

聖公會馬鞍山主風小學



2016 – 2017 年度
周年校務報告

目 錄

(一) 我們的學校

辦學使命	P.4
教師隊伍	P.4
學校管理	P.4
1. 法團校董會	P.4
2. 2016/2017 年度教育局批核開班各級數目	P.4
3. 教職員資歷.....	P.5
學校架構	P.5

(二) 我們的學與教

課程發展介紹	P.6
1. 中文科	P.7
2. 英文科	P.8
3. 數學科	P.9
4. 常識科	P.9
5. 視覺藝術科	P.10
6. 音樂科	P.10
7. 體育科	P.11
8. 普通話科	P.11
9. 資訊科技科	P.12
10. 宗教科	P.12 – 13
11. 課程統整	P.13
12. 專題研習	P.14
13. 學生其他學習經歷	P.15 – 17

(三) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項(一): 透過多元化學習經歷, 啟發學生思維 P.18 – 30
2. 關注事項(二): 營造校園關愛文化, 培養感恩之心 P.31 – 35

(四) 學生成長的支援

1. 校本輔導 P.36
2. 支援小組 P.36 – 37
3. 資優培訓 P.38

(五) 學生表現

1. 學業成績 P.39
2. 圖書 P.40 – 41
3. 課外活動表現 (附件一) P.42

(六) 財政報告 P.43

(七) 回饋及跟進 P.44 – 47

(一) 我們的學校

辦學使命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，服務的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

教師隊伍

- 設雙主任制，專責十一個行政組，每位同工均屬行政組成員
- 中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、普通話、宗教及資訊科技科皆設雙科組長制
- 各級、各科設級代表，協助跟進科務
- 設不同的功能小組，隸屬各行政組，跟進各範疇

學校管理

1. 法團校董會

2016–2017 年度法團校董會成員：

主席兼校監： 湯啟康先生

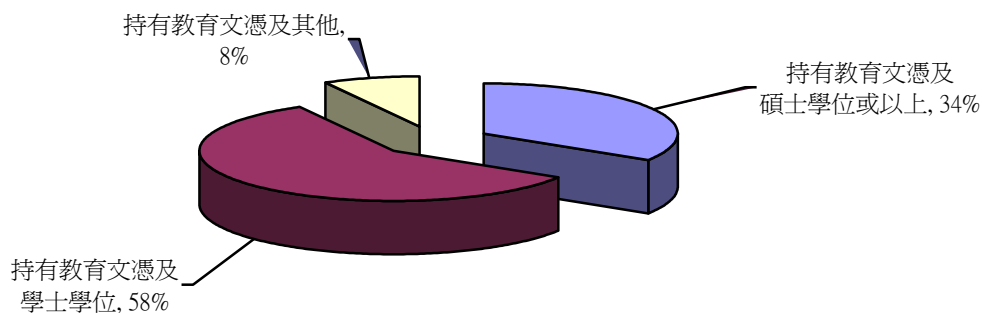
校董：	車品豪牧師	彭長緯太平紳士	植頌匡先生
	李兆偉先生	劉麗敏女士	蕭偉儀女士
	鄧惠琮女士	劉凱芝校長	歐陽兆樑副校長
	黃偉達主任	陳美雲女士	李少蘭女士

2. 2016/2017 年度教育局批核開班各級數目

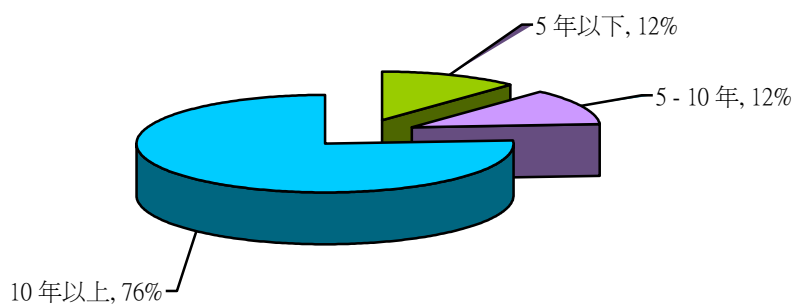
班級	一	二	三	四	五	六	小學加強輔導教學	總數
全日制	5	5	5	5	5	5	1	31

3. 教職員資歷：

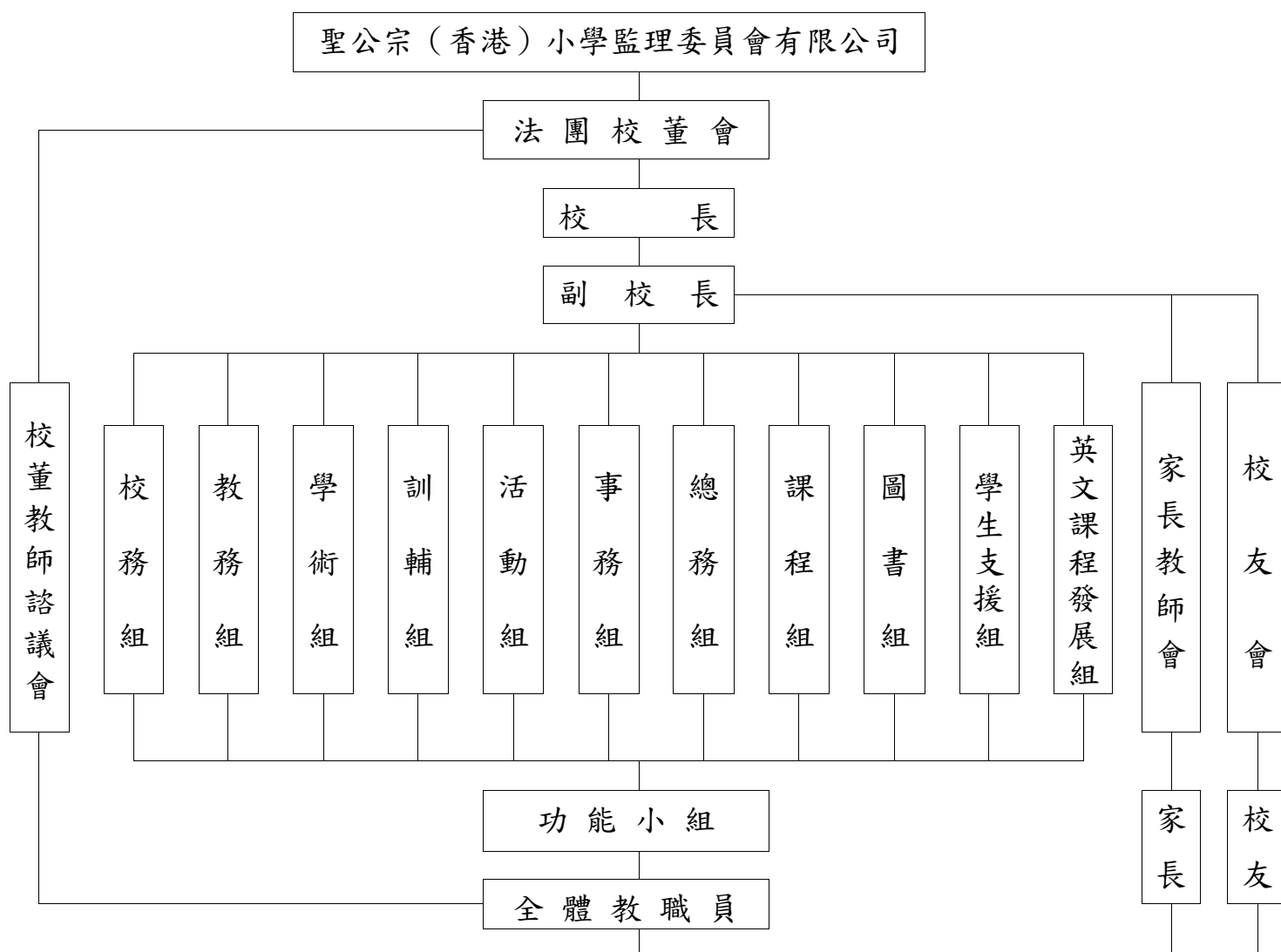
3.1 本校校長及教師共 50 人（編制內），學歷如下：



3.2 本年度校長和教師教學年資如下（編制內）：



學校架構



(二) 我們的學與教

課程發展介紹

本校的課程架構完整且多元化，目的是為了讓學生能夠掌握各種基礎知識，提升良好的語文能力，發展不同的共通能力，建立正確的價值觀，以及培養其良好的學習態度。

本校在上課時間表內編排了十個科目的分科課程，包括：中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、資訊科技、普通話及宗教，各科的課程設計各具特色，均以提升學習效能及學習興趣為目標。個別科目更與教育局或大專院校共同設計具校本特色，並切合學生學習需要的課程。

各學科每年均舉辦或參與外間機構不同類型的學習活動及比賽，藉以豐富學生的學習經歷，讓其所學的知識可融入日常生活中，並能應用出來，同時可以啟發他們的思維，激發其創意及潛能，建立自信。

本校亦特別安排了趣味英文課及圖書課，培養學生良好的閱讀習慣及提升他們閱書的興趣。一至六年級學生在課堂中以分組學習形式進行各類富趣味、啟發思維的學習活動，令老師與學生、學生與學生之間的互動增加，因此學生參與課堂活動的機會亦得以提升。

除了分科課程外，本校亦安排了不同類型的綜合課程，在課室內外進行教學。一至六年級均設有專題研習，以培養學生研習、探究和自學能力為主；另一至四年級設有課程統整，以主題形式統整各個學習領域，並且為學生安排實地考察及參觀活動，以深化及鞏固其知識；各類型的全方位學習活動、科學探究活動日等，把學習空間擴展，讓學生時時學、處處學。透過全方位及多元化的課程內容，期望學生學得更好、更愉快，學習生活更豐富。

1. 中文科

自 2015/2016 年度開始，本校參加教育局「小學校本課程發展支援服務——中國語文」計劃，優化五、六年級中文科課程。本年度學校繼續與教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任陳少芳小姐一起進行備課會議，研討各種教學策略、觀課及評課，從而優化中文教學。

「以讀帶寫」仍是中文科的的重點發展，故此，我們重新編定二年級各單元的講讀和導讀課。每個單元由閱讀課入手，除了找出學習重點，亦加入不同的識字策略及「語文基礎工作紙」，最後進行作文教學（按讀、說、寫的次序進行）。二年級作文教學有別於以往的句子練習，而是從段落到篇章的寫作訓練。老師在教學過程中不斷提供適切的回饋，讓學生運用課堂所學的知識及技巧，書寫一篇結構完整、內容豐富的文章。從觀察所得，學生的寫作能力明顯提高，創意得到發揮，作品不再千篇一律，而且表現出童心童趣。

此外，二年級科任亦透過引領思維策略進行圖書教學，提升學生的閱讀能力。二年級科任配合不同課題，選取不同種類的圖書，透過講故事形式，引導學生思考圖畫所表達的信息，例如進行圖書教學《快樂的小樹》時，讓學生猜測故事的情節發展及結果，掌握故事內容。以《最強老爸》作為教材，當學生讀畢全書，進入作者所預設的情境，感受到主角對爸爸的欣賞之情。下學期為配合課程統整課文，二年級科任以《詩仙李白》作為教材，透過人物性格的刻畫、故事情節的編排，讓學生在閱讀圖書的過程中，從不同角度認識中華文化。從觀察所得，透過引領思維策略進行圖書教學，學生對故事更感興趣，專注及投入程度也增加了。而且，透過猜測故事的情節發展及結局，學生認真思考、想像力豐富，創意得到提升。

來年，我們期望透過是次二年級的經驗，優化一年級的中文教學，讓學生學得更好、更有效。

2. English

Speaking is a crucial part of the language learning process. The ability to speak a language is the product of language learning. This includes the knowledge of vocabulary and grammar which are interwoven in speaking and writing.

In 2016-2017, our speech therapist conducted speaking enhancement lessons for our J.3 and J.5 students at the school hall. A picture story had extracted from the J.3 and J.5 Writing Package respectively for brainstorming and as the writing prompts. English teachers co-plan with the speech therapist and worked with the students on the vocabulary lists before the implementation.

