

聖公會馬鞍山主風小學



2018 – 2019 年度
周年校務報告

目 錄

(一) 我們的學校

辦學使命	P.4
教師隊伍	P.4
學校管理	P.4
1. 法團校董會	P.4
2. 2018/2019 年度教育局批核各級開班數目	P.4
3. 教職員資歷.....	P.5
學校架構	P.5

(二) 我們的學與教

課程發展介紹	P.6
1. 中文科	P.7
2. 英文科	P.8
3. 數學科	P.9
4. 常識科	P.10
5. 視覺藝術科	P.11
6. 音樂科	P.11
7. 體育科	P.12
8. 普通話科	P.12
9. 資訊科技科	P.13
10. 宗教科	P.14
11. 專題研習	P.14
12. 學生的其他學習經歷	P.15 – 20

(三)	關注事項的成就與反思	
1.	關注事項(一): 透過多元化學習經歷, 啟發學生思維	P.21 – 36
2.	關注事項(二): 營造校園欣賞文化, 培養感恩之心	P.37 – 52
(四)	學生成長的支援	
1.	校本輔導	P.53
2.	支援小組	P.53 – 54
3.	資優培訓	P.55
(五)	學生表現	
1.	學業成績	P.56
2.	圖書	P.57 – 58
3.	課外活動表現 (附件一)	P.59
(六)	財政報告	P.60
(七)	回饋及跟進	P.61 – 65

(一) 我們的學校

辦學使命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，服務的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

教師隊伍

- 設雙主任制，專責十一個行政組，每位同工均屬行政組成員
- 中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、普通話、宗教及資訊科技科皆設雙科組長制
- 各級、各科設級代表，協助跟進科務
- 設不同的功能小組，隸屬各行政組，跟進各範疇

學校管理

1. 法團校董會

2018 – 2019 年度法團校董會成員：

主席兼校監： 湯啟康先生

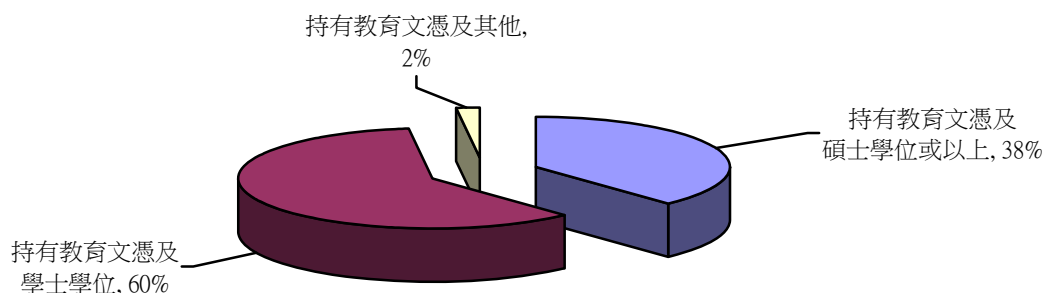
校董：	車品豪牧師	彭長緯太平紳士	植頌匡先生
	李兆偉先生	劉麗敏女士	鄧惠琮女士
	蕭偉儀女士	劉凱芝校長	鄺麗珠副校長
	黃秀嫻主任	傅玉華女士	陳美雲女士

2. 2018 / 2019 年度教育局批核各級開班數目

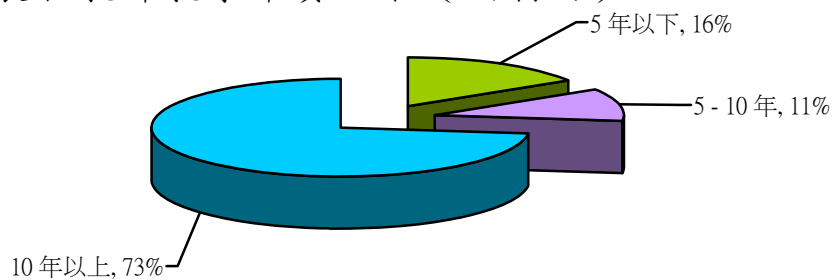
班級	一	二	三	四	五	六	總數
全日制	5	5	5	5	5	5	30

3. 教職員資歷：

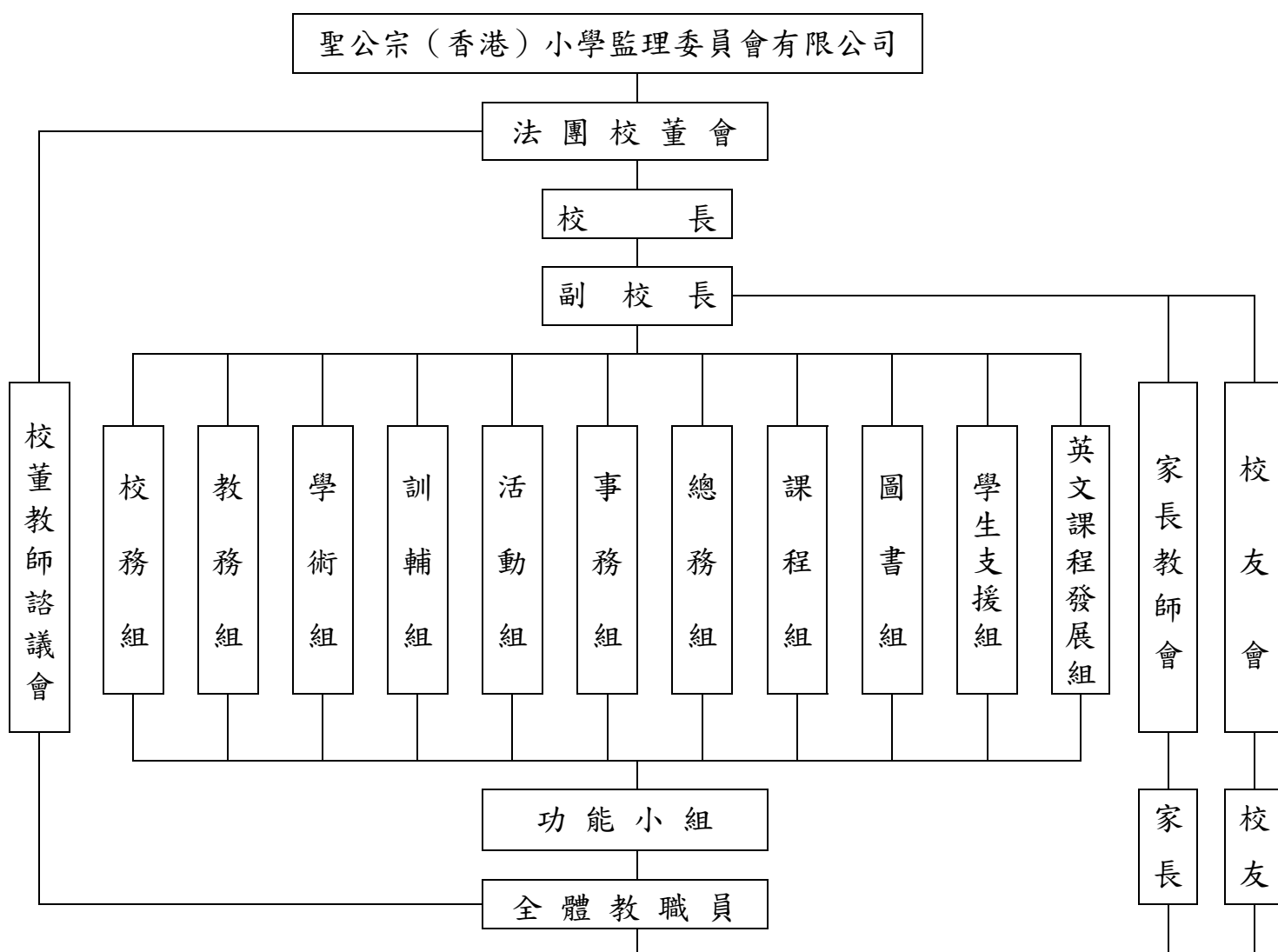
3.1 本校校長及教師共 55 人（編制內），學歷如下：



3.2 本年度校長和教師教學年資如下（編制內）：



學校架構



(二) 我們的學與教

課程發展介紹

本校的課程架構完整且多元化，目的是為了讓學生能夠掌握各種基礎知識，提升良好的語文能力，發展不同的共通能力，建立正確的價值觀，以及培養其良好的學習態度。

本校在上課時間表內編排了十個科目的分科課程，包括：中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、資訊科技、普通話及宗教，各科的課程設計各具特色，以能提升學習效能及學習興趣為目標。個別科目更與教育局或大專院校共同設計具校本特色，且切合學生學習需要的校本課程。

各學科每年均舉辦或參與外間機構不同類型的學習活動及比賽，藉以豐富學生的學習經歷，將知識及技能融入日常生活中，並能應用實踐，同時可啟發他們的思維，激發其創意及潛能，建立自信。

本校特別安排了趣味英文課及圖書課，培養學生良好的閱讀習慣及提升他們閱書的興趣。一至六年級趣味英文課安排了外籍英語老師授課，課堂形式多元化，讓學生的英語運用能力得以提升及鞏固。此外，學生在課堂中以分組學習形式進行各類富趣味、啟發思維的學習活動，令老師與學生、學生與學生之間的互動增加，因此學生參與課堂活動的機會亦得以提升。同時，各班每周均安排一節圖書課，學生除可借閱課室及圖書館圖書外，圖書課主任還設計及安排圖書活動，讓學生學習閱讀的技巧及體驗讀「好書」的樂趣，提升閱讀能力及興趣。

除了分科課程外，本校亦安排了不同類型的綜合課程，在課室內外進行教學。一至六年級均設有專題研習，以培養學生研習、探究和自學能力為主；另一至四年級設有課程統整，以主題形式統整各個學習領域，並且為學生安排實地考察及參觀活動，以深化及鞏固其知識；各類型的全方位學習活動、科學探究活動及多元智能活動，擴展學習空間，讓學生能時時學、處處學。透過全方位及多元化的課程內容，期望學生學得更好、更愉快，學習生活更豐富充實。

1. 中文科

本年度中文科仍以「以讀帶寫」為發展重點。一至六年級科任運用校本計劃所設計的教案，加強讀寫結合，實施及完善「寫作框架」，並陳展學生佳作。

一至六年級科任於寫作前安排學生進行「語基工」、「小練筆」等練習，按照學生程度先從寫作句子開始，接着讓他們寫作段落，繼而寫作不同體裁的文章，包括記敘文、說明文、描寫文、抒情文、議論文等，並學習不同文章的寫作方法，既提升了學生的高階思維能力，也提升其寫作能力。

此外，本年度定時收集及挑選學生佳作，於校內流動展板中向全校學生展示，讓其他學生學習及欣賞。透過展示學生作文佳作，學生能從中得益，不但提昇了自學能力，更培養了學生間互相欣賞的態度。

展望未來中文科的發展，繼續以「以讀帶寫」及透過「寫作框架」，有系統地發展學生的寫作能力，讓各級學生的寫作能力得以提升。

2. English

Our Speech Therapist and English teachers co-designed Speaking Enhancement Lessons with an aim to improve students' language skills ever since 2015-2016. The lessons were delivered at the school hall. The pilot level was J.3. In 2016-2017, J.5 classes were also included and so as J.6 in 2017-2018. Ever since 2018-2019, J.1 , J.2 and J.4 were also included and thus all levels were done. Picture stories were extracted from the Writing Package for inducting and also as the writing prompts for J.3, 4 and 5 whereas for J.1, J.2 and J.6, comics and posters are used as the teaching materials. English class teachers worked with the students on the vocabulary lists before the speaking lessons implemented.

With the supportive speaking and writing environment created, the speech therapist guided and modeled the students to explore the setting of the story, the major characters, the problems emerged and the solutions. Students used those story elements to predict the development of the story, made inferences and created sensible endings. Thought-provoking questions were explicitly presented through a gradual process to induce students' high order thinking skills. Students acquired specific strategies such as picking ideas and organising sentences. They were guided to collaborate in pairs to apply the strategies simultaneously after they were familiar with the contents of stories.

After the Speaking Enhancement Lesson, students finished their writing tasks individually in the composition lessons with the help of linguistic knowledge like referring to cohesive devices. They also designed dialogues, added useful expressions and created endings with the learnt language structures and ideas. After the implementation, students shared their ideas verbally in class as a consolidation where individual feedback was received.

Students were benefited from the enrichment lessons and lots of promising work was shown. The scheme will be sustained and refined in 2019-2020. It is hoped to help students integrate the language skills and learn effectively as speaking is a crucial part of the language learning process. The ability to speak a language is the product of language learning which includes the knowledge of vocabulary and grammar which are interwoven in speaking and writing.

3. 數學科

為了提升數學科學與教的效能，本年度與香港教育大學梁鉅超博士合作，於三年級推行優化課堂協作計劃。透過一連串的集體備課，大家共同商討課題及教學重點，為學生設計合適的教材。本校在課程中滲入資優元素，並設計多元化的教學策略，以提升學生的高階思維及解難能力。

本年度進行單元設計的課題為「一位數除兩位數」，課堂活動多以討論、動手分物、繪圖及自擬題目為主，通過此學習經歷，學生對分物及包含除法更能掌握、更易理解。

透過觀課、評課及觀察學生的學習表現，喜見學生積極投入參與課堂活動，提高了他們的學習興趣，而當中包含解難元素的應用題，令課堂更具挑戰性，增強了學生的高階思維能力。

此套教學設計將於下學年三年級繼續使用，梁博士亦會於來年繼續協助本校推行二年級優化課堂計劃。

4. 常識科

為加強本科課程的 STEM 元素，提升學生對科學的興趣，本年度成功申請教育局小學校本課程發展支援計劃，邀請教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任林從敏博士到校，協助本校發展五年級常識科的科學探究課程。

在林博士的帶領下，本年度設計科學探究的課程為「能量變變變」，另會製作高階思維工作紙及設計「micro:bit 與生活——智慧新世代」專題研習。

在「能量變變變」的課程方面，學生除了能認識能量的轉換及吸塵機的構造，進行不同的實驗外，並透過動手操作，製作一部「吸塵機」，認識能量的轉化。在課堂中，學生積極投入活動，不但理解吸塵機的科學原理，還提升他們對學習科學的興趣，並能加強製作模型的技巧。

在製作高階思維工作紙方面，本年度設計了五個單元共十張的高階思維工作紙。高階思維工作紙提供了不同的思維策略，如數據分析、評鑑及推測後果等。這些工作紙有助學生掌握有效的思考方法，強化其學習能力，懂得尋找更有效解決困難的方法。

在專題研習設計方面，本年度在常識科加入編程元素，學生分組構思如何運用 micro:bit 設計解決生活難題的產品。在過程中，學生能把理論與實踐結合起來，發揮創意，設計屬於自己的產品，不斷改良測試及修正設計，並於試後活動時段向全級學生及老師分享，讓學生從中互相觀摩。

在教師專業發展方面，支援計劃能增加老師交流機會，以提升老師的專業發展。透過同儕觀課及評課，提升教學效能，有助老師對教授科學探究、高階思維方法及 micro:bit 編程時更有信心。

5. 視覺藝術科

為了激發學生的創意，本年度視藝科老師指導六年級學生運用 iPad Google Art & Culture 的應用程式，欣賞名畫家的作品，並於上、下學期分兩個不同的畫題進行瀏覽，藉此啟發學生思維和創意，然後在課堂中進行個人創作。

首先，學生於上學期透過《昆蟲世界》的課題，先由老師教授透視原理，然後運用 iPad 欣賞梵高的作品，並選出當中一幅畫作，介紹作品的特點並說出當中運用了哪種透視的原理。從學生的作品中，可看出大部分學生能掌握透視原理，並能把技巧遷移到個人的畫作中。

在下學期，學生則透過《<<花的百態>>》的課題，運用 iPad 配合虛擬實境(VR)應用程式進入博物館，欣賞不同的水墨畫作品。藉此活動，學生除了能欣賞不同大師的作品外，更能欣賞到不同水墨畫繪畫的技巧及手法，有助擴闊學生的視野。

學生在活動中積極參與，透過運用電子工具，除了能欣賞不同名畫家的作品，鞏固所學，更能提高學生學習藝術的興趣，啟發思維，激發創意。

6. 音樂科

每年音樂科於每級均會進行單元創作活動，學生透過商討和協作，創作出自己的作品。完成創作後，在特定的時段向全級播放。各班學生不但能互相觀摩，更能激發創意，學生們在活動中十分投入，效果理想。本年度音樂科更與體育科進行跨學科活動，透過課程互相緊扣與補足，更能培養學生的創意和技能。

