

聖公會馬鞍山主風小學



2015 – 2016 年度
周年校務報告

目 錄

(一) 我們的學校

辦學使命	P.4
教師隊伍	P.4
學校管理	P.4
1. 法團校董會	P.4
2. 2015/2016 年度教育局批核開班各級數目	P.4
3. 教職員資歷	P.5
學校架構	P.5

(二) 我們的學與教

課程發展介紹	P.6
1. 中文科	P.7
2. 英文科	P.7 – 8
3. 數學科	P.8
4. 常識科	P.9
5. 視覺藝術科	P.9
6. 音樂科	P.10
7. 體育科	P.10
8. 普通話科	P.11
9. 資訊科技科	P.11
10. 宗教科	P.12
11. 課程統整	P.12
12. 專題研習	P.13
13. 學生其他學習經歷	P.13 – 15

(三) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項(一): 提升學習興趣, 啟發學生潛能 P.16 – 24
2. 關注事項(二): 營造校園關愛文化, 加強對學校的歸屬感 .. P.25 – 28

(四) 學生成長的支援

1. 校本輔導 P.29
2. 支援小組 P.29 – 30
3. 資優培訓 P.31

(五) 學生表現

1. 學業成績 P.32
2. 圖書 P.33 – 34
3. 課外活動表現 (附件一) P.35

(六) 財政報告 P.36

(六) 回饋及跟進 P.37 – 40

(一) 我們的學校

辦學使命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，服務的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

教師隊伍

- 設雙主任制，專責十一個行政組，每位同工均屬行政組成員
- 中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、普通話、宗教及資訊科技科皆設雙科組長制
- 各級、各科設級代表，協助跟進科務
- 設不同的功能小組，隸屬各行政組，跟進各範疇

學校管理

1. 法團校董會

2015 – 2016 年度法團校董會成員：

主席兼校監： 湯啟康先生

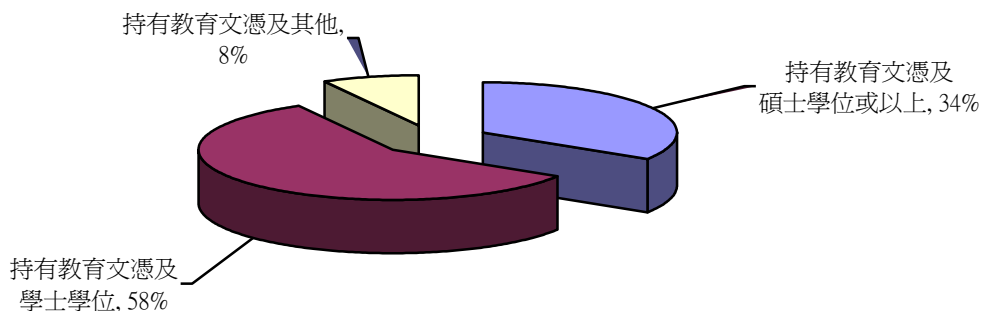
校董：	車品豪牧師	彭長緯太平紳士	植頌匡先生
	李兆偉先生	劉麗敏女士	蕭偉儀女士
	鄧惠琮女士	劉凱芝校長	鄺麗珠副校長
	歐陽兆樑副校長	周裕萍女士	梁麗芬女士

2. 2015 / 2016 年度教育局批核開班各級數目

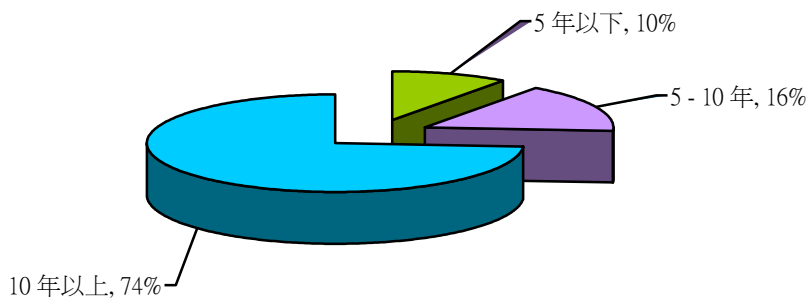
班級	一	二	三	四	五	六	小學加強輔導教學	總數
全日制	5	5	5	5	5	5	1	31

3. 教職員資歷：

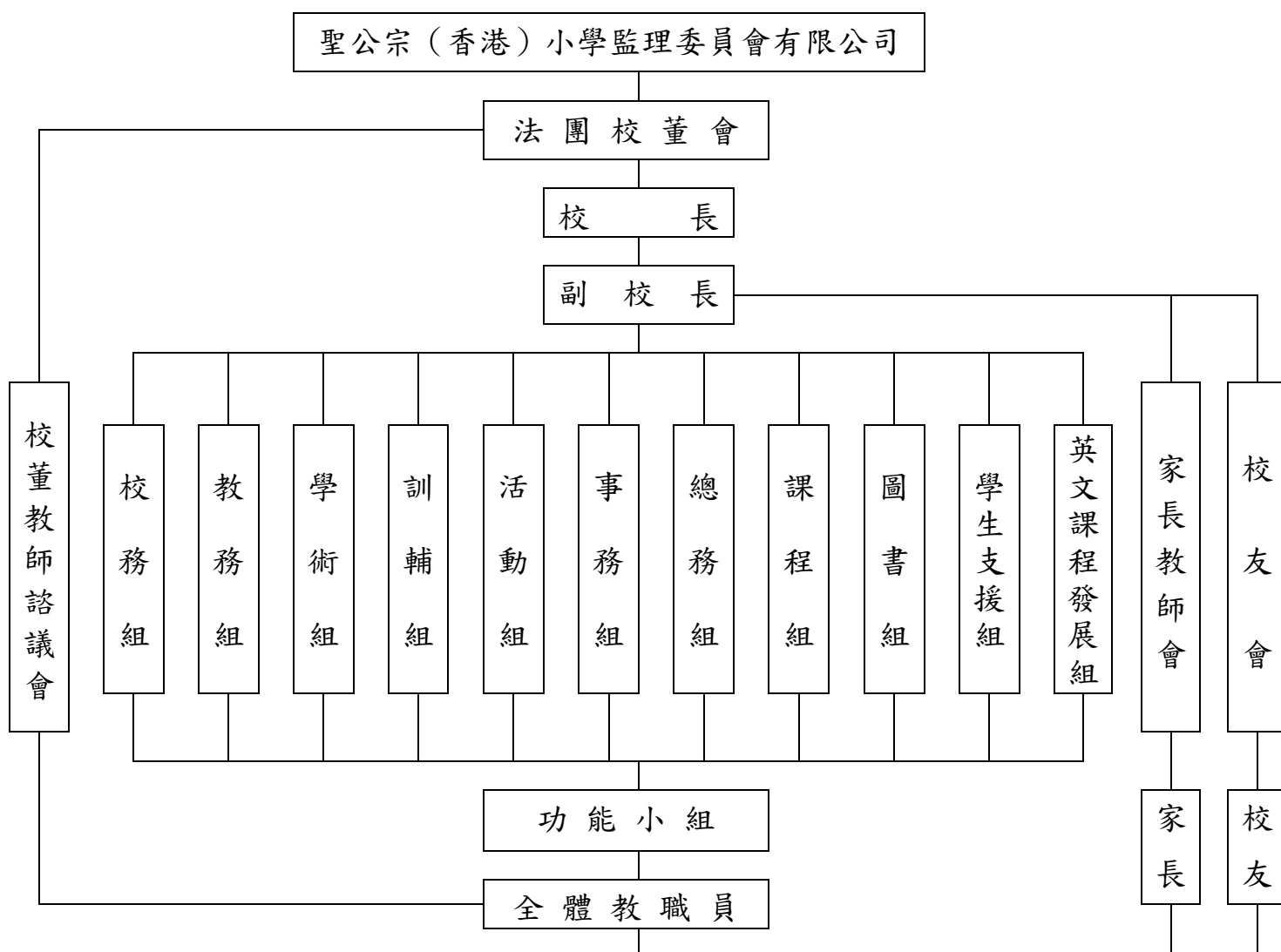
3.1 本校校長及教師共 50 人（編制內），學歷如下：



3.2 本年度校長和教師教學年資如下（編制內）：



學校架構



(二) 我們的學與教

課程發展介紹

本校的課程架構完整而多元化，目的是為了讓學生能夠掌握各種基礎知識，發展良好的語文能力，培養不同的共通能力，建立正確的價值觀，以及培養其良好的學習態度。

本校共設有十個科目，包括：中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、資訊科技、普通話及宗教，各科的課程設計各具特色，均以提升學習效能及學習興趣為目標，個別科目更與教育局或大專院校合作，共同設計具校本特色，並切合學生學習需要的課程。

此外，各學科每年均舉辦或參與外間機構不同類型的學習活動及比賽，藉以豐富學生的學習經歷，讓知識可以融入生活，在生活中把知識運用出來，同時可以啟發學生的思維，激發其創意及潛能，從而建立自信。

本校特設趣味英文課及圖書課，培養學生的閱讀習慣及提升他們閱書的興趣。一至六年級學生在課堂中會以分組學習形式進行各類富趣味、啟發思維的學習活動，增加課堂上老師與學生、學生與學生之間的互動，學生參與課堂活動的機會亦因此得以提升。

