1.2.5 透過「心靈加油站」活動，老師與學生交流，分享成長點滴	2020年9月至 2021年5月	- 每學期至少進行4次「心靈加油站」活動 - 70%學生願意撰寫「心靈加油站」，與老師分享生活中的感受和經歷	- 教師觀察 - 教師問卷調查 - APASO	- 訓輔組	- 「心靈加油站」小冊子
2. 培養良好的生活態度，達致身、心、靈健康	2.1 透過正規、非正規課程，培養學生健康的生活態度 2.1.1 透過親子講座、工作坊及活動，讓家長與子女共同建立健康的生活態度	2020年9月至 2021年6月	- 70%參與家長認同家教會舉辦的家長講座及工作坊，能以正面價值觀(樂觀、堅毅及尊重他人等)，營造健康生活文化	- 教師觀察 - 問卷調查	- 學術組	
	2.1.2 通過恆常的校隊訓練，培育學生自律性，加強與人溝通和合作	2020年9月至 2021年6月	- 每位校隊學生全年最少有十次的訓練，在訓練中能刻苦、自律，並能和其他人合作，發揮團隊協作精神	- 數據統計 - 教師觀察	- 活動組	- 校隊點名紙
	2.1.3 透過週會，進行有關良好生活態度的資訊分享，讓學生認識課本以外促進心靈健康的方法	2020年9月至 2021年6月	- 80%學生能認識有關良好生活態度的資訊	- 教師觀察 - APASO	- 訓輔組	
	2.1.4 透過早會，向同學宣揚應有的良好生活態度	2020年9月至 2021年6月	- 80%學生能透過早會的內容明白良好生活態度的重要，並嘗試實踐	- 教師觀察	- 訓輔組	
	2.1.5 舉行「清潔日」，學生透過清潔服務，培養良好的生活習慣，並學會與人合作	2021年1月 (試後活動)	- 80%學生能參與活動，與同學合作，保持課室清潔	- 教師觀察 - 教師問卷調查	- 事務組	
	2.1.6 於中文及英文加輔課中，透過閱讀有關良好生活態度的文章或繪本，讓學生身、心、靈健康得以發展	2020年9月至 2021年6月	- 85%參與的學生能從篇章中學習正確的價值觀及待人接物的態度，懂得與朋輩互相包容，互相體諒，讓身、心、靈健康得以發展	- 課堂觀察 - 課業表現	- 學生支援組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養良好的生活態度，達致身、心、靈健康	2.1 透過正規、非正規課程，培養學生健康的生活態度					
	2.1.7 透過「暑期閱讀冊」，鼓勵學生在假期時善用時間，培養良好的閱讀習慣	2020年9月至 2021年7月	- 90%學生能積極參與活動，從而培養良好的閱讀生活習慣	- 教師觀察 - 檢視作品	- 圖書組	- 禮物
	2.1.8 透過觀看及討論相關主題的影片，培養學生良好的生活態度	2021年1月及 2021年6月	- 70%學生認同主題影片中所傳遞相關的價值觀	- 統計 - 口頭討論	- 英文科組長	- 相關主題的影片
	2.1.9 在小一、小二常識科生活記錄冊中檢視自己的日常生活習慣，培養良好的生活態度	2020年9月至 2021年7月	- 75%學生透過檢視自己的生活習慣，達到不錯或良好的生活習慣	- 教師觀察 - 檢視學生的生活記錄冊	- 常識科組長 - 小一及小二常識科科任	
	2.1.10 透過活力操提高學生對健康、紀律及整齊性的意識	2020年9月至 2021年6月	- 70%參與學生能於活力操期間遵守紀律及展現出整齊性，並明白健康的重要	- 教師問卷調查	- 體育科組長	
	2.1.11 在課室設立代禱箱，定期由老師帶領學生進行祈禱，培養事主愛人的習慣	2020年9月至 2021年7月	- 70%學生能關愛別人，透過填寫祈禱卡，為他人代禱	- 數據統計	- 宗教科組長	
	2.2 設立各項服務崗位，發揮所長，達致身、心、靈健康					
2.2.1 讓學生透過校內服務團隊及班內服務生參與服務，從工作崗位中發揮才能，展現良好的生活態度	2020年9月至 2021年6月	- 80%學生均負責至少一項校內服務工作，並且取得服務優點	- 學生服務優點紀錄一覽表 - 教師問卷調查	- 訓輔組		
2.3 通過不同的獎勵計劃，肯定良好生活表現						