本校設有兩隊合唱團、手鐘隊、管弦樂團及管弦樂預備隊。透過賽前的預演，學生更有信心參與比賽。本年度手鐘隊更在香港國際手鈴奧林匹克大賽中榮獲銅獎，合唱團則在香港校際音樂節中獲取季軍之佳績。

為提供更多音樂表演機會，本年度於聖誕節餘興節目中，四年級學生及手鐘隊同台演出聖誕歌。另外，於畢業禮中，約一百位六年級畢業生以樂器合奏、合唱及手鐘演出曲目《I Believe》，畢業生表演非常出色，大大提升自信及留下美好的回憶。

於全方位學習活動方面，午膳時段播放「音樂直播室」，讓學生多認識西方四大家族的樂器，聆聽樂曲及解說，有助提升學習音樂的興趣，擴闊視野，效果理想。

7. 體育科

本年度體育科完成修訂小一至小三校本課程，並製作新進度表。一至三年級單元計劃根據總學習水平、項目的縱向發展、技能的橫向發展及六大學習範疇作修訂，將於2019-2020學年試行，並適時檢視成效。本年度下學期體育科進行了小二基礎活動試教及校內觀課，主題為「雙人連串動作」及「操控用具技能」。下學年將繼續進行術科集體備課會議及校本評核觀課，將體育科現有的課程持續優化。

本年度學校加入了教育局體育組舉辦的基礎活動學習社群課研組，老師除了出席檢討及分享會議外，還參與了六月份舉行的課程研討與分享會。透過是次活動，能與友校交流，得到教育局體育組同工協助，令本校基礎活動課程得以順利規劃。

8. 普通話科

本校從一年級開始學習拼音，除了幫助學生能更快掌握普通話外，更希望能夠提升其自學能力。為了優化普通話拼音教學，本校特在小一課程內加入拼音遊戲，學生踴躍參與遊戲活動，興趣得以提升。同時為了營造普通話語境，於一年級課室內張貼「拼音圖卡」和「主題卡」，學生多看多說，加強對字詞的認讀能力。此外，在普通話老師和家長義工帶領下，一至三年級同學於綜合課進行了「普通話樂在其中」活動，透過朗讀繞口令和攤位遊戲，讓學生在遊戲中學習。

本校安排學生擔任「普通話大使」，定期與同學交談，提升學生的普通話交談能力及培養同儕間互相學習、互助互讓的精神。另學校還舉辦了許多多元化普通話活動，如普通話校園廣播電台、哥哥姐姐講故事及普通話繞口令比賽等，讓學生於校園內有更多機會接觸普通話。大部分學生均踴躍參與上述活動，積極投入，寓遊戲於學習。

9. 資訊科技科

為配合教育局《計算思維—編程教育》的課程發展，資訊科技科在高小校本課程內加入程式編寫的元素，訓練學生計算思維，發展編程教育。本年度五年級校本課程進行調適，刪減部分課文，加入 micro:bit 編程課程，為常識科有關 micro:bit 專題活動打好基礎。在六月份，資訊科技科老師和常識科老師協作，指導五年級學生利用 micro:bit 微電腦板編寫程式，進行常識科專題研習。大部分五年級學生能夠掌握 micro:bit 的原理和編程技巧，並配合生活應用，製作出極具創意的作品，成績令人鼓舞。

而本校全體教師更身先士卒，在學期初齊齊參與「micro:bit 教師工作坊」，老師們積極投入 micro:bit 學習活動，與時並進，提升自己的資訊科技知識，並為推行 micro:bit 課程作準備。

本年度六年級繼續推行及優化 Scratch 校本課程，增加教授課時，讓學生認識 Scratch 的功用，並利用它所提供的指令來移動卡通人物和繪畫線條，創作小遊戲，製作小動畫，成效不俗。

本年度四年級全級學生分五天於上學期試後活動期間進行了「Lego®EV3 機械人製作及編程工作坊」，學生積極投入課堂活動。過程寓學習於遊戲，讓他們體驗團隊合作精神。同學們分組製作短跑機械模型，編寫競賽電腦程式，記錄、分析和調整測試結果，最後分組進行短跑比賽。來年度計劃於於四年級課程內加入 Lego®EV3 機械人製作及編程校本課程，讓學生了解 STEM 及現代機械對生活與科技之關係。

此外，學校亦計劃於來年度在三年級課程內加入 Unplugged 不插電活動教學內容，透過日常生活事例、生活化的例子，使學生認識基本的算法編寫、順序結構、循環結構、條件結構，並利用有趣的小遊戲，讓學生認識程序測試及除錯。

本科致力裝備我們的學生，能擁有藉編程來處理信息和計算設備的知識和技能，以滿足這個互聯世界日益增長的挑戰，讓學生能夠成為配合社會未來發展的新一代。

10. 宗教科

為配合學校三年發展計劃中「營造校園欣賞文化，培養感恩之心」的關注項目，並實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神，學校透過宗教課、早會、周會、宗教週、節日崇拜等宗教活動及學生活動（學生團契、基督少年軍、基督女少年軍），為學生營造基督化的校園，期望他們能達至「滿有基督長成的身量」，結出聖靈的果子。配合三年計劃的推行，本年度由去年的主題「欣賞自己 — 聖靈果子」轉為今年與訓輔組合作的「一切很美 全因有你」主題活動，讓學生把欣賞眼光由個人拓展至社區和社會人士身上，並從中學習為他人祈禱。學生反應積極投入，不但學會欣賞不同人士的優點，更學懂以祈禱為人們代求和祝福。另外，本年的全校福音性聚會邀請了香港福音武術有限公司以武術形式分享基督教信仰，學生看得投入，反應踴躍。

11. 專題研習

為了培養學生的研習、溝通、協作及創造能力，本校一至六年級均設有專題研習課程，以常識科為平台，配合不同的學習範疇及學習目標，設定了不同的研習主題：小一「凡衛生家居齊齊看」、小二「浮力大測試」、小三「課外活動由我創」、小四「火車變變變」、小五「micro:bit 與生活 — 智能新世代」及小六「家居廢物大變身」。

專題研習為期兩至三人個星期，於常識科課堂內進行。學生透過不同形式的研習活動，如資料搜集、實驗、數據收集、分析及記錄、戶外考察、小組討論及分組匯報等，除了可以發揮小組合作精神，更有助他們主動建構知識，擴闊視野，提升溝通、研習、獨立思考及分析能力。

本年度五年級的專題研習內容加入編程元素，資訊科技科及常識科老師一起指導學生應用 micro:bit 內置的感應器進行智能產品製作活動。學生構思產品意念後，運用 ipad 及 micro:bit 進行編程，加上蜂鳴器及 LED 燈的運用，創作一件能解決日常生活所需的智能產品，是次研習能培養學生的創意思維及解難能力。學生的作品極富創意，包括電子骰、搖搖抽籤器、防止打盹筆等，作品能配合生活的應用，增強學生的自信心及對發明的興趣。

專題研習進行期間，各級的學生在不同的學習活動中均能達到預期的學習目標，研習態度既認真又投入，並能以書面報告、口頭匯報或製成品等形式展示研習成果。最後，不論老師或學生，均對研習的內容有高度的評價。

12. 學生的其他學習經歷

12.1 科學探究活動日

為了讓學生能有系統地發展科學探究的技能及態度，提升他們對科學探究的興趣，本年度於下學期試後活動期間繼續舉辦科學探究活動日，由各級常識科教師帶領活動進行。活動內容富趣味性，理論與實踐並重。學生在活動過程中表現投入、認真及雀躍，各年級的學生在課室內外進行了不同主題的科學探究活動：小一為「綠寶探索之旅」、小二為「綠色校園」、小三為「神奇的聚合物」、小四為「暖包的秘密」、小五為「防 UV 的外衣」及小六為「衝上雲霄」。透過各類實驗、實地考察、量度、數據記錄及分析等活動，學生親身經歷了科學探究的過程，理解活動所涉及的科學知識及原理。他們透過各個探究活動，得出結論，發揮了科學探究的精神，並能建立自信。

12.2 全方位學習活動 「STEM Day」

「STEM」(Science, Technology, Engineering and Mathematics) 是一個綜合科技的教學取向，目的在於提升學生對學習科學、科技和數學的興趣，透過親自「動手動腦」的活動，培養學生綜合和應用知識、技能、創意、協作及解決問題的能力。

本年度全方位學習活動日，除了繼續讓學生透過活動學習科學原理外，亦期望學生能經歷整個工程循環過程，包括製作、測試、反思、再修訂及測試，懂得不斷改良自己的產品或完善自己的設計，以探究的模式去建構知識，體驗學習與應用科學原理及科技的樂趣，把知識應用在日常生活中。

是次活動於本年七月四日舉行，各級活動內容如下：

年級	活動內容
一	神奇的紙橋
二	紙杯機械人
三	堅固的紙凳
四	磁力小火車
五	氣球動力車
六	橡皮筋動力船

各項活動均能啟發學生的思維，培養創造力及強化觀察力，學生表現積極投入，樂於不斷測試、改良及驗證，提高了對學習科學、科技及數學的興趣，並能激發潛能及創意。

12.3 上海科技及歷史文化考察交流

2018年11月14日至17日，本校四位老師鄒惠琴主任、黃偉達主任、黃穎欣主任、涂國海主任帶領40位五、六年級的學生到上海，進行為期四天的歷史及文化考察之旅。

第一天，我們到達上海後，便前往陸家嘴金融區及黃埔外灘欣賞夜景。導遊向學生們介紹上海著名的建築物時（如東方明珠電視塔、上海環球金融中心、金茂大廈），大家都十分興奮。

第二天，我們一大清早便出發到楊浦小學，與當地師生進行交流活動。楊浦小學的管樂團為我們進行表演後，兩校學生隨即交換紀念品。然後，學生便分組進入課室，和楊浦小學的同學一起上課。有參加學生表示當地的數學科程度頗深，對於能有這樣互動交流的機會，他們覺得很新奇和難忘。同時，學生們覺得楊浦小學的老師和藹可親，十分耐心地教導他們。另外當地同學也是親切友善，上課時主動幫助我校學生，令人印象深刻。其後，我們便去參觀上海科技館和上海博物館，館內展品豐富，目不暇給。傍晚時分，我們到豫園參觀，最後到上海老街選購紀念品。

第三天，我們到了開能環保水產業園參觀。園內環境優美，設施先進。當進行過濾水試用及試飲環節時，學生表現十分積極。接着，我們再到上海2010年世界博覽會會址(中華藝術館)觀賞了電子版清明上河圖。下午，我們參觀朱家角手工藝展示館，館內導師教授學生不少書法技巧，並進行了工藝活動。

最後一天，我們先到上海磁浮交通科技館參觀，學生認識了不少磁浮科技的知識。然後我們便乘塔磁浮列車前往機場，大家在列車上表現興奮，看着顯示屏上的列車行駛時速不斷上升，他們都雀躍萬分。

一連四天的上海考察之旅順利完成，學生在旅程中不但能增廣見聞，還能培養自理能力及與人相處的技巧。這次難能可貴的經驗，希望能幫助學生日後成為更具自信的青年人。

12.4 體育運動

為了提升學生的體能和培養良好的運動習慣，本校一向積極向學生和家長推廣游泳運動，故校內學生參加游泳班的情況非常踴躍。

游泳校隊參加本年度沙田區校際游泳比賽，共取得5金、7銀的佳績。團體方面，本校在男子甲組、乙組和女子丙組皆取得全場亞軍，當中有五位隊員被挑選代表沙田區出戰全港校際游泳錦標賽，成績斐然。

此外，本校亦積極推展各項體育運動。本校女子運動員榮獲2018-2019年度全港小學體育獎勵計劃沙田區女子組金獎學校，意即女子組運動員該年度在沙田區田徑、游泳及各項球類比賽中獲得最高總積分的學生。本校學生能有這樣出色的表現，實有賴各體育老師的悉心栽培，以及家長的鼎力支持，才能讓他們發揮所長，勇奪佳績！

12.5 跨課程活動 —— 「一切很美，全因有你」

為配合校本輔導活動「欣賞」的主題，訓輔組和宗教科今年進行了跨課程活動，希望學生除了學會欣賞家人和學校裏的人外，也能走出校園，學會欣賞社會上不同階層的人士，並懂得為他們祈禱，以培養其欣賞別人及凡事感恩的心。

活動期間，學生先選取在校外曾遇過的人和事，或從書本、報章及網絡上認識社會上值得欣賞的人士，利用圖畫或文字表達對他們的欣賞及感謝，其後寫上禱文為他們祝禱，使學生對別人的關懷推至社群。同學積極投入活動，他們不但學會欣賞不同人士的優點，更學懂以祈禱為人們代求及祝福，實在令人欣慰。

12.6 音樂及體育科跨學科活動

為了培養學生的創意和肢體技能的發展，音樂課與體育課於本年度下學期進行了一年級跨學科活動。音樂老師先從課程內挑選一首有趣的樂曲《小小的池塘》教授，課題為韻律活動——「公園樂」，再着學生學習穩定的節拍，同時以律動來鞏固他們對節拍的掌握。當學生熟悉歌曲及其節拍後，再指導他們透過從體育課學習的肢體動作，運用所學的不同身體造型(高、中、低水平空間、闊、窄、曲、直、支點變化)進行分組律動創作活動，從而建立學生的多元智能發展。學生們對此活動感到非常有興趣，表現亦十分投入。

12.7 中電綠優校園活動

學校本年度參加了由中華電力有限公司主辦的「綠優校園認證計劃」，希望藉此計劃向全校師生推廣環保的重要性，珍惜地球資源，為拯救地球出一分力。透過計劃，安排各項有關的參觀、講座、能源審核及環保手冊等活動，供全校師生參與，共同實踐綠色任務。

是次活動，全校學生獲派發「環保實踐手冊」，鼓勵及引導同學於「衣、食、住、行」四大方面進行低碳生活，減少浪費和過度消費。另外，本校安排小三學生參加「中電綠D班教育車」活動，加深他們對氣候轉變的認識，提醒其培養「綠適」生活習慣的重要。此外，本校亦安排小四至小六學生參與綠惜地球「塑膠之城」講座，讓他們認識不同塑膠產品的廢物對環境及自己健康的傷害，從而減少使用塑製產品，保護環境。

12.8 「齊齊來築橋」活動

為了培養學生對STEM的學習興趣，本校將於上學期試後活動時段，與朗文出版社合辦「齊齊來築橋」活動，讓五、六年級學生動手製作應用科學與科技的作品。

講座中，同學們專心聆聽導師的講解，學習了不同橋樑的種類、力學的原理及認識三角形結構與四方形結構的分別。小組活動中，同學們能充分發揮合作的精神，並透過討論來共同訂定製作方案，分工合作，完成作品。活動最精彩的環節是同學們於禮堂進行橋樑的測試，看看哪一組設計的橋樑能承托最大的重量。

學生積極投入活動，通過小組合作，一起動手活動，並於不同的學習環節中商討，不斷改良橋的結構，反覆測試再改良，真真正正將STEM的學習精神表現出來。

12.9 手控足毬活動

本年度的體育科活動以足毬為主題，活動旨在提升學生身體協調的能力，並鼓勵學生培養恆常運動的習慣。同學可於小息時段到地下活動空間進行手控足毬練習，亦邀請高年級學生擔任體育大使協助推行活動，向有需要的同學提供技術支援。

小二至小六同學於下學期試後活動期間，分級於不同時段進行班際手控足毬比賽，學生須於指定時間內以手控毬，並以次數最多者為勝。二年級學生代表能於一分鐘平均成功控毬次數為44次，而六年級則高達74次，成績不俗，能達到預期效果。比賽期間，各參賽者均表現落力投入，大家全力以赴，爭取好成績。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項 (一): 透過多元化學習經歷, 啟發學生思維