除了分科課程外，本校亦安排了不同類型的綜合課程，在課堂內外進行教學。一至六年級均設有專題研習，以培養學生研習、探究和自學能力為主；另一至四年級設有課程統整，以主題形式統整各個學習領域，並且為學生安排實地考察及參觀活動，並推展各類型的全方位學習活動、科學探究活動日等，把學習空間擴展至其他環境中，讓學生學得更好、更愉快，學習生活更豐富。

1. 中文科

本年度學校參加了教育局「小學校本課程發展支援服務——中國語文」，與教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任—陳少芳小姐一起研討各種教學策略，計劃分別在五、六年級進行。

本年度繼續循「以讀帶寫」的方向進行教學設計。五年級科任集中於記事抒情的單元，設計了不同形式的寫作活動，例如仿作、續寫、補寫及重點練筆；而六年級科任則集中於說明文及議論文單元，運用不同的閱讀策略，如「釋詞活動」、「區分句群」讓學生掌握文章的重點，理解寫作議論文的框架。老師在教學過程中不斷提供適切的回饋，讓學生能掌握文章的學習重點，提升了記事抒情、說明文及議論文的寫作能力。

此外，陳少芳小姐於上學期為中文科任舉辦了工作坊，學期末再與五、六年級中文科任進行分享會，並攜手與本校老師重新檢視一至六年級作文教學綱要，着手編寫中文科校本寫作框架。

在 2016-2017 年度，我們期望透過此計劃能更有系統地發展校本課程及完成校本寫作框架，讓學生學得更有效。

2. English

Our school got the support from the EDB School-based Curriculum Development Section and carried out a school-based programme in 2011 with an aim to design a quality curriculum in writing conducive to effective student learning. The commencing level was J.3. In 2015-2016, the scheme was carried forward to Primary 6. Teachers witness positive changes in the language performance of the students.

To further enhance the speaking ability of students, our school invited Miss Ng Yan Yan, the Speech Therapist, to conduct J.3 Speaking Enrichment Lesson for the students on 16th March 2016. All J.3 students and J.3 English teachers had a double-lesson at the School Hall. One of the J.3 writing packages was selected for speaking practice. The purposes of the activities were set. The teaching was student-centred and communicative. Students had more opportunity to speak up in class. There were often pair-works, discussions and

presentations. Some were to facilitate problem solving skill and critical thinking while some focused on communication. The skills and techniques learned in the lesson were applied to the writing classes. Students finished the composition with the ideas and sentence structures learned within the same week.

They are exciting and engaging ways to learn and teach. It is observed that students are more willing to speak during English lessons and outside the classrooms. They perform better in reading as reflected in their daily performance. It is encouraging to see that their reading and writing skills are improving. Our school uses the additional resource to build up the capacity for raising students' English proficiency. Students are becoming better writers. These projects proved to be effective.

The existing English curriculum will be refined in 2016-2017. The above schemes nurture a learning organization culture and most importantly facilitate schools' sustainable development.

3. 數學科

六年級優化課堂計劃

為了提升數學科學與教的效能，本年度與香港教育學院梁鉅超博士合作，於六年級推行優化課堂協作計劃。透過一連串的集體備課，大家共同商討課題的教學重點及設計教材。在課程中滲入資優元素，藉此設計多元化的教學策略，以提升學生的高階思維及解難能力。

本年度進行單元設計的課題為「速率」，學生透過不同的學習活動，探究速率、時間與路程之間的關係，當中的學習活動亦連繫到學生的日常生活，讓學生體會到生活中充滿數學元素。透過觀課、評課及觀察學生的學習表現，結果顯示課堂活動充滿挑戰性，學生積極投入參與活動，不但提升了學生的高階思維及解難能力，更提升了他們學習數學的興趣。

來年，梁博士將繼續協助本校進行優化課堂協作計劃，計劃於五年級進行。

4. 常識科

為提供多元化學習機會，讓學生樂於學習，本年度常識科為學生安排多項參觀活動，如參觀馬鞍山消防局、香港太空館及香港文化博物館等，使學生能透過參觀，增長知識，擴闊視野。

本年度，為了讓學生認識立法會的運作，增加對香港特別行政區的認識，學校安排五年級學生參觀立法會綜合大樓的會議設備及教育設施，包括：會議廳的公眾席、觀景廊、教育活動室、會議室、觀看區、教育廊、歷史長廊及照片廊等。同學更在教育活動室內，扮演立法會主席、秘書、教育局局長和議員，進行對《校園運動條例草案》的辯論及首讀、二讀和三讀等活動，讓他們瞭解法案通過的程序。

活動期間，同學們都積極參與，表現非常投入，學習到不少新知識。

5. 視覺藝術科

為了提升學生的學習效能及自學能力，視藝科鼓勵學生於特定的單元搜集有關的資料及圖片。透過搜集有關資料和評賞不同的圖片，不但可豐富他們對該單元的認識，更能激發其創作意念，提升創作興趣及增加自信。

為配合 STEM 教育發展的新趨勢，視藝科安排部份三、四年級的學生參加「卡通短片顯身手」活動，以輕鬆互動的手法，讓他們對數碼藝術有初步的認識，了解最新的資訊科技消息，緊貼時代的發展。透過播放 3D 影片及講解 3D 技術的原理，讓學生了解 3D 數碼藝術，並透過學習動畫製作軟件，以「動手做」的方式，把一張靜態的圖畫變成動態的卡通人物。學生為卡通人物加上動作，並且設定場景，製作出有趣的卡通動畫。

6. 音樂科

在課程方面，每級均進行創作活動，學生透過商討和協作，創作出不同的節奏、歌詞和動作等，在音樂領域中發揮他們豐富的創造力。

學校本年度設有兩隊合唱團、手鐘隊、管弦樂團及管弦樂預備隊，除了能讓學生參與外，亦可透過演出互相觀摩，開拓眼界。此外，手鐘隊於香港國際手鈴奧林匹克2015大賽獲銀獎，而兩隊合唱團均在香港校際音樂節中獲季軍。

本校管弦樂團已創立了三年，設立樂團的目的是為了營造音樂氛圍，鼓勵學生學習樂器及鍛鍊學生的合奏能力；亦期望他們能汲取演出經驗，從中獲得滿足感。本年度樂團及預備隊均第一次參加香港聯校音樂會國際音樂藝術大賽，獲得金獎及銀獎，成績令人鼓舞。

為加強學生的合作精神，本年度全體六年級畢業生以樂器合奏及合唱《今年夏天》，學生表演得非常出色，贏得台下不少掌聲。

7. 體育科

本年度體育科的發展項目是提升學生的球感及手眼協調能力。計劃內容是先透過於小息時段開放陰雨操場供學生進行拍小膠球或籃球活動，接着在體育課進行各班拍球預賽，選出二至六年級各班男女代表各一人，並於下學期試後舉行班際拍球比賽。比賽形式分別為二至三年級用小膠球拍球30秒，而四至六年級則用籃球拍球40秒。計算各級累積拍球次數後，每級拍球次數的首次名獲頒發小禮物，以示鼓勵。

整項計劃進行順利，大部份參與活動學生的球感及手眼協調能力有着明顯的提升。比賽進行時氣氛很熱烈，惟小息期間參與拍球練習的學生人數不穩，來年度此計劃再推行時，可透過體育老師多些鼓勵學生參與。

8. 普通話科

為了營造普通話語境，促進學生學習，科任於一年級課室張貼「拼音圖卡」和「隔月主題卡」。此外，本年度一年級科任優化了普通話拼音教學和工作紙，在進度內加入拼音遊戲，提升學生的學習興趣。學校於普通話日安排普通話大使與同學交談，藉以提升學生的普通話能力及培養他們彼此學習、互相幫助的精神。本年度，學校舉辦了多項普通話活動，如普通話校園廣播電台、哥哥姐姐講故事及卡通片欣賞等，並邀請區內中學協作舉辦普通話活動，提供多元化的學習機會，讓學生參與。以上活動均能順利進行，亦得到學生的擁躉支持和參與。

「普通話樂在其中」活動在普通話老師和家長義工帶領下進行，透過「聲調考考你」、「聲母找找看」、「粵普對照大比拼」、「繞口令」、「拼音幸運輪」和「猜謎語」等攤位遊戲，讓學生在遊戲中學習。互動遊戲不但能提升學生學習普通話的興趣，也讓他們能更掌握拼音知識。

9. 資訊科技科

中文打字是現今社會不可或缺的生活技能，為着提升學生對中文打字的興趣，熟練中文輸入法的技巧，鞏固其資訊科技學習的基礎，四年級學生在四月份進行了班際「中文打字比賽」。學生須要在 15 分鐘內以倉頡或速成輸入法輸入一句指定的聖經金句，能夠完成的學生可獲小禮物一份。四年級全級人數 131 人，其中有 99 名學生（即 75%）能夠達標。學生投入參與活動，效果良好。

由於成效理想，此活動來年將會推展到五年級和六年級舉行，並會加入一些有關欣賞天父創造的聖經金句作打字比賽內容，以培養學生感恩的心，欣賞天父的創造。

10. 宗教科

為配合學校三年計劃中「關愛校園」的關注項目，實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神，因此學校透過宗教課、早會、周會、宗教週、學生團契、基督少年軍、基督女少年軍、節日崇拜等宗教活動，為學生締造基督化的生活，期望他們能達至「滿有基督長成的身量」，結出聖靈的果子。另外，我們更與香港聖公會聖提多堂和家長教師會合作，舉辦「相聚一刻」和「輕鬆一聚」的家長分享小組活動，為家長們設立交流、分享的平台，透過同儕間的互動和支持，共建和諧大家庭。家長們能從中交流育兒、管教等心得，把自身的壓力及煩惱暫時放下，把正能量帶回家中，成為家中各人的祝福。