With the supportive speaking and writing environment created, the speech therapist conducted speaking enhancement lessons for students in level setting i.e. one lesson for all students in J.3 and one lesson for all students in J.5 in the school hall. English teachers were invited to assist in the lessons. In the lessons, the speech therapist guided and modelled the students to explore the setting of the story, the major characters, the problems emerged and the solutions. Students used those story elements to predict what would happen in the story, or the storyline, made inferences and created sensible endings. Thought-provoking questions were explicitly presented through a gradual process to induce students' high order thinking skills. Students acquired specific strategies such as picking ideas and organising sentences. They were guided to collaborate in pairs to apply the strategies simultaneously after they were familiar with the contents of stories. Individual students were then invited to present their stories in front of the other students. Students can learn from the others especially for the lower ability students. Teachers can also learn linguistic skills from the speech therapist.

After the Speaking Enhancement Lesson, students finished their writing tasks individually in the composition lessons with the help of linguistic knowledge like referring to cohesive devices. They also designed dialogues, added useful expressions and created endings with the learnt language structures and ideas.

In the following week, students shared their ideas verbally in their homeroom as a consolidation where individual feedback and advice was received.

Students are benefited from the enhancement lessons and lots of promising work is shown, the content of their writing and speaking is richer than before as reflected by the teachers. Students are keen on elaborating the content with the learned vocabulary items and structures. Adjectives, adverbs as well as dialogues are often used. Students are more confident in speaking up as they are familiar with the stories and they have learnt from the others. Their confidence is boosted. Both teachers and students enjoy the learning process. Student's are imaginative with the help of the thought-provoking questions. The ending of the stories are creative.

In 2017-2018, the scheme will be extended to J.6. It is hoped to help students integrate the language skills and learn effectively.

3. 數學科

為了提升數學科學與教的效能，本年度與香港教育大學梁鉅超博士合作，於五年級推行優化課堂協作計劃。透過集體備課，大家共同商討課題的教學重點及設計教材。在課程中滲入資優元素，設計多元化的教學策略，以提升學生的高階思維及解難能力。

本年度進行單元設計的課題為「平行四邊形與三角形的面積」，學生透過繪圖、拼砌及分割圖形，發現平行四邊形與三角形面積的關係。當中的教學活動亦連繫到學生的日常生活，讓他們體現到生活中充滿數學元素。透過觀課、評課及觀察學生的學習表現，顯示課堂活動充滿挑戰性，學生積極投入參與活動。從學生的課堂表現，優化計劃不僅提升了學生的高階思維及解難能力，更提升了他們學習數學的興趣。此外，透過一連串的備課、觀課及評課，讓參與計劃的教師對「平行四邊形與三角形的面積」的概念更清晰，提升教師的教學效能。

此項單元教學設計將於來年度五年級繼續使用，梁博士亦會於來年繼續協助本校推行四年級優化課堂計劃。

4. 常識科

為提供多元化學習經歷，啟發學生思維，常識科本年度邀請教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任林從敏博士到校，以「簡單機械」為題，為六年級學生設計可持續的科學探究課程。林博士與老師進行共同備課，設計了齒輪滑輪、滾子、斜面、槓桿（一）及槓桿（二）共五個教節的課堂設計，並到校進行觀課。

學生通過動手操作，搜集及分析數據，並以分組形式進行實驗，與組員商量，互相討論，達成共識，從而發現簡單機械的原理。在教學活動中，學生不但能透過探究和發現，掌握較難理解的知識，亦通過協商，加強溝通及協作能力，更對科學探究產生濃厚的興趣。

在教師專業發展方面，是次計劃能令教師對簡單機械的認識更深入，對教授該課題及往後的科學探究活動時更具信心。大家均認同透過觀課及評課，能增加彼此交流機會，十分滿意這次計劃的成效。

5. 視覺藝術科

為了提升學生的高階思維，視藝科於學生完成單元作品後，透過教師在課堂的指導，學習如何利用視覺元素及組織原理，分析自己及別人的作品，並進行自評及互評。透過自評，他們對自己的課堂所學及創作的作品進行反思，了解自己的學習進度，清楚自己的長處和弱點，從而在學習的過程中作出改進；透過互評，學生能欣賞到其他同學的作品，學習如何運用視覺語言，合理地分析其作品，並以尊重及欣賞的態度作出分析，且接納他人對自己作品的意見。

此外，為了提升學生創作的興趣，本年度設立「藝術共賞」園地，學生以投稿的形式，將課餘繪畫及創作的作品展示於「藝術共賞」園地內。學生亦可於學校網頁內，欣賞到其他同學創作的作品，並向心愛的作品投下「喜愛」的一票，而獲得最多「喜愛」票數的學生，會成為「至 LIKE 之星」。從觀察所見，此活動不但能增加學生互相欣賞、交流創作心得的機會，亦能引發他們對視覺藝術創作的興趣，並培養其尊重及欣賞他人的情操，建立和諧氣氛。

6. 音樂科

每年音樂科於各級均會進行單元創作活動一次，學生透過分組、商討和協作，創作出自己的作品，在音樂領域中發揮他們豐富的創造力。學生完成分組創作活動後，會安排錄影片段向全級同學播放，當學生欣賞其他同學的作品時，表現十分投入和感興趣。老師均認為學生作品富創意，同學欣賞他人的作品時亦能表現出尊重的態度，故議決於下年度繼續分享作品。藉着互相欣賞及觀摩作品，提升了學生對音樂創作的興趣，激發了他們的創意。

學校設有合唱團兩隊、手鐘隊、管弦樂團及管弦樂預備隊，透過校內演出，除可展示多月來訓練的成果外，亦讓學生互相觀摩，開拓眼界。此外，手鐘隊於香港國際手鈴奧林匹克大賽中榮獲銅獎；兩隊合唱團在香港校際音樂節中分別獲取亞季及季軍的佳績；管弦樂團於「音樂盛宴 — 學校聯演」榮獲優良表演獎，成績令人欣喜。

本年度全體六年級畢業生於畢業禮中以獨唱、小組合唱、鋼琴大合唱、小提琴二重奏、單簧管、夏威夷小結他及敲擊樂演繹《風箏》一曲，藉着有系統的訓練，提升了學生的合作精神和毅力；透過表演，建立了學生的自信心。演出當日，學生在互相的鼓勵及支持下，表現非常出色，贏得台下不少掌聲。

7. 體育科

本年度體育科的發展項目旨在提升學生的球感及手眼協調能力，學校特於下學期試後活動期間舉辦班際及級際拍球比賽。

計劃分為三個階段：第一階段於小息時段內開放陰雨操場對外場地，供學生拍小膠球或進行籃球練習；第二階段於下學期學期試前進行班際拍球比賽，並選出班代表預備參與級際拍球比賽；第三階段於下學期試後活動時段進行二至六年級際拍球比賽。同學努力練習，爭奪每級男女子組共 20 個獎項。

班際比賽當天，參賽學生表現投入，比賽氣氛熱烈。本年度的拍球比賽成績較上年度提升不少。上年度二、三年級拍球比賽學生平均拍球次數約為 30 秒內 66 次；而本年的平均拍球次數約為 30 秒內 78 次，較上年上升了約 18%；上年度四至六年級拍球比賽學生平均拍球次數約為 40 秒內 107 次，而本年的平均拍球次數約為 40 秒內 117 次，亦較去年上升約 9%。從數據及觀察所得，學生的球感及手眼協調的能力，有着顯著的進步。

8. 普通話科

從小開始學習漢語拼音能夠幫助學生更快掌握普通話的學習方法，提升其自學能力。為了營造普通話語境，學校於一年級課室內張貼「拼音圖卡」和「主題卡」，並且優化一年級普通話拼音教學，在教學進度內加入拼音遊戲活動，提升學生的學習興趣；又於二年級的課堂上播放「聲韻母拼音歌」，讓學生透過音樂學習聲韻母，大部分學生都很喜歡這首歌，甚至能夠把全首歌曲背誦，令學生對聲韻母的印象加深。

此外，本年度繼續安排學生擔任「普通話大使」，定期與同學交談，提升學生的普通話能力及培養同儕間互相學習、互相幫助的精神。又舉辦多元化普通話活動，如 普通話校園廣播電台、哥哥姐姐講故事及卡通片欣賞等，讓學生於日常生活中，多些機會接觸普通話。為營造語境，本年度還邀請到香港中文大學校友會聯會陳震夏中學和樂善堂楊葛小琳中學的學生到校，協辦四、五年級普通話攤位遊戲，每次均有 10 至 12 個攤位。「普通話樂在其中」活動在普通話老師和家長義工帶領下進行，透過朗讀繞口令活動和攤位遊戲，讓學生在遊戲中學習。大部分學生均踴躍參與普通話活動，並能全程投入，在遊戲中使用普通話與別人溝通。超過 80% 的學生能夠完成 10 個攤位遊戲，而每班獲得最多蓋印的 5 位學生，更可獲得禮物一份。通過活動，同學們都能把課室所學，應用於遊戲內，真正感受到寓遊戲於學習。

9. 資訊科技科

本年度資訊科技科配合學校的課程統整安排，收集了一、三及四年級學生在課程統整期間所創作的優秀作品，在二樓電腦室門外壁報公開陳展，讓全校學生都能觀摩及欣賞同學的作品，並能從作品中學習。陳展主題內容如下：

一年級主題：以「小畫家」創作圖畫

三年級主題：以「非常好色」製作個人化月曆

四年級主題：以Word製作表格介紹高纖食物

學生對「學生優秀作品展」深感興趣，他們能從展板中找出自己認識同學的作品，表現雀躍。作品被張貼的同學，自信心得以提升，並能建立正面的自我形象。

本年度在六年級資訊科技課程內加入程式編寫的元素，訓練學生邏輯思維，發展科技教育。於六年級下學期課程加入了四課Scratch課程，製作互動小遊戲和有趣的動畫。大部分學生能夠初步認識及掌握編寫程式的概念，邏輯思維得以提升。學生普遍投入學習活動，對學習Scratch程式感興趣；部分能力較佳的學生，更能創作流暢而富動感的小遊戲和動畫。

10. 宗教科

為配合學校開展新三年計劃中「營造校園欣賞文化，培養感恩之心」的關注項目，並實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神，學校透過宗教課、早會、周會、宗教週、學生團契、基督少年軍、基督女少年軍、節日崇拜等宗教活動，為同學締造基督化的校園，期望他們能達至「滿有基督長成的身量」，結出聖靈的果子。

此外，學校繼續與香港聖公會聖提多堂和家長教師會合作，舉辦「相聚一刻」和「輕鬆一聚」家長分享小組活動，為家長們設立交流、分享的平台，透過同儕間的互動和支持，共建和諧大家庭。在「相聚一刻」的活動當中，家長們透過一同製作甜品、小手工及跳讚美操等活動，增加彼此的聯繫，並一同感受分享的樂趣，同頌主恩。而此活動的精萃在家長們參與學校的聖誕節崇拜，並為校長、車牧師、每位教師及教職員送上家長們親手製作的小手工，以示感謝。此舉亦為學生作榜樣，提醒學生要感謝師長孜孜不倦的教導，以及各學校職工的幫忙。「輕鬆一聚」是「相聚一刻」的延續，家長們在下學期每月一次的聚會中，透過一些伸展運動、講座分享、詩歌分享、廚藝交流和親子遊戲等，讓家長們能從中彼此交流育兒、管教等心得，以及舒緩自身

的壓力，藉着不斷的互動中增強彼此的正能量，再把正能量帶回家中，成為家中各人的祝福。本年度，更在「輕鬆一聚」的活動中加入「親子同樂日」，使家長和子女們能透過當中的活動，增加彼此的親密度。從觀察所得，家長投入參與兩項分享小組活動，家長間互相支持，分享心得。從問卷調查所得，家長樂於參與活動，對學校的歸屬感有所提升，對宗教信仰的認識也加深了。

11. 課程統整

本校以主題形式統整一至四年級各科課程及各個學習領域，目的是減少各學科之間教學內容重複及割裂的情況，使各學科知識得以融會貫通。透過生活化的主題，提供不同的學習經驗，讓學生更有系統地聯繫學科知識，學得更全面、更深入。

各級的主題分別為：小一「公園樂」、小二「我的祖國」、小三「生活在香港」及小四「活得健康」，各科除了環繞主題設計各類型的校內活動外，更安排學生走出課室，到不同地點學習，增加學生不同的學習經歷。一年級的主題為「公園樂」，學生除了在不同的課堂上認識動植物的特徵外，還在常識科任、數學科任及十多名家長義工帶領下前往馬鞍山公園進行實地考察，一方面鞏固了課堂的知識，另一方面，讓學生學習愛護大自然及欣賞天父的創造。二年級的主題為「我的祖國」，學生透過資料搜集、訪問活動等，認識了中國不同地區的方言及飲食特色，並能在課堂上向同學介紹中國各地的名菜及旅遊勝地，透過不同的活動，認識祖國的文化特色。三年級的主題為「生活在香港」，學生透過討論活動，分享了香港本土的傳統遊戲及節日特色，並在課堂中一起品嚐本土的特色小食。為使三年級的學生更明白香港歷史的發展及民間風俗，特安排班主任帶領學生參觀香港歷史博物館。四年級的主題為「活得健康」，學生在課堂上認識了「三高」食物對健康的不良影響，透過資料搜集，分析健康飲食的資訊；在體育課上更會進行耐力跑測試，然後製作棒形圖，以檢視全班同學的體能狀況，從而訂定個人的運動計劃，培養正面的態度，並實踐健康的生活方式。