2.3.1 優化「交齊功課做得到計劃」嘉許形式，安排「動感 Zoom Time」活動嘉許達標的學生	2020年9月至 2021年6月	- 每學期至少安排兩次「動感 Zoom Time」活動 - 獲嘉許的學生一半為明顯進步的學生 - 80%老師認同計劃有助鼓勵學生交齊功課	- 嘉許的學生人數 - 教師問卷調查	- 訓輔組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養良好的生活態度，達致身、心、靈健康	2.3 通過不同的獎勵計劃，肯定良好生活表現					
	2.3.2 舉辦班際秩序比賽，培養學生自律精神，從而建立良好的生活規律	2020年9月至2021年6月	- 全年安排共七個階段的秩序比賽，80%學生於上課、小息及轉堂時均表現良好，能遵守規則	- APASO - 教師問卷調查 - 秩序評分表	- 訓輔組	- 活動物資 \$500
	2.3.3 透過「課室清潔計劃」，由班主任進行評分，選出最清潔的組別，並加以獎勵，從而培養良好的自理能力及清潔態度	上下學期各兩次 全年共四次 每次一週	- 全班同學齊心參與課室的清潔 - 每組分數平均有3分或以上	- 觀察學生的表現 - 記錄各班各組所得的分數進行統計	- 總務組及全體老師	- 老師指引及 評分紙
	2.3.4 鼓勵學生參與體適能及 SportAct 獎勵計劃，平日多做運動，從而建立校園健康文化	2020年9月至2021年6月	- 70%參與計劃的學生能常做運動，並獲得金、銀或銅獎	- 數據收集	- 體育科組長	
	2.3.5 透過「基督小精兵」計劃，鼓勵學生發揮生命的恩賜，達致心靈健康	2020年9月至2021年7月	- 高年級每班學生均有參與服侍的機會，參與事奉，發揮生命的恩賜，達致心靈的滿足	- 數據統計	- 宗教科組長	
2.3.6 進行「資訊科技『智 Net 星』獎勵計劃」，學生透過參與各科的網上自學活動，成為資訊科技「智 Net 星」，從而肯定及欣賞自己	2020年9月至2021年7月	- 70%學生曾於「IT 小冊子」內獲「IT 大使」蓋印	- 數據統計 - 資訊科技「智 Net 星」獎勵計劃小冊子	- 資訊科技科組長		
3. 建立正面的價值觀，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操	3.1 在課程設計中，滲入價值元素，培養學生良好品德					
	3.1.1 訂定合作學習備課重點或同儕觀課重點，讓老師運用不同的教學設計，將正面的價值觀滲入課堂中，培養學生良好的品德	2020年9月至2021年6月	- 80%參與老師認同新修訂的備課重點或同儕觀課重點，有助老師運用多元化的教學設計，把樂觀、堅毅及尊重他人等正面的價值觀滲入教學活動中，從而培養學生良好的品德	- 教師觀察 - 問卷調查 - 檢視各類工作紙的學生表現	- 學術組 - 課程組	- 「分組學習」 教案

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 建立正面的價值觀，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操	3.1 在課程設計中，滲入價值元素，培養學生良好品德					
	3.1.2 整合成長課內容，善用不同主題的課題，配合所需培養的情操，鞏固學生的價值觀	2020年9月至2021年6月	- 每學期至少有一項校本輔導課程，配合相關的情操，提供教材讓老師在成長課內教授 - 80%有參與的老師認為整合後的成長課內容，有助鞏固學生的價值觀	- 教師問卷調查 - APASO	- 訓輔組	- 活動物資 \$1,000
	3.1.3 透過「週訓」廣播，教導學生在不同領域上的價值觀及應有的態度	2020年9月至2021年6月	- 80%學生能透過「週訓」認識不同的態度及正向價值觀	- 教師問卷調查 - APASO	- 訓輔組	
	3.1.4 透過課室主題壁報，讓學生分享樂觀、堅毅及尊重他人的事情和經歷，建立正面的價值觀	2021年2月至2021年4月	- 能夠提供一個平台給學生在壁報板上分享，藉此互相感染，互相提醒，增強班中樂觀、堅毅及尊重他人的氣氛 - 70%學生的分享内容富正面的訊息	- 拍攝壁報內容及觀察學生平日的表現	- 總務組及班主任	- 壁報分工表