11. 課程統整

本校一至四年級設有課程統整，以主題形式統整各個學習領域，目的是改善各學科之間內容重複及割裂的情況。透過生活化的主題，提供不同的學習經驗，讓學生更有系統地聯繫學科知識，學得更全面、更深入。

各級的設計主題為：小一「公園樂」、小二「我的祖國」、小三「生活在香港」及小四「活得健康」，各學科科任除了環繞主題設計各類型的校內活動外，更安排學生走出課室，到不同地點學習，增加學生不同的學習經歷。一年級的主題為「公園樂」，學生除了在不同的課堂上認識了動植物的特徵外，還在常識科任、數學科任及十多名家長義工帶領下前往馬鞍山公園進行實地考察，一方面鞏固了課堂知識，另一方面，讓學生學習愛護大自然及欣賞天父的創造。二年級的學生透過資料搜集、訪問活動等，認識了中國不同地區的方言及飲食文化，學生在課堂上向同學介紹中國各地的名菜及旅遊勝地，透過不同的活動，認識了祖國文化。三年級的學生透過討論活動，分享了香港本土的傳統遊戲、節日特色，並在課堂中一起品嚐香港特色小食。為使三年級的學生更明白香港歷史的發展及民間風俗，在班主任帶領下參觀了香港歷史博物館。四年級的學生在課堂上認識「三高」食物對健康的不良影響，透過資料搜集，分析健康飲食的資訊；在體育課上更進行耐力跑測試，然後製作棒形圖，以檢視全班同學的體能狀況，從而構思個人的運動計劃，培養並實踐健康的生活及態度。

來年將繼續優化及修訂四年級的活動內容，期望更能鞏固學生所學的知識，達致更佳的學習效果。

12. 專題研習

為了培養學生的研習、溝通、協作及創作能力，本校一至六年級均設有專題研習課程，以常識科為平台，配合不同的學習範疇及學習目標，設定了一至六年級的研習主題，分別為：「衛生家居齊齊看」、「浮力大測試」、「課外活動由我創」、「火車變變變」、「祖國如此多Fun」及「家居廢物大變身」。

專題研習時段為兩至三星期，於常識科課堂內進行。學生透過不同形式的研習活動，如資料搜集、戶外考察、小組討論、分組匯報、實驗及數據記錄等，除了可以發揮小組合作精神，更有助他們主動建構知識，擴闊視野，提升溝通、研習、獨立思考及分析能力。

專題研習進行期間，學生在不同的學習活動中能達到預期的學習目標，學生的研習態度既認真又投入，並能以書面報告、口頭報告、簡報或製成品等形式展示其研習成果。無論老師或學生，對研習內容都有很高的評價。

13. 學生的其他學習經歷

13.1 科學探究活動日

為了讓本校學生能有系統地發展科學探究的技能及態度，提升他們對科學探究的興趣，本年度繼續舉行科學探究活動日，由各級常識科科任帶領進行。各年級的學生在課室內外進行了不同主題的科學探究活動：小一為「綠寶探索之旅」、小二為「綠色校園」、小三為「暖包的秘密」、小四為「神奇聚合物」、小五為「防UV的外衣」及小六為「衝上雲霄」。由於活動設計富趣味性，理論與實踐並重，在活動過程中，學生均表現十分興奮、投入、認真及雀躍。透過各類實驗、實地考察、量度及記錄數據等活動，學生親身體驗科學探究的過程，並能初步理解活動所涉及的科學原理，培養了學生對科學探究認真及嚴謹的態度。

13.2 全方位學習活動「節約用水由我做起」

為了提高學生對水資源的關注，明白食水得來不易的道理，從而懂得節約用水及珍惜食水，本年度全方位學習活動日以「節約用水由我做起」為主題，於三月及六月期間安排了兩項活動，讓學生多了解全球水資源的情況，並能在家中實踐節約用水的理念。

學生透過參與不同的活動內容，包括「小水點的奇妙旅程」展板活動、「停水48小時」卡通片欣賞、「家居慳水有妙法」討論活動、「校園講座系列」問答活動、「齊來珍惜水資源」填色工作紙、攤位遊戲及水務處宣傳講座，認識了昔日香港制水的情況、政府改善食水來源的措施及全球水資源緊絀的情況，也令學生明白珍惜食水及節約用水的重要。活動結束時，學生都能承諾「節約用水，由我做起。」會在日常生活中實踐。

13.3 書展及作家分享會

為鼓勵學生在悠長的暑假裏多閱讀，擴闊學習視野。本校於六月二十一日舉辦了書展及作家分享會活動。透過推行閱讀活動，讓學生從不同角度了解兒童文學作家的創作歷程，不但提升他們的閱讀興趣，更能啟發他們的創意潛能。

書展當天，學生們悉心地選購心愛的書籍，於暑期中細味品嚐有關書籍，體驗閱讀的樂趣。

此外，於作家分享會中，香港新晉兒童繪本小說作家－朱穎詩小姐親臨分享如何運用成語故事及時事新聞創作《南山七小福》故事。小說內的故事及人物設計充滿無限創意，學生們都聽得津津有味。分享會結束後，隨即於禮堂進行作家簽名活動，學生反應非常熱烈。

13.4 「Android Apps」課程

在下學期試後活動期間，資訊科技科舉行了三小時「『APPS 製作』Easy Job」課程，讓 30 位五年級的學生，體驗製作「APPS」的樂趣。

課程內容分為電腦工作坊及實踐兩部分。電腦工作坊以輕鬆互動的手法，讓同學認識到最新的資訊科技發展，例如：數碼藝術探究、最新 IT 流動應用程式、流行 3D 技術等，當中有理論講解，也有 3D 影片播放。

另學生透過課堂實踐部分學習到 Construct2 遊戲編寫程式的功能，設計及製作出富個人趣味主題性的電腦遊戲。學生們以不同的動作及圖片，配合少量的程式碼，運用不同的變數，創造遊戲應用程式，程式亦可輸出到多個不同的平台，與別人分享。

學生們投入學習活動，手握着課堂的筆記，便各自埋首製作「APPS」程式，不消一會兒便能製作出有趣的電腦遊戲，學生們都露出了滿足和自信的笑臉。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項(一): 提升學習興趣, 啟發學生潛能

成就

1. 各學科優化了教學策略, 有效地提升學習興趣。
 - 1.1 通過「教育局校本支援服務—小學校本課程發展支援服務-中國語文」, 優化五及六年級中文科單元教學, 大部份參與的老師均認同透過以讀帶寫的教學策略, 能提升五及六年級學生寫作說明文及議論文的能力。在閱讀教學中融入寫作, 設計相關小練筆的訓練, 能引導學生從讀中悟寫及遷移運用, 把在課文中所學的說明文及議論文結構運用在寫作中, 鞏固寫作技巧。
 - 1.2 本年度英文科繼續延伸與教育局合作的校本計劃, 推行優化英文科寫作單元, 計劃於本年度推展至六年級。從 2015 年 TSA 寫作成績報告、老師問卷及校內練習顯示, 學生的寫作能力有顯著進步, 部份學生更表現突出。此外, 一至六年級均於趣英課堂中融合戲劇元素, 從學生的課堂表現及 2015 TSA 說話成績報告、老師問卷及口頭回饋顯示, 學生的口語能力有顯著的進步, 學習英語的興趣更見濃厚。來年, 會進一步優化寫作計劃及推展校本戲劇課程。
 - 1.3 數學科繼續與香港教育學院合作, 進行「優化課堂協作計劃」, 發展六年級的單元設計教學, 本年度課研的主題為「速率」。透過集體備課, 六年級科任對學生的學習難點更了解; 透過教學設計, 提升了學生的高階思維, 課堂活動亦提高了學生的學習效能及興趣。此外, 本年度繼續發展一至三年級解難策略教學, 藉此提升學生的解難能力。全年共完成了兩次數學解難活動, 根據老師問卷調查顯示, 一至三年級科任認為大部份學生積極參與解難活動, 提升了他們的解難能力。
 - 1.4 常識科繼續優化和教育學院合作為四年級學生設計的科學探究單元(聲音的探究), 冀望能繼續提高學生對科學探究的興趣。科任在課堂觀察所得, 大部份學生能掌握聲音的特性, 並對科學探究感到興趣。此外, 科任老師也認同設計的單元能夠提升其個人專業教學效能及對推行科學探究的認識。
 - 1.5 本年度使用去年優化了的一年級普通話拼音教學工作紙, 所有小一科任均認同工作紙的設計能促進學生學習。此外, 在小一普通話進度內設計了四個普通話拼音遊戲, 在課室內張貼「拼音圖卡」和「隔月主題卡」, 均能營造普通話語境。另在小一至小六課室裏設置「普通話學習箱」, 提供多元化及合適的教材供普通話大使在小息時與同學一起說普通話, 促進學生學習及提升學生的學習興趣。