來年將繼續優化及修訂各年級的活動內容，期望學生所學的知識更鞏固，達致更佳的學習效果。

12. 專題研習

為了培養學生的研習、溝通、協作及創造能力，本校一至六年級均設有專題研習課程，以常識科為平台，配合不同的學習範疇及學習目標，設定了不同的研習主題：小一「衛生家居齊齊看」、小二「浮力大測試」、小三「課外活動由我創」、小四「火車變變變」、小五「祖國如此多 Fun」及小六「家居廢物大變身」。

專題研習為期兩至三星期，於常識科課堂內進行。學生透過不同形式的研習活動，如資料搜集、戶外考察、小組討論、分組匯報、實驗、數據分析及紀錄等，除了可以發揮小組合作精神，更有助他們主動建構知識，擴闊視野，提升溝通、研習、獨立思考及分析能力。

專題研習進行期間，學生在不同的學習活動中都能達到預期的學習目標，學生的研習態度既認真又投入，並能以書面報告、口頭報告、簡報或製成品等形式展示其研習成果。不論老師或學生，均對研習的內容有很高的評價。

13. 學生的其他學習經歷

13.1 全方位學習活動「STEM 體驗日」

為了讓學生發揮創意，推動 STEM 教育理念，學校特在本年度全方位學習活動日與外間機構合作，安排了不同類型的「STEM」體驗活動，讓學生透過親自動手動腦的活動，體驗應用科學及科技的樂趣，豐富他們主動探究的經驗，綜合和應用不同學習領域的學習元素，進一步把知識應用在日常生活

中。

是次活動在二零一七年六月二十一日舉行，活動內容包括五個部份：STEM 講座(J.1-6)、STEM 攤位活動(J.1-J.6)、科技製作活動(J.1-3,5-6)、磁浮列車製作(J.4)及編程工作坊(J.5-6)。

當日在 111 室、陰雨操場及課室內分別進行不同類型的活動，學生均表現得十分興奮，積極投入各類型與 STEM 相關的攤位遊戲。活動包括操控機械人完成各種任務(mBot、Dash、Lego EV3 足球機械人、Lego 機械人及 Alphas 機械人)。學生同時也可以進行 3D 繪圖及打印技術體驗、或是戴上 VR 眼鏡進行虛擬實境體驗活動。此外，學生在課室親自動手製作「有線電話」(J.1-J.2)、「紙盤動畫」(J.3,5,6)、「磁力賽車」(J.1-3,5-6)及製作磁浮列車(J.4)，透過進行這些科技活動，學生能從實踐過程中印證各類科學原理的真確性。當天導師利用 ipad 向五及六年級學生教授簡單的編程知識，讓學生能藉編程操控 mBot，自行解決難題，完成指定任務，培養他們對編寫程式的興趣。

在是次 STEM 體驗日中，大部份學生表現得十分雀躍，參與各項活動時既興奮又投入。活動不但能提升學生對科學及科技的興趣，更讓他們學習到基本的編程方法及各種機械操作背後的原理。課室內的科技活動，學生透過不斷測試及改良，實踐科學探究的精神，享受科技製作的樂趣。此外，活動能啟發學生的思維，培養想像力及邏輯思考能力，訓練手眼腦的協調，並能從遊戲中提高其對學習科技的興趣，激發潛能及創意。

13.2 五年級STEM活動

本年度與香港教育大學梁鉅超博士合作，以五年級數學科為主導，設計了兩個包含STEM學習元素的活動，於下學期試後活動時段進行。活動名稱分別為「展現輕功」及「氣球動力車」。

於「展現輕功」活動中，學生透過分組討論及測試，探討木板下最少要用多少個氣球，才能讓一個人站立於木板上。學生投入參與活動，表現積極。當學生能成功站立於木板上，同組的同學亦表現興奮。

於「氣球動力車」活動中，學生透過動手製作氣球動力車，並運用已有知識為動力車不斷進行測試及改良。在活動過程中，學生表現積極、投入及興奮。當學生成功製作一架行駛距離遠的氣球動力車時，其臉上露出喜悅的笑容，甚至發出歡樂的叫喊聲，就是那份成功感，大大增強了他們的自信心。

13.3 優秀風紀選舉

本年度優秀風紀選舉於四月至七月間順利進行。學校透過是次選舉，表揚熱心服務、積極盡責的優秀風紀，同時亦希望同學了解選舉程序，體驗投票過程，從而提升他們的公民意識。

十位候選優秀風紀在選舉期間積極地宣傳，他們先後在早會時段作自我簡介，亦製作了個人宣傳海報，以加深同學對他們的認識。投票當天，十位候選優秀風紀和助選團在週會時段作最後宣傳，他們發揮無窮創意，利用話劇、音樂劇等不同的宣傳方式，務求爭取更多支持。到了投票環節，助選團都在投票站外為各候選人吶喊助威，努力拉票，老師和同學們都逐一投下他們神聖的一票。點票過後，老師透過校園電視即時公佈投票結果，同學們都為當選的四位優秀風紀歡呼拍掌，整個優秀風紀選舉亦畫上完滿的句號。

13.4 「Hologram」立體投影館

正當STEM教育推行得如火如荼之時，一個新的教學理念開始熾熱起來，它就是STEAM，亦即是將STEM元素加入Art(藝術成份)。為配合這個教育發展的新趨勢，視藝科安排部份四年級的學生參加「Hologram」立體投影館活動，以輕鬆互動的手法，將較難理解的科技知識，配合藝術轉化成好玩、有趣生動的遊戲，藉以拓展學生的視野和思維。一般而言，投影出來的影像是平面的，但學生利用四片透明塑膠片組合成投影幕，把投影幕放在平板電腦上，並播放特定的影片，把平面的影像以立體的效果呈現出來。學生亦嘗試製作「Hologram」投影影片，明白到影像本身並非3D立體，而是影片以「前、後、左、右」四個影像，反射到投影幕的四個面而產生的結果。

13.5 「WEDO」機械人設計

資訊科技科在下學期試後活動期間舉行了「WEDO」機械人設計工作坊，讓三十位三年級學生學習製作機械人及編寫程式。

LEGO® WEDO是一套專為學生學習初階程式編碼及機器人製作的工具。透過課堂學習機械人製作，了解機械原理、感應器的特性及編寫程式的技巧，學生循序漸進地設計出個人化的機械人，並輸入程式指令。

學生親自動手實踐，一展身手，透過小組合作，提升了他們的團隊精神及難解能力，並能把知識學以致用。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項(一): 透過多元化學習經歷, 啟發學生思維

成就

1. 透過多元化學習活動, 有效地提升學習興趣

- 1.1 中文科透過與教育局合作, 發展了二年級的校本課程, 設計多元化的寫作活動, 二年級的學生已能運用四素句開篇, 掌握分段, 並能運用豐富的形容詞寫作一篇結構完整、內容豐富的看圖作文, 效果理想。
- 1.2 英文科延伸與教育局合作的校本寫作計劃, 繼續優化英文科寫作單元, 從過往數年的三年級及六年級 TSA 寫作成績報告、老師問卷及學生課業表現顯示, 學生的寫作能力有顯著進步, 有部份學生更表現出色, 甚至在校外作文比賽中獲取獎項。學生寫作的興趣大大提升, 能以豐富及精彩的內容大篇幅地寫作, 並加入自學的詞彙。
- 1.3 數學科繼續與香港教育大學合作進行「優化課堂協作計劃」, 發展五年級的單元教學設計。教學設計中透過讓學生動手分割圖形來推論出平行四邊形和三角形的面積公式, 讓學生對所學的知識更牢固, 一些含解難元素的應用題, 更提升了學生的高階思維。課堂活動多以討論、動手分割拼砌圖形及畫圖為主, 學生積極投入參與課堂活動, 提高了學生的學習興趣。
- 1.4 圖書館主任因應學校的學科發展需要, 每年增購不同主題的優質圖書。本學年增購約四百多本圖書, 包含不同主題類別的中文及英文圖書。90%以上學生主動借閱感興趣科目的圖書來增進自己的知識, 並樂於閱讀, 有良好的閱讀風氣。此外, 三至六年級設「課室閱讀小組」, 鼓勵學生進行自主學習活動。大部分學生能透過設計道具、創作劇本、角色扮演等增加其學習經歷和興趣。部分班別的閱讀小組表現出眾, 更獲老師提名推薦參與圖書推介活動及擔任「故事大事」, 向全校師生分享閱讀樂趣。早上班主任課時段內, 設老師及學生共同閱讀時段, 超過九成學生積極參與同讀活動, 表現投入。大部分教師及學生表示十分享受在寧靜的環境下閱讀, 並增強了全校師生閱讀的氣氛。
- 1.5 中文科安排學生參與網上中文百達通學習活動, 其中集中識詞部分有「粵語正音正字王」、「詞語接龍」等遊戲, 能即時知道自己在全港的排名, 令他們更積極參與, 寓遊戲中學習。
- 1.6 一至六年級均於趣英課及英文課堂中融合戲劇元素, 從課堂觀察得悉, 學生能有效地運用聲線及聲調, 並輔以感情, 參與戲劇表演, 同學們熱愛戲劇表演及角色扮演, 學習英語的興趣因而提升。此外, 外籍老師們於趣英堂教授英文詩歌的曲調、內容及詞彙, 讓學生在英語早會中專注聆聽英文故事及投入地唱英文詩歌, 提升其學習英文的興趣。

成就

- 1.7 數學科每星期於數學課堂進行兩至三次速算練習，從課堂表現及考試成績來看，一至四年級的科任均認為學生的心算能力有所提升。超過 95%的學生均能於限時 15 秒內完成朗讀急口令，活動不但能鞏固學生學習該課題的知識，更能有效提升他們學習數學的興趣。此外，於一至三年級舉行數學攤位遊戲，根據學生問卷調查，超過 90%以上的學生喜歡攤位遊戲活動及認為活動能提高他們對學習數學的興趣。學生均認為遊戲的深淺程度合適，並富趣味。根據老師問卷調查，全部老師均認為攤位遊戲能提高學生各數學範疇的能力及提高他們對學習數學的興趣。
- 1.8 常識科設立個人自學簿，讓學生將有興趣的學科知識記錄下來。此外，安排專題研習，讓學生更能掌握協作能力、與人溝通的能力和解難能力。從一至六年級的自評表中顯示，學生喜歡專題研習的活動，並能積極認真地學習知識。此外，常識科為小一安排攤位遊戲，培養學生的自理能力，提升學習興趣。全體科任均認為大部分學生的自理能力均有提升，全體參與學生對活動也感滿意。
- 1.9 視藝科於試後活動時段安排一至六年級學生參與「立體創作展繽紛」活動，學生均能投入參與，創作獨特的立體作品，成功引發了他們創作的興趣。此外，安排部份四年級的學生參加「Hologram 立體投影館」活動，讓學生設計及製作有趣的卡通動畫，並用 Hologram 立體投影的功能，以 3D 的形式投影出來。學生反應熱烈，作品多元化及富創意，大大增強他們運用科技創作的興趣。
- 1.10 在體育課中安排富多元化的分組學習活動、競技及比賽，不單能提升學生的控球能力及應變能力，更能大大增強他們學習各種球類的興趣。此外，校內舉辦的體育活動，包括各校隊長期訓練，星期五課外活動課，提供不同類型的體育活動或比賽供學生參與，鼓勵學生運動，並從中領略到做運動的樂趣。每年於上學期試後活動期間推行的活力操活動，全校師生約九百人一同聚集在兩個籃球場上，一同愉快地跳體操，場面壯觀。學校每年均舉辦陸運會及水運會，參與人數佔全體學生 70%以上。數據顯示學生積極參與大型運動，每年學期末均舉辦級際體育比賽，鼓勵學生以簡易的方式進行體育活動，從而建立喜愛運動的習慣，學校體育活動多元化，學生熱愛體育活動，並能享受當中帶來的樂趣。