成就

1. 透過多元化學習活動, 有效地提升學習興趣

- 1.1 英文科延續與教育局合作的校本寫作計劃, 優化英文科寫作單元。根據過往的三年級及六年級 TSA 寫作成績報告、老師問卷及校內課業顯示, 學生的寫作能力大幅提升, 尤其在故事創作方面的表現更顯出色。學生們能寫出豐富及精彩的內容, 並加入自學的詞彙、對話、形容詞、連接詞、副詞及結語。學生們的文章無論在結構、行文及內容上均有長足的進步。此外, 按年級印製「生字詞庫」(Vocab Bank), 教導學生有系統地記錄有關類別的詞語及句式, 並鼓勵自學。從課業得知, 學生能運用自學的詞語及句式, 寫出內容豐富的文章。
- 1.2 數學科繼續與香港教育大學合作進行「優化課堂協作計劃」, 發展三年級的單元教學設計。教學設計中透過讓學生動手分物件、繪圖來學習除法的分物及包含概念, 當中亦運用不同的圖像教學, 讓學生學懂一位數除兩位數的直式。經過此等學習經歷, 學生對所學的知識更牢固, 一些含解難元素的應用題及自擬題, 更提升了學生的高階思維。課堂活動多以討論、動手分物件及繪圖為主, 提高了學生的學習興趣。
- 1.3 常識科本年度為了加強 STEM 發展, 特邀請教育局小學校本課程發展組林從敏博士為本校發展五年級常識科課程。林博士在上學期與老師共同備課, 設計一個科學探究單元課程——「能量變變變」。學生在過程中積極投入活動, 不但對氣壓差的科學原理更認識, 還明白到吸塵機的原理。課程能提升學生對學習科學的興趣, 並加強了他們的手作能力。學生在自製吸塵機的過程中, 能自行把器皿配上合適的摩打及扇葉; 有些學生甚至把吸塵機安裝在遙控車上並配上藍芽喇叭, 充滿創意及想像力, 並能認真投入地進行製作。五年級下學期則加入編程元素, 設計「micro:bit 與生活——智慧新世代」專題研習, 讓學生發揮創造力, 發明一些在日常生活上應用的智能用品。此外, 林博士更與五年級科任優化了常識科工作紙, 設計了五個單元的高階思維工作紙, 運用不同的思維策略, 幫助學生掌握有效的思考方法, 強化其學習能力, 讓他們的思路更清晰, 更有效解決問題。
- 1.4 因應學校的學科發展需要, 圖書館主任每年增購多元化主題的優質圖書。其中包含不同主題類別的中文及英文圖書, 90%以上的學生能主動借閱並樂於閱讀。三至六年級設「課室閱讀小組」, 以「欣賞」為主題, 着學生們借閱相關書籍, 並分組以話劇形式進行圖書分享活動, 提升說故事的技巧。另外, 於「師生閱讀時段」內, 設老師及學生共同閱讀時段, 超過 90% 學生能在濃厚的閱讀氣氛下投入閱讀。此外, 透過「集體閱讀計劃」, 使學生能掌握不同的閱讀策略, 提升了閱讀興趣。同時, 安排每班在指定時段內進行閱讀, 在中文課堂進行討論及分享活動, 讓學生認識不同的閱讀策略, 大部分學生表現投入。

成就

- 1.5 為讓同學們有機會接觸不同媒體的圖書，本年度圖書組在「科普閱讀時段」新增擴增實境（AR）圖書，並於四至六年級的圖書課試行。圖書內容以科學為主，以虛擬實境展現，增加學生的閱讀興趣和啟發他們的探究思維。此外，透過科普書展、科學小實驗攤位、有獎問答及 AR 科普圖書推介，大大提升了學生對閱讀科普圖書的興趣。
- 1.6 本年度中文科繼續安排學生參與網上中文百達通學習活動，其中集中識詞部分有：「粵語正音正字王」、「詞語接龍」等遊戲，學生能即時知道自己在全港的成績排名，能寓遊戲於學習。學校將安排每月派發禮物，並定時派發嘉許狀給各級表現優異的學生。又每年安排一年級學生往資訊科技學習室(ITLC)學習登入中文科網站，鼓勵自學。在 229 間參與計劃的學校中，本校學生成績優異，獲得卓越學校獎。而英文科方面，也安排了英文 8 寶箱的自學活動，學生踴躍參與，本年度本校繼續榮獲「Outstanding School Award Shatin District」獎項。
- 1.7 一至六年級的趣英課及英文課堂中均融入了戲劇元素。從課堂觀察可見，學生能有效地運用聲線及聲調，並輔以感情，參與戲劇表演。學生們熱愛戲劇表演或角色扮演，六年級學生更能自行編寫對白，學習英語的興趣因而提升。另外，英文科每學年舉辦兩次英語早會，外籍老師們於趣英堂先教授學生有關的聖詩，然後在英語早會中聆聽英文故事及投入地唱英文詩歌，從觀察所見，學生樂於參與，學習英文的興趣得以提升。
- 1.8 數學科安排每星期於一至四年級數學課堂進行速算練習，由於修改了每題之間停頓的時間，不但切合各級學生的程度，更能提升學生心算的速度。從課堂表現來看，一至四年級的科任均認為學生的心算能力有所提升。本年度一年級全年共進行了三次急口令活動，主題分別是「合十歌」、「立體圖形」、「報時歌」，超過 98%的學生均能於限時 15 秒內完成朗讀急口令。活動不但能鞏固學生學習該課題的知識，更能有效提升他們學習數學的興趣。二年級共進行了為期兩週的心算過三關活動，超過 96%學生參與活動。學生每過三關，就會得到即時獎勵，學生反應熱烈，同時增強了自信。數學科也為一至六年級學生舉行數學攤位遊戲，提升學習數學的興趣，本年減少了輪候時間，大部分學生認為遊戲的深淺程度合適，富趣味。根據老師問卷調查，所有老師均認為攤位遊戲能增強學生各數學範疇的能力及提高學習數學的興趣。

成就

- 1.9 常識科設個人自學簿及資料冊，讓學生將有興趣的學科知識記錄下來，老師認為學生能利用常識自學簿預先或延續搜集有關資料，提升學習興趣。而資料冊讓學生運用了不同的搜集資料技巧，在特定的課題上尋找適當的資料，提升自學能力。各級的專題研習，主題能夠配合學生的生活經驗、興趣及能力，亦有助發展學生的共通能力。

學生在參與專題研習的時候，大都認真學習，積極投入，對於學習的項目很有興趣。此外，常識科為小一安排攤位遊戲，培養學生的自理能力，提升學習興趣。全體科任均認為大部分學生的自理能力有所提升，全體參與學生對活動也感滿意。

- 1.10 視藝科於試後活動時段安排一至六年級學生參與「立體創作展繽紛」活動，學生均能投入參與，創作獨特的立體作品，激發了他們對立體創作藝術的興趣。
- 1.11 透過每週舉行的「音樂直播室」活動，聆聽樂曲及音樂解說，認識西方四大家族的樂器，提升學習音樂的興趣。活動能擴闊學生的音樂知識，接觸不同的樂曲，效果理想。
- 1.12 在體育課安排了多元化的分組學習活動、競技及比賽，不單能提升學生的控球能力及應變能力，更能大大提高他們學習各種球類的興趣。本年於下學期末推行手控足毬活動，參與競技比賽的學生約佔全校學生的 80.8%，學生表現投入，積極參與活動。學校每年均舉辦陸運會及水運會，參與人數佔全體學生 90%以上。從數據顯示，學生能積極參與運動，不同類型的體育活動能讓學生將所學知識提供應用機會，學生從中獲得樂趣及成功感，有助培養恆常運動的習慣。
- 1.13 普通話科在一年級課室張貼拼音圖卡，並且運用主題式教學卡教授學生一些常用的文具、課室設施和學校設施的名稱，令學生更容易掌握一些常用的名稱和拼音。二年級科任認同播放「聲韻母拼音歌」能夠提升學生學習聲韻母的興趣。大部分學生很喜歡這歌曲，並能背誦全首歌曲。另外，於一至三年級繞口令活動和攤位遊戲活動中，超過九成學生發音正確，表現良好。此外，普通話科於下學期安排一至三年級學生參加普通話攤位遊戲活動，大部分學生感到非常有趣。從家長義工問卷顯示，家長均認同各類型活動能讓學生們更樂於學習。下學期試後活動期間，邀請了香港中文大學校友會聯會陳震夏中學的師生到校為四年級的學生舉辦普通話攤位遊戲，共設十個攤位，為學生提供多元化的學習機會。從學生問卷結果顯示，94%的學生認為是次活動能夠令他們更樂意學習普通話，所有參與的學生能積極投入活動。

成就

- 1.14 本學年資訊科技科在校本課程內加強資訊素養的內容，各年級每學期最少加入一課有關資訊素養的課文，大部分學生對資訊素養的認知有所提升。另外，為四至六年級學生舉辦班際「中文打字比賽」，88%以上學生能夠在限時內以倉頡或速成輸入法輸入指定的聖經金句，鞏固了他們在資訊科技學習方面的基礎。此外，本學年於一年級加入四教節校本英文打字課程，大部分學生已熟悉鍵盤上 26 個英文字母的正確位置，效果理想。
- 1.15 本年度宗教科為學生提供了多元化的活動，以提高同學對宗教科的興趣，當中包括：詩歌點唱站、聖經故事分享、詩歌欣賞及電影欣賞。根據教師觀察，學生都能踴躍參加宗教週活動。在點唱活動中，學生能向校內照顧自己的人表達感謝。此外，透過聆聽宗教故事，增加了他們對聖經的認識和對宗教故事的興趣。宗教科特安排全體六年級學生前往聖公會靈風堂參觀和出席佈道會。根據問卷數據所得，當天決志人數為 70 人。學期末，聖提多堂為六年級學生舉辦了「陪着你走·升中成長營」。根據導師觀察，學生在營中均能投入參與活動，反應踴躍。活動後，部分學生願意繼續參加教會聚會，享受教會生活。
- 1.16 透過課程的規劃和設計，強化電子學習的元素，讓學生提升學習興趣。本年度本校電子學習小組成員除了向全校老師講解借用 i-pad 的程序，也會教授同工利用 Kahoot! 製作課堂評估，而全校老師全年須最少一次在 J.2-J.6 課堂上利用 ipad 進行課堂互動活動。老師在不同的科目中加入電子學習的互動元素，提升學生學習的深度和廣度，加強他們學習的主動性。電子學習小組成員透過集體備課，運用不同的軟件或程式進行平板電腦教學。從教師問卷調查中顯示，有 95% 老師認同電子學習能使課堂更富趣味，增強學習動機和提升學習效能。此外，有 83.7% 老師認為自己更有信心在課堂上使用 ipad 教學。
- 1.17 學校全年共安排 30 次中、英、數內聯網互動學習活動，上載於內聯網供學生進行自學活動。由於活動形式多元化及富趣味性，大部分以遊戲、動畫、簡報等形式上載，故學生很感興趣，能寓學習於遊戲中。
- 1.18 學校為學習能力稍遜的學生安排課堂以外的輔導課，強化學生在學科上的學習能力，提升自信心。課業設計除了跟進課堂教學的難點，更針對學科基礎知識，用深入淺出及多元化的形式進行，學生在老師的鼓勵和獎勵下，大大增強自信，學習興趣得以提升。

成就

- 1.19 安排多元化及富趣味性的活動課，能提升學生的學習興趣。本年度上學期有 37 項活動課供學生參與，下學期則設有 39 項活動課。大部分學生表現雀躍，積極投入，發掘興趣，啟發潛能。
- 1.20 本年度於聖誕節餘興節目及試後活動時段，均安排了各類型的表演及活動，讓不同能力的學生獲取成就感，發揮個人潛能，提升學習興趣。聖誕節餘興節目表演共有三百多名學生參與演出，氣氛高漲。學生表演時十分認真，獲得老師及同學們高度讚賞。另外，試後活動的綜合表演多元化，超過全校 20% 學生參與演出，同學表演時充滿自信，表現良好。
- 1.21 配合 STEM 學習的發展，在課程中滲入探究式學習元素，提高學習興趣，啟發思維。在教授小四「聲音的探究」及小六「簡單機械」的科學原理(包括滾子、斜面、槓桿、齒輪及滑輪)時，透過不斷的測試和討論，學生能自行探究獲取知識。於進行科學實驗時，學生們充滿好奇，樂於思考與發問，對課題感興趣，表現認真投入。本年度五年級課程中加入「能量變變變」的學習活動，學生先認識能量的轉換形式，再應用閉合電路的原理，製作一部吸力效能良好的吸塵機。在學習過程中，學生認識了能量的轉換及吸塵機的構造原理。透過親自動手製作，不斷地對設計作出改良，透徹地理解吸塵機運作的原理，提升了對科學科技的興趣，更加強了手作能力。學生對科學探究的形式及過程有更深入的認識，記錄數據時態度認真，過程嚴謹，觀察力得以提升。而老師在設計過程中亦能仔細地規劃學習活動，帶領學生一步步地進行活動，亦加入了 STEM 元素。學生成功地創作出一件屬於他們的產品後，獲取了成功及滿足感。
2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信
- 2.1 舉辦「上海科技及歷史文化考察」交流團，提供多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，擴闊其視野。本校安排四十位五、六年級學生於 2018 年 11 月 14 日至 17 日到上海進行考察交流。是次考察安排了參觀開能環保水產業園，不但豐富學生對高科技工業的認識，還擴闊其學習視野，同時培養他們的自我管理 ability，體驗在團體中發揮互助互愛精神的重要。所有學生均能交回遊學日誌，大致能認真完成習作內容。從遊學日誌顯示，學生均認同是次交流能擴闊其視野，自理能力及說話能力均有所提升。家長的分享及回應亦見正面，讚賞學校能提供多樣式的學習經歷予其子女，啟發他們的多元智能。本年使用 Whatsapp「廣播」功能作為在上海與家長聯絡的方式，運作順暢。
- 2.2 學校每年均與外間團體合辦不同的學習活動，提供多樣式的學習經歷。英文科與 International Christian School 合作，為五年級及六年級學生舉辦互動的英語活動。學生有機會到國際學校參觀，擴闊視野，亦透過互動遊戲，學生更敢於用英文與別人溝通。此外，學校亦安排六年級學生參與沙田培英中學舉辦的英語活動，透過戲劇表演，學生的自信得以提升。

成就

- 2.3 透過「成長的天空」計劃及「區本計劃」，讓學生參與區內探訪及表演活動，建立信心。本年度共有 49 位學生參加「成長的天空」計劃，另有 26 位學生參加「區本計劃」，其中 8 位學生在試後活動時間，將所學到的魔術技巧，在校內的綜合表演環節中展示出來。透過有關活動，幫助學生建立自信心。此外，「校園小天使」計劃，能為學生提供照顧幼小的機會，除有助一年級學生適應小學生活外，也讓服務學生肯定自己的能力，同時營造朋輩間的互助氣氛。最後，透過校內服務團隊及班內服務生參與服務，讓學生從工作崗位中肯定自我，建立自信。全校超過 95% 學生均有參與校內最少一項或多項工作服務，實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。同時，學生的服務表現越見出色，刻苦盡責，參與校內服務工作之同學近 98% 獲頒發服務優點以示嘉許，肯定表現。
- 2.4 各類型的綜合課程，如專題研習、課程統整、科學探究活動日及全方位學習活動日，能啟發學生的多元智能。本年度五年級的專題研習內容加入編程元素，資訊科技科老師及常識科老師跨學科協作，一起指導學生應用 micro:bit 內置感應器進行智能產品製作活動。另外，每班選出兩組作品於分享會上進行匯報及示範，每件作品均能解決生活所需，獨特且富創意。本年度全方位學習活動日主題仍然為「STEM Day」，期望學生透過製作、測試、反思、再修訂測試的循環過程，不斷完善自己的產品或是修正自己的設計概念，以探究的模式學習，把知識應用在日常生活中。所有老師都認同透過專題研習、課程統整、科學探究活動日、全方位學習活動日，能啟發學生多元智能，建立自信。
- 2.5 透過人才庫的運用，安排及鼓勵有潛質的學生參與不同的學習活動或比賽，發揮所長，建立自信。本年度繼續為學生安排資優課程及申請外間津貼，包括柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)、香港青年協會創新科學中心的「科才種子培訓計劃」和香港資優教育學苑網上學習課程。此外，各學科也參考了校內人才庫內的名單，鼓勵及推薦一些具潛質的學生，參加不同類型的校本或外間機構舉辦的資優課程及比賽，這些課程能讓學生潛能盡展，建立自信。
- 2.6 安排六年級學生進行升中面試技巧訓練，啟發學生不同的語言智能，建立自信。為了讓六年級的學生增加升中面試的信心，除了在普通話科和英文科課堂營造語言環境，讓學生模擬面試情境，加強學生語言運用的能力外，還在試後活動期間，安排升中面試技巧訓練。學生透過互相觀摩，加強其英語及普通話交談的能力，增強與人溝通的自信心。
- 2.7 安排各類型的興趣班及校外活動，啟發學生多元智能，建立自信。上學期共開辦了 72 班興趣班，下學期共開辦了 64 班興趣班。當中部分興趣班學生獲邀於校內為全體師生表演。另亦有部分團隊在校外比賽中獲獎，成績優良。此外，全體六年級畢業生在畢業禮參與表演，項目包括花式跳繩及合唱，表演獲得嘉賓、學校老師及家長一致好評。還有，每年學校均會舉辦陸運會及水運會，今年陸運會參與人數達 768 人，佔全體學生人數 94.1%；另外，報名參與水運會的人數達 78 人，可見學生十分踴躍參與。