成就

- 1.6 音樂科在小一教學中引入訓練節奏感的活動，大部份學生能於新學的歌曲中正確地拍出基本節拍，並能在簡單的旋律中找出每小節的強拍，教學成效良好。此外，利用音樂庫的歌曲進行教學，讓學生練習，亦能有效地幫助學生找出樂曲的拍子，提高學生對音樂的興趣及欣賞樂曲的能力。
 - 1.7 宗教科在課堂中透過詩歌欣賞，提升學生的學習興趣，大部份同學都能愉快地唱詩歌，增加對課堂的投入感，尤以低年級的同学為甚，效果顯著。
 - 1.8 透過協調中、英文默書安排及重新檢視各級的功課量，有助學生能在較輕鬆的情況下溫習默書及以合理的時間完成功課，為學生創設空間。根據家長問卷調查顯示，大部份家長認同此安排能讓子女在較輕鬆的情況下溫習默書，增加了他們對學習的興趣。
 - 1.9 繼續提供多元化主題的圖書供學生借閱，以提升學生對學習的興趣。超過九成的學生能主動借閱不同類型的圖書，效果良好。
 - 1.10 繼續加強分組學習效能，本年繼續設計多元化的分組學習活動，例如分組討論、角色扮演、口頭匯報……不同類型的課堂活動均能增加學生的參與機會。此外，課程統整、專題研習及各學科的作品及成果能在課室的欣賞角中展示，效果良好。
2. 照顧學習差異，啟發學生思維。
- 2.1 全校推行「分組教學」模式，安排異質分組，加強學生之間的互動，互相補足，成效良好。在設計分組學習教案時，訂定課堂中不同層次的提問，以啟發學生的思維，引發他們多角度的思考，並能照顧學習差異。在加強輔導教學計劃中，推行中、英文字詞認讀及應用計劃，滲入提升思維能力的元素，大部份學生懂得運用多角度思考方法，說話及寫作內容較前豐富，閱讀及理解文章的速度也有所提升。
 - 2.2 根據學生的學習需要，在六年級補課時按學生不同的程度來編班，有助老師作出相應的教學調適。根據問卷調查，大部份老師均認同此安排有助學生學習，提升學習果效。本年在分組補課中加強獎勵表現優異的學生，老師都認為大大提升了學生的成功感，尤其對成績稍遜的學生來說，效果顯著。
 - 2.3 中文及視藝科加強學生於課堂上的自評與互評，着重師生與生生之間的回饋，根據老師觀察所得，大部份學生懂得欣賞及點評同學的作品，也樂於進行互評活動。多元化的評估策略及有效的回饋能照顧個別學習差異，提升學習效能。

成就

2. 照顧學習差異，啟發學生思維。

2.4 安排各類型的課程及活動，本年度共舉辦 23 項課餘興趣班、奧數課程及比賽、創藝小種籽、體育科校隊及英語大使培訓等，均能令學生獲得成功感，激發他們的創意，從而發揮個人潛能。上學期合共 927 人次報讀課餘興趣班；下學期合共 924 人次報讀課餘興趣班；暑假期間有 373 人次報讀課餘興趣班，學生在課堂中表現投入、積極，並樂於學習。另本校學生在三月份參加了第四屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會，於高小組機械人短跑項目獲得二等獎，初小組遙控機械人足球賽獲一等獎的殊榮。此外，三月份參加了全港學生科技大賽 2016(小學組)，在「環保電動避震爬山車大賽」中，七位學生均得到優異獎的殊榮，成績令人鼓舞。四年級學生在四月份進行了班際「中文打字比賽」，學生在限時內以倉頡或速成輸入法輸入一句聖經金句，共有 75% 學生達標，成效理想，來年將推展至五及六年級。

2.5 四年級學生在電腦課學習 ArtRage 繪圖軟件，然後在視藝課利用 ArtRage 軟件設計及創作個人化視藝作品，學生均表現投入，作品也達預期成果，表現良好。

3. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習。

3.1 在聖誕節及試後活動時段，透過各類型的表演平台及活動，讓不同能力的學生也能獲取成功感，大部份參與的學生都能發揮個人潛能，樂於學習，並建立自信。

3.2 推行電子學習，在課堂進行多元化的學習活動，在課後學生亦能利用資訊科技進行自學活動。全學年計，超過 85% 的學生能利用學校提供的學習平台進行多元化的學習活動。透過參與「2015 優秀網站選舉」投票活動，學生認識到甚麼是健康的網站，建立正確的價值觀，拒絕不良的資訊。

3.3 舉辦交流學習團，提供機會予學生作實地考察，體驗不同文化。本年度安排學生到台灣進行環保考察之旅，大部份學生認同透過參與交流學習團，能體驗不同的文化，擴闊其視野，並豐富了他們的生活經驗。

3.4 本年中文科於試後期間分別舉辦了級際朗讀唐詩比賽(J.1-J.2)，老師觀察所得，於活動進行時，台上台下的同學均積極投入並認真地參與，氣氛非常熱烈。三至六年級舉行級際作文比賽，學生都能按主題進行創作，發揮創意，並積極參與。

3. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習。

3.5 英文科提供不同形式的活動，以豐富學生的學習經驗，如參與沙田培英中學舉的英語活動、與英國小學進行書信交流，及與 Christian International School 為三年級及五年級學生合辦英語活動。另學期末為一至六年級學生舉辦英語遊戲日，學生從遊戲中愉快地學習英語，表現投入。此外，安排三至六年級於趣英課堂期間到禮堂進行戲劇表演，學生均主動參與活動。外籍老師更帶領學生於聖誕節在校內才藝表演中進行英語戲劇表演，獲得一致好評。從觀察及問卷所得，學生的口語能力有所改善，自信心亦有提升。

3.6 數學科於一至四年級舉行速算王活動，全年共進行了 12 次。科任認為能有效提升學生的速算能力及對學習數學的興趣。此外，為一至三年級全年舉辦三次急口令活動，提升學生學習數學的興趣，家長義工均積極協助活動進行。亦為一至三年級學生舉行數學攤位遊戲活動，提升學生學習數學的興趣。根據學生問卷調查，超過 90% 的學生喜歡攤位遊戲活動，認為活動能提升他們對數學的興趣及學習各數學範疇的能力。

3.7 本年度常識科安排小一至小六各級全年最少參與戶外參觀一次，大部份學生均喜歡到戶外參觀，有助增強他們對學習的興趣。此外，為各級學生安排不同類型的活動或比賽，提供多元化的學習機會，讓學生樂於學習：如參與「改寫象未來」設計比賽，本校一位學生榮獲「創意無窮大獎」季軍，而學校因最高參與人數而獲得「象義幫忙大獎」；參加康文署的「一人一花綠化校園計劃」，透過種植活動，學生能培養欣賞及愛護大自然的態度；本年又為四及五年級共 10 名校園小記者報名參與「藍海洋小記者先導計劃」，訓練學生調查、攝影、訪問的技巧，參與的學生均獲益良多。另本校與出版社合辦小五及小六「齊齊來築橋」活動，學生嘗試建築竹橋，並於禮堂進行載重比賽，學生都投入活動，發揮創意思維。本年度繼續參與聖公會曾肇添中學舉辦的「小小科學家」活動，本年共有 41 名小六學生參加，同學都積極參與，主動發問。透過每年舉辦的科學探究活動日，各級學生進行不同類型的科學探究活動，學生及老師都認同可增加學生對科學探究的認識及興趣。此外，為全校學生安排參加「積金局財智學堂」，學生踴躍參與並能完成小船長訓練獲取證書，透過活動對理財有更正確的認識。為了讓學生從小培養良好的生活習慣，特為一及二年級學生設立「生活紀錄冊」，讓學生可以自我檢視自己的生活習慣，大部份家長均認同紀錄冊能幫助學生培養有規律及良好的生活習慣。另每年均為小一學生安排自理能力攤位遊戲，由高年級學生及家長義工協助推行，學生的自理能力不單提升了，高低年級學生之間的互動，營造了朋輩互助的氣氛，效果令人滿意。

3. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習。

- 3.8 視藝科透過不同的活動，提供多元化的學習機會，鼓勵學生參與，讓他們發揮潛能，如安排全校學生於試後活動時段參與「立體創作展繽紛」活動，發揮藝術潛能；安排部份三及四年級學生參加「卡通短片顯新手」活動，讓學生利用動畫製作軟件繪畫人物，同學反應熱烈，大大增強了他們對創作的興趣。
- 3.9 音樂科提供學生表演樂器及欣賞各式音樂會的機會，讓他們互相觀摩及學習，豐富其學習經驗。大部份學生都有機會於音樂節綵排及聖誕綜合表演時欣賞同學們的樂器表演，以認真和欣賞的態度來觀摩及學習。四年級全體學生在聖誕聯歡會的木笛表演效果理想，增加聖誕氣氛，場面熱鬧。學生在早會、週會時段為同學伴奏、領唱，每逢週會的領唱時段，均由學生負責領唱，效果理想。本年度音樂科亦參加了不同類型的比賽，讓學生挑戰自我，發揮所長。本校合唱團於香港校際音樂節 9 歲以下英文及中文聖詩兩個項目均獲季軍，本校手鐘隊於香港國際手鈴奧林匹克比賽中榮獲銀獎。本校管弦樂團於校內進行了兩次表演，並參加香港聯校音樂會，管樂團及預備隊分別獲得金獎及銀獎，成績斐然。
- 3.10 普通話科舉辦了多元化的普通話活動，如普通話校園廣播電台、哥哥姐姐講故事、小一至小三普通話遊戲日及卡通片欣賞等，各類活動都能順利進行，亦獲得學生的支持和歡迎，效果理想。此外，亦聯絡了區內中學到校舉辦普通話活動，如樂善堂楊葛小琳中學及香港中文大學校友會聯會陳震夏中學學生為四年級及五年級學生設置了 10 個普通話攤位，大部份學生都積極投入活動。學生問卷結果顯示，超過九成學生認同活動能夠令他們更樂於學習普通話，成效令人鼓舞。此外，鼓勵學生參與校內校外普通話比賽，大部份學生取得優良獎狀，甚至獲得三甲佳績，成績理想，學生潛能盡展。
- 3.11 宗教科提供多元化活動以提升同學對宗教科的興趣，包括宗教週播放主題詩歌、詩歌點唱站、聖經攤位遊戲和聖經故事分享等。根據觀察所得，學生都能積極參與當中的活動。此外，本年安排了 ACM 到校分享詩歌，同學反應踴躍熱烈。透過全體參與的「基督小精兵」—「祈禱小精兵」計劃，學生懂得以祈禱關心及回應家人及同學的需要，將愛及關懷實踐出來。每年於復活節崇拜後均舉行感恩分享會，目的是讓全體的學生明白感恩的真諦，活動更邀請家長們參與，讓小朋友送上由家長們親手製作的小手工給老師，向老師表達謝意和敬意。另基督少年軍、基督女少年軍及學生團契均由學校受訓的基督徒老師帶領，成員透過考取獎章，挑戰自我。本年度，主要由聖提多堂為本校學生舉辦的活動包括：羊咩咩故事、六年級佈道會、六年級宗教課及升中成長營。根據科任觀察所得，學生都能積極回應，反應踴躍，並增加對聖提多堂的認識。