- 1.11 普通話科在一年級課室張貼拼音圖卡，並且透過主題卡教授學生一些常用的文具、課室設施和學校設施的名稱。潛移默化下，學生比較容易掌握一些常用的名稱和拼音。二年級科任認同播放「聲韻母拼音歌」，能夠提升學習興趣。大部分學生很喜歡這首歌，甚至能夠背誦「聲韻母拼音歌」。一至三年級繞口令活動和攤位遊戲，超過 9 成學生都能夠以普通話朗讀繞口令，表現良好。下學期安排一至三年級學生參加普通話攤位遊戲，大部份學生感到遊戲非常有趣味，並能夠完成所有攤位遊戲。家長義工問卷顯示：大部份學生對普通話科所提供的遊戲感到興趣，認同各類型活動能讓他們更樂於學習。大部分學生都很積極參加活動，他們願意嘗試參與不同的遊戲，平均獲得超過 20 個遊戲蓋印。下學期試後活動期間，邀請了香港中文大學校友會聯會陳震夏中學和樂善堂楊葛小琳中學的師生到校舉辦四、五年級的學生普通話攤位遊戲，為學生提供多元化的學習機會，每次設有 10 至 12 個攤位。學生問卷結果顯示：98%的學生認為是次活動能夠令他們更樂意學習普通話；所有參與的學生能夠積極投入活動。
- 1.12 透過資訊科技科 iLearn 網上學習平台，學生能夠學習感興趣的資訊科技知識。有接近六成的學生更會在家中登入 iLearn 網上學習平台進行自學活動。本學年四至六年級進行了班際「中文打字比賽」，提升學生對中文打字的興趣，透過活動，學生能熟練中文輸入法的技巧，鞏固了其資訊科技學習的基礎。大部分學生能夠在限時內以倉頡或速成輸入法輸入指定的聖經金句。「中文打字比賽」活動，不單提升他們對中文打字的興趣，鞏固了學生在資訊科技學習方面的基礎，效果理想。
- 1.13 本年度宗教科提供了多元化的活動以提高同學對宗教科的興趣，當中包括：詩歌點唱站、一年級及二年級聖經攤位遊戲、聖經故事分享、詩歌欣賞及電影欣賞。根據教師觀察，學生在宗教週內都能踴躍參加活動，而在活動中反應積極，有興趣和投入地聆聽宗教故事，增加了他們對聖經的認識和對宗教故事的興趣。此外，全體六年級學生一起到靈風堂參觀和出席佈道會。根據問卷資料所得，當天決志人數為 60 人，而慕道人數為 94 人。活動結束後，聖提多堂舉辦為六年級學生升中而設的「陪着你走·升中成長營」。根據導師觀察所得，學生在營中都能投入地進行活動，反應踴躍。活動後，部份學生願意繼續參加教會聚會，享受教會生活。
- 1.14 本學年常識課增加一教節後，有 86%老師認同能有更多的空間推行多元化的課堂學習活動。從教師問卷調查顯示，課堂上有更大的教學空間進行小組討論及匯報、時事分享、資料分析及常識自學簿的佳作共賞。師生互動的時間也相對增加，有更充足的時間去進行探究式的學習活動。整體而言，學生的學習興趣增加了，協作能力、溝通能力、明辨性思考能力及說話能力也相對地提升了。

成就

- 1.15 學校全年共安排 30 次中、英、數內聯網互動學習活動，上載於內聯網內供學生進行自學活動。由於活動形式多元化及富趣味性，大部份以遊戲、動畫、簡報等形式上載，故學生很感興趣，能寓學習於遊戲中。
 - 1.16 學校為學習能力稍遜的學生安排課堂以外的輔導課，強化學生在學科上的學習能力，提升學習興趣。課業設計除了跟進課堂教學的難點，更針對學科基礎知識，用深入淺出及多元化的形式進行，學生在老師鼓勵和獎勵下，大大增強自信，提升學習興趣。
 - 1.17 多元化及富趣味性的活動課，能提升學生的學習興趣。本年度上學期有 36 項活動課供學生參與，下學期設有 37 項活動課。大部份學生於活動課時表現雀躍，積極投入。
 - 1.18 本年度於聖誕節及試後活動時段，均安排了各類型的表演及活動，讓不同能力的學生也能獲取成功感，發揮學生個人潛能，提升學習興趣。聖誕節表演一共有 324 名學生參與表演，當中包括全體師生大合唱，是日表演氣氛熱烈。學生表演落力，獲得老師及學生們高度讚賞。試後活動的綜合表演共有 120 名學生參與，他們表演得有聲有色、充滿自信、表現不俗。
 - 1.19 配合 STEM 學習的發展，在課程中滲入探究式學習元素，提高學習興趣，啟發思維，本學年教師在設計各科分組學習教案時，在合適的課堂中滲入探究式學習的元素，尤其是一些牽涉數理概念及科學元素的課題，令學生對科學原理的知識掌握得更牢固。87% 老師認同在課程中滲入探究式學習元素，能提高學生的學習興趣，發展其高階思維。
2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信
 - 2.1 舉辦「上海科技及歷史文化考察」交流團，提供多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，擴闊其視野。四十位五、六年級學生於 2016 年 11 月 9 日至 12 日，到上海進行考察交流，豐富生活經驗，培養他們的自我管理能力和團隊精神，並體驗在團體中發揮互助互愛精神的重要。從遊學日誌顯示，學生均認同是次交流能擴闊其視野，其自理能力及說話能力均有所提升。家長的分享及回應亦見正面，讚賞學校能提供多樣式的學習經歷予其子女，啟發他們的多元智能。
 - 2.2 每年學校均與外間團體合辦不同的學習活動，提供多樣式的學習經歷，例如：英文科與沙田培英中學及基督教國際學校合辦英語活動。大部份學生都能積極投入參與不同的學習活動，並得到不同的學習成果，啟發他們的多元智能。

成就

- 2.3 透過「成長的天空」計劃及「區本計劃」，讓學生參與區內探訪及表演活動，建立信心。老師、家長均認為參與學生有正面的進步。「校園小天使」計劃，給予學生機會照顧幼小，有助一年級學生的適應，加強高低年級學生的融和，也能肯定學生的能力，增強他們的自信心，效果理想。
- 2.4 各類型的綜合課程，如專題研習、課程統整、科學探究活動日及全方位學習活動日，能啟發學生的多元智能。透過活動，所有學生均對科學探究產生興趣。活動過程能令他們更加深認識自己的優點及專長，自信心也同時加強了。
- 2.5 透過人才庫的運用，安排不同的學習活動或比賽，鼓勵有潛質的學生參與，發揮所長，建立自信。本學年安排了的資優課程包括：柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)、香港資優教育學苑網上學習課程。此外，各學科也參考了校內人才庫內的名單，鼓勵及推薦一些具潛質的學生，參加不同類型的校本或外間機構舉辦的資優課程及比賽，這些課程能令學生展現潛能，建立自信。
- 2.6 安排六年級學生進行升中面試技巧訓練，啟發學生不同的語言智能，建立自信。為了讓六年級的學生增加升中面試的信心，除了在普通話科和英文科課堂營造語言環境，讓學生模擬面試情境，加強學生語言運用掌握的能力外，還在試後活動，安排升中面試技巧訓練。學生透過觀摩及互動練習，加強英語及普通話交談的能力，增強自信心。
- 2.7 安排各類型的興趣班及校外活動，啟發學生多元智能，建立自信。上學期開辦 71 班興趣班，下學期共開辦 65 班興趣班，暑假期間共開辦了 57 班興趣班。當中武術、中國舞、管弦樂團及體操班更獲邀於校內作公開演出。乒乓球、武術、中國舞及管弦樂團均在校外比賽中獲獎，成績令人鼓舞。
- 2.8 在加強輔導教學計劃中推行字詞認讀計劃，增加學生的識字量和流暢度，提升學生認讀字詞的信心。透過多次朗讀及重複練習，大部份學生的目標字詞認讀量有所增加，默寫字詞量亦有所提升。大部份學生的閱讀流暢度較前有所改善，增強他們閱讀文章的自信心。
- 2.9 圖書組老師於上、下學期共挑選了四至五組表現優秀的五至六年級「故事大使」組別進行綵排及進行「好書推介」視像錄影，並安排於午膳時段內播放，向全校師生推介好書。參與「好書推介」的學生全部表示對活動深感興趣，樂於參與活動，讓他們發揮所長，充滿成就感，並表示具有足夠信心再次參與演出。

成就

- 2.10 中文科安排了很多校外不同類型的比賽，例如：滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽、書法比賽等，不少學生都能主動參與，亦增強了他們的自信心。學生在比賽中表現不俗，屢獲獎項，成績令人鼓舞。
- 2.11 英文科透過工作坊培訓英語大使，提升學生的溝通能力，加強人際智能的發展。在工作坊中，老師會教授學生與人溝通及提問的技巧。從觀察所見，「英語大使」能有自信地與同學用英語交談。從活動中觀察可見，學生樂於以英語與人交談，建立了說英語的自信。此外，英文科也會定期舉辦英語日，提升學生說英語的能力及信心。英語日涵蓋不同的內容及主題，老師於活動前印製問題指引給學生參考。從課堂表現及過往 TSA 說話成績報告、老師問卷及口頭回饋顯示，學生的口語能力有顯著的進步。另一方面，透過網上英語故事閱讀平台，學生能按自己的能力閱讀不同程度的圖書，不但提升了英語能力，也提升了學生閱讀英語故事書的信心。本年度全校共有 87.2% 同學參與網上英語故事書閱讀平台，當中有 410 位同學介乎 Level 1- Level 10 之學習進程，279 位同學介乎 Level 11- Level 20 之間，其中 48 位同學已達到 Level 20 之最高級別。由此可見，同學喜愛閱讀網上英語故事書閱讀平台的故事書，閱讀英語故事書的信心及能力得以提升。
- 2.12 數學科定期舉行速算王活動，建立學生對學習數學的信心。一至四年級全年共進行了 12 次速算王活動，透過每一個月速算王的成績公佈，科任認為能有效提升學生的速算能力。此外，舉辦奧林匹克數學課程及報名參與有關比賽，透過本校老師的訓練和聘請校外專業機構的培訓，提升了奧數校隊學生的解難能力，學生積極代表學校參與數學比賽，全年共參與了十六項比賽，共獲得一百零三個獎項，成績優良。透過參與比賽，讓學生獲取成功感，建立他們的自信。
- 2.13 本年度數學科特別安排不同類型的活動，加強 STEM 的學習元素，啟發學生的潛能，從而加強其自信。本校數學科老師與香港教育大學梁鉅超博士合作，於五年級設計了兩項包含 STEM 學習元素的活動，於下學期試後活動時段進行。活動名稱分別為「展現輕功」和「氣球動力車」。根據學生問卷調查所得，全部學生均喜歡這兩項活動，亦明白當中的原理。
- 2.14 本年度常識科邀請或參與了不同外間機構為學生提供的講座、活動或工作坊。學生透過活動，對有關學習內容有更深入的認識，提高了學習的興趣。科任認為透過各類型的講座、活動或工作坊，學生能獲取更多課堂以外的知識，豐富他們的學習經驗。學生在參與活動時，表現十分投入，並能主動發問。總括而言，不同類型的活動或學習，能擴闊學生的眼界，增長其知識，提升學習的自信心。