成就

- 2.8 在加強輔導教學計劃中推行「字詞認讀計劃」，增加學生的識字量和認讀字詞的流暢度，提升學生認讀字詞的信心。透過多次朗讀及重複練習，大部分學生的目標字詞認讀能力都有所提升，而且他們的閱讀流暢度也有所進步，增強他們閱讀文章的自信心。
- 2.9 圖書組老師於上、下學期共挑選了四至五組表現優秀的五至六年級「故事大使」組別進行綵排及準備「好書推介」視像錄影，並安排於午膳時段內播放，向全校師生推介好書。所有參與活動的「故事大使」均熱衷參與，從中獲得成就感，並表示具有足夠信心再次參與演出。
- 2.10 中文科安排了多項校外不同類型的比賽，例如：滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文邀請賽、書法比賽等，不少學生都能獲取不俗的成績，增強了學生的自信心，令人鼓舞。
- 2.11 英文科透過「英語大使」培訓工作坊，提升學生的溝通能力，加強人際智能的發展。在工作坊中，老師教授學生與人溝通及提問的技巧。從觀察所見，「英語大使」能有自信地與同學作英語交談。此外，英文科定期舉辦英語日，提升學生說英語的能力及信心。英語日涵蓋不同的及主題內容，本年度的主題為「The One I Admire」。從課堂表現及過往 TSA 說話成績報告、老師問卷及口頭回饋顯示，學生的口語能力有顯著的進步。另外，學生透過網上英語故事閱讀平台，能按自己的能力閱讀不同程度的圖書，不但提升了英語能力，也提升了閱讀英語故事書的信心。本年度有 41 位同學達到 Level 20 之最高級別。由此可見，同學喜愛閱讀網上英語閱讀平台的故事書，對閱讀英語故事書的信心及能力也得以提升。
- 2.12 數學科定期舉辦速算王活動，建立學生對學習數學的信心。一至四年級全年共進行了十五次速算王活動，科任均認為活動能有效提升學生的運算能力。透過中央廣播超級速算王大賽的比賽過程，供全校師生觀賞，參賽的同學須撥動平板電腦，在三十秒內速算數學題，答對最多題者為勝。觀賽的同學投入觀賞，一邊同步計算，一邊為參賽同學打氣，能建立對學習數學的信心。此外，數學科積極鼓勵學生參與奧林匹克數學課程及比賽，能讓學生獲取成功感，建立自信。透過本校老師的訓練和聘用校外專業機構為學生提供培訓，提升了奧數校隊學生的解難能力。學生積極代表學校參與數學比賽，全年共參加了十三項比賽，共獲得七十九個獎項，成績優良。
- 2.13 本年度數學科透過安排不同類型的數學活動，加強 STEM 的學習元素，啟發學生的潛能，從而加強其自信。本年度於全方位 STEM Day 當天，五年級沿用以往校本設計的「氣球動力車」教材，全部學生均能利用飲管、氣球、車輪等材料製作「氣球動力車」。透過學生動手製作、測試及改良，學生不但能明白作用力及反作用力的科學原理，更能運用量度的技巧量度「氣球動力車」行駛的距離。當他們的製成品成功行駛一段長距離時，他們更興奮地與其他組別的成員分享成功經驗，加強了學生的自信。

成就

- 2.14 本年度常識科邀請或參與了不同外間機構為學生提供的講座、活動或工作坊。包括：朗文出版社的「磁力小火車」、聖公會曾肇添中學的「小小科學家」、康樂及文化事務署的「一人一花校園綠化活動」、中華電力「綠D班教育車」及綠惜地球「塑膠之城」講座等。學生在參與活動時，表現十分投入，並主動發問。如參加聖公會曾肇添中學舉辦的「小小科學家」時，學生認真地進行實驗，對學習科學表現出濃厚的興趣。此外，透過各類型的戶外學習機會，如參觀益力多工場、馬鞍山消防局、獅子會自然教育中心、教育衛生展覽及資料中心、立法會及太空館等，均能培養學生的探究精神，在參觀過程中經常發問及思考，能擴闊學生的眼界，增長知識，對學習更感興趣。
- 2.15 音樂科透過不同的訓練，啟發學生的音樂智能及肢體動覺智能。學校開設不同類型的樂器班，以啟發學生的音樂智能及肢體動覺智能。本年度於一年級與體育科進行跨學科活動。學生在音樂課堂中，運用律動來鞏固對音樂的節拍的認識；在體育課時的肢體創作能配合音樂進行連串動作創作。經過老師的教導和多次的練習後，學生開始掌握音樂的節拍和動作的關係。總結來說，學生學習的表現理想。
- 2.16 體育科鼓勵並安排學生參加校內及校外不同的體育活動及比賽，以啟發學生潛能，發揮所長。本年度，本校女子運動員榮獲 2018-2019 年度全港小學體育獎勵計劃沙田區女子組金獎，成績令人振奮。本年度亦於活動課開設初小田徑訓練班，讓小一至小三學生能從小參與培訓，啟發潛能。
- 2.17 普通話科積極推動及舉辦多元化的普通話活動，如普通話校園廣播電台、哥哥姐姐講故事、一至三年級普通話遊戲日及卡通片欣賞等。各類型普通話活動都能順利進行，也得到學生的支持和歡迎，參與人數眾多。大部分學生認同各類活動能啟發多元智能，建立自信。從家長義工問卷顯示，大部分學生對普通話科所提供的活動感到興趣，能積極參加各項活動，願意嘗試不同的攤位遊戲。
- 2.18 資訊科技科安排學生參加「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」，啟發學生數理邏輯智能，建立自信。老師從三至四年級學生中選拔九名學生，分三隊參加「第七屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」足球賽、冰壺賽及短跑賽，由老師帶領學生進行賽前培訓活動。參賽學生於比賽時全程投入，盡展潛能，亦增加了對編程機械人的興趣。此外，學校特安排四年級全級學生於上學期試後活動進行了「Lego®EV3 機械人製作及編程工作坊」，為未來四年級編程校本課程作好準備。在下學期試後活動安排 30 位四年級學生參與「Lego EV3 逃出迷宮」工作坊，學生組裝模型和感應器，編寫程式，製作出一個擁有獨特動作的機械模型。此外，亦安排了 30 位五年級學生參與「AR 擴增實境製作」工作坊，讓學生利用 Blippar 擴增實境製作工具，將虛擬與現實結合。透過多樣性的學習活動，豐富了學生的學習經歷，學生的多元智能能夠得以啟發，自信心得以提升。

成就

- 2.19 透過「基督小精兵」中的事奉獎勵計劃，鼓勵學生發揮恩賜。根據活動統計結果，全校共有 301 人曾參與事奉，事奉次數達 1000 人次，可見學生能積極運用天父所賜的恩賜，盡展所長。
- 2.20 透過課後活動資助計劃（校本課後學習及支援計劃與及香港賽馬會全方位學習基金），資助有經濟需要的學生參與各項活動，讓有需要的學生得到資助，啟發多元智能，建立自信。
- 2.21 訓輔組透過安排不同種類的歷奇及領袖訓練活動，增強學生的自信心。高年級同學接受紀律、歷奇訓練後，在各方面表現均見進步，包括遵守校規及照顧幼小方面更見成效，能成為校內學習的模範。
3. 透過不同類型的學習活動，激發學生創意
- 3.1 本年度全方位學習活動日主題為「STEM Day」，重點除了讓學生透過活動學習科學原理外，亦期望學生透過製作、測試、反思及再修訂測試的工程循環設計過程，不斷完善自己的產品或是修正自己的設計概念，以探究的模式學習，把知識應用在日常生活中。各級的活動主題為：小一「神奇的紙橋」、小二「紙杯機械人」、小三「堅固的紙凳」、小四「磁力小火車」、小五「氣球動力車」及小六「橡皮圈動力船」，各項活動均能啟發學生的思維，培養創造力及強化觀察能力，學生能從活動中提高對學習科學、科技及數學的興趣，激發潛能及創意，效果令人滿意。
- 3.2 常識科在課程內加強 STEM 元素，邀請外間機構合作，為學生提供科學科技活動。另外，亦與朗文出版社合作，為五、六年級的學生舉辦製作「齊齊來築橋」活動。學生在活動過程中十分積極，通過小組合作，一起動手製作，並於不同的學習環節中發揮獨特的精進力，不斷改良竹橋結構，使竹橋能承受更大重量。而四年級學生則參加由朗文出版社舉辦的「磁力小火車」活動，學生認真學習磁場、電磁鐵及閉合電路的原理，學生嘗試從銅線圈的密度、磁石的數量等方面改良小火車的行駛速度，體現 STEM 精神。
- 3.3 常識科繼續為全校學生舉辦科學探究活動日，活動有效提升學生對科學探究的興趣，激發創意，學生及老師均投入活動。透過活動，所有學生對科學探究更感興趣，全體老師均認為活動能加深學生對科學探究的認識，教學過程愈來愈流暢，在安排及整理物料時，亦更有效率。學生在活動後，對科學更感興趣，亦學習到科學探究的技巧及知識，如公平測試、觀察技巧等，學習更有自信。
- 3.4 訓輔組主辦的「校本主題創作比賽」，讓參與學生發揮創意。各班參與的同學踴躍，共有 519 名學生參與此活動。從作品可見，學生的創意無限，水準不俗。另總務組舉辦水果食譜比賽，活動能激發學生的創意及帶出吃水果的好處，參加人數非常踴躍。

成就

- 3.5 本年度學校安排了多元化及富趣味性的活動課，讓學生發揮個人創意。上學期有 37 項活動課供學生參與，下學期設有 39 項活動課，大部分參與的學生均能積極投入參與活動。透過參與各類型的活動，讓不同能力的學生能獲取成功感，從而發揮個人創意，使其更樂於學習。
- 3.6 本校透過發展親子讀書會，實踐各類閱讀策略，激發學生的創意思維。在上、下學期星期五活動課時段內於圖書館進行一年級親子讀書會活動，由圖書館主任帶領四十多位家長義工擔任故事姨姨，運用不同的閱讀策略及生動活潑的演繹方式，向初小學生講述故事，激發他們的創意。參與活動的全體一年級學生均表示滿意活動安排，活動能提升他們對閱讀圖書的興趣，讀書會的故事令他們充滿幻想空間。
- 3.7 中文科於上學期試後活動課時段安排級際作文比賽，學生均投入寫作，想像力豐富具創意，效果理想。此外，老師在日常的作文課中會運用多角度思維策略，以啟發學生的思維，豐富作文內容。此外，學生平日透過隨筆和「我的百寶」（預習簿），進行創作。例如故事改編、續寫故事等。初小學生除了以文字表達外，更會繪圖、貼相片等加以說明。高年級學生在隨筆內會進行故事改編，發揮想像空間。學生每學期最少有一次在百寶內進行創意寫作，內容頗具創意。根據老師問卷結果顯示，老師十分滿意學生的表現，大部分學生想象力豐富，內容富創意。
- 3.8 中文科透過字詞庫，增加學生的詞彙量，加強寫作的自信，提升自學能力。學生經常在字詞庫自學部分多寫及自學其他詞語，更會於作文課主動拿出字詞庫作參考，大部分老師均認為字詞庫能增加學生的詞彙量，加強其寫作的自信，提升自學能力。
- 3.9 英文科透過說話級課，由言語專家教授觀察及描述圖畫的技巧，讓學生自行創作故事的結局，激發其創意。絕大部分學生能從不同角度思考，說出具創意及內容豐富的故事，高階思維的能力得以培育及發展。此外，不同類型的聖誕節英語活動，如聖誕卡設計及韻文創作等，均能啟發學生創意。
- 3.10 數學科於試後安排創作活動，如立體圖形拼砌、設計藏寶地圖、繡曲線等，能激發學生的創意。從學生交回的作品可見，他們能運用創意，揉合課堂所學的知識，創作出獨一無二的作品。此類數學創作活動，成功地激發了學生的創意。
- 3.11 音樂科透過創作活動及表演，並向全級學生播放創作作品，令不同班別均能互相觀摩，學生表現投入。在分組創作活動中，老師觀察到部分學生的音樂能力、創作能力、領導能力都能充分地發揮。

成就

- 3.12 體育科安排老師先教授集體遊戲玩法及規則，待學生熟習其玩法及規則後，便可自行創作新的規則，並於課堂內與同學試玩。大部分學生能自行創作遊戲中防守的規則或簡化規則，使其趣味大增，學生表現投入，有學生反映期待能有多些創意課堂活動。
- 3.13 透過音樂和體育跨學科的活動，培養學生的創意和技能。體育科及音樂科於一年級下學期進行跨學科活動，課題為韻律活動-「公園樂」。音樂科先教授歌曲<小小的池塘>的節奏。當學生掌握歌曲後，於體育課中讓學生跟隨歌曲的節拍學習律動，包括：不同造型、空間及支點變化。最後於音樂課中根據體育課所學習的動作，並按歌曲不同節拍，進行分組創作律動。根據問卷調查所得，一年級科任全部認同活動能提升學生的興趣，培養學生的創意。
- 3.14 普通話科舉辦了一些能激發學生創意的活動，例如進行命題交談（加入富創意的題目），其中一週的主題是「新奇的節日」，在活動中，學生想到創立一個特別的節日，如植樹日、玩具日、玩樂日等。由此觀之，活動能激發學生的創意。
- 3.15 資訊科技科安排全學年及暑假收費興趣班「Lego® 電腦機械應用」課程，讓學生在課堂外有機會接觸有關資訊科技的事物，擴闊其視野，激發創意。課程報名反應踴躍，深受學生歡迎，各班興趣班都能滿額收生。參與「電腦機械應用」課程的學生積極投入課堂活動，認同課程能擴闊他們的視野，激發他們的創意。此外，本年成立了「Lego®EV3 編程機械人」校隊，培訓學生，增加其對編程機械人的認識和興趣。大部分參與校隊的學生認同培訓活動能激發創意，增加他們對編程機械人的認識和興趣。其中兩隊校隊在「第七屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」獲得一等獎，成績令人鼓舞。
- 3.16 延續去年「衝上雲霄飛行計劃」，將計劃內的科學知識融入科學探究活動日。於六年級科學探究活動教學內容修訂有關航空飛行理論、空氣流動學理論相關知識及實驗器材，令學生們更積極投入學習活動，提升他們對科學探究的興趣。大部分學生於分析科學實驗的結果及設計紙飛機的活動過程中，能應用簡單航空飛行理論、空氣流動學理論及其他科學理論等知識，發揮他們的解難及同儕協作的的能力，活動效果良好。
- 3.17 於視藝課堂上運用電子學習的工具，激發學生的創意。六年級的學生運用 IPAD Google Art & Culture 的應用程式，欣賞名畫家的作品。上學期透過《昆蟲世界》的課題，老師教授透視原理，學生運用 IPAD 欣賞梵高的作品，明白當中運用了哪種透視的原理；下學期透過<<花的百態>>的課題，學生運用 IPAD 配合虛擬實境(VR)應用程式進入博物館，欣賞不同的水墨畫作品。科任老師均認同透過運用電子學習工具，能啟發學生思維，激發學生的創意。