成就

4. 提升學生的自學能力，讓學生潛能得以發揮。

- 4.1 營造良好的自學環境，提供觀摩平台。學校於朗誦節及音樂節比賽前進行兩次校內綵排及提供示範，讓學生得以觀摩及互相學習，改進自己的表現，效果良好。
- 4.2 圖書館逐年增購不同類型的課外書籍，並提供多元化主題的圖書，讓學生可自主學習感興趣的知識，提升學習興趣及探究精神，培養自學習慣，效果理想，約九成學生主動借閱相關圖書。此外，設「課室閱讀小組」鼓勵學生進行自主學習活動，培養學生良好的閱讀習慣，大部份學生都能積極參與，效果良好。
- 4.3 各科提供適切的學習資源，營造良好的自學環境。中文科安排中文百達通網上平台，大部份學生曾參與活動。英文科按年級印製「生字詞庫」，並加入課堂常用辭彙，教導學生有系統地記錄有關類別的詞語及句式，效果良好。此外，透過「網上英語故事閱讀平台」，學生按自己的能力閱讀圖書。從統計得知，全校有 91.5% 學生參與網上英語故事閱讀平台活動，其中 70.6% 學生對閱讀英文故事書的信心有所提升，575 位同學介乎 Level 1 至 Level 10 之學習進程，144 位同學介乎 Level 11 至 Level 20 之間，其中 14 位學生已達到 Level 20 之最高級別，成績令人滿意。數學科提供「數學 8 寶箱」網上學習平台，約半數學生有參與，他們覺得活動富趣味，並提升了其自學能力。常識科透過資料冊或資料搜集提升學生的自學及研習能力，學生大都能掌握搜集資料及撰寫報告的技巧。此外，學生亦能運用常識自學簿，進行預習或課後搜集有關資料。另透過專題研習、科學探究活動日及全方位學習活動日，為學生提供多元化及有效的自學策略及途徑，活動過程中學生需要運用多角度思維去完成活動要求，學生表現投入認真，能有效地提升學生的自學能力。
- 4.4 資訊科技科安排學生利用電子課本上的自學資源，延伸學習，提升自學能力。大部份學生曾經登入 iLearn 網上學習平台的「自學角」，參與其中的活動。此外，凡完成各科的網上自學活動，均可在「資訊科技『智 Net 星』獎勵計劃」的小冊子蓋印以獲取獎項，本年上下學期共有 297 人獲獎，效果良好。
- 4.5 視藝科鼓勵學生在備課時搜集有關單元的資料或圖片，透過活動，大部份同學均能搜集有關圖片，有效提升自學能力。
- 4.6 在內聯網上載各級中、英、數三科不同課題的活動及遊戲，鼓勵學生主動參與，由於活動富趣味又具互動性，故大部份學生均能積極參與。

成就

4. 提升學生的自學能力，讓學生潛能得以發揮。
 - 4.7 從持分者問卷調查顯示，大部份學生都認為自己能主動地學習，經常進行課後閱讀，對學習充滿信心；而大部份家長也認為他們的子女懂得自動自覺地學習。
5. 透過多元化的獎勵，建立學生的自信。
 - 5.1 透過頒發術科傑出學生獎，學生的努力獲得嘉許及肯定，大部份老師認同獎勵能夠鼓勵學生努力學習及積極參與，發揮所長，建立自信。
 - 5.2 實施「優秀清潔大使」獎勵計劃，培育學生的服務精神。大部份清潔大使均能投入服務，透過服務同學，提升了他們的自信心。
 - 5.3 英文科訂立英語小冊子，透過蓋印，鼓勵學生以英語與人交談。從統計得知，大部分學生均能投入活動，效果令人滿意。
 - 5.4 數學科於一至三年級設立速算練習的獎勵，建立學生對學習數學的信心。透過每星期課堂的速算活動，不但提升了學生的心算能力，也能建立他們對學習數學的信心。
 - 5.5 宗教科透過「基督小精兵」－「事奉小精兵」計劃，讓學生發揮恩賜，榮神益人。同學都能主動積極地為老師、為同學服務。
 - 5.6 普通話科透過「說普記錄冊獎勵計劃」和「優秀普通話大使嘉許計劃」，建立學生恆常說普通話的信心。普通話大使 65 人中有 42 位學生獲選優秀普通話大使，而本年度普通話活動日中共有 147 人獲得小獎，有 416 人獲得中獎，有 36 人獲得大獎，獲獎學生眾多，成效顯著。
 - 5.7 資訊科技科統整校內各科的網上學習活動，鼓勵學生積極學習，增強自信。每年推行的「資訊科技『智 Net 星』獎勵計劃」，凡能完成各科的網上自學活動，皆可獲「IT 大使」在「IT 小冊子」內蓋印一個，每學期蓋印滿一定數目，便能成為資訊科技「智 Net 星」，可獲金、銀、銅獎項。本年度上學期共有 127 人獲獎，下學期共有 170 人獲獎，成績十分理想。
 - 5.8 體育科透過參加暑期 SportAct 獎勵計劃，鼓勵學生善用暑假進行體育活動。全校共有 121 人獲金獎，26 人獲銀獎，46 人獲銅獎，比去年獲獎人數上升 50.7%，學生均能積極自覺地參與並作紀錄，表現良佳。

成就

5. 透過多元化的獎勵，建立學生的自信。

5.9 透過「好人好事存摺簿」積累分數，給予獎賞和肯定。在「好人好事存摺簿」活動中，共回收了 5170 張日記紙，平均每位學生交回 6-7 張日記紙，反映大部份學生均積極參與活動。當中有 5 位學生獲以勒基金頒發獎項，並在公開場合展出及集結成書，表揚學生的好人好事行為和表現，給予學生肯定，深化及鞏固學生的正面行為，大大增加了學生的自信。

5.10 本年度共進行了 6 次頒獎禮，頒獎禮後會把得獎學生或校隊的相片上載至學校網頁。大部分老師認同此做法能建立學生的自信，令學生更樂於參與各項比賽。

反思

1. 繼續優化教學策略，提升學習興趣。

1.1 「教育局校本支援服務—小學校本課程發展支援服務-中國語文」已於本學年優化了五及六中文科的單元教學。下學年將會繼續發展及設計二年級的閱讀策略活動，以提升學習興趣及初小學生的閱讀能力。

1.2 英文科除了繼續於三至六年級優化寫作單元及校本戲劇課程外，同時邀請言語專家與英文科任協作，於三年級設計校本說話級課，豐富學生的說話內容，以說促寫，同時提升學生說英語及寫作篇章的能力。

1.3 透過數學解難活動，發展了三年級解難策略教學，提升了學生的解難能力。下年度三年級將繼續沿用今年設計的解難活動工作紙，但會優化內容，並將活動推展至四年級。

2. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習。

2.1 本年度在四年級進行了班際中文打字比賽，效果理想，能幫助學生掌握打中文字的竅門，來年將於四至六年級推行。

3. 繼續提升學生的自學能力，讓學生的潛能得以發揮。

3.1 常識科為一至六年級學生各安排最少一次戶外參觀，所有老師均滿意參觀的安排，而學生亦喜歡到戶外參觀，增加對學習的興趣。為了讓五年級學生有足夠時間參觀立法會，明年將修訂參觀時間。

反思

3. 繼續提升學生的自學能力，讓學生的潛能得以發揮
 - 3.1 全校學生均獲派 Vocab Bank 英語小冊子，有效地進行自學，將於 2016-2017 年度繼續優化 Vocab Bank 的內容，冀能提升自學效能。
 - 3.2 約半數學生曾參與「數學 8 寶箱」自學活動，學生均認為自學活動富趣味性。下年度活動會繼續進行，數學科任會繼續鼓勵學生進行網上自學活動。
4. 透過多元化的獎勵，建立學生的自信
 - 4.1 宗教科透過「基督小精兵」－「事奉小精兵」計劃，讓學生發揮恩賜，榮神益人，來年將繼續推行，但會將獲獎數目由 10 個印修訂為 5 個印，以表揚對參與各項事奉學生的肯定。