成就

- 2.15 音樂科透過不同的訓練，啟發學生的音樂智能及肢體動覺智能。學校開設不同類型的樂器班，提供了各種不同的音樂活動，以啟發學生的音樂智能及肢體動覺智能。學生在各樂團中積極投入參與，培養了對音樂的興趣，提升了演奏的能力。
- 2.16 體育科鼓勵並安排學生參加校內及校外體育不同的活動及比賽，以啟發學生潛能，發揮所長。在體育老師的鼓勵下，學生積極參與校內及校外體育活動及比賽，潛能得以盡顯。本校榮獲 2016-2017 年度全港小學體育獎勵計劃沙田分會女子組金獎，即在全年各田徑、游泳、球類比賽中獲得最高的總平均分。由此可見，學生的運動表現及技巧均有所提升，能發揮所長，屢獲殊榮，成績令人振奮。
- 2.17 普通話科積極推動及舉辦多元化普通話活動，如普通話校園廣播電台、哥哥姐姐講故事、一至三年級普通話遊戲日、卡通片欣賞等。各類型普通話活動都能順利進行，也得到學生的支持和歡迎，參與人數眾多；大部分學生認同各類活動能啟發多元智能，建立自信。家長義工問卷顯示：大部份學生對普通話科所提供的活動感到興趣，能積極參加各項活動，願意嘗試不同的攤位遊戲，每位學生平均獲得超過 20 個蓋印。
- 2.18 資訊科技科安排學生參加「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」，能讓學生盡展潛能，加強自信。老師從四至六年級學生中選拔六名學生，分兩隊參加「第五屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」機械人冰壺賽及機械人短跑賽，由老師帶領學生進行賽前訓練活動，兩隊皆獲得優異獎。參賽學生透過比賽，增強自信，亦增加了對編程機械人的興趣。老師於三年級各班選出 6 名學生，全級共 30 名學生，參與試後活動「WEDO 機械人設計」工作坊，藉此讓學生了解機械的原理、感應器的特性和編寫程式的技巧，更能培養團隊合作精神。
- 2.19 透過「基督小精兵」中的事奉獎勵計劃，鼓勵同學發揮恩賜。根據活動統計結果，全校共有 147 人曾參與事奉，且事奉次數達 461 人次，可見同學能積極運用天父所賜的恩賜，盡展所長。
3. 透過不同類型的學習活動，激發學生創意
- 3.1 本年度全方位學習活動日邀請了外間機構安排不同類型的「STEM」體驗活動，讓學生透過親自動手動腦的活動，體驗應用科學及科技的樂趣。是次 STEM 體驗日中，大部份學生表現十分雀躍，參與各項活動時既興奮又投入。是次活動不但提升了學生對科學及科技的興趣，更讓他們學習到基本的編程方法及各種機械操作背後的原理。透過不斷測試及改良，實踐科學探究的精神，享受科技製作的樂趣。活動能啟發學生的思維，培養想像力及邏輯思考能力，訓練手眼腦的協調，並能從遊戲中提高對學習科技的興趣，激發潛能及創意。

成就

- 3.2 常識科也在課程內加強 STEM 元素，邀請外間機構合作為學生提供科學科技活動。五及六年級的學生於學期始參加朗文出版社舉辦的「磁力小火車」活動。學生在活動中十分積極，通過小組合作，一起動手活動，以所學的磁浮原理來製作磁力小火車，表現積極認真。四年級學生於學期末參加由名創出版社舉辦的「磁浮列車」活動。學生在活動中十分投入，認真學習磁浮的原理，與組員互相合作，動手製作磁浮列車，列車成功在軌道上行駛，表現積極認真。
- 3.3 本年度常識科繼續優化與香港教育大學協作設計的四年級科學探究單元（聲音的探究），提升學生對科學探究的興趣，激發創意。大部分學生能掌握聲音的特性，積極投入課堂教學中，而且對學習科學更有興趣。此外，於學期末為全校學生舉行科學探究活動日，提升學生對科學探究的興趣，激發學生的創意，學生及老師均投入活動。透過活動，所有學生對科學探究更感興趣，全體老師均認為活動能加深學生對科學探究的認識。學生在進行科學探究過程中，表現了求真的態度，透過實驗，獲取數據，明白事物背後的科學原理，有助他們打好基礎，發揮創意，為日後進行新科技產品的開發及設計作好準備。
- 3.4 以訓輔為主的「校本主題創作比賽」，讓參與學生發揮創意。各班參與的同學踴躍，優秀標語的得獎學生作品均能切合主題，創意無限。另配合水果週活動，特為學生安排水果摺紙活動，活動能激發學生的創意，透過壁報陳展及影片播放，向全校學生介紹水果摺紙，再配合一連五天在午膳小息舉行的摺紙工作坊，令學生對摺紙活動產生興趣，同時也能啟發他們的創意。工作坊參加學生人數平均每次達 50 人，非常踴躍。
- 3.5 學校本年度安排了多元化及富趣味性的活動課，讓學生發揮個人創意。上學期有 36 項活動課供學生參與，下學期設有 37 項活動課，大部份參與的學生能積極投入參與活動，透過參與各類型的活動，讓不同能力的學生也能獲取成功感，發揮個人創意，使其更樂於學習。
- 3.6 本校透過發展親子讀書會，實踐各類閱讀策略，激發學生的創意思維。於上、下學期星期五活動課時段內於圖書館進行一年級親子讀書會活動，由圖書館主任帶領十多位家長義工擔任故事姨姨，運用不同的閱讀策略及生動活潑的演繹方式，向初小學生講述故事，激發學生的創意。參與活動的全體一年級學生表示滿意活動安排，並表示能提升他們對閱讀圖書的興趣，讀書會的故事內容，能激發他們的創意。
- 3.7 中文科於上學期試後活動課時段進行級際作文比賽。學生均投入寫作，內容富創意，表現良好。此外，學生在隨筆及我的百寶內發揮創意，進行創作。初小學生除了以文字表達外，更會繪圖、貼相片等加以說明，效果理想。

成就

- 3.8 英文科透過說話級課，由言語專家教授觀察及描述圖畫的技巧，讓學生自行創作故事的結局，激發其創意。絕大部份學生能從不同角度思考，說出具創意及內容豐富的故事，高階思維得以培育及發展。此外，不同類型的聖誕節英語活動，如聖誕卡設計及韻文創作等，均能啟發學生創意。
- 3.9 數學科安排創作活動，激發學生的創意。一、五、六年級於上學期進行創作活動。從學生交回的作品可見，他們能運用創意，揉合課堂所學的知識，創作出獨一無二的作品。此類數學創作活動，成功地激發了學生的創意。
- 3.10 音樂科透過創作活動及表演，並向全級學生播放創作作品，令不同班別均能互相觀摩，學生表現投入。在分組創作活動中，觀察到部份學生的音樂能力、創作能力、領導能力都有很好的表現。學生除了有機會觀看到本班的創作表演外，還可以觀賞到其他班別的創作表演。此外，部份學生還渴望欣賞到其他級別的作品，對創作深感興趣。
- 3.11 體育科安排老師先教授集體遊戲玩法及規則，待學生熟習其玩法及規則後，便可自行改變，並於課堂內與同學試玩。大部份學生在參與有關課堂活動時表現十分投入，內容極具創意。
- 3.12 普通話科亦舉辦了一些能激發學生創意的活動，例如在哥哥姐姐講故事中提供開放性的結局，當哥哥姐姐講完故事後，有部分學生能夠想出一些有趣的結局，發揮創意。
- 3.13 資訊科技科與香港教育大學合作，選出了 9 位四、五年級的學生，安排了 8 小時的 App Inventor 2 編寫程式工作坊，讓學生學習流動應用程式(mobile app)的基本編程技巧及編程工具的運用。香港教育大學提供 App Inventor 2 的學習資源，學生能夠在充足支援下進行學習。學生投入課堂活動，對課堂內容感興趣，亦享受學習編程的樂趣。學生透過「I.T.小先鋒」活動，學習到不同的編程軟件，擴闊了學生的學習層面。此外，本科亦安排全學年及暑假收費興趣班「Lego® 電腦機械應用」課程，讓學生在課堂外有機會接觸有關資訊科技的事物，擴闊其視野，激發創意。

成就

- 3.14 本學年安排學生參與「衝上雲霄飛行計劃」，激發學生的創意，並發揮他們的科學探究、解難及同儕合作的能力。學生於學習飛機飛行原理、飛機設計的科學、航空的天氣預報及機場設計等課題上均有出色的表現，深受主辦單位導師的讚賞。完成課程後，全部學生均對航空知識產生濃厚興趣，有助他們日後更能發揮創造力。第一期甄選出三位學生，代表學校參與三月於新加坡舉行的紙飛機比賽。三名參與的五年級學生於比賽中表現優異，於 Range(距離)項目中獲取香港區代表隊的第二名，更榮獲這項國際比賽的 Best Range 全場總季軍，亦是香港參賽隊歷史以來第一次取得這項比賽的殊榮。第二期課堂共二十小時，大部分學生於電腦模擬飛行訓練中表現良好，能操控飛機升降、轉向至目標方位、控制飛機減速及滑翔至目的地降落。其中甄選了一名表現最優秀的學生，參與於泰國舉行為期三天(4/7-6/7)的國際航空訓練課程。是次的航空訓練營，能幫助想成為飛機師的學生夢想向前邁進一步，亦提升了學生的解難能力及溝通能力。
- 3.15 視藝科透過創藝小種籽拔尖活動，提升學生的創造力。學生透過討論及互相分享創作意念，提升他們的創造力。從學生的表現及其作品中，發現學生的藝術水平有所提升，並發揮他們的創意。
- 3.16 營造良好的自學環境，提供觀摩平台（如朗誦節/音樂節綵排）供學生自學及參考用，每位學生於比賽前均安排進行一次公開的綵排表演，並邀請校外評判到校為學生評估、提供示範、指正及評述。
- 3.17 中文科透過字詞庫，增加學生的詞彙量，加強寫作的自信，提升學生的自學能力。大部份老師均認為字詞庫能增加學生的詞彙量，加強其寫作的自信，提升自學能力。
- 3.18 逢週一至週四第二、三個小息，逢週五第一、二個小息，學校均會開放二樓電腦室，供一至六年級學生使用電腦，使學生能善用學校電腦資源，進行有益的網上自學活動。每個小息平均有 23 人次到電腦室使用電腦，反應理想。
4. 運用多元化的教學策略，發展學生的高階思維
- 4.1 學校透過提供進修資訊，鼓勵教師參與各類型持續專業發展活動，提升教師的專業知識。為配合 STEM 科技發展，安排部份教師參觀筲箕灣東官立中學，參與電子與科技學習教師工作坊。此外，為配合電子學習的發展，安排全體教師參加「Apps 大放送」工作坊，增加教師對電子學習的認識。

成就

- 4.2 透過與大學或教育局合作，提升老師專業效能，將多元化策略滲入分組學習教學中，發展學生的高階思維。本年度二年級中文科及六年級常識科科任分別與教育局小學校本課程支援組中文科陳少芳女士及常識科林從敏女士一起進行單元教學設計；而五年級數學科繼續與香港教育大學數學與科學系梁鉅超博士，一起商討將各類合適的多元化策略滲入教學設計中。經過一年的協作，老師均認為在集體備課過程中能令他們眼界大開及獲益良多，老師的教學效能得以提升。老師積極交流、互相欣賞及提醒，已建立開放交流的文化。
- 4.3 加強 STEM 元素，邀請教育局人員到校發展校本科學探究課程（簡單機械），從而提高對科學的興趣，發展學生的高階思維。本年度六年級科任與教育局校本課程發展組高級課程主任林從敏女士一起進行常識科「簡單機械」的單元設計，將科學、科技及數學的元素滲透在教學設計中，讓學生透過探究式學習的方式，自己動手去做，細心觀察，獲取數據，自行驗證假設，最後得出結論，以建構知識。經過下學期的觀課及評課後，五位科任均發現學生做實驗時積極認真投入，科學概念掌握很牢固，印象深刻。部份學生更能分析及銓釋各組數據的常規性，明白科學實驗要求的嚴謹性及客觀性。由此可見，是次教學活動的設計，能提高學生對科學的理解及興趣，提升學生的綜合理解能力，發展學生的高階思維。
- 4.4 配合本年度觀課重點，修訂課室教學觀課評估表，鼓勵老師運用多元化的教學策略和設計不同的教學活動，以發展學生的高階思維。學校每年均訂下觀課重點，以促進教師的專業發展，並提升學與教的成效。透過加入多元化教學策略及滲入態度情意的元素，並修訂課室教學觀課評估表，鼓勵老師運用多元化的教學策略和設計不同的教學活動。從觀課評估表顯示，大部分老師能透過設計多元化的教學活動，提升學生的學習興趣，並發展他們的高階思維。
- 4.5 教師透過課堂中不同層次的提問，啟發不同學生的思維。教師會根據課題的特點設計及構思不同層次的問題，並會預留充裕的時間讓學生可以多發表個人的意見。經過教師適切的引導及回饋，學生看事物的層次豐富了，思考得更全面深入，分析力也加強了。95%老師認同在課堂中不同層次的提問，能啟發不同學生的思維。
- 4.6 訓輔組透過領袖訓練活動，提升學生的高階思維能力。高年級同學經訓練活動後，在自律及解難能力方面均見長足的進步。
- 4.7 在加強輔導教學計劃中推行「中文及英文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃」，滲入提升思維能力的元素，啟發學生思考，鞏固他們在課堂所學的語文文法知識。