成就

- 3.18 視藝科透過創藝小種籽拔尖活動，提升學生的創造力。學生透過討論及互相分享創作意念，啟發思維，提升他們的創造力。從學生的表現及其作品可見，學生能夠發揮藝術才華，作品富有創意。
- 3.19 本年度音樂科和視藝科於五年級上學期進行跨學科活動，以「非洲藝術」為主題。學生先在視覺藝術課認識非洲圖騰的藝術特色，然後學習以不同的物料製作非洲鼓，最後在鼓上繪畫出具非洲特色的圖騰，成為外型獨特的非洲鼓。作品完成後，在音樂課進行非洲音樂的小組創作。所有的科任老師均認同此跨學科活動能提高學生的興趣，並能培養創意。
- 3.20 四年級在電腦課學習運用 ArtRage 繪圖軟件，然後在視藝課中創作，發展創意。學生先學習使用 ArtRage 軟件中的繪圖工具，然後進行無紙藝術創作，模擬真實的素描、水彩、粉彩等多種不同質感的美術作品，設計及創作《綠野遊踪》。課堂所見，學生能通過軟件的特點，把畫面中的元素作重新排列，務求得出最佳構圖效果。學生也能同時使用多項繪畫工具，創作效果大大提升，有效提升他們對繪畫的創意及學習興趣，作品設計多元化，表現良好。
- 3.21 營造良好的自學環境，提供觀摩平台（如朗誦節/音樂節綵排）供學生自學及參考用，每位學生於比賽前均安排進行一次公開的綵排表演，並邀請校外評判或校內老師為學生評估、提供示範、指正及評述。
- 3.22 小息期間，學校會開放二樓電腦室，供一至六年級學生使用電腦，使學生能善用學校電腦資源，進行有益的網上自學活動。每個小息平均有 27 人次到電腦室使用電腦，反應理想。
- 3.23 學校每年購買能啟發創意的聖誕禮物送給學生，讓學生可以從遊戲中學習。本年度聖誕禮物中的「四連環」能讓學生在學校與同學一同玩耍，鍛鍊腦筋；回家後學生也可與家長於假期中一同玩耍，增進親子關係。
4. 運用多元化的教學策略，發展學生的高階思維
- 4.1 學校透過提供專業進修資訊，鼓勵老師參與各類型持續專業發展活動，提升老師的專業水平。本年度共安排了三次教師發展日，安排全體教師參加，包括「認識 micro:bit」工作坊、2018-2019 年度「聖公宗小學教師進修會」及教師團隊工作坊。為了讓老師更了解全校參與融合教育中三層支援的重要及提升學生的讀寫能力，安排全體老師參與「提升學生的讀寫能力」教師講座，為有特殊教育需要的學生提供適切支援。此外，為配合電子學習及 STEM 的發展，鼓勵及安排老師進修由香港教育大學舉辦的「小學 STEM 教育的課程設計、教學法及評估」、「小學中文科的電子學習」、「小學數學的電子學習」及「小學英文的電子學習」等五星期課程。為了鼓勵老師使用資訊科技輔助教學，以提升學與教的效能，舉辦「電子學習」老師工作坊，讓老師了解電子學習的推行及運用平板電腦進行教學的注意事項，裝備老師以提升學與教的效能。

成就

- 4.2 透過與本地大學或教育局合作，提升老師教學效能，將多元化策略滲入分組學習教學中。本年度五年級常識科於上學期完成了「能量變變變」的教學設計，讓學生自製吸塵機。在教學中，學生認識能量的轉換及吸塵機的構造，測試不同扇葉及水瓶對吸力的影響後，分組合作，一起製作吸塵機。學生在學習過程中，積極投入活動，不但對氣壓差更認識，更明白了吸塵機的原理。此外，五年級常識科任老師全年共進行了五個單元的高階思維工作紙設計，從審視學生在工作紙的表現，大部份學生已適應這類思維方式，並已掌握有關的技巧。本年度數學科與梁博士進行了三年級的單元教學設計。本年度設計的課題是「一位數除兩位數」。學生透過分物、繪圖及自擬題目，認識了分物及包含除法。又在課程中滲入資優元素，並設計多元化教學策略，藉此提升了學生的高階思維能力及解難能力。問卷調查顯示，全體參與的老師均認同透過與本地大學導師或教育局人員一起備課、觀課、評課及檢討，能提升老師專業水平。此外，將多元化策略滲入學習活動中，能加強生生互動及師生互動的元素。
- 4.3 加強 STEM 元素，動手操作，搜集及分析數據，並以分組形式進行實驗，與同學有商有量，討論共識，從而發現簡單機械的原理。學生不但能掌握較難理解的知識，並加強溝通協作能力，及訓練學生的思考方法，更對科學探究有濃厚的興趣，大大提升學生的高階思維。而在教師專業發展方面，透過共同備課中增加交流機會，在教授該課題時更有信心，並繼續優化去年常識科「簡單機械」的單元設計。
- 4.4 學校每年均訂下觀課重點，以促進教師的專業發展，並提升學與教的成效。本年度觀課重點繼續是運用多元化的教學策略和設計不同的教學活動，以發展學生的高階思維。本年度已完成兩年循環節的同儕觀課，老師均能更有系統地全面觀摩同儕間於不同學科上的教學技巧及分享教學經驗和心得，提升教師團隊的教學效能，更增強彼此間的聯繫。觀課文化能讓教師全面地觀摩不同學科上多元化的教學活動設計以改進教學效能及提升教師之間的協作能力。
- 4.5 教師透過課堂中不同層次的提問，啟發學生思維。教師會根據課題的特點設計及構思不同層次的問題，並會預留充裕的時間讓學生多發表個人的意見。經過教師適切的引導及回饋，學生看事物的層次豐富了，思考得更全面深入，分析力也加強了。97% 老師認同在課堂中使用不同層次的提問，能啟發學生的思維。
- 4.6 訓輔組透過領袖訓練活動，提升學生的高階思維能力。本年度與「基甸中心」及「香港基督教崇真會」為高年級同學安排歷奇訓練活動，當中編排了許多的解難環節，提供許多機會令學生運用高階思考能力，讓學生在課堂以外能跟同學商討解決問題，從而學會與人合作，求同存異，互相學習，提升思維能力，效果理想。

成就

- 4.7 在加強輔導教學計劃中推行「中文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃」，滲入提升思維能力的元素，啟發學生思考，鞏固他們在課堂所學的語文文法知識。學生一般能透過腦圖理解篇章內容，增加對閱讀文章的信心，提升思維能力。在語文應用方面，學生透過工作紙上多元化的練習(如開放式問題、角色扮演等)，鞏固他們在課堂所學的文法知識，啟發思考。
- 4.8 本年圖書館內設「科學園地」，並推廣擴增實境 (AR) 科普圖書。活動不但提升學生閱讀科普圖書的興趣，還增加了校園的閱讀氣氛。
- 4.9 中文科透過課程規劃，發展系統性的中文科「寫作框架」。一至六年級按照學生程度設計，讓學生能於老師的指導下更有系統地學習寫作不同類型的文章，例如說明文、議論文、記事及抒情文等。另一方面，透過學習不同的閱讀策略，發展學生的高階思維。從老師在課堂上觀察學生的表現及批改學生的課業及考試卷顯示，大部分學生都能掌握所學的閱讀及寫作策略，並能運用出來。
- 4.10 英文科透過言語專家設計的英文說話級課，發展學生的高階思維。言語專家為三年級、五年級及六年級校本英文寫作單元設計說話教材，並在級課中親自教授，學生從中學習，老師從旁觀摩，兩者均有所得著。上年度加入班本說話鞏固課，學生的表現良好，從寫作成績及校內課業顯示，學生的寫作及說話的能力均有所提升。此外，於學期末舉行英語遊戲日，提供多元化的學習活動，讓學生把所學的能活學活用，聆聽英文的指令進行活動，學生們表現積極投入，從遊戲中學習。
- 4.11 透過數學解難活動，發展解難策略教學，提升學生的解難能力。各級的解難活動均以解題四步曲(理解問題、用甚麼方法、行動、檢查)來解決難題。本年度解題四步曲已長期張貼於課室的黑板上，亦把此技巧融入於平時教授應用題的課堂中，讓學生更純熟運用解題策略。一至五年級科任都認為大部份學生積極參與解難活動，部分學生更會嘗試用不同的解題策略來解決數學難題，由此可見，數學解難活動能提升學生的解難能力。
- 4.12 在欣賞視藝作品時，學生能運用自評與互評的教學策略，提升其高階思維能力。學生完成單元作品後，會學習如何運用視覺元素及組織原理分析作品，並進行自評及互評。大部分學生能有效地進行口頭自評及互評，檢視自己的作品，並對其他同學的作品作出合理分析，提升高階思維能力。
- 4.13 常識科在五年級加入編程元素，訓練學生的邏輯思維。於 IT 課堂上，IT 科老師教授學生利用 micro:bit 進行編程。在常識專題研習中，常識科老師引導學生參與組建、操控及製作簡單的發明品，IT 科老師則入班協作，協助學生完成編程部分。在整個專題研習過程中，學生能把理論與實踐結合起來，發揮創意，設計屬於自己的產品，不斷改良測試及修正設計，並能分工合作、努力地完成任務，表現積極投入，發揮了 STEM 的教育精神。

成就

- 4.14 資訊科技科配合教育局的課程指引，在高小校本課程內加入程式編寫的元素，訓練學生計算思維，發展編程教育。大部分五年級學生能掌握 micro:bit 的運作原理、編程技巧和生活應用，部分學生可利用 micro:bit 製作出具水準的常識科專題研習作品。六年級修訂編程課程(Scratch)後，教師有更多的時間進行教學活動，學生也有更多時間進行練習，效果理想。大部分六年級學生能夠認識及掌握編寫程式的概念，令學生的邏輯計算思維得以提升，而科技教育也得以發展。學生普遍投入學習活動，對運用 Scratch 編程感興趣，部分程度較佳的學生更能創作流暢而富動感的小遊戲和動畫。

反思

1. 透過多元化學習活動，有效地提升學習興趣

- 1.1 數學科舉辦的攤位遊戲，本年為了減少學生排隊輪候的時間，各級的數學攤位遊戲分為兩天進行。因學生於試後活動的節目豐富及場地有限，故只能安排一年級於上學期的數學攤位遊戲分兩天進行，每次只有兩至三班學生，大大縮短了排隊等候的時間，但部分學生仍然認為輪候時間長，建議下年度每級可分兩天進行。如分兩天進行，服務生的人手需求亦有所增加，建議可讓四、五年級的同學擔任服務生。此外，三年級的數學攤位遊戲內容較乏味，課題只涉及容量，建議下年度改以數學遊蹤方式進行，期望設計較多元化及富趣味的遊戲。
- 1.2 常識科安排專題研習活動，讓學生能掌握協作能力、溝通的能力和解難能力。本年試行加入編程元素，並與 I.T 科進行跨科協作。經檢討後，老師建議於 IT 課堂上提早教授 micro:bit 編程，教授時可加強各感應器的數值範圍，並增購擴展板及馬達，讓學生的作品能有更多變化。
- 1.3 音樂科的「音樂直播室」活動在午膳時段進行。當播放講解音樂內容時，正值轉堂及派飯時段，而且錄製聲帶形式令音效不穩定，學生未能專注聆聽。建議下學年可嘗試以現場直播，以改善音效欠佳的問題。
- 1.4 普通話科原定邀請樂善堂楊葛小琳中學學生在下學期試後活動期間到校為五年級學生進行普通話攤位遊戲，但最後因事未能到校。建議來年如果未能邀請中學到校協辦普通話攤位遊戲，可以讓普通話大使主持攤位遊戲。

2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信

- 2.1 數學科老師根據速算王手冊的參與記錄，發現部分班別參與率較低，可能因為部分科任宣傳不足、服務生未能準時入班當值，或因部分學生需擔任不同的職務如安全大使、圖書館管理員等，以致未能參與活動。建議下年度仍然繼續讓速算大使入各班課室協助，但改為由不同班別的速算大使入同一課室當值。

反思

3. 透過不同類型的學習活動，激發學生創意

3.1 本年度音樂科和視藝科進行跨學科活動，嘗試以牛皮紙代替氣球作鼓皮，而學生相對較容易掌握製作過程，但因為紙皮的表面張力不及氣球強，因此音色沒氣球那麼響亮。此外，紙作的鼓皮在進行音樂創作時，跟氣球同樣易脫落及破損，紙製的鼓皮需較長時間修補，而用氣球則可即時更換，因此下年度決定繼續運用氣球創作，惟以氣球做鼓面的作品完成一段時間後會剝落，因此需增購膠杯及氣球作後備。

4. 運用多元化的教學策略，發展學生的高階思維

4.1 本年度在高小資訊科技科校本課程內加入程式編寫的元素，訓練學生計算思維，發展編程教育。為了讓學生有更充裕時間學習 micro:bit 和更深入透徹了解，建議下學年五年級增加 micro:bit 的教學課時及內容。

2. 關注事項 (二)：營造校園欣賞文化，培養感恩之心

成就

1. 建立學生正面的自我形象，認識自我，欣賞自己，樂於承擔
 - 1.1 常識科透過在課室內展示學生的常識自學簿及專題研習，學生能欣賞自己及同學的作品，互相讚賞，建立正面的自我形象。學生的作品 (如專題研習、常識自學簿、時事剪報) 在展示期間，大部分同學會主動及認真地欣賞別人的作品。另透過欣賞同學的佳作，學習別人的優點，努力改進自己，營造欣賞自己和他人的氣氛。此外，在小一、小二的常識生活記錄冊中，加入認識及欣賞自己的項目，能有助學生認識及欣賞自己。大部份家長認同生活記錄冊有助他們對孩子有更深入的了解，更讓他們培養自律的習慣，對他們往後成長有深遠的影響。學生在填寫生活記錄冊時，認真審視個人生活習慣，能選出欣賞自己的地方，並對自己不足之處作反省及改善。家長欣賞生活記錄冊能有助學生檢視自己的生活。學校安排學長們協助低年級學生進行常識科學習攤位活動，培養他們樂於承擔的精神。高年級學生在協助活動進行時，不但準時到達活動場地，還耐心地指導低年級學生完成攤位遊戲。透過這次活動，讓高年級學生懂得如何耐心地指導低年級學生，而低年級學生亦懂得感謝高年級學生的照顧，營造朋輩互助的氣氛。
 - 1.2 視藝科設定不同類型的畫題，於課室欣賞角中張貼學生作品，讓師生共賞。例如：一年級學生透過繪畫自己的容貌，認識自己容貌的特徵，明白自己的獨特性，接納及欣賞自己。學生繪畫自畫象突出自己的特徵，並於小息時到壁報前欣賞同學的畫作。科任老師認同透過張貼不同的畫題作品，能有效提升學生的自我形象，從而欣賞自己。
 - 1.3 音樂科安排學生在早會及週會時段為同學伴奏和領唱，發揮他們的音樂潛能，並樂於承擔責任。全學年早會，均由學生負責伴奏和領唱，每次約有五至八位學生負責領唱，伴奏學生來自不同的班別。校方提供機會和訓練，以培養出優秀的伴奏人材，為校服務。同時，亦能提升參與學生的自信心。學生表現投入，效果理想。宗教週會上的領唱時段，均由學生負責領唱，週會在禮堂進行，學生有更多機會踏上舞台，為全校師生表演，並帶領全校學生學習新詩歌，這能提升學生的領導能力，從而啟發潛能。
 - 1.4 數學科設立「速算大使」及「心算大使」，協助同學進行速算王活動及心算過三關活動，讓學生學懂承擔責任。於四年級每班選出四位同學擔任速算大使及於五、六年級每班選出兩位同學擔任「速算大使」，協助一至四年級進行速算王活動；同時，於四、五年級選出共三十位同學擔任「心算大使」，協助一、二年級進行心算過三關活動。大部分學生均能準時當值，盡心盡力協助低年級的同學進行活動，使活動得以順利進行，而學生也能從中學懂承擔責任。