2. 關注事項 (二)：營造校園關愛文化，加強對學校的歸屬感

成就

1. 本年度校方透過不同課程和活動，滲入愛護學校意識，致力培育學生身體力行，共同建立關愛文化，為校園營造和諧氣氛。從觀察所得，大部份學生都能積極參與，表現理想。
 - 1.1 全校推行「課室清潔計劃」外，並設立主題壁報「關愛校園之我們這一班」，讓學生學習和認識應有的行為和態度，從而喚起他們愛護校園的意識，增強對學校的歸屬感，亦可增進同學間的感情，共建溫暖和諧大家庭。
 - 1.2 透過不同學科的學習活動，加強學生在學習生活中愛護校舍的意識，以及讓他們都能知行合一，在學習生活中實踐。透過美術字標語設計活動，讓學生們發揮創意，加深他們愛護學校的意識。此外，於體育課及視藝課時，學生懂得愛惜公物，保持學校環境整潔。學生不但能夠從學習過程中，享受到盡義務帶來的成果及滿足感，更重要是愛護校園的意識已潛移默化，深深地植根在他們的腦海中。
 - 1.3 透過「熱心助人，關愛社群」校本輔導活動，建立關愛文化，營造朋輩互助氣氛。活動除了包括「功課之星」活動，鼓勵學生履行自己責任，妥善做好功課外，還進行「關愛卡」活動，鼓勵學生向朋輩或師長致送心意卡，並於「訓輔廣播站」內讀出學生對同學、師長的祝福、鼓勵、感謝和欣賞，以表達關愛的信息，讓學生建立愛護個人、家庭和學校的意識，令校園洋溢着一片和諧的氣氛，各項活動效果令人滿意。
 - 1.4 於每班定期舉辦「學生生日會」，透過活動讓學生撰寫生日卡給同學，促進友誼，凝聚班內團結的力量，也提升班內和諧的氣氛。
 - 1.5 透過「午間英語廣播」及「英語日」等活動，透過有關「愛校」的主題，從而喚醒學生愛校之情。
 - 1.6 透過詩歌點唱及課堂代禱，讓學生表達對老師和同學的謝意和關心，令校園氣氛溫馨。

成就

2. 為了關顧學生的成長，加強教師、家長及學生的聯繫，本年度進行多項活動，除了促進師生關係，更透過家校合作，提升了家長對學校的歸屬感，效果令人欣羨。
 - 2.1 校方設立「家長義工熱心參與獎」，鼓勵家長參與學校義工服務，在各類型學校活動中邀請家長義工參與，例如：陸運會、攤位遊戲、學生綜藝表演、數學科急口令活動及「普通話學會」等，大部份家長義工均認同透過家長積極協助學校推行各類型活動，除了能加強與學校聯繫外，更可增加他們對學校的歸屬感。
 - 2.2 根據家長、老師及小組導師的反映，曾參加「成長的天空」計劃的學生，普遍於社交技巧及情緒管理能力方面均有進步，表現令人鼓舞。
 - 2.3 透過「加強德育輔導課」，教師從中關顧學生的個人成長及學業表現，大部份參與學生在行為及學業上皆有進步。
 - 2.4 根據統計，全校超過百分之九十的學生參加「師生同讀」活動及「課室圖書分享」活動，透過有關活動，除了反映大部份學生能積極投入圖書閱讀的活動外，也表示學生樂於與老師分享閱讀心得，師生關係良好。
 - 2.5 全方位的家校合作活動，不但加強教師及家長的聯繫，而且能推動家長教育大部份家長均認同透過每年的「家長日」、家長講座及工作坊，都能達到良好的溝通目的，並能幫助家長支援子女的學習及成長。此外，全部家長都認同參加教會及家長教師會合作舉辦的「相聚一刻」及「輕鬆一聚」活動，可以讓他們更瞭解學校及認識教會，促進家校和諧關係，加強教師及家長之間的聯繫。
 - 2.6 透過發展「親子讀書會」，家長和學校進行協作，訓練學生運用工具書、掌握閱讀策略和各類研習技巧。大部份小一學生都認同「親子讀書會」的活動能提升其閱讀興趣。
3. 透過不同的課堂、活動、比賽、服務等，鼓勵學生關愛學校，並培養他們有使命感，具備勇於負責、樂於承擔的精神。
 - 3.1 大部份老師認為獲邀擔任「故事大使」、「速算大使」、「宗教聚會的司琴和領唱」、「基督小精兵」的學生，都能透過服務，學習關愛同學，並培養竭誠盡責及樂於服務的精神。

成就

3. 透過不同的課堂、活動、比賽、服務等，鼓勵學生關愛學校，並培養他們有使命感，具備勇於負責、樂於承擔的精神。
 - 3.2 透過鼓勵學生參加各項校隊的活動，讓學生接受刻苦的鍛煉，培養他們肩負為校爭光的使命，以及勇於承擔的精神，並能以積極的態度代表學校參加學界比賽。本年度累積的學界獎項數目為五金、八銀、五銅、四殿及七個團體獎項，女子組更在全港小學體育獎勵計劃中獲得沙田區小學分會銀獎，成績優異。
 - 3.3 根據統計，本年度全校共有四百四十三位學生獲取活動優點，超過全校總人數的50%；此外，所有學生曾參與校外比賽，上述數字均顯示學生能積極參與各項比賽，例如數學、體藝活動，在「改寫象未來」設計比賽中，其中一名二年級學生獲得「創意無窮」大獎季軍，全校獲「象義幫忙大獎」，學生以能代表學校參賽為榮，為校爭光。
4. 透過各類正規、非正規及隱蔽課程，以及不同形式的活動，培養學生有感恩的心，並懂得向別人表達謝意。
 - 4.1 與慈善機構合作，透過「清淡一餐」計劃，讓學生瞭解世界糧食短缺的問題，從而學會珍惜食物。根據午膳廚餘份量顯示，學生對珍惜食物有一定的意識。
 - 4.2 於中文科、英文科、視藝科及圖書課等課堂滲入「感恩」的主題，通過各科的活動，培養學生在日常生活中懂得感謝父母、師長、同學與及曾給我們幫助的人。此外，大部份學生懂得透過製作及送贈心意卡和感謝卡，來表達謝意。
 - 4.3 在「好人好事分享會」中，鼓勵學生發放關愛信息，並鼓勵他們懂得對他人、家人、社區作出服務，或獻出關心；同時培養學生對別人的幫忙表達謝意。
 - 4.4 透過文具回收計劃，學生將回收得來的文具，轉贈予有需要的弱勢社群，讓學生了解及關懷社區上弱勢社群的需要。此外，學生更參與義工服務，探訪幼兒園及長者中心，讓他們深入體會社區人士的需要，從而學會為自己所擁有的感恩，明白施比受更為有福的道理。
5. 透過非正規課程和各項服務計劃，營造朋輩互助氣氛，讓學生學會愛己愛人。
 - 5.1 大部份老師認為在分組學習活動中，能力較高的學生能協助能力稍遜的學生，達致教學相長之效。

5. 透過非正規課程和各項服務計劃，營造朋輩互助氣氛，讓學生學會愛己愛人。
- 5.2 設立主題壁報「互助互愛」，以表揚學生的好行為，營造同學間的互相欣賞及學習的氣氛。
- 5.3 通過視藝科的樓層壁報，提供機會讓學生欣賞同學的作品，藉此表達朋輩間的關愛精神。
- 5.4 透過基督少年軍、基督女少年軍及學生團契，讓學生學習基督精神，愛己愛人，感染他人。
- 5.5 大部份參加「校園小天使」計劃的學生都學習到互相關顧的重要。一年級班主任對計劃高度欣賞，朋輩協作有效令小一新生加快適應校園生活，亦能提升小天使個人成就感，為校園營造和諧氣氛，增加對學校的歸屬感。
- 5.6 透過參與制服團隊的服務活動，讓學生懂得愛己愛人。制服團隊本着「認識、關懷、服務」的口號和宗旨，讓學生有更多認識和服務社會的機會，從而了解個人與社區的關係。學生在活動課中培養對他人的尊重，亦加強了服務他人的決心。
- 5.7 透過「小老師輔導計劃」、「說話小先鋒輔導計劃」、「普通話大使」、「IT大使」、「哥哥姐姐伴讀計劃」、「常識科活動大使」等服務計劃，讓參與的學生學習關顧同學的需要。大部份參加服務計劃的學生均認同活動能令他們學懂關懷和友愛，也能夠增加朋輩互助氣氛。

反思

1. 將進一步優化「午間英語廣播」及「英語日」，修訂內容以配合學校關注項目。
2. 將因應來年度校本輔導活動主題作出活動目標、內容或形式上的調整，讓學生體驗更多元化的活動。
3. 需要優化課室閱讀角，逐年按級別添置簇新的圖書代替殘舊的課室圖書；老師於課堂內營造樂於分享的閱讀風氣，讓同學產生正面及積極的思想，懂得互助互愛。

(四) 學生成長的支援

1. 校本輔導

為了培育學生有感恩、表達謝意的心，鼓勵學生將關愛互助的行動惠及他人，2015-2016 年度校本輔導活動的主題是「熱心助人，關愛社群」。活動包括：「校園小天使」計劃、同學生日會、「功課之星」活動、「關愛咭」活動、好事日記、文具回收行動及義工行動。除了讓學生在校內發揮互助互愛的服務精神，對學校增加歸屬感外，更鼓勵學生走出社區。透過好事日記，幫助學生內化愛護他人的良好行為。此外，藉着探訪獨居長者和幼稚園，讓學生體會社區人士的需要，將愛心傳揚開去。透過文具回收行動，學生將可用的文具轉贈予有需要的弱勢社群。學生表現積極投入，願意與他人分享，實踐關愛的行動。