成就

- 4.8 圖書館內設「科學園地」，鼓勵學生閱讀科學書籍及展示各類科學模型或教具，讓學生「動手」操作，啟發其科學探究能力及高階思維。圖書館內設置不同主題的科學小實驗攤位，同時推介相關科學主題的圖書。每月主題科學小實驗攤位活動，平均約有 350 人次參與。大部分學生透過親身的體驗，表現對探求科學原理及探究科學的方法產生濃厚興趣，活動能提升學生借閱自然科學類書籍的興趣，並樂於與老師和同學討論及分享有關科學的知識。
- 4.9 中文科在課堂上繼續運用多角度思維策略，啟發學生的思維，以豐富作文的內容。老師均認同計劃能達標。此外，透過課程規劃，已發展具系統性的中文科「寫作框架」。另一方面，透過學習不同的閱讀策略，發展學生的高階思維。老師認同透過教授不同的閱讀策略閱讀有效提升學生的思維、歸納能力。老師從課堂上觀察學生的表現及學生的課業和考試卷的表現可見，大部分學生都能掌握所學的閱讀策略，並能運用出來。
- 4.10 英文科透過言語專家舉辦的英文說話級課，發展學生的高階思維。言語專家為三年級及五年級校本英文寫作單元設計說話教材，學生從中學習，老師從旁觀摩，均有所得著。本年度加入班本說話鞏固課，學生的表現良好，從寫作成績及校內課業顯示，學生的寫作及說話的能力均有所提升。
- 4.11 透過數學解難活動，發展解難策略教學，提升學生的解難能力。各級的解難活動均以解題四步曲(理解問題、用甚麼方法、行動、檢查)來解決難題。根據數學科檢討表顯示，一至四年級科任均認為大部份學生積極參與解難活動，部分學生更會嘗試用不同的解題策略來解決數學難題。由此可見，數學解難活動提升了學生的解難能力。
- 4.12 在欣賞視藝作品時，學生能運用自評與互評的教學策略，提升其高階思維。學生完成單元作品後，會學習如何利用視覺元素及組織原理分析作品，並進行自評及互評。大部份學生能有效進行口頭自評及互評，檢視自己的作品，並對其他同學的作品作出合理分析，提升高階思維。
- 4.13 本年度在六年級資訊科技課程內加入程式編寫的元素，訓練學生邏輯思維，發展科技教育。於六年級下學期課程加入了四課 Scratch 課程，製作互動小遊戲和有趣的動畫。大部分學生能夠初步認識及掌握編寫程式的概念，邏輯思維得以提升。學生普遍投入學習活動，對學習 Scratch 程式感興趣；部分能力較佳的學生，更能創作流暢而富動感的小遊戲和動畫。

反思

1. 透過多元化學習活動，有效地提升學習興趣

- 1.1 「集體閱讀計劃」的圖書已傳閱十多年，書本現已出現殘缺破損情況，有些圖書內容也未能配合中文科圖書教學發展，故圖書組將會更換各級集讀圖書，令學生閱讀的興趣和質素可以提升。
- 1.2 常識科每級設立個人自學簿，讓學生將有興趣的學科知識記錄下來。惟下學期五年級的進度編排較緊迫，同一時段內需完成資料冊及常識自學簿，而且接近呈分試，致令學生的功課量增加。為免影響學習效能，明年下學期將作出調整。
- 1.3 音樂科透過每週舉行的「音樂直播室」活動，讓學生聆聽樂曲及音樂解說，認識不同時期音樂的特色及著名音樂家作品，提升學習音樂的興趣。由於「音樂直播室」活動在午膳時段進行，當講解作曲家及其音樂特色的時候，正值轉堂及派發午膳時間，影響學生聆聽樂曲內容。明年將調整播放時段，讓學生能專心聆聽「音樂直播室」的內容。
- 1.4 資訊科技科透過 iLearn 網上學習平台，讓學生能夠自學感興趣的資訊科技的知識。但由於 iLearn 網上學習平台的介面不斷更新，為了讓學生掌握更新的介面操作和內容，加強學生對 iLearn 網上學習平台的熟悉和增加其使用率，下學年將在進度表內編入「認識 iLearn 網上學習平台」教學內容。

2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信

- 2.1 常識科安排了不同的戶外學習機會，讓學生擴闊視野。本年度五年級參觀機電工程署及六年級參加太空館「星空全接觸」活動，內容豐富，可惜活動時間較緊絀。建議來年安排於平日上課時間前往（不建議於試後活動時段前往），讓學生有充足的時間參與學習活動。

4. 運用多元化的教學策略，發展學生的高階思維

- 4.1 數學科安排在特定時間進行數學解難活動，發展解難策略教學，提升學生的解難能力。來年會將解題四步曲及各種解難策略與平時課堂教授的應用題相結合，使學生的學習更能融會貫通。
- 4.2 本年度在六年級資訊科技課程內加入程式編寫的元素，訓練學生邏輯思維。科任反映教學時間不足，故此下學年的課程將會進行調適，將刪減部分 Excel 及 Dreamweaver 的內容，增加 Scratch 課程教授的時數，期望有更充裕時間進行教學，令學生更能掌握學習內容。

2. 關注事項 (二)：營造校園欣賞文化，培養感恩之心

成就

1. 建立學生正面的自我形象，認識自我，欣賞自己，樂於承擔
 - 1.1 各班設立主題壁報「找亮點·齊發光」，發掘自己和別人的優點，讓學生認識自我，欣賞自己，增強自信心，促進彼此感情，共建和諧校園。學生在這個活動中積極參與設計壁報活動，每位同學也有機會表達對別人的欣賞，同時亦有機會收到別人對他的欣賞，班中的欣賞文化就是這樣自然地建立起來。這個活動同時提供了一個平台，讓學生總結及沉澱之前由訓輔組舉辦的「欣賞事件簿」活動，使整個欣賞文化在校園延續下去，成效顯著。另在小一課室「視藝欣賞角」中，張貼學生的自畫像作品，讓班內同學彼此接納，互相欣賞。
 - 1.2 透過舉辦才藝表演活動「馬主一 tick」，讓學生發掘自我潛能，全校共有 37 組學生參加終極才藝演出，其中有 54 名表現優異的學生獲獎，95% 老師認同活動見成效。全校學生投入觀賞表演，氣氛熱烈。週會時，師生們均期待參加者的演出，觀眾能欣賞別人所擁有的才能，表演者藉此建立良好的形象，肯定自我。
 - 1.3 擔任「故事大使」、「速算大使」、「宗教周會司琴和領唱」、「基督小精兵」、「上海科技及歷史文化考察交流團的分享會」的學生能透過服務，培養竭誠盡責、樂於服務的態度，學習並體現承擔精神，從而肯定自己，提升自信。
 - 1.4 本年度各學科課程均將欣賞及感恩的態度融入其內，如小一、小二常識生活記錄冊中加入認識及欣賞自己的項目，幫助學生在日常生活中，建立正確的價值觀。學習知識及技能的同時，亦能建立良好的學生形象。
 - 1.5 透過參與各項活動和不同的校內及校外比賽，讓學生明白接受訓練的背後意義，是盡力發揮自身潛能，為學校爭光，鍥而不捨地做好本份，並勇於面對挑戰，藉此肯定自我。本年度共有 446 名學生獲取活動優點(較上年度多 52 人)，佔全校總人數五成六。
 - 1.6 本年度「校本輔導計劃」、「成長的天空計劃」及「區本計劃」，活動內容均為全校及有需要之學生度身設計，使學生能發揮所長，並於全年不同時段推行，讓學生持續地接觸不同形式的活動，從而建立自信及彼此欣賞。

成就

2. 透過不同的獎勵，營造校園欣賞文化

- 2.1 各科全年均安排各項不同的獎賞機會，加許表現優異的學生，如中文科透過默書、自學、百變默書、作文比賽、「我的百寶」；數學科透過「速算王活動」；常識科獎勵優秀的常識自學簿作品，在課室內展示；普通話科透過「繞口令比賽」、「說普記錄冊獎勵計劃」、「優秀普通話大使嘉許」等學習活動，提升學生自我肯定、欣賞自己的機會。
- 2.2 本年度「校本輔導計劃」主題為：「各有各所長，信己也有強」，活動內容豐富而多元化，當中活動項目「讚美事件簿」，能讓學生了解自己的長處，學習欣賞自己，並且發揮所長。另活動需要記錄自己曾經照顧他人的事例，令自我形象得以提升。學校為能夠完成事件簿的同學送上加許，全校近 85% 學生獲獎，當中近 70% 學生獲特別大獎。
- 2.3 本年度「校本輔導計劃」內設有「欣賞卡」送贈活動，同學向同學、老師及家人送上欣賞卡，以表達心意。老師協助收集較佳的作品，然後張貼於展板上供學生、老師及家長觀賞。藉着活動，校園的互相欣賞文化得以提升。另每班均有進行「欣賞之星」選舉活動，表揚及獎賞班內獲選的學生，本學期進行了兩次選舉（上、下學期各一次）。選舉前，同學需撰寫欣賞自己的地方及與其優點相關的事件在卡紙上，供同學作選舉參考之用。統計所得，同學的參與度達 94%，全校共有 76 名學生被選為欣賞之星。「校園小天使計劃」於小一課室內進行，計劃提供機會予高年級學生照顧幼小，從而提升他們的自我形象。本年度共有 30 名三至四年級學生擔任校園小天使，於學期初的綜合課到一年級課室，指導小一新生功課、收拾書包及清理餐盒。校園小天使的出席率高達 95%，而且服務態度良好，獲一年級班主任讚賞，認為小天使能協助一年級同學盡快適應校園生活。
- 2.4 學校透過不同種類的歷奇及領袖訓練活動，組織校內服務團隊及班內服務生，讓學生從參與服務工作崗位中肯定自己，從而建立自信。本年度更舉行「優秀風紀選舉」，讓全校師生參與投票活動，明白自己擁有的公民權利，亦為全校營造欣賞文化，支持及鼓勵為校作出貢獻的領袖生。從觀察所得，候選人認真投入，為選舉作出準備；學生亦積極參與，踴躍投票。
- 2.5 透過學校網頁、展板等不同途徑及全年十一次的頒獎禮，以公開表揚在學術及活動上有傑出成就之學生，從而營造校園欣賞文化。看到同學獲獎時，同學都能以欣賞、尊重的態度參與，落力拍手以示鼓勵。

成就

3. 培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立和諧氣氛
 - 3.1 本年度透過多元化的廣播，包括「英語廣播」、「訓輔廣播站」等，講者示範怎樣以良好的態度去欣賞別人。此外，全體集會時，公開表揚學生的好行為，宣揚互相欣賞的情操。
 - 3.2 校內推行「校園小天使計劃」、「小老師輔導計劃」、「說話小先鋒輔導計劃」、「哥哥姐姐伴讀計劃」等，讓學生學會互相尊重，彼此欣賞；舉辦基督少年軍、基督女少年軍及學生團契，讓學生學習基督精神。大部份參與計劃的學生表示完成計劃後更樂於幫助他人，更明白互相尊重的重要，而老師則認為計劃能照顧校內不同學習需要的學生。
 - 3.3 於課程內滲入欣賞元素，中文科安排學生於說話訓練及寫作內容以「欣賞」為主題，大部份學生均能達標。本年度視藝科設立「藝術共賞」園地，歡迎學生投稿，作品於流動壁報及網頁內，供全校學生欣賞。活動期間，學生表現踴躍，樂於創作，投稿達 185 份，最後在全部作品中選出 60 份，展示於內聯網「藝術共賞」園地內，點擊率達 2400 人次。另每級設立「至 like 之星」選舉，學生可欣賞同學創作作品的同時，並投下「喜愛」的一票。
 - 3.4 透過校園內張貼或擺放學生佳作、課室口號及動作運用的提示卡，處處感染並提醒學生，鼓勵他們在校園多作互相賞識，培養欣賞習慣。
4. 家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化
 - 4.1 透過不同渠道，向家長輸出各項有助子女健康成長的資訊，讓家長與學校朝着相同信念，協助子女成長。學校和家長建立溝通平台，定期進行家長會、家長日、升中講座，同時透過家教會舉辦的家長講座及工作坊，以「欣賞」及「感恩」作主題，學習讚賞及鼓勵子女。學校全年共舉辦了六個家長講座及一個工作坊，大部份家長均認同內容能幫助他們支援子女的成長，增進親子關係。
 - 4.2 透過「成長的天空」計劃、「聖公宗小學輔導服務處」舉辦之主題活動，「童心學感恩」聯校親子比賽、「家·FUN」親子護膚品 DIY 親子活動及「童創未來獎學金計劃」，讓家長有機會與孩子一起參與親子活動。參與活動之家長均認同活動有助他們與子女建立良好關係。