成就

- 1.5 宗教科透過「基督小精兵」中的事奉獎勵計劃，鼓勵學生發揮恩賜，樂於承擔，勇於服務。今年獲得宗教科熱心服務獎的人數共 42 位，較去年增長不少，由此可見學生都樂意承擔校內事奉工作。每學年的「基督小精兵」事奉獎勵計劃都有不少同學獲獎，大大鼓勵了同學對事奉的承擔。
- 1.6 資訊科技科設立「IT 大使」，協助老師和學生運用資訊科技進行學習活動，培養學生樂於承擔的精神。老師於每班挑選兩名「IT 大使」，學生們都踴躍自薦，渴望能成為「IT 大使」為同學服務。大部分「IT 大使」樂於承擔責任，能協助老師和同學在課堂內運用資訊科技進行學習活動。學校亦會安排四、五年級「IT 大使」於小息電腦室開放時段當值，他們能準時到達電腦室維持秩序，協助同學使用電腦，服務表現良好。曾擔任「IT 大使」的同學表示透過服務老師和同學，對學習資訊科技的興趣和認識都有所增加。讓學生擔任「IT 大使」，能夠培育學生建立正面的自我形象，從而認識及欣賞自我，樂於承擔。
- 1.7 本年度學校舉辦才藝表演活動——「馬主一 tick」發掘學生潛能，讓學生懂得欣賞自己及別人的才能，建立良好的自我形象。全校共有 38 組學生獲班主任老師提名參加終極才藝表演，本年的進行形式安排與往年的大致相同，先舉行班本才藝表演，由學生自薦或老師鼓勵有潛質的學生於綜合課時段向班主任及同學展示才藝。於 11 月進行宣傳及初選，下學期由活動組安排在各週會或試後活動時段中安排終極表演。本活動的校內宣傳仍然是強調可以以組合形式演出，讓學生發揮團隊協作精神，使演出更多元化，讓更多學生可以參與，發掘自我潛能。獲班主任老師提名參加終極才藝演出的學生，其中有 16 名表現優異，獲得小禮物一份。本年度較獨特的表演項目包括：跆拳道、太極拳、拉丁舞、扯鈴、吹口哨、空手道、團體舞(Baby shark)、歷史話劇、「三階三角」魔術方塊.....表演充滿新鮮感，每次演出也令人感到驚喜和期待。此外，整體參演項目十分多元化，包括：舞蹈、說笑話、花式跳繩、摺紙、小提琴、鋼琴、武術、結他、話劇、呼拉圈、唱歌、扭計蛇、牧童笛、木笛等，參與人數十分踴躍。參與終極才藝的同學，能在全體師生前展示才藝潛能。學生的表現非常精彩，大部份老師及學生都十分欣賞同學的演出。這個活動不但能發掘學生的潛能，令他們更懂得欣賞自己，建立良好的自我形象和自信外，其他學生在觀賞別人的演出時，均能以熱烈的掌聲鼓勵演出的同學，對同學表達欣賞之情。從觀察所得，一些平日表現害羞及內向的學生，在與其他同學一起排練時，表現積極認真投入，站在台上的表現令人刮目相看。當他們演出完畢，聽到其他同學的掌聲鼓勵後，表現興奮，充滿自信，從而建立了良好的自我形象。
- 1.8 本年度透過上海科技及歷史文化考察交流團的分享會，提升學生正面的自我形象，欣賞自己，樂於承擔。學校邀請多位學生參與分享會，介紹上海科技及歷史文化考察交流團之所見所聞。參與的學生均認同透過該分享會有助建立他們正面的自我形象，亦欣賞自己能承擔分享會的事前準備工作。每位參與的學生都能根據老師指引，完成分享會之工作。老師亦非常欣賞他們勇於承擔、認真及積極的學習態度。台下的同學都投入參與分享會，專心欣賞分享內容。

成就

- 1.9 本年度「校本輔導計劃」的主題為「知足常感恩，喜樂滿我心」，內容圍繞欣賞自己、欣賞別人，讓學生多以感恩的心態對待自己和身邊的人，培養學生正面的價值觀。從回收學生的小冊子數目及各項活動參與數字，反映所有學生均積極參與活動。教師認為有關活動有助學生認識自己、欣賞自己，有助培育他們正面的自我形象。從 APASO 的數據顯示，學生對自己的表現持正面的態度。
- 1.10 學校透過「成長的天空」計劃及「區本計劃」，讓學生參與區內探訪及表演活動，增強學生正面的自我形象，令他們認識自我，欣賞自己。參與活動的學生在自我形象方面有正面的改變，在活動時多願意面對群眾，有勇氣於人前表演或演講。透過有關的活動，提供機會讓參與的學生面對人群，讓學生表現自己，從而建立自我形象。
- 1.11 本校校訓為「非以役人，乃役於人」，學校透過設立班內各項服務生的工作崗位，培育學生樂於承擔的精神。大部份學生均負責最少一項校內服務工作，並且取得服務優點，全校超過 95%學生均有參與校內最少一項或多項工作服務，實踐校訓的精神。本年度學生服務表現越見出色，克苦盡責，近 98%參與校內服務工作之同學獲頒發服務優點，以示嘉許，肯定表現。高年級學生甚至是一人一職，全體均有參與校內服務。令老師及家長最感欣慰的是校內許多學生能身兼多職，而且服務表現良好，盡顯他們無私、不求回報的高尚情操。
- 1.12 學校將正面價值觀滲透於各學科課程，培養學生欣賞自己、尊重別人及勇於承擔的態度，建立正確的價值觀。各級各學科繼續每年最少安排四項正面價值觀的重點，編寫在進度表內以配合課程內容。本年繼續強調在設計分組學習教案時將欣賞自己、尊重別人及勇於承擔這三種價值觀結合課文內容及活動設計中，以生活化的方式培養學生正確待人處事的態度。大部份課堂於活動中滲入了欣賞、讚賞、尊重、感恩及承擔的價值觀及態度的培養。在老師的引導下，學生在進行課堂活動時學懂欣賞同學表現出色的地方並加以讚賞；有部份課堂活動，老師會安排學生說出他們想感謝的人和事，透過學習課文或是時事新聞的討論，學生亦明白承擔及要有責任感的重要性。大部份老師認同將正面價值觀滲透於各學科課程內容中，有助持續培養學生欣賞自己、尊重別人及勇於承擔的態度，從而建立正確的價值觀。
- 1.13 學校鼓勵學生參加各項比賽，從而提高自信，樂於承擔。在校外比賽中獲獎的學生，可以獲取活動優點一個，學生們積極參賽，為學校爭光。本年度共有 476 位學生獲取活動優點，比去年人數增加，佔全校總人數 58%。學生不但在學業方面表現良好，也積極參與課餘活動，在校外比賽中屢獲殊榮。

成就

- 1.14 在圖書活動上，邀請學生擔任「故事大使」以提升自我形象，勇於承擔。活動於上學期十月及下學期三月進行，由五、六年級班主任在各班推薦五至六位學生擔任「故事大使」。學生經圖書館主任訓練後，於午膳後小息時段內到一、二年級課室內進行圖書故事分享。超過 95%參與學生表示樂於成為「故事大使」，肩負學兄學姊的責任服侍學弟學妹，向他們分享故事。參與服務的學生積極參與，反應正面，並表示更具信心日後再度參與此類分享及服務活動。
 - 1.15 體育科設立「體育大使」職位，協助學生進行體育活動及管理體育用品，培養學生樂於承擔的精神。本年度下學期新增「體育大使」職位，於四年級每班選出兩位大使。大使於小息協助學校推廣運動，例如進行運動技術示範，或為有需要的同學提供技術支援。同時，他們會協助老師維持活動秩序及管理體育用品，並提醒學生注意活動安全。活動期間，「體育大使」能協助管理運動物資，並為有需要學生提供協助。大部分老師認同「體育大使」能於當值期間盡責執行職務。
2. 透過不同的獎勵，營造校園欣賞文化
- 2.1 中文科於默書、自學、百變默書、作文比賽、「我的百寶」均設獎勵項目，並在課室欣賞角張貼學生具創意的佳作。學生能以正確的態度欣賞別人的作品，亦能從中學習。另一方面，被欣賞的學生也能獲取滿足感，增添自信。
 - 2.2 數學科設有速算練習的獎勵，讓學生學懂互相欣賞。每星期一至四年級數學課堂的速算練習均設即時獎勵，此外每學期班上首三名最高紀錄的同學，可得到老師在班上表揚及獲得獎品一份。其他學生不但能欣賞得到獎勵的同學，更能激發他們努力爭取好成績。
 - 2.3 除速算練習外，數學科亦透過「速算王活動獎勵計劃」，讓學生學懂互相欣賞。一至四年級的速算活動於上、下學期分級進行，每級首十名於三十秒內答對題數最多的學生將會成為速算王，獲頒發襟章一枚。每級首三名的學生更能參與超級速算王大賽，競逐成為超級速算王。超級速算王大賽透過中央廣播現場直播比賽過程，增添比賽氣氛，激發學生鬥志。比賽進行時，全校學生均表現興奮，他們一邊為參賽者打氣，一邊透過熒幕計算題目，全校學生都期望觀看每次的比賽。為鼓勵學生參與速算王活動，最踴躍參與的學生，均能獲發獎品一份。此等獎勵，除了讓學生能欣賞得到獎勵的同學，也能激勵自己參與每一次的速算王活動。
 - 2.4 常識科安排獎勵表揚優秀的常識自學簿作品，並於課室內展示，增加學生欣賞自己及他人作品的機會。老師認為學生能透過獎勵及展示優秀的常識自學簿作品，學懂欣賞別人。優秀的常識自學簿在展示期間，大部份同學會主動地到自學角欣賞同學的作品。透過設立獎勵，讓學生更努力完成常識自學簿。老師把常識自學簿的佳作放於課室內陳展，有助學生向他人學習，改善自己，亦增加學生欣賞自己及他人的機會。

成就

- 2.5 普通話科透過一至三年級「繞口令」比賽，營造校園欣賞文化。家長義工在綜合課為小一至小三各級進行繞口令遊戲，其後科組長選出全級最優異的五名學生，參加午間廣播的繞口令大賽。參賽者都能積極參與練習和比賽。比賽前，科組長與參賽者先進行三次訓練，在比賽當天，所有參賽者均能準時出席，並且能自信地背誦繞口令。大部分學生認同活動能讓他們更樂於學習。「繞口令」比賽以現場直播的形式進行，學生可以互相觀摩，營造校園欣賞文化。學生大部分語音正確，三年級學生能在 6 秒內正確讀出繞口令的內容；一、二年級學生能在 3 秒至 5 秒內正確讀出繞口令的內容。
- 2.6 普通話科透過「說普記錄冊獎勵計劃」、「優秀普通話大使嘉許」、「普通話日」營造校園欣賞文化。大部分學生認同「說普記錄冊獎勵計劃」和「優秀普通話大使嘉許」計劃能建立學生的自信心。學生根據每班普通話大使的服務表現，例如：當值守時、主動交談、負責任、公平公正、態度友善等，投票選出優秀普通話大使，達致彼此欣賞。此外，每逢普通話日，學生均樂於參與活動，全年共有 117 位學生獲得小獎，340 位獲取中獎及 33 位獲得大獎，可見學生積極參與普通話活動，表現投入。
- 2.7 體育科透過鼓勵學生參與體適能及 sportACT 獎勵計劃，於班內頒發證書，從而建立校園欣賞文化。sportACT 獎勵計劃獲獎人數共 316 人(金獎 173 人、銀獎 47 人、銅獎 96 人)，約佔參與人數的 86.7%，總人數較上年度上升了 14.9%。此外，共有 85.8%參與體適能計劃的學生獲獎。經統計後，各獎項獲獎人數如下：金獎 81 人、銀獎 93 人、銅獎 55 人。本年度學校更獲取 sportACT 獎勵計劃的「校園活力獎」，獲贈獎座及校園活力獎橫額。從以上數據顯示，學生們的努力成果得到認同和嘉許，另參與體適能計劃總獲獎學生的人數也有上升的趨勢，希望透過持續的鼓勵及欣賞，學生能建立做運動的習慣。
- 2.8 資訊科技科推行「資訊科技『智 Net 星』獎勵計劃」，透過參與各科的網上自學活動，成為資訊科技「智 Net 星」，從而肯定及欣賞自己。學生能夠完成各科指定的網上自學活動，皆可獲「IT 大使」蓋印一個。本年度大部份學生曾於「IT 小冊子」內獲「IT 大使」蓋印。每學期蓋印滿指定數目，便能成為資訊科技「智 Net 星」，可獲獎品乙份。大部份學生投入活動，踴躍參與。獲獎學生能夠從獎勵計劃中肯定自己的成就和價值，更懂得欣賞自己。
- 2.9 透過「校本輔導活動」的「欣賞卡」送贈計劃，營造校園欣賞文化。大部份學生有參與送贈「欣賞卡」活動，將個人心意及想法向老師、同學表達，實踐欣賞他人的態度。透過活動，增加了學生與學生、學生與老師之間的交流，在彼此祝福和鼓勵下，有助校園內營造互相欣賞的文化，拉近人與人之間的關係。

成就

- 2.10 「校本輔導活動」的「交齊功課做得到」計劃，嘉許認真完成功課的學生。全年共舉行三次，共有 846 人次獲得獎勵。教師認為推行的形式合適，有助增加學生自信和責任感。計劃主要嘉許認真完成功課的學生，獲獎學生的名單張貼在校園壁報板上，向校內師生展示，有助鼓勵學生用心完成功課。
- 2.11 學校透過舉辦「優秀風紀選舉」活動，增強校內領袖生的自信心。選舉活動旨在培養學生履行其公民責任，透過投票活動教導學生明白參選者及投票者的責任，極具教育意義。選舉日當天全校師生均積極參與活動，氣氛良好，表現投入，領袖生獲得嘉許作肯定，充滿自信，為校內的學弟學妹樹立良好榜樣。
- 2.12 學校透過不同的媒介如學校網頁、各科展板及中央廣播等，展示各類獎項獲獎學生的名單，以營造校園欣賞文化。學校分別於上、下學期試後於校網內展示學生各獎項得獎名單，如：中、英、數三科龍虎榜及進步榜。此外，學業優異獎、聖公宗小學監理委員會傑出學生獎、術科傑出學生獎，亦會於結業禮時頒發，表揚學生各方面的卓越表現，從而建立校園欣賞文化。
- 2.13 公開表揚學生的活動成就，並於校網上展示得獎學生或校隊的相片及資料，從而營造校園欣賞文化。本年度加快上載得獎學生相片的時間，讓學生能盡快欣賞得獎學生的相片，家長和學生都感到滿足高興。本年度共舉行了八次頒獎禮，以公開表揚學生的活動成就，得獎學生或校隊成員均獲邀拍照，並在學校網頁展示，老師認同頒獎禮後於網上展示得獎學生和校隊的相片及資料，能建立學生的自信。公開表揚學生能大大提升學生參與活動的意欲，也能營造校園欣賞文化的氛圍。
- 2.14 圖書組透過「讀書樂閱讀獎勵計劃」培養學生欣賞及尊重他人的情操，提升校園欣賞風氣。活動於下學期四月進行，一至六年級學生均獲派發「讀書樂閱讀獎勵計劃」小冊子，學生需按照獎勵計劃的要求，閱讀有關以欣賞及尊重為題的書籍，並撰寫閱讀報告。大部分學生能於限期內完成閱讀指定圖書，並完成閱讀報告。從學生的閱讀報告內容中，能表達學生重視尊重及欣賞別人的美德。
- 2.15 推行「優秀清潔大使」獎勵計劃，能培育學生的服務精神及欣賞文化。「優秀清潔大使」的任命是透過全班投票選舉的形式選出的，在過程中學生學會欣賞別人的優點。學生能積極投入服務，表達愛護校園的意識。獎勵計劃能夠培養學生服務精神，獲獎的學生感受到光榮和增強認同感。於頒獎日安排學生分享獲獎感受，不但提高了校內的欣賞文化，也肯定及讚揚學生的服務精神。
- 2.16 學校鼓勵家長義工參與學校活動，並設立「家長義工熱心參與獎」，表揚家長義工的參與及付出。本年度有 179 位家長獲得「家長義工熱心參與獎」，比去年更多。由此可見，家長對學校鼎力支持，以身作則為校服務，令學生們敬佩欣賞。家長義工積極投入參與學校活動，令校內舉行的活動得以順利完成，亦加強了家長與學校的聯繫。