	3.1.5 透過「我的百寶」自學簿，讓學生寫下他們對有關樂觀、堅毅及尊重他人的人和事，培養正面的價值觀	2020年9月至2021年6月	- 70%學生能於「我的百寶」自學簿內寫一篇關於樂觀的人或事的分享，培養正面的價值觀 - 80%老師能作出相應的回應或鼓勵	- 教師問卷調查	- 中文科組長	
	3.1.6 透過午間英語廣播宣揚樂觀、堅毅及尊重他人的精神	2020年9月至2021年5月	- 70%學生留心聆聽主題影片	- 教師觀察	- 英文科組長	- 外籍老師協作
	3.1.7 在宗教週會和早禱中帶出堅毅的訊息，以培養學生相關的情操	2020年9月至2021年7月	- 70%學生能在宗教週會和早禱中留心聆聽相關的訊息	- 教師觀察	- 宗教科組長	
	3.1.8 透過利用校園電視台介紹運動相關知識，培養良好、健康的生活態度	2020年9月至2021年7月	- 70%學生積極參與校內或校外的體育活動，並建立良好的運動習慣	- 教師問卷調查	- 體育科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 建立正面的價值觀，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操	3.2 透過多元化活動，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操					
	3.2.1 透過校本輔導計劃推行多元化活動，本年度致力培育學生的堅毅精神，達至正向教育的果效	2020年9月至2021年5月	- 全校70%學生透過活動及分享感受，認識用正面的思考方法去面對困難	- 教師問卷調查 - APASO	- 訓輔組	- 活動物資 \$2,000 - 講員費 \$1,000
	3.2.2 與外間團體合辦歷奇訓練營，培養學生以積極樂觀和堅毅的態度面對挑戰	2020年10月至2021年6月	- 80%參與老師認同參與活動之學生能以樂觀堅毅的態度去面對困難	- 教師問卷調查 - APASO - 學生活動問卷	- 訓輔組	- 邀請訓練機構 (運用教育局津貼)
	3.2.3 透過「成長的天空」計劃及「區本計劃」，讓學生參與區內探訪及表演活動，建立正面的價值觀	2020年10月至2021年6月	- 80%參與的學生願意作出嘗試，投入探訪及表演活動 - 活動後，70%參與學生表示會繼續參與相類似活動	- 教師問卷調查 - APASO - 訪探	- 訓輔組	- 運用教育局「成長的天空」計劃津貼及「區本計劃」津貼
	3.2.4 透過金句卡贈送活動，鼓勵學生從金句內容學習樂觀、堅毅及尊重他人的情操	2020年12月	- 95%老師認同金句卡內容能帶出樂觀、堅毅及尊重他人的信息	- 學期末問卷調查	- 事務組	
	3.2.5 透過「讀書會」活動，以話劇形式，灌輸學生正確價值觀	2020年9月至2021年7月	- 90%學生能透過「讀書會」的活動及小組分享，學習到以樂觀的態度處事	- 教師觀察	- 圖書組	
	3.2.6 透過參與“Energy Card”活動，發揚樂觀、堅毅及尊重他人的精神	2021年6月	- 80%學生能為同學送上“Energy Card”，為同學打氣	- 統計學生送出“Energy Card”的數量	- 英文科組長	- “Energy Card”及書寫指引
	3.2.7 於體育活動中培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立勝不驕，敗不餒的體育精神	2020年9月至2021年7月	- 80%學生能以尊重及欣賞他人的態度代表學校參加學界及其他校外比賽	- 教師問卷調查	- 體育科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 建立正面的價值觀，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操	3.2 透過多元化活動，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操					