成就

- 4.3 香港聖公會聖提多堂及家長教師會合作，舉辦「相聚一刻」活動，得到家長的積極參與，每年參與的家長人數屢創新高，而且 100% 參加者都贊同活動能促進家校的和諧關係，增加彼此的聯繫。「輕鬆一聚」的活動為家長們設立交流、分享的平台，活動安排每月舉行，每次聚會的家長人數約 30 至 40 多名。家長們透過不同的活動，如手工製作、食物製作、減壓活動等，增加彼此的聯繫和分享，增加家長們的正能量。
 - 4.4 學校有邀請家長到校參與學校活動，當活動義工，見證子女在校成長。家長義工協助多項學校活動及服務，如圖書館服務、攤位活動、陸運會、疫苗注射、校服回收活動等，以身作則，全校師生均表示由衷感謝及欣賞。
 - 4.5 透過「閱讀樂繽紛」活動邀請家長到校觀課，從而了解子女在校上課的情況；舉辦一至三年級家長伴讀計劃，鼓勵家長在家中進行親子閱讀；邀請家長於家教會會訊上撰寫文章或分享感想，鼓勵及讚賞孩子，宣揚欣賞文化。
5. 欣賞天父的創造，培育學生感恩的心
- 5.1 在不同的學習活動上，教導學生欣賞天父創造世界萬物，常識科讓全校學生參與「一人一花綠化校園活動」，又安排各級學生到戶外參觀，欣賞大自然的景色。此外，在節期崇拜、早禱、周會、成長營、宗教週等環節，教導學生學習細味父工之偉大和奇妙。
 - 5.2 透過班際「中文打字比賽」中使用有關欣賞天父創造的聖經金句、普通話課學習每月金句、全校福音性聚會感恩分享活動等，讓學生明白天父的話語。同時於比賽或活動前後作禱告，培養學生感恩之心。
 - 5.3 透過基督少年軍、基督女少年軍、學生團契及推行「家庭祝福月」，鼓勵學生在當中為家人祈禱，表達對上帝和家人的感謝。學生參與“Thanksgiving Card”活動及六年級芹獻活動，讓全校明白要向身邊一切美好的事物表示感謝。
 - 5.4 學校與慈善機構合作，透過「蒙眼午餐」及講座，讓學生了解世界，憐恤弱小，作出支持，活動參加人數共達 613 人，表現投入。學校又安排學生到社區探訪，及舉行物品捐贈活動，讓學生以行動實踐感恩，體會助人為快樂之本的意義。

反思

2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信。
 - 2.1 校本輔導活動將因應來年度主題作出活動目標、內容或形式上的調整，另本年部份活動安排較為頻密，令學生未能全情投入。下年度將會分階段進行各活動，避免同一時間太多活動舉行。
3. 透過不同類型的學習活動，激發學生的創意。
 - 3.1 部份學生在參與比賽或活動中仍過份注重成績，來年需要在活動前教育同學只要盡力而為，以享受參與過程為目標，不要太重視成敗得失。

(四) 學生成長的支援

1. 校本輔導

為了培育學生認識自己，學懂欣賞和尊重自己，本年度校本輔導活動的主題是「各有各所長，信己也有強」。活動包括：主題標語創作活動、欣賞之星、讚美事件簿、欣賞卡等，旨在培養學生有一顆感恩的心，確認自己的特質和價值，肯定自己值得欣賞的地方，以建立良好的自我形象。同時，在懂得欣賞自己之餘，亦學會欣賞別人的優點，以建立彼此尊重、彼此欣賞的態度，讓校園充滿喜樂、和諧的氣氛。

2. 支援小組

2.1 融合教育政策：

本校致力建立共融文化，透過資源調配，以「全校參與」模式為有特殊教育需要學生提供多元化的支援服務，協助他們融入校園生活，並提升他們的學習效能。本校重視家校合作，已建立恆常的溝通機制，透過觀察、面談、問卷等不同渠道，讓家長知悉及檢討有關支援策略。

2.2 資源：

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 2.2.1 學習支援津貼
- 2.2.2 小學加強輔導教學計劃
- 2.2.3 加強言語治療津貼
- 2.2.4 校本教育心理服務
- 2.2.5 有時限額外教學助理撥款

2.3 支援措施：

- 2.3.1 安排小學加強輔導教學計劃，為小二至小六學業成績稍遜的學生提供輔導教學，並為小二、小四英文及小六中文加輔課推行「字詞認讀」計劃、「語文基礎知識及閱讀理解能力提升」計劃。
- 2.3.2 推行小老師輔導計劃，培訓學生擔任小老師，透過「讀、默、寫」方法，教導有學習需要的學生。
- 2.3.3 按學生的特殊需要提供家課、默書及考試調適，讓他們能建立自信，逐漸進步。
- 2.3.4 安排加強言語治療服務，為語障學生提供言語治療訓練，培訓學生擔任「說話小先鋒」，為語障學生進行說話練習。
- 2.3.5 配合學生的需要，安排社交技巧訓練小組及專注力提升小組等課後支援服務。
- 2.3.6 推行小一及早識別計劃，及早識別有學習困難的學生，提供適切的輔導和支援。
- 2.3.7 推行教育局資助的「小學校本教育心理服務」，安排教育心理學家為有需要的學生評估及跟進。

所有計劃均按所定的目標順利進行，能為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，透過不同的服務及計劃，讓他們在學習效能、言語理解及表達、社交溝通、情緒管理及專注力各方面均有所進步。來年將繼續針對學生的需要，施行相關的支援計劃。

3. 資優課程

本學年繼續從三個層次推動資優教育的發展，包括全班式課程、抽離式課程及校外支援課程。

第一層次：全班式課程

於五年級的數學科推行資優教育課程，透過「平行四邊形的面積」和「三角形的面積」這兩個單元，將資優教育的元素加入教學中，從而提升學生的高階思維能力和解難能力。此外，為提升學生科學探究的能力，於四年級的常識科進行「聲音的探究」課堂活動，讓學生透過課堂的學習，學會科學探究的技能及態度，從而建構科學的知識及發揮個人的創意。為達致資優教育普及化，課程組更在學期末舉辦各級的科學探究活動，包括「綠寶探索之旅」、「綠色校園」、「神奇聚合物」、「UV 科學探究」和「衝上雲霄」，深化學生所學的知識。

第二層次：抽離式課程

為照顧學生的需要，培養學生多元智能的發展，學校會安排學生在綜合課、活動課或課堂以外的時間進行各項抽離式的活動，包括啟思營、創意工作坊、奧數訓練、創藝小種子、六頂思考帽子、Lego 機械人創作及各類校隊訓練等。

第三層次：校外支援課程

為豐富學生的學習經歷，讓尖子學生的潛能得以發揮，本校甄選學生參加由曾肇添中學舉辦的「小小科學家」計劃；此外，也提名尖子學生參加香港青年協會創新科學中心舉辦的科才種子培訓計劃及香港資優教育學苑舉辦的網上資優學習課程。

人才庫

為發掘校內在不同領域範疇上具潛質或突出表現的學生，學校建立「人才庫」。老師可利用人才庫內的資料來甄選更多具潛質的學生進行抽離式課程或校外支援課程等，以發揮其所長及培育更多的人才。

(五) 學生表現

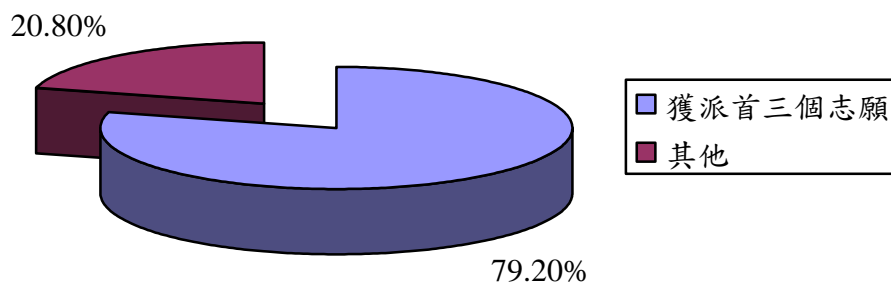
1. 學業成績

本年度小六學生獲派中學包括：拔萃男書院、協恩中學、聖言中學、聖公會曾肇添中學、聖公會林裘謀中學、浸信會呂明才中學、沙田崇真中學、沙田培英中學、沙田循道衛理中學、沙田蘇浙中學、沙田官立中學、聖羅撒書院、賽馬會體藝中學、五旬節林漢光中學、天主教郭得勝中學、聖母無玷聖心中學、香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學、香港神託會培基書院、培僑書院、林大輝中學和德信中學等。

本年度六年級畢業生：130 人

獲派首三個志願：103 人 (79.2%)

獲派其他志願：27 人 (20.8%)



2. 圖書

本年度圖書組推行多元化的閱讀學習活動，藉以鼓勵學生從閱讀中汲取不同領域的知識，擴闊他們的學習視野。除著重培養學生良好的閱讀習慣外，透過閱讀優質的讀物，提升他們的思維能力。

透過推行閱讀獎勵計劃，讓學生訂立閱讀目標，進行閱讀學習，記錄個人的學習歷程。上學期十一月至十二月及下學期三月至四月期間，逢星期三定為「師生同讀日」，於早上師生一同齊集在陰雨操場或課室內，閱讀自己心愛的書籍，彼此分享，互相激勵，學生的閱讀興趣得以培養，校園閱讀氣氛有所提升。

此外，本年圖書館增設「科學園地」，讓學生透過閱讀科學書籍，提升他們對科學的興趣。同時，推行「哥哥姐姐伴讀計劃」及「故事大使」活動，讓高年級的學生陪伴一、二年級的學弟學妹一起閱讀，透過有趣的故事激發思維，促進校園關愛文化。另外，「故事姨姨」及「閱讀 FUNFUN 會」活動，邀請家長義工於圖書館分享故事，鼓勵學生閱讀，讓一、二年級學生能掌握不同的閱讀策略，成效顯著。

2.1 2016-2017 年度學生閱書統計表

班別	閱書總數	學生全年平均閱書量	級平均數
1A	2464	91	95
1B	3434	127	
1C	1822	73	
1D	2275	91	
1E	2460	91	
2A	2140	82	87
2B	2484	95	
2C	2124	79	
2D	2118	79	
2E	2299	85	
3A	1443	53	87
3B	3027	112	
3C	1438	56	
3D	2336	90	
3E	3106	124	
4A	2634	101	83
4B	1739	67	
4C	2717	101	
4D	2571	99	
4E	1466	56	
5A	2480	96	95
5B	2256	90	
5C	2557	102	
5D	2620	101	
5E	2371	87	
6A	2106	81	87
6B	2429	94	
6C	2115	82	
6D	2317	86	
6E	2241	90	

2.2 閱讀獎名單

2016-2017 年度 圖書獎 獲獎名單	
1A	陳亮光 韓芷彤 江恩喬 吳崇熙 吳宛霖
1B	周靖楠 鍾皓雲 藍樂妍 馬棹泓 丘悅
1C	鍾允祈 林樂思 伍悅晞 蘇力希 黃立祈
1D	周咨陶 林崇一 蕭洺霖 黃珏焮 游卓能
1E	鍾詩慧 梁洛雯 麥穎怡 吳柏暄 徐沁怡
2A	歐陽詩澄 廖紀旻 顏子珩 黃愷研 余浚熙
2B	陳柏霖 廖卓賢 譚丞希 蔡嘉翹 謝承軍
2C	何旻欣 賴鏗穎 石智熙 徐寶妍 余允心
2D	黎卓寧 盧正灝 王海嵐 黃樂希 楊子灝
2E	周子雅 何穎琪 李晴 吳卓萱 胡僖恩
3A	林樂瑤 麥靖琪 潘欣橋 唐君宜 袁沛楠
3B	何卓軒 江苡晴 林彥希 潘靜喬 王卓蕎
3C	張佳瑩 鍾曉瑜 林靜恩 麥恩恆 甄穎彤
3D	陳樂謙 陳紆澄 林榮昊 吳焯嵐 曾昭睿
3E	臧心渝 羅諾欣 盧靖芹 彭寶瑤 王婉怡
4A	陳葶恩 馮竣彥 李曉彤 譚伊玲 杜柏熹
4B	許見悅 林頌朗 梁日晴 吳韋澄 鄧懌靈
4C	張翼飛 蔡曼怡 蘇文希
4D	陳珈瑩 高樂兒 郭美玲 李訟然 唐雋賢
4E	陳韋鎰 黎芷欣 林凱晴 曾卓瑤 楊欣熹
5A	陳韻琳 黃靖桐 黃心皚 鄭棕澤 黃子盈
5B	何希媛 何鐵樑 鮑凱婷 王菀禧 俞嘉敏
5C	陳沛枝 林樂晴 林蔚男 劉靖茹 石智軒
5D	陳熙桐 張希諾 郭燕玲 林泳希 余貝嘉
5E	陳千悅 鄭靖霖 簡子雯 勞顯晴 王婉穎
6A	陳祉程 周均濤 彭穎茵 冼愷蕎 丘悅雅
6B	蔡梓謙 許智謙 陸善恆 沈佳琪 葉漪廷
6C	陳卓媛 趙海程 何美慧 梁誦弦 嚴美淇
6D	周灝晞 羅海城 田方柏 溫璧瑩 黃迦暘
6E	何樂瑤 林莉喬 劉穎彤 莫子鋒 翁子悅