2. 支援小組

2.1 融合教育政策：

本校致力建立共融文化，透過資源調配，以「全校參與」模式為有特殊教育需要學生提供多元化的支援服務，協助他們融入校園生活，並提升他們的學習效能。本校重視家校合作，已建立完善的溝通機制，透過面談及問卷，讓家長知悉及檢討有關支援策略。

2.2 資源：

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

1. 學習支援津貼
2. 小學加強輔導教學計劃
3. 加強言語治療津貼
4. 校本教育心理服務
5. 有時限額外教學助理撥款

2.3 支援措施：

- 2.3.1 安排小學加強輔導教學計劃，為小二至小六學業成績稍遜的學生提供輔導教學，並在小二、小五中文科及小三英文加輔課堂中推行「字詞認讀」計劃、「語文基礎知識及閱讀理解能力提升」計劃。
- 2.3.2 推行小老師輔導計劃，培訓學生擔任小老師，透過「讀、默、寫」方法，教導有學習需要學生。
- 2.3.3 按學生的特殊需要提供家課、默書及考試調適，讓他們能建立自信，逐漸進步。
- 2.3.4 安排加強言語治療服務，為語障學生提供言語治療訓練，培訓學生擔任「說話小先鋒」，為語障學生進行說話練習。
- 2.3.5 配合學生的需要，安排社交技巧訓練小組及專注力提升小組等課後支援服務。
- 2.3.6 推行小一及早識別計劃，及早識別有學習困難的學生，提供適切的輔導和支援。
- 2.3.7 推行教育局資助的「小學校本教育心理服務」，安排教育心理學家為有需要的學生評估及跟進。

所有計劃均按所定的目標順利進行，為有特殊教育需要學生提供適切的支援，透過不同的服務及計劃，讓他們在學習效能、言語理解及表達、社交溝通及專注力各方面均有所提升。來年將繼續針對學生的需要，施行相關的支援計劃。

3. 資優課程

本學年繼續從三個層次推動資優教育的發展，包括全班式課程、抽離式課程及校外支援課程。

第一層次：全班式課程

於六年級的數學科推行資優教育課程，透過「速率」這個單元，將資優教育的元素加入教學中，從而提升學生的高階思維和解難能力。此外，為提升學生科學探究的能力，於四年級常識科進行「聲音的探究」課堂活動，讓學生透過課堂的學習，學會科學探究的技能及態度，從而建構科學的知識及發揮個人的創意。為達致資優教育普及化，課程組更在學期末進行全校式的科學探究活動，包括「綠寶探索之旅」、「綠色校園」、「暖包的祕密」、「神奇聚合物」、「UV 科學探究」和「衝上雲霄」，以深化學生所學的知識。

第二層次：抽離式課程

為照顧學生的需要，培養學生多元智能的發展，學校安排學生在綜合課、活動課或課堂以外的時間進行各項抽離式的活動，包括啟思營、創意工作坊、奧數訓練、創藝小種籽、六頂思考帽子、Lego 機械人創作及各類校隊訓練等。

第三層次：校外支援課程

為豐富學生的學習經歷，讓尖子學生的潛能得以發揮，本校甄選學生參加由曾肇添中學舉辦的「小小科學家」計劃；此外，也提名尖子學生參加香港資優教育學苑及教育局舉辦的網上資優學習課程。

人才庫

為發掘校內不同領域範疇上具潛質或突出表現的學生，學校建立「人才庫」。老師可利用人才庫內的資料來挑選更多具潛質表現的學生進行抽離式課程或校外支援課程等，以發揮學生所長及培育更多的人才。

(五) 學生表現

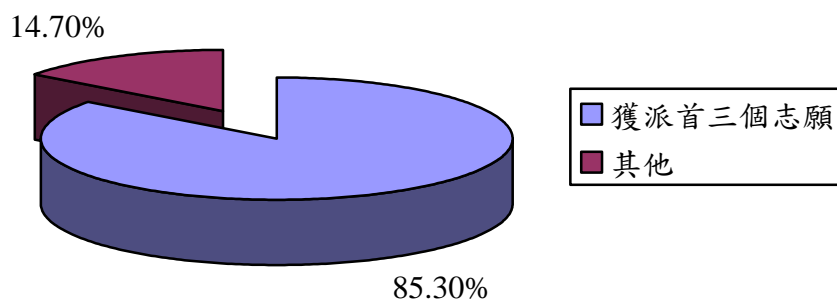
1. 學業成績

本年度小六學生獲派中學包括：皇仁書院、拔萃男書院、華仁書院(九龍)、英華書院、聖公會曾肇添中學、聖公會林裘謀中學、沙田崇真中學、沙田官立中學、沙田培英中學、沙田循道衛理中學、沙田蘇浙中學、聖羅撒書院、五旬節林漢光中學、天主教郭得勝中學、聖母無玷聖心中學及香港神託會培基書院等。

本年度六年級畢業生：129 人

獲派首三個志願：110 人(85.3%)

獲派其他志願：19 人(14.7%)



2. 圖書

本年度圖書組推行多元化的閱讀學習活動，藉以鼓勵學生從閱讀中學習不同領域的知識，提高他們的自學能力，並擴闊其視野。

透過推行「讀書樂獎勵計劃」，讓學生訂立閱讀目標，進行閱讀學習，記錄個人的學習歷程，培養他們的自學精神。上學期十月至十一月及下學期三月至四月期間，逢星期三定為「師生同讀日」，於早上師生一同齊集在陰雨操場或課室內，閱讀自己喜愛的書籍，師生互相激勵，營造校園閱讀氣氛。

此外，「課室閱讀小組計劃」能培養學生分享閱讀習慣；進行「哥哥姐姐伴讀計劃」及「故事大使」活動，讓高年級的學生陪伴一、二年級的學弟學妹一起閱讀，透過生動有趣的故事演繹及富啟發性的問題，激勵學生思考，提高他們的理解和溝通能力，同時促進校園關愛文化。另外，「午間故事」及「閱讀 FUNFUN 會」活動，更邀請家長義工於圖書館分享故事，讓一、二年級學生掌握不同的閱讀策略，成效顯著。

2.1 2015-2016 年度學生閱書統計表

班別	閱書總數	學生全年 平均閱書量	級平均數
1A	2527	97	95
1B	2748	102	
1C	2317	86	
1D	2370	88	
1E	2726	102	
2A	3347	129	125
2B	3945	146	
2C	3087	120	
2D	2753	106	
2E	3309	123	
3A	3444	128	141
3B	3844	142	
3C	2945	109	
3D	5088	188	
3E	3518	135	
4A	3271	126	121
4B	3156	117	
4C	2716	104	
4D	3260	125	
4E	3458	133	
5A	3045	117	116
5B	2991	115	
5C	2832	109	
5D	3159	117	
5E	3041	122	
6A	2854	114	110
6B	2818	108	
6C	2487	92	
6D	2947	113	
6E	3077	123	

2.2 閱讀獎名單

2015-2016 年度 圖書獎 獲獎名單	
1A	曾令樺 陳僖瑤 郭子蕎 黃天朗 余浚熙
1B	陳柏霖 雷穎潼 麥浩陽 謝承軍 丘卓陶
1C	盧璿兆 陳浩思 陳子皓 周靖晞 陸卓琳
1D	黃樂希 黑韻潔 劉卓嵐 盧正灝 楊子灝
1E	羅樂謙 周子雅 鍾德仁 何穎琪 何逸熙
2A	譚嘉琳 林樂瑤 潘欣橋 黃梓澄 楊凱棋
2B	江苡晴 林逸政 吳晞彤 潘靜喬 王卓蕎
2C	林靜恩 鍾曉瑜 蘇梓朗 謝朗 楊浩賢
2D	林柏翹 陳紆澄 林榮昊 梁庭茵 吳焯嵐
2E	臧心渝 林詩珩 利采頤 盧靖芹 王婉怡
3A	陳怡諾 張銘穎 許見悅 譚家碩 楊凱雯 易啟勳
3B	蔡曼怡 陳葶恩 梁日晴 陸智琛 杜柏熹
3C	馮竣彥 張翼飛 林頌朗 李曉彤 黃境心
3D	高樂兒 曾卓瑤 黃俊霖 唐賢 葉采翹
3E	李訟然 陳珈瑩 高可兒 劉伊嵐 翁芷涸
4A	黃心皚 陳銘傑 陳韻琳 劉靖顯 黃靖桐
4B	何希媛 何鐵樑 黎冠穎 鄧顯民 唐樂暄
4C	劉靖茹 林蔚男 廖梓晴 岑全懿 蕭銘江
4D	林泳希 李司雅 黃凱晴 黃樂晞 余貝嘉
4E	勞顯晴 張梓柔 馮詩曼 簡子雯 黃靖雅
5A	何芷寧 陳祉程 許雅婷 王滢晴 丘悅雅
5B	梁彩瑩 盧穎霖 陸善恒 沈佳琪 蕭筠庭
5C	陳卓媛 趙海程 馮茵清 王靖 嚴美淇
5D	羅海城 梁凱同 梁日希 田方柏 溫璧瑩
5E	翁子悅 鍾佩雯 何樂瑤 林莉蕎 吳晴健
6A	張栩銑 張穎璇 蔡焯桐 潘柏熹 黃曉霖
6B	連偉權 黎柏萱 李綽浩 曾昭嵐 葉景姿
6C	連偉楷 鄭雅文 朱穎心 江芷茵 倪穎彤
6D	翁天悅 陳姊如 侯鈺而 許俊彥 林月晞
6E	陳淖婷 陳瀚文 鍾佩琳 黃婧 葉晞琬