	3.2.8 在四至六年級班際「中文打字比賽」，使用有關樂觀、堅毅的名言雋語為活動內容，教師講解句子的意義，學生透過認識、討論和分享有關名言雋語的感受，培養樂觀、堅毅的情操，培育學生正面的價值觀	2020年9月至 2021年7月	- 70%學生能在指定時間內完成打字內容 - 70%學生明白名言雋語的內容	- 教師觀察 - 課堂觀察 - 學生活動記錄	- 資訊科技科組長	
	3.2.9 老師與一、二年級的學生進行故事分享，透過有關樂觀、堅毅的故事內容，培養學生正面積極的情操	2020年9月至 2021年6月	- 70%老師認同透過故事分享，能培養學生樂觀、堅毅的情操	- 教師問卷調查 - 教師觀察 - 學生工作紙	- 普通話科組長 - 一、二年級普通話老師	- 故事工作紙
4. 提升學生的品德情意，學會與他人和諧共處	4.1 透過不同的計劃主題式活動，營造校園和諧文化					
	4.1.1 於同學生日會中增添互動模式，進行互動遊戲，提升班內的和諧氣氛	2020年9月至 2021年7月	- 80%學生能參與至少1次「Zoom Party」，師生互動，一起營造校園和諧氣氛，體會和諧共處的快樂	- 教師問卷調查 - APASO	- 訓輔組	- 活動物資 \$8,000
	4.1.2 從競技運動比賽中教導學生參與體育活動的精神及態度 – 「友誼第一、比賽第二」，從中學會尊重及欣賞	2020年9月至 2021年7月	- 70%學生能學懂比賽中應有的禮儀，並實踐「友誼第一、比賽第二」的體育精神	- 教師問卷調查	- 體育科組長	
	4.2 安排不同服務工作，讓學生從中學會與他人和諧共處					
	4.2.1 透過「校園小天使」計劃，讓高年級學生照顧小一學生，提升學生品德，學會和諧、彼此接納	2020年10月至 2020年12月	- 80%參與「校園小天使」計劃的學生認同自己能照顧小一學弟學妹，自我品格有所提升，並學會和諧共處	- 教師問卷調查 - APASO	- 訓輔組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提升學生的品德情意，學會與他人和諧共處	4.2 安排不同服務工作，讓學生從中學會與他人和諧共處					
	4.2.2 透過「小老師輔導計劃」及「說話小先鋒輔導計劃」，讓學生學會互相尊重，與他人和諧共處	2020年9月至2021年6月	- 90%參與的學生能學會互相尊重，彼此包容，在學習上彼此砥礪，建立融洽和諧的關係	- 課堂觀察	- 學生支援組	- 禮物 \$800.00
	4.2.3 設立圖書管理員，培養學生責任感，學習與人分工合作，和諧相處的態度	2020年9月至2021年7月	- 80%或以上圖書管理員能按時值班，及在當值過程中能分工合作及和諧共處	- 教師觀察	- 圖書組	
	4.2.4 設立心算大使及速算大使，協同學進行「速算王」及「心算過三關」活動，讓學生學會與他人和諧共處	2020年9月至2021年6月	- 70%速算大使及心算大使能盡責協助同學進行活動，學會與他人和諧共處	- 觀察 - 教師問卷調查 - 速算大使問卷 - 心算大使問卷	- 數學科組長	
	4.2.5 透過「說普記錄冊獎勵計劃」、「普通話大使」培養同儕間互相學習、互相幫助的精神	2020年11月至12月、2021年4月至5月	- 80%學生及普通話大使在活動中能與他人和諧共處	- 教師觀察 - 普通話大使手冊 - 說普記錄冊	- 普通話科組長	- 說普紀錄冊 - 普通話大使肩帶 - 學生紀錄表 - 禮物 - 普通話大使手冊
4.3 利用午間廣播、早會，週會等時段，提升學生品德情意						
4.3.1 透過「訓輔廣播站」，宣揚欣賞他人的訊息，建立和諧氣氛	2020年10月至2021年5月	- 80%學生能透過「訓輔廣播站」學習欣賞他人的重要，明白和諧共處的正向思想	- 教師問卷調查 - APASO	- 訓輔組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提升學生的品德情意，學會與他人和諧共處	4.3 利用午間廣播、早會，週會等時段，提升學生品德情意					