成就

3. 培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立和諧氣氛

- 3.1 中文科安排說話訓練內容以「欣賞」為主題，培養學生尊重、欣賞或感謝他人的情操，建立和諧氣氛，內容包括口頭分享、看圖說故事、小組交談、一分鐘短講及小組討論，在個人口頭分享或短講中，學生多能欣賞身邊的人；在小組討論中，學生除了欣賞身邊的人，還懂得尊重別人及作出適當的回應。中文科亦透過「隨筆」，讓學生寫下他們欣賞的人和事，培養學生懂得欣賞的態度，學生需於上、下學期各最少一次以「欣賞」為主題，內容記述欣賞的人(家人、同學、名人故事)或事物，從中學生能夠了解及欣賞不同人物的優點。此外，學生會透過作文堂進行互評，互相欣賞及提出意見，從課堂觀察中，學生很喜歡閱覽別人的作品，而且樂於給予賞評。
- 3.2 英文科透過「午間英語廣播」及「英語日」活動滲入互相欣賞的元素。本年度加入新主題“The One I Admire”，配合學校的發展。從觀察及老師口頭回饋得知，本年度學生在午間英語廣播及英語日的表現有顯著的提升，透過「互相欣賞」的廣播主題，如“My Favourite Book”及“People We Appreciate”等，鼓勵同學尊重及欣賞他人，並加入以英文圖書閱讀為主題的廣播內容。此外，透過樓層及課室的主題壁報，學生尊重及欣賞他人的情操得以培養，並營造了一個互相欣賞的學習氣氛。
- 3.3 普通話科安排普通話大使定期與學生交談，提升他們說普通話的能力及培養同儕間互相學習、互相幫助的精神。每班學生根據普通話大使的服務表現(例如當值守時、主動交談、負責任、公平公正、態度友善等)投票選出優秀普通話大使。若「大使」能取得超過半班人數或以上支持及在普通話大使手冊取得 20 個蓋印或以上，就可以當選優秀普通話大使。本年度 60 位普通話大使中，有 49 位獲得優秀普通話大使獎。
- 3.4 視藝科安排學生於課堂上透過互評的活動，讓學生欣賞他人的作品。當完成單元作品後，學生學習如何利用視覺元素及組織原理分析別人的作品，進行互評。學生能運用視覺語言合理地分析及欣賞同學作品，從而欣賞他人。而學生亦能接納別人提出的意見。老師認同透過互評的活動，能讓學生欣賞別人的作品，從而欣賞他人。此外，學校設立「藝術共賞」園地，歡迎學生以投稿的形式，將校內及課餘繪畫的作品展示於「藝術共賞」園地內，透過流動壁報及學校網頁供全校學生欣賞。本年度收到一百多份作品，共有 79 個學生投稿。收到的作品有不同素材的畫作，質素也比以往高。活動中學生到本校內聯網投票並選出每級的「至 like 之星」，學生表現踴躍，本年度點擊「喜愛」的人次比上學年多出一倍，共有 2267 人次的點擊率。活動能提供一個平台給學生展示自己的作品，亦能提升學生對藝術的興趣，鼓勵他們發揮創意，提高創作的思維，因此下學年會繼續進行此活動。
- 3.5 資訊科技科收集及整理一至四年級課程統整學生優秀作品，在二樓電腦室門外壁報作「學生優秀作品展」，培養學生欣賞他人的情操，建立同學之間共融的氣氛。展示作品包括一年級以「小畫家」創作圖畫，三年級以「非常好色」製作個人化月曆及四年級以 Word 製作表格介紹高纖食物。學生互相觀摩同學的優秀作品，於同學的作品中學習，從而有所得益。學生對「學生優秀作品展」壁報特別感興趣，會從展板中找出認識同學的作品，表現雀躍，氣氛和諧。獲選佳作的學生能夠提升自信心，並能建立正面的自我形象。透過「學生優秀作品展」，學生尊重及欣賞他人的情操得以提升，營造和諧的校園氣氛，效果理想。

成就

- 3.6 宗教科透過基督少年軍、基督女少年軍及學生團契，讓學生學習基督精神，尊重及欣賞他人。教師一致認為兩隊隊員在集會的表現出色，能發揮基督精神，互助互愛。基督女少年軍透過認識聖靈果子及製作聖靈果子的手工送給家人，從而學懂了欣賞他人的優點，發揮基督關愛他人的精神。基督少年軍透過製作屬靈軍裝和步操的訓練，從而加深了他們的團結和服從的基督精神。學生團契在導師的活動帶領下，學生表現投入，加深了他們對基督的認識。基督少年軍、基督女少年軍及學生團契的聚會中，導師和老師們設計不同活動讓學生參與，同學們在活動中大大增加了對基督教的認識，並立志成為基督的僕人。
- 3.7 學校透過「訓輔廣播站」於午膳時段向全校宣揚「欣賞他人、凡事感恩」的訊息，締造和諧校園氣氛。此外又透過早會公開表揚學生值得令人欣賞的行為。另外，於小一設立「校園小天使」計劃，讓高年級生照顧小一學生，陪伴並協助他們適應小學生活。本年共有 30 位學生擔任「小天使」角色，負責幫助照顧小一學弟及學妹，讓學生肯定自己的能力，同時亦營造朋輩間的互助氣氛。老師認同計劃有助提升學生間互助的氣氛，讓參與的學生可以肯定個人能力。
- 3.8 學校透過每季舉行學生生日會，加強班內和諧感。各班按時舉行生日會，為相關月份生日的學生慶祝，令班內氣氛融洽，加強班內的和諧感。透過撰寫生日卡和贈送學校準備的禮物，學生能感到被重視和關心，並增加對學校的歸屬感，師生關係亦因而拉近了。
- 3.9 學校透過「生命教育小組暨感恩探訪」，建立學生正面的價值觀。小組活動讓學生認識自己獨特的長處，建立良好的品德。本年度安排同學外出探訪視障人士的環節，以開拓參與學生的眼界。本學年共有 6 節小組活動，共有 8 位高年級學生參加，出席率高達 96%。及後再安排 17 位曾參與生命教育小組的學生，參與社區關懷探訪，探訪活動後共有 10 位學生在週會上台分享學習成果。在舉辦生命教育小組的過程，社工發現參加小組的學生有正面的改變，他們願意在社工的指導下接受挑戰，並能在鼓勵下作出突破，例如：擔任訓輔廣播或週會的小司儀。因此，日後可延伸有關小組，培養學生學習堅毅、正面的價值觀。
- 3.10 學習支援組透過推行「小老師輔導計劃」及「說話小先鋒輔導計劃」，讓學生學會互相尊重，彼此欣賞。大部分擔任小老師或說話小先鋒的學生都能積極參與，協助同學改善學習，鞏固他們的讀默能力，並提升他們的說話技巧，在活動過程中能營造和諧共融的氣氛。擔任小老師或說話小先鋒的學生透過朋輩輔導，增強他們的溝通及表達能力，學會互相尊重。大部分學生在活動中能實踐彼此欣賞的美德，增強他們的自我形象。

成就

- 3.11 圖書組推行「哥哥姐姐伴讀計劃」，培養學生欣賞及尊重他人的情操，建立和諧校園。活動於下學期進行，由各四年級班主任老師於班內挑選十名學生參加伴讀計劃，共約三十名小四學生參與活動。當圖書館主任訓練學生後，於星期四綜合課時段內在圖書館與各班一年級同學進行伴讀活動。一年級學生能留心聆聽「哥哥姐姐」的故事，並欣賞學長們為他們說故事；「哥哥姐姐」亦樂於為低年級同學服務，並能樹立欣賞及尊重別人的良好榜樣，營造和諧的學習氣氛。
- 3.12 學校從活動中教導學生參與體育活動「友誼第一、比賽第二」的精神，讓他們從中學會尊重及欣賞。此外，於各項比賽活動中培養學生尊重及欣賞他人的情操，學生在體育活動中勝出時能謙虛地接受別人恭賀；相反，若是學生在比賽中落敗，亦能大方地祝賀勝出的對手。活動及比賽後，學生亦會進行檢討成敗得失，虛心向他人學習，再接再厲，表現出尊重及欣賞他人的情操，實踐「勝不驕、敗不餒」的體育精神。在頒獎禮中，校長和老師公開表揚努力不懈、謙讓及具體育精神的學生，並肯定他們是校內同學的模範。大部分學生能在活動中向校內成員表達謝意，團結一致，互相支持及鼓勵。
- 3.13 學校透過陳展學生作品、課堂口號及動作的運用，鼓勵學生讚賞他人，建立欣賞及尊重他人的情操。中文、英文、數學及視藝科會定期在欣賞角陳展學生佳作；中文及常識科更會將學生作文、專題研習、資料冊及常識自學簿等佳作於課室自學角中展示出來。學生均會以尊重的態度去欣賞作品，並會主動祝賀及稱讚獲得陳展機會的學生，彼此交流，互相欣賞。教師認同學生已能在進行各類課堂活動時，以恰當的口號及動作，讚賞表現優異的組別或同學，在校園內建立了欣賞及尊重他人的文化。
4. 家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化
- 4.1 中文科透過小一親子朗讀，增強家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化。當中的小一「親子朗讀工作紙」能讓家長讚賞子女，大部分家長還在「我還欣賞你」一欄中寫下欣賞或鼓勵的話語。朗讀工作紙有助加強親子關係，家長亦能具體讚賞小朋友，藉此建立親子互相欣賞的文化。學生得到家人的鼓勵及讚賞後，於朗讀課文時表現得更有信心，讀音更準確。
- 4.2 中文科透過舉辦級際唐詩朗讀比賽(J.1-J.2)，讓學生於比賽前先在家中與家長進行親子朗讀，從而增強家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化。所有一至二年級學生積極參與比賽，學生先在課室進行朗讀古詩比賽，然後每班選出一位代表進行級際比賽。活動進行時，參賽的同學態度認真、表現精彩，而其他同學也積極為同學打氣。老師都認同比賽能增強家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化。

- 4.3 英文科透過「閱讀樂繽紛」活動，鼓勵家長在家中進行親子閱讀，加強家校合作。100% 出席「閱讀樂繽紛」的家長對該活動給予很高的評價；出席家長對推行家庭閱讀滿有信心。此外，英文科致力推廣一至三年級家長伴讀計劃，教授家長於互動的過程中，鼓勵及讚賞孩子。根據家長問卷顯示 100% 家長表示樂意在家中進行親子閱讀。
- 4.4 數學科邀請家長義工協助進行急口令活動，透過家長義工對學生的鼓勵，營造讚賞、鼓勵的文化。全年進行共三次急口令活動，家長義工積極協助活動進行，他們於學生完成朗讀急口令後，均會給予具體的讚賞及鼓勵，提升學生的自信，讓他們更有興趣投入活動。
- 4.5 常識科在小一、小二常識科生活記錄冊中加入「家長給孩子鼓勵」及「給家長的話」一欄，提供機會給家長和孩子互相欣賞及鼓勵。家長在記錄冊中寫下不少鼓勵及欣賞孩子的說話，例如有家長寫：「回顧這學年，你的自律習慣有進一步的改善，值得讚賞，媽媽期望你能繼續保持這良好的習慣，在成長路上，成為一個重品德、有愛心、懂自律的好孩子。」而學生亦能回應家長的讚賞，寫：「謝謝媽媽，我會努力成為一個重品德、有愛心和懂自律的好孩子，還會繼續保持這些良好的習慣，謝謝媽媽的鼓勵，我會努力的。」可見生活記錄冊能促進親子關係。於常識生活記錄冊中增設「家長給孩子的鼓勵」及「給家長的話」一欄，得到家長及學生的支持，並寫下不少感人真摯的對話，老師亦認為這能有助家長與學生的溝通，能培養鼓勵欣賞文化。
- 4.6 常識科邀請家長義工協助推行校內活動（攤位遊戲、參觀），本年度更新增一份家長義工指引，鼓勵家長義工多向學生讚賞。家長義工對學生的鼓勵更具體，令同學更積極、更有信心參與活動。活動中家長義工能耐心地教授學生綁鞋帶，並適時給予鼓勵和讚賞。這些策略能讓家長多讚賞鼓勵學生，亦能有效提升學校的讚賞文化。全體參與老師認為家長義工到校協助能加強學生、老師及家長之間的溝通。
- 4.7 普通話科安排家長義工到校協助推行普通話活動，加強家長對學校的歸屬感，上學期的 11 月逢星期四在綜合課舉行 3 次繞口令活動；下學期 4 月逢星期二、四在綜合課共舉行了 6 次攤位遊戲。根據家長義工問卷顯示，所有家長認同參與活動能加強教師、家長及學生的聯繫及歸屬感；所有家長覺得透過此次活動，能更瞭解子女在學校的學習和成長；所有家長認同學校提供具體的讚賞語句能激勵學生，這些語句有助營造讚賞、鼓勵的文化。家長義工認為攤位遊戲可以提升學生學習普通話的興趣；值得欣賞的是很多學生都很積極參加活動，他們願意嘗試不同的遊戲。大部份學生的普通話能力不錯，特別是普通話學習中文的班別。家長義工非常盡責和投入，與學生進行活動時，也以普通話進行交談，讓活動能夠順利舉行。

- 4.8 學校與聖公會聖提多堂及家長教師會合作舉辦「相聚一刻」活動，促進家校的和諧關係，營造欣賞的文化。「相聚一刻」得到家長的積極支持，每年參與的家長人數屢創新高，而且 100%參加者都贊同這些活動能促進家校的和諧關係，增加彼此的聯繫；在活動中，家長們透過製作食物及小手工、座談會和家長歷奇等活動，不但增進了彼此間的情誼，更讓他們一同感受分享的樂趣，享受感恩的生活。另外，家長們除了和學生們一起參與全校的聖誕節崇拜外，更在當中身體力行，親手製作了一些小飾物，讓學生代表送給老師，以感謝老師對小朋友無微不至的照顧和愛護，成為學生們的榜樣，為小朋友成長奠下基礎。小朋友透過致送禮物的行動，親身體現及明白「家長也敬師」的情意。家長們眼看自己的小朋友把禮物送給老師時，更會感動得流下淚來，而其餘在場的同学亦一起高唱宗教主題曲，氣氛熱烈，各人皆情緒高漲，一起體現分享的喜悅。另外，透過是次活動，不但增加了家長們對基督教的認識，而且也大大提高了家長們對學校的歸屬感，加深對學校的了解，促進家校合作。
- 4.9 為延續「相聚一刻」的情誼及為家長們設立交流及分享的平台，學校與教會及家長教師會合辦「輕鬆一聚」活動。設定每月舉行一次的活動，每次聚會的家長人數約 40 多名。家長們透過不同的活動：手工製作、食物製作、講座和親子遊戲等，增加彼此的聯繫和分享，增強家長們的正能量。家長們在活動中，更不時會分享和交流彼此教育子女時的難點和解決方法，儼如家人，互訴感受，彼此支持，舒緩自身的壓力，在不斷的互動中增加彼此的正能量，從而把正能量帶回家中，成為家中各人的祝福。活動能增加家長之間的聯繫，透過家長的互動和支持，建立家校和諧的大家庭。
- 4.10 透過「成長的天空」計劃增加家校合作的機會。本年度分別有 16 位四年級學生、19 位五年級學生及 13 位六年級學生參與計劃。老師認為參與學生有顯著的進步。計劃有助支援有情緒或行為問題的學生，亦提供機會接觸有需要的家長，支援家長管教、處理孩子情緒等。計劃中加入不少正面鼓勵的元素，讓家長認識如何實踐讚賞及支持孩子，以改善參與學生的情緒或行為問題。
- 4.11 透過「聖公宗小學輔導服務處」的活動鼓勵家長欣賞子女。透過聯校親子活動，鼓勵家長與子女一起參與，本年度收到共有 127 份作品。此外，獲獎的學生和家長獲邀出席頒獎禮，以鼓勵家長多欣賞子女。家長在過去一年均積極參與活動，而他們對欣賞子女的意識也因此增強了，有助加強親子關係。

- 4.12 學校透過家教會舉辦的家長講座及工作坊，以「欣賞」及「感恩」作主題，營造讚賞、鼓勵的文化。本年度安排梁繼璋先生主講家教會會員大會之專題講座，題目為「鼓勵與讚賞，親子齊共享」。家長們對梁繼璋先生帶出的訊息表示認同，並期望能在家中實踐鼓勵與讚賞的行為。學校全年共舉辦了六個講座及一個工作坊，大部分家長認同透過參與有關講座及工作坊，能幫助他們支援子女的成長。大部分家長積極投入參與活動，一致認為家教會舉辦的家長講座及工作坊，能幫助他們支援子女的成長，並能營造「欣賞」及「感恩」的家校文化。
- 4.13 家教會會訊增設家長投稿專欄已有四年，鼓勵家長撰寫文章或分享感想。本年度稿件形式由以往約 300 字的文章改為較簡短的分享，包括：「給孩子的鼓勵」及「給家長的話」，表達家長對子女一些讚賞及鼓勵的說話、子女對家長的回應。家長反應較以往踴躍，來稿較以往為多，令人欣慰。當中語句親切感人，流露親子間的關愛。大部分家長均認為家長投稿專欄，能營造讚賞和鼓勵的家校文化。
- 4.14 透過參與社區組織活動，安排親子合作機會，營造讚賞、鼓勵的文化。本年度 12 月 1 日舉行親子賣旗日，為「防止虐待兒童有限公司」籌款，共有 157 對親子參與，家長與學生都踴躍參與，過程投入。大部分家長積極投入參與社區組織活動，並增加了他們的親子合作機會，營造讚賞、鼓勵的文化。
- 4.15 學校透過家長日讓教師及家長加強聯繫，促進家校合作。家長當日除了領取學生的成績表外，還就學生的成績和個人品行發展，與老師面談溝通，讓學生為下學期作好準備。透過面談，教師感受到家長對子女的關懷和對學校的支持，充分發揮家校合作精神，實踐教育理想。
- 4.16 學校透過升中家長會促進家校合作，並於會上向家長傳達親子彼此欣賞、互相鼓勵的重要信息。升中家長會除了讓老師和家長建立溝通平台，加強聯繫，還能促進家校合作；更重要是透過家長會向家長傳達父母和子女互相欣賞、互相鼓勵的訊息。大部分家長也認同親子之間互相欣賞、互相鼓勵至為重要，並表示會於日常生活中實踐。
- 4.17 圖書組發展親子讀書會，促進家校合作，協助學生培養欣賞及尊重他人的情操。圖書館主任為參與協助讀書會的家長義工提供培訓工作坊，令參與的家長義工了解親子讀書會的意義和運作，促進家長與學校協作的緊密關係。一年級學生對活動表示滿意。家長義工對協助學校推動培育學生欣賞及尊重的教學活動深表支持。透過親子讀書會活動，大部份一年級學生均能於日常校園生活中學懂欣賞及尊重別人。