3. 課外活動表現

為了啟發學生多元智能，本校舉辦了各類型的活動和興趣班，讓學生盡展所長，詳情如下：

3.1 逢星期五下午舉行活動課(下午 1:45 - 2:35)

➤ 一年級學藝活動

讀書會、漫遊故事世界、唐詩遊踪、立體摺紙、繪本花園、剪紙樂

➤ 二至六年級創藝活動

IT 小精英、團契樂繽紛、校園小記者、神奇膠珠創作、Young Film Maker、女子籃球、English Cookery、Try This、趣味小手工、摺紙樂、公益少年團、園藝小組、輕黏土、千棋百趣、趣味普通話、趣味英語、乾粉彩畫、男子籃球、花式跳繩、啟思營、中國舞、創藝小種籽、排球、田徑、乒乓球、游泳隊、數學遊戲大比拼、數學遊戲、智力遊戲、奧數、戲劇、成長的天空計劃、合唱團、手鐘隊、羽毛球、創意工作坊、管弦樂團、男子英詩集誦、普通話集誦、粵語集誦

3.2 制服團體

童軍、基督少年軍、基督女少年軍

3.3 課餘興趣班

➤ 體育方面：

花式跳繩、競技體操、羽毛球、武術、乒乓球、游泳及籃球等

➤ 藝術方面：

樂器班、古箏、書法、繪畫、水彩畫、水墨畫及中國舞等

➤ 智能訓練方面：

英語話劇、史丰收速算、劍橋英語、英語拼音、奧林匹克數學、演說訓練、趣味科學、電腦機械人應用課程及六頂帽子思考訓練、Lego 機械人班等

3.4 活動成績及獎項（附件一）

(六) 財政報告

	結餘 (\$)	收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘 (政府資助及學校津貼)	2,209,239.49		
I. 政府資助			
(1) 擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 基本津貼範疇			
基本撥款		1,357,048.62	1,465,217.41
	小結：	1,357,048.62	1,465,217.41
(乙) 特定撥款範疇			
修訂的行政津貼		1,596,360.00	1,520,940.00
消減噪音津貼		279,438.00	247,370.35
資訊科技綜合津貼		407,768.00	370,010.00
學生輔導服務津貼		804,296.00	804,296.00
學校發展津貼		718,991.00	708,691.00
成長的天空 (小學) 計劃津貼		110,141.00	106,500.00
加強言語治療津貼		188,454.00	200,699.60
	小結：	4,105,448.00	3,958,506.95
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 一般項目		43,111.94	39,728.00
(2) 特定用途津貼		242,110.00	265,498.60
	小結：	285,221.94	305,226.60
學校 2016-2017 年度總盈餘			18,767.60
學校 2016-2017 年度終結總盈餘			2,228,007.09

(七) 回饋與跟進

1. 關注事項

本學年為 2016-2019 學校三年周期發展計劃的第一年，關注事項有兩項：

(一)：透過多元化學習經歷，啟發學生思維

(二)：營造校園欣賞文化，培養感恩之心

各科組均全力配合，按學校的發展方向，制定有關的工作計劃及策略。於學期末總結成效，從前文就以上兩項的成就與反思報告中，可以一目了然，成效令人振奮。

於關注事項(一)——「透過多元化學習經歷，啟發學生思維」方面，學校深明要學生學得好，老師的專業培訓及實踐是發展的大方向。為了加強學生的高階及創意思維，本年度學校為老師分別於九月及一月舉辦了兩個工作坊，透過教學示例，闡述如何結合高階思維十三式與多種創意思維的教學策略，強化學生的學習。另為配合 STEM 教育的發展，本年度舉辦各種多樣化的學習活動，讓學生動手探究。為此，學校於三月為老師舉辦 STEM 科技工作坊，期望老師透過親手製作、編寫程式操控機械模型及分組比賽活動，體驗生活與科技之關係，掌握和應用電子資訊技術的技巧。此外，學校於一月亦安排了十多位老師，連同校長及校監，到訪筲箕灣東官立中學觀摩和交流。該校的科技教學已發展超過十年，課程涵蓋所有級別，成效顯著，曾於多項機械錦標賽中屢獲殊榮，實有很多寶貴經驗供本校借鏡。從問卷調查得悉，大部份老師對上述活動均感滿意，對 STEM 及資優教育有了更深入的認識，對推展 STEM 教育活動更具信心，相關活動亦有助提升團隊合作精神。

來年，我們仍會就着學校的發展方向，安排合適的講座及工作坊予老師參加，促進專業成長。

於關注事項(二)——「營造校園欣賞文化，培養感恩之心」方面，本年度校方透過校本輔導計劃「各有各所長，信己也有強」，安排不同的活動，讓學生認識自己。從問卷調查所得，大部份老師均認同活動能給予學生發揮機會，能把學生的個人特質展現人前，讓他們更了解自己。另透過不同的課程和活動，

如「馬主一 tick」、「基督小精兵」、「故事大使」、「英語大使」、「速算大使」、「宗教司琴和領唱」等，培育學生善用個人專長，增強自我價值，以建立良好的自我形象。透過上述活動，期望學生能懂得欣賞自我，也會懂得欣賞別人，從而培養他們彼此尊重、彼此欣賞的正面思維，並能與人建立和諧關係，為其成長帶來正面的幫助。從觀察所得，大部份學生均能積極參與各項活動，表現理想。

2. 校本課程

要學生的學習興趣得以提升，首要是優化教師的課堂教學，藉以照顧不同學生的學習差異，啟發他們的思維。當中除了老師恆常的集體備課及觀課外，學校還積極與大專院校及教育局專業導師合作，透過協作計劃，共同設計多元化的教學活動，讓學生樂於學習。

過去一年，中文科參與「教育局校本支援服務 — 小學校本課程發展支援服務 — 中國語文」，透過「以讀帶寫」的教學策略，提升小二的寫作能力。本年度二年級的寫作課有別於以往的句子練習，而是從段落到篇章的寫作訓練。老師在教學過程中，透過語文基礎工作紙，提供適切的練習及回饋，讓學生在作文中運用所學到的技巧書寫；英文科繼續優化與教育局合作的校本計劃，於小三至小六推行優化英文科寫作單元。本年度英文科老師更於各寫作單元內加入教學指引，列出教學步驟，讓新任教該級別的老師更容易掌握寫作單元的教學程序；數學科透過與香港教育大學數學系梁鉅超博士合作，於五年級推行優化課堂協作計劃，在課程中滲入資優元素及解難技巧，藉以提升學生的高階思維；常識科得到教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任林從敏博士協助，與六年級科任攜手設計校本 STEM 教學單元，主題為「簡單機械」。透過在課程中滲入 STEM 元素，教導學生觀察、預測、量度及動手進行實驗，收集數據。

在學期末檢討中，全部有參與計劃的老師均認同計劃能提升學生的學習興趣，教學設計能促進學生參與，及所用的教學方法能顧及學生的能力，甚至有部份學生能將學到的知識遷移運用到活動中，鞏固並深化所學，成效甚佳。

來年，本校仍致力聯繫外間專業團體，繼續深化及優化學與教，持續有效地推動教師的專業發展，建立一個良好的學習社群。

3. STEM - 學習活動

「STEM」(Science, Technology, Engineering and Mathematics)是一個科技整合的教學取向，目的在於增加學生對這些學科的興趣，培養對科學科技的觸覺，學習以 STEM 角度來思考生活問題，提升他們對現代科學科技的認識，同時亦能提升學生動手實作的能力、綜合和應用知識和技能的能力，令他們能與現代科學科技接軌，成為發達科技社會的人才。

為強化學生在日常生活中，能夠綜合和應用知識及技能的能力，學校特別在本年度安排不同類型的「STEM」體驗活動，讓學生透過親自動手動腦的活動，體驗應用科學及科技的樂趣，豐富他們主動探究的經驗，綜合和應用不同學習領域的學習元素，進一步把知識應用在日常生活中。本年度 STEM 活動有：「全方位學習活動日 — STEM 體驗日」、「衝上雲霄飛行計劃」、「磁浮小火車製作」、「IT 小精英」、「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」、「六年級 STEM 課程(簡單機械)」、「小六編程課程」、「六年級星空全接觸」、「小五數學科 STEM 活動日」、「小四 — 聲音的探究」及「科學活動探究日」等。問卷結果顯示，大部份老師均認同活動能讓學生探索到不同的科學範疇，培養其對科學的熱誠和興趣，同時亦加深和加廣其所學，幫助他們發揮科學與科技上的潛能，激發其創意。

來年，本校仍積極為學生提供有質素、多元化及有意義的 STEM 學習經歷。

4. 說話訓練

i. 中、英文說話級課

為提升學生的說話能力及豐富其說話內容，學校自 2011 年起，在中文科建構了一個系統性及縱向性的說話能力發展框架，並配合平日中文科的說話課，提升全校學生的說話能力。此外，亦邀得言語專家與老師共同備課，運用不同的策略，於全校一至六年級中文說話級課中，由專家講解及示範，學生即場實習，再由科任老師在課堂內作深化活動。從 2015 學年開始，學校更將計劃擴展至英文科。本年度，英文說話級課於小三及小五推行。

根據老師問卷顯示，有關老師均認同說話級課能有效提升學生的說話能力，學生表現投入，能有系統地把內容演繹。而教師亦能透過觀摩言語專家的級課，彼此交流，獲益良多。

來年，上述計劃將會繼續推行，言語專家將會為六年級增設一節英文說話級課，以發展學生的高階思維及提升其說英語的能力。

ii. 英語話劇

學校透過趣味英語課堂及英文課堂，於 2013 開始全面將英語話劇元素有系統地融入一至六年級英語課程中，透過遊戲、角色扮演等活動，營造良好的英語學習環境，讓學生學習有技巧、有自信地說話，從而提升其自信及表達能力。從學生的課堂表現、老師問卷及口頭回饋顯示，大部份英文科老師均認同課堂設計能引發學生的學習動機，大部份學生都能積極參與課堂活動，學生的英語會話能力有顯著的進步。

5. 鼓勵閱讀

閱讀的好處有很多，除了可提升個人語文的能力外，還可擴闊視野。莎士比亞曾說：「生活裏沒有書籍，就好像沒有陽光；智慧裏沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。」學校為提高學生的閱讀興趣，本學年設計了一系列全方位的閱讀活動供他們參與，鼓勵其從閱讀中學習不同領域的知識，提高自學能力。活動包括：「師生同讀日」、「科學園地」、「集體閱讀計劃」、「親子讀書樂」、「讀書樂獎勵計劃」、「故事大使」、「哥哥姐姐伴讀計劃」、「好書推介」、「讀書會」及「課室閱讀小組計劃」等，鼓勵學生從閱讀中學習。另透過校本圖書課程，學生可以學習不同的閱讀技巧及分享閱讀心得，幫助他們從閱讀中學習。圖書館主任因應學校的學科發展需求，每年均增購不同主題的優質圖書，本學年圖書組已增購約四百多本圖書。同時，為更能配合各科組課程發展的需要，亦已增購相關學科專科範疇的書籍，為學生提供課堂以外良好的自學條件。本學年圖書館館藏借閱量接近二萬本，90%以上學生曾主動借閱感興趣科目的圖書，增進自己的知識。學期末統計顯示，學生每人每年平均閱讀約 113 本圖書，遠較去年 94 本為多，結果令人鼓舞。

來年，校方將繼續鼓勵學生參與有關閱讀活動，期望有關活動能增強校園的閱讀氣氛及提升學生的自學能力，讓他們在閱讀上更顯自信及更喜愛閱讀。

(完)