	4.3.2 透過「升旗禮」，「認識祖國」週會及午間廣播，讓學生了解國情，提升其國民身份認同及歸屬感	2020年9月至2021年7月	- 70%學生能在活動中明白其國民身份，以合宜的態度參與活動，顧己及人	- 教師問卷調查	- 訓輔組	
	4.3.3 透過「校園電視台」進行「詩歌點唱站」，體現學生對老師和同儕間的鼓勵和愛護	2020年9月至2021年7月	- 70%的老師認同透過活動能促進同學間和諧共處	- 數據統計	- 宗教科組長	- 詩歌點唱紙
4.4 透過各類陳展及佈置，建立和諧氣氛						
	4.4.1 透過「賞心樂視」活動張貼學生作品，同學之間互相評賞，讓其肯定自我、欣賞自己和他人	2020年9月至2021年6月	- 80%參與的學生能欣賞同學的作品	- 教師觀察 - 教師問卷調查 - 檢視「賞心樂視」欣賞卡	- 視藝科組長	- 「賞心樂視」欣賞卡
5. 培養感恩之心，學會尊重生命	5.1 透過不同的活動，以行動實踐感恩					
	5.1.1 師生利用感恩卡，分別向身邊的人表達謝意	2020年10月至2021年5月	- 每學期安排最少一次有關活動 - 師生均會主動送出感恩卡	- 教師觀察 - 教師問卷調查 - APASO	- 訓輔組	
	5.1.2 透過「愛心互傳送」視像或音訊廣播，提供機會讓學生鼓勵身邊有需要的人，培育感恩的心	2020年12月至2021年3月	- 各級均有學生參與活動，學會鼓勵有需要的人	- 教師問卷調查 - APASO - 數據收集	- 訓輔組	
5.1.3 與外間機構合作舉辦講座或體驗活動，讓學生明白珍惜食物的重要，培養感恩之心，學會尊重生命	2021年6月	- 50%參與的學生學會鼓勵有需要的人 - 70%參與的學生能透過工作紙分享箇中的感受，懂得為自己所擁有的感恩，懂得分享及愛護比自己弱小的人	- 活動反思工作紙	- 總務組及班主任	- 邀請外間機構協助	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 培養感恩之心，學會尊重生命	5.1 透過不同的活動，以行動實踐感恩					
	5.1.4 透過朗讀金句，培育學生感恩的心	2020年9月至2021年6月	- 80%老師認同透過每月金句，能培育學生樂觀及感恩之心	- 教師問卷調查 - 教師觀察	- 普通話科組長	
	5.1.5 學生於父親節、母親節期間，把作品送給敬愛的家人或長輩，以表謝意	2020年9月至2021年6月	- 70%的學生把作品送贈給長輩，表達對長輩的感恩之心	- 數據收集 - 觀察學生作品	- 視藝科組長	
	5.2 通過分享、陳展等活動，學會生命的可貴					
	5.2.1 設置「感恩樹」，讓學生分享感恩的事，營造校園感恩氛圍	2020年10月至2021年5月	- 80%學生能於班內與同學分享值得感恩的事 - 「感恩樹」在校園內陳展，讓學生分享他們感恩的事，營造校園感恩氛圍	- 社工觀察 - 教師問卷調查 - APASO	- 訓輔組	- 活動物資 \$500
	5.2.2 於「音樂直播室」時段分享音樂家的堅毅故事，讓學生學會尊重生命	2020年9月至2021年6月	- 70%參與學生認同認識音樂家的堅毅故事後，學會尊重生命	- 數據收集	- 音樂科任	
	5.2.3 「繞口令比賽」後，邀請獲獎學生向老師和家人表達謝意，營造校園感恩文化	2021年2月	- 80%老師認同活動能營造校園感恩文化	- 學生數據 - 教師觀察	- 普通話科組長	
5.2.4 優化小三專研習活動「生態保育小先鋒」，加入延伸活動小冊子，讓學生認識動物的成長環境後，學會尊重生命	2021年2月至2021年7月	- 80%學生明白各種野生動物的困境後，能提出保育的建議，承諾會愛護大自然的各種動植物，並實踐活動小冊子中愛護動物的行動，尊重生命	- 教師觀察 - 檢視學生的專題研習及活動小冊子的表現	- 課程組 - 常識科組長 - 小三常識科科任	- 活動小冊子	