3. 課外活動表現

為了啟發學生的多元智能，本校舉辦了各類型的活動和興趣班，讓學生盡展所長，詳情如下：

3.1 逢星期五下午舉行活動課(下午 1:45 - 2:35)

- 一年級學藝活動
讀書會、唐詩遊踪、趣味摺紙、趣味小手工、兒童團契、剪紙樂、數學遊戲
- 二至六年級創藝活動
IT 小先鋒、團契樂繽紛、校園小記者、神奇膠珠創作、初級圍巾編織、籃球、卡通欣賞及製作、紙模型製作、漫遊故事世界、遊戲樂、公益少年團、園藝小組、團契 Fun Fun Fun、千棋百趣、Hands-on English、趣味數學、花式跳繩、啟思營、中國舞、創藝小種籽、籃球預備班、田徑、樂團、乒乓球、游泳隊、公益少年團、奧數、戲劇、成長的天空計劃、合唱團、手鐘隊、羽毛球、創意工作坊、管弦樂團、男子英詩集誦、普通話集誦、粵語集誦

3.2 制服團體

童軍、基督少年軍、基督女少年軍

3.3 課餘興趣班

- 體育方面：
花式跳繩、競技體操、羽毛球、武術、乒乓球、游泳及籃球等
- 藝術方面：
樂器班、古箏、書法、繪畫、水彩畫、水墨畫及中國舞等
- 智能訓練方面：
英語話劇、史丰收速算、劍橋英語、英語拼音、奧林匹克數學、演說訓練、趣味科學、電腦機械人應用課程及六頂帽子思考訓練、Lego 機械人班等

3.4 活動成績及獎項（附件一）

(六) 財政報告

	結餘 (\$)	收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘 (政府資助及學校津貼)	2,217,137.68		
I. 政府資助			
(1) 擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 基本津貼範疇			
基本撥款		1,341,842.39	1,451,429.56
	小結：	1,341,842.39	1,451,429.56
(乙) 特定撥款範疇			
修訂的行政津貼		1,558,920.00	1,494,179.00
消滅噪音津貼		272,882.00	304,456.22
資訊科技綜合津貼		398,211.00	389,723.60
學生輔導服務津貼		785,449.00	785,449.00
學校發展津貼		702,146.00	631,001.00
成長的天空 (小學) 計劃津貼		107,559.00	102,000.00
加強言語治療津貼		172,776.00	184,800.00
	小結：	3,997,943.00	3,891,608.82
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 一般項目		91,130.31	63,856.60
(2) 特定用途津貼		241,490.00	285,761.22
	小結：	332,620.31	349,617.82
學校 2015-2016 年度總虧蝕			20,250.50
學校 2015-2016 年度終結總盈餘			2,196,887.18

(七) 回饋與跟進

1. 關注事項

本學年為 2013-2016 學校三年周期發展計劃的最後一年，關注事項有兩項：

(一)提升學習興趣，啟發學生潛能

(二)營造校園關愛文化，加強對學校的歸屬感

各科組均能全力配合，制定相關的工作計劃及策略，配合學校的發展方向。總結成效，從前文關於以上兩項的成就與反思報告中，可以一窺全貌，成果令人鼓舞。

於關注事項(一) ——「提升學習興趣，啟發學生潛能」方面，三年來透過老師不斷的努力，爭取外間的資源和不同的獎勵，優化了學與教，讓學生潛能得以發揮，從而建立自信，成效不俗，各老師均滿意學生的表現。

於關注事項(二) ——「營造校園關愛文化，加強對學校的歸屬感」方面，校方透過不同課程和活動，滲入愛護學校意識，培育學生身體力行，共同建立關愛文化，為校園營造和諧氣氛。三年過去，無論是老師、家長或學生，各持分者均認同措施有成效，校園關愛文化能內化至各人心中，並能付諸以行。

2013-2016 年度的學校發展周期計劃即將完結，除要檢視計劃成效外，亦要為新的周期(2016-2019 年度)展開編寫的工作。編寫學校發展計劃的目的，是讓學校配合辦學宗旨和宏觀的教育政策，透過檢視校情，釐定發展方向、關注事項、發展目標、時間表和策略大綱。經與全體老師商討，一致贊同訂立 2016 至 2019 年度三年學校發展計劃的兩個關注項目為：

關注項目(一)：透過多元化學習經歷，啟發學生思維

關注項目(二)：營造校園欣賞文化，培養感恩之心

2. 校本課程

有效的學與教策略，能令學習事半功倍。學校透過完善政策，優化教師的課堂教學，照顧不同學生的學習需要，重點包括和大專院校及教育局專業導師合作，透過教案設計、互相觀摩、課後點評，以提升學生的學習效能。

過去一年，中文科參與「教育局校本支援服務—小學校本課程發展支援服務—中國語文」，透過以讀帶寫的教學策略，提升小五及小六學生寫作說明文及議論文的能力；英文科繼續延伸與教育局合作的校本計劃，於小三至小五推行優化英文科寫作單元。本年度，英文科任自行起動，並邀得外籍老師協助，把校本寫作課程推展至六年級；數學科由香港教育學院數學系梁鉅超博士，協助六年級數學科任，透過推行優化課堂協作計劃，提升小六學生高階思維能力。

在學期末檢討中，全部有參與計劃的老師均認同計劃能提升教學效能，教學設計能促進學生參與，及所用的教學方法能顧及學生的能力和興趣，學生的表現比前有顯著的進步，成效甚佳。來年，本校仍致力聯繫外間專業團體，繼續深化及優化學與教，持續有效地推動教師的專業發展，建立一個良好的學習社群，為學生謀福祉。

3. 學習經歷

學校深信為學生提供多元化的課程，能促進學生全人發展。本校致力為學生提供多元化的「其他學習經歷」機會，讓他們能在實際環境中學習，令學習事半功倍，也能讓他們的潛能得以發揮。每年，學校均會配合課程及學習需要，安排學生走出課室，把學到的知識和理論，融合於日常生活中，豐富他們的學習經歷。本年度，除了恆常的參觀、學校交流及講座外，還為學生特別安排「台北考察之旅」、「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」、「參觀立法會」、「齊齊來築橋」、「速算王活動」、「活水·行」擔水步行籌款、「拍球比賽」、「科學活動探究日」及「六年級佈道會」等。問卷結果顯示，大部份老師認同活動能提升學生的學習興趣，並能提供多元化的學習機會，讓學生樂於學習。來年，本校仍積極為學生提供有質素、多元化及有意義的學習經歷。

4. 說話訓練

說話，是一種技巧，也是一種藝術，更是人際溝通往來的工具。隨着社會不斷的進步，人與人交往日益頻繁，彼此溝通也講求效率，說話在交際中顯得更重要。為提升學生的說話能力及豐富其說話內容，學校自 2011 年起，在中文科建構了一個系統性及縱向性的說話能力發展框架，並配合平日中文科的說話課，提升全校學生的說話能力。此外，亦邀得言語專家與老師共同備課，運用不同的策略，於全校一至六年級中文說話級課中，由專家講解及示範，同學即場實習，再由科任老師在課堂內作深化活動，計劃至今已推行了五年。從 2015 TSA 中文說話成績報告及說話口試顯示，學生的說話能力有顯著的改善，結果令人鼓舞。

從本學年開始，學校更將計劃擴展至三年級英文科。根據老師問卷顯示，有關英文科任均認同說話級課有效能，學生表現投入，能有系統地把內容演繹，而教師亦能透過觀摩言語專家的級課，彼此交流，獲益良多。

另學校透過趣英及英文課堂，全面將英語話劇元素有系統地融入一至六年級英語課程中，透過遊戲、角色扮演等活動，營造良好的英語學習環境，讓學生學習有技巧、有自信地說話，從而提升其自信及表達能力。從學生的課堂表現、老師問卷及口頭回饋顯示，大部份英文科老師均認同課堂設計能引發學生的學習動機，大部份學生都能積極參與課堂活動，學生說英語的能力有顯著的進步，成效令人振奮。

來年，上述計劃將會繼續推行，另言語專家將為三年級及五年級舉行英文說話級課，發展學生的高階思維及提升其說英語的能力。

5. 鼓勵閱讀

笛卡兒曾說，閱讀好書，就如同與過去的智者交談。閱讀對我們來說，尤其是孩子，是一件很重要的事。培養孩子愛閱讀，是給他們最珍貴的禮物，讓其終身受用。本學年圖書組設計了一系列豐富及多元化的閱讀活動供學生參與，鼓勵學生從閱讀中學習不同領域的知識，提高他們的自學能力，擴闊其學習視野，當中包括：師生同讀日、集體閱讀、中英文廣泛閱讀、親子讀書樂、讀書樂獎勵計劃、故事時間、故事大使、哥哥姐姐伴讀計劃、好書推介、讀書會及課室閱讀小組計劃等，鼓勵學生從閱讀中汲取知識，提高他們的理解、表達、溝通及自學能力，效果不俗。另透過校本圖書課程，學生可以學習不同的閱讀技巧及分享閱讀心得，幫助他們從閱讀中學習。學期末統計顯示，學生每人每年平均閱讀約 94 本圖書，成績良佳。

來年，校方將繼續鼓勵學生參與有關閱讀計劃，期望計劃能增強校園的閱讀氣氛及提升學生的自學能力，讓學生在閱讀上更顯自信及更喜愛閱讀。

(完)