成就

- 4.18 學校於疫苗注射時，邀請家長義工到校協助，為在場的小一同學打氣，給勇敢接受完疫苗注射的同學送上貼紙，營造讚賞、鼓勵的文化。本年度邀請了十名家長義工到校協助，她們於注射疫苗的過程中提供協助，讓學生感受到關愛和支持。
- 4.19 學校在各類型活動中邀請家長義工協助，例如：陸運會、攤位遊戲及表演等，加強家校合作。家長在各項活動中積極參與義工工作，使活動進行得更順暢。家長樂意參加學校義務工作，效果良好。
5. 欣賞天父的創造，培育學生感恩的心
- 5.1 常識科安排學生參加「一人一花」綠化校園活動，欣賞天父造物的神奇。全校學生獲派一串紅花苗，全部科任同意透過種植活動，學生懂得欣賞及愛護大自然，並欣賞天父造物的神奇。學生收到花苗時，表現興奮，並用心栽培幼苗，即使活動完結後，仍繼續用心栽種。過去三年，學校向全校學生派發不同的花苗，包括翠蘆荊、黃時鐘及一串紅，學生在栽種時，能認識植物的生長，培養耐性，並欣賞天父造物的神奇。另學校安排學生到戶外參觀，能欣賞不同的自然風景，並認識不同種類的動植物。
- 5.2 本年度英文科及宗教科合辦跨學科活動“Thanksgiving Card”。學生表現積極，能增加學生以英文表述的能力。學生透過感恩的字句，向天父、學校成員、家人或朋友表達感恩之心。
- 5.3 普通話科透過推行朗讀金句活動，培育學生欣賞及感恩的心。於每月首星期的普通話課堂，老師會教授學生每月金句(名人語錄或聖經金句)，讓學生們能夠在普通話日向普通話大使朗讀，有部分學生嘗試在普通話日朗讀金句。老師認同透過教授每月金句，能培育學生欣賞及感恩的心。
- 5.4 視藝科透過小六學生的視藝作品，讓他們表達對師長的謝意。六年級學生運用不同的材料，設計及創作一張獨一無二、別具心思的感謝心意卡，表達對老師的謝意。六年級同學於結業禮中為校長及每一位老師送上心意卡，感謝師長多年的教導，校長及老師均感受到學生的謝意，心感欣慰。
- 5.5 資訊科技科在二樓電腦室張貼有關愛護公物的標語，培養學生「愛護校園設備、珍惜自己擁有」的感恩之心，師生共同保護校內的電腦設備。大部分學生在使用電腦室後，會把電腦、滑鼠、手寫板和座椅等設備排列整齊，能夠珍惜電腦室內各項設備，愛護公物。
- 5.6 資訊科技科安排在四至六年級班際「中文打字比賽」中使用有關欣賞天父創造的聖經金句進行比賽，增加了學生接觸聖經金句的機會，培育感恩的心。另電腦室內的標語，能夠提醒學生愛護公物及珍惜所有。

成就

- 5.7 學校在音樂比賽完結後安排師生彼此分享有關經驗，從而表達感恩之心。校長或教師在比賽前與學生一同禱告，感謝天父的帶領，同時教導學生感謝老師的教導，讓學生學會凡事感恩。比賽後在活動課分享成果，訓練雖然艱辛，但學生懂得向老師表達謝意，明白感恩的道理。
- 5.8 學校透過參與體育活動讓學生欣賞天父創造人類的奇妙（人類能跑、能跳及能游等），並培養他們感恩的心。於比賽前邀請校長、老師、教練或家長帶領祈禱，感謝天父的創造，讓同學發揮所長。不論成敗得失，學生們已學會賽後檢討比賽時的優劣，並感謝老師、教練和父母的悉心栽培，養成感恩的品格。老師更透過與學生面談，讓學生學會於活動前進行感恩禱告，並於活動後互相分享感受，一同欣賞天父造物的奇妙。
- 5.9 宗教科推行「家庭祝福月」，鼓勵學生在當中為家人祈禱，表達對上帝和家人的感謝。全校學生均參與此活動，以祈禱卡表達對家人的祝福和上帝的感恩，老師收集全校較佳的作品後，供學生互相欣賞。學生寫在祈禱卡上的內容全都能表達對家人的關心和感謝，增加了他們對家人主動的關心和了解。從學生作品所見，全校學生皆能在祈禱卡中為家人的需要祈禱。
- 5.10 宗教科透過「基督小精兵」的活動內容，培養學生懂得欣賞自己、欣賞他人和欣賞天父創造。活動主題由去年的「欣賞自己——聖靈果子」轉移到今年的「欣賞他人」。本年度與訓輔組合作「一切很美，全因有你」的活動，讓學生把欣賞的眼光拓展至社區和社會人士身上，並從中學習為他們祈禱。同學反應積極投入，不但學會欣賞不同人士的優點，更學懂以祈禱為人們代求和祝福。在過往三年裏，分階段讓學生學習欣賞自己、欣賞他人和欣賞天父創造。在計劃的實施過程中，學生能在當中認識自己、欣賞他人及感謝天父，從而曉得為自己或他人祈禱和祝福，並對天父表達感恩。
- 5.11 學校透過基督少年軍、基督女少年軍及學生團契等活動，讓學生欣賞天父的創造，培養感恩的心。活動中學生表現積極，透過靈修、詩歌、祈禱和分享表達感恩之情。在唱詩歌的過程中，隊員都能與導師一起分享對天父創造世界的讚嘆，並表達出對天父的感謝。在基督少年軍、基督女少年軍及學生團契的聚會中，導師和老師能配合學生靈育的需要，設計不同活動讓學生參與，同學們在活動中大大增加了對天父創造的認識，並立志成為作鹽 作光的人，以回應天父的愛。
- 5.12 學校提供多元化活動讓學生以不同的層面欣賞天父的創造，培養他們感恩的心。學生在不同的宗教活動中能積極參與，表現投入。本年度所舉辦的活動，包括：節期崇拜、早禱、周會、成長營、宗教週、全校性福音聚會感恩分享活動、基督少年軍和基督女少年軍、學生團契、羊咩咩故事、六年級佈道會、播放宗教主題曲等。學校推行不同的宗教活動予學生參加，大大增加了學生對天父創造的認識，並能在不同的地點表達對天父的感謝。

- 5.13 學校安排學生參與社區活動，在校進行分享，讓學生懂得珍惜及感恩。學校社工帶領 17 位學生到盲人輔導會進行體驗活動，並安排學生在週會上分享。活動過程順利，有助學生反思自己現狀，學會多點珍惜和感恩。活動讓學生走出校園，體驗社會上有需要人士的情況，學會懂得珍惜及感恩。在分享會上，參與的學生亦有將有關訊息帶給其他同學，把服務他人的心傳播開去。
- 5.14 學校與慈善機構合作，透過體驗活動「無糖體驗日」及「無糖飲食健康講座」，讓學生了解世界上仍有許多人士需要別人援助，藉着不同體驗及分享，教導學生，培養他們感恩及憐恤的心。
- 5.15 本年度，學校特安排在學科知識獲得獎項的學生分享獲獎心得和感想，從而讓學生懂得向師長表達謝意，培養感恩的心。
- 5.16 圖書組透過「讀書樂閱讀獎勵計劃」，由以往的假期活動，修訂為恆常活動，並於全月舉行，學生自由參與。全校共收作品共 640 份，另各級的參與人數超過 200 人，可見同學們對活動的支持。本年度活動即使改為自由參加，但學生的參與仍踴躍，由此可見學生已培養出相關的閱讀習慣，並主動閱讀相關主題的圖書。
- 5.17 透過參與校內校外各項活動及比賽，讓學生欣賞天父所創造的種種事和物，培養他們感恩的心。老師在活動過程中常與同學分享天父在我們身上的奇妙作為及無微不至，同學在活動中亦能把自己的困難及恐懼的事情交託天父，活動前禱告漸漸成為一個習慣。老師訓練及鼓勵學生領禱，從而增加學生事奉的機會，本年度負責領禱的學生人數比上年度有所增加。
- 5.18 學校透過捐贈活動，培育學生感恩的心。本年度學校與「窑匠生命事工」合作，向學生收集文具，轉贈予柬埔寨兒童。全校共 198 名學生參與活動有助學生多關注身邊別人的需要，同時亦明白「施比受更為有福」的道理。
- 5.19 透過結業禮的芹獻活動，培養學生感恩的心。六年級學生於結業禮中致謝辭及獻詩《良師頌》，感謝老師多年來的教導。學生運用不同的材料，設計及創作一張獨一無二，別具心思的感謝心意卡，於結業禮中，為每一位老師送上，以表達對老師的感謝，老師均感受到學生的謝意，場面非常感動。
- 5.20 學校每年均有訂購具有意義的金句卡，隨聖誕禮物送出，讓學生感受分享的快樂。本年度學校送贈以「感恩的心」為主題的金句卡，其美麗的插圖及有意義的金句，讓學生們和家長一同分享，感受聖誕的真正意義。

反思

1. 常識科各個參觀地點及內容，因實際不同的情況，出現以下難以預測的情形，例如二年級學生參觀消防局，因消防員上午時段需要訓練，未能提早讓學生參觀，但學生需於中午 12:00 前回校午膳，因此只能安排 30 分鐘參觀時間。三年級學生參觀獅子會自然教育中心，但安排參觀月份太早，以致未能看到農作物的收成，若安排較後日子參觀，則天氣過於炎熱，不適合長時間戶外活動，故日後須作詳細考慮。
2. 普通話科安排家長義工到校協助推行普通話活動，但因為家長義工的人數會出現不穩定的情況，因此需要另外訓練學生負責主持，日後在安排同類活動時亦需留意義工人數的考慮。
3. 與慈善機構合作，透過體驗活動，讓學生了解世界，培養感恩及憐恤的心。但由於集隊和派發紙扇比預期花了較多的時間，講座信息未能深入引導學生建立感恩及憐恤的心。同時，機構提供的攤位遊戲欠趣味性，未能吸引大量學生參與。因此日後宜繼續尋找不同的機構合作，以更多元化形式體驗及預留更多時間空間進行活動。
4. 「生命教育小組暨感恩探訪」安排小組的學生參與社區關懷探訪，參與學生人數並不多，如能安排更多學生進行探訪體驗，定能讓更多學生有所得著。

(四) 學生成長的支援

1. 校本輔導

2018-2019 年度校本輔導活動的主題是「知足常感恩，喜樂滿我心」，透過不同類型的活動，培養學生樂觀、知足，凡事感恩的態度。活動包括：校園小天使、同學生日會、主題標語創作活動、欣賞卡、「交齊功課做得到」計劃、文具轉贈活動、「一切很美，全因有你」活動及生命教育小組暨感恩探訪。

於週會中，活動以感恩五部曲為序幕，教導學生如何具體地實踐感恩的行動。學生積極投入活動，藉着不同活動，讓他們學會了知足和感恩，並願意與人分享，建立和諧友善的人際關係。

2. 支援小組

2.1 融合教育政策：

本校致力建立共融文化，透過資源調配，以「全校參與」模式為有特殊教育需要學生提供多元化的支援服務，協助他們融入校園生活，並提升他們的學習效能。本校重視家校合作，已建立恆常的溝通機制，透過面談、問卷等不同渠道，讓家長知悉及檢討有關支援策略。

2.2 資源：

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 2.2.1 學習支援津貼
- 2.2.2 小學加強輔導教學計劃
- 2.2.3 加強言語治療津貼
- 2.2.4 校本教育心理服務
- 2.2.5 有時限額外教學助理撥款

2.3 支援措施：

- 2.3.1 安排小學加強輔導教學計劃，為小二至小六學業成績稍遜學生提供輔導教學及中、英文字詞認讀計劃，並為小三中文加輔課推行語文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃。
- 2.3.2 推行小老師輔導計劃，培訓學生擔任小老師，透過「讀、默、寫」方法，教導有學習需要的學生。
- 2.3.3 按學生的特殊需要提供家課、默書及考試調適，讓學生能建立自信，逐漸進步。
- 2.3.4 安排加強言語治療服務，為語障學生提供言語治療訓練，培訓學生擔任「說話小先鋒」，為語障學生進行說話練習。
- 2.3.5 配合學生的需要，安排社交技巧訓練小組及專注力提升小組等課後支援服務。
- 2.3.6 推行小一及早識別計劃，及早識別有學習困難的學生，提供適切的輔導和支援。
- 2.3.7 推行小一中文認讀計劃，提升小一學業成績稍遜學生的認讀字詞及造句能力。
- 2.3.8 推行教育局資助的「小學校本教育心理服務」，提供接見教育心理學家服務，為有需要的學生評估及跟進。
- 2.3.9 為家長提供培訓課程，提供家長教育講座，主題包括「讀寫多樂趣」及「伴讀有妙法」，讓家長了解如何提升子女的學習能力。
- 2.3.10 邀請「街坊小子木偶劇場」劇團到校表演，安排小一、小五及小六學生觀賞有關自閉症的木偶劇，建立校園共融文化。

所有計劃均按所定的目標順利進行，能為有特殊學習需要的學生提供適切的支援，透過不同的服務及計劃，讓他們在學習效能、言語理解及表達、社交溝通、情緒及行為管理、個人自理及專注力各方面均有所進步。來年將繼續針對學生的需要施行相關的支援計劃。

3. 資優課程

本學年延續往年從三種層次推動資優教育的發展，包括全班式課程、抽離式課程及校外支援課程。

第一層次：全班式課程

在不同的學科滲入資優教育的元素，包括於三年級的數學科推行優化課堂協作計劃，以「除法」這個課題進行教學設計，將資優教育的元素加入教學中，從而提升學生高階思維和解難能力。此外，在四年級常識科「聲音的探究」、五年級「能量變變變」和六年級「簡單機械」的課題中，透過課堂活動，讓學生學會科學探究的技能及態度，從而建構知識，培育社交能力和發揮創意。另外，亦鼓勵教師將資優十三招元素放入課堂學習中。

第二層次：抽離式課程

為照顧學生的需要，培養多元智能的發展，學校安排學生在綜合課、活動課或課堂以外的時間進行各項抽離式的活動，包括啟思營、創意工作坊、奧數訓練、創藝小種籽、六頂思考帽子、lego 機械人創作及各類校隊訓練等。

第三層次：校外支援課程

為豐富學生的學習經歷，讓資優學生的潛能得以發揮，本校積極鼓勵學生參加由曾肇添中學舉辦的「小小科學會」計劃；此外，也提名學生參加香港青年協會創新科學中心的科才種子培訓計劃及香港資優教育學苑的網上資優學習課程。

人才庫

為發掘校內在不同學科領域範疇上具潛質或突出表現的學生，學校建立了「人才庫」。老師可利用人才庫內的資料來挑選更多具潛質的學生進行抽離式課程或校外支援課程等，以發揮學生所長及培育更多的人才。

(五) 學生表現

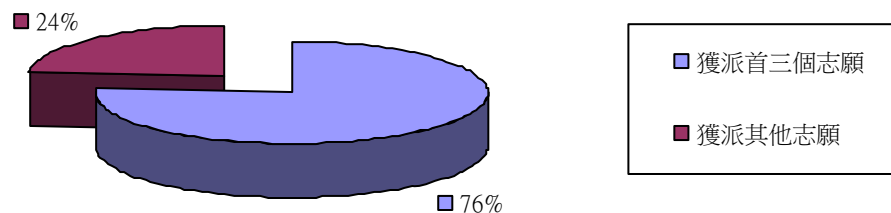
1. 學業成績

本年度小六學生獲派中學包括：拔萃男書院、聖保祿學校、聖言中學、聖公會曾肇添中學、聖公會林裘謀中學、沙田循道衛理中學、浸信會呂明才中學、沙田崇真中學、沙田培英中學、沙田蘇浙中學、沙田官立中學、聖羅撒書院、賽馬會體藝中學、五旬節林漢光中學、天主教郭得勝中學、香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學、羅定邦中學、香港神託會培基書院、林大輝中學和德信中學等。

本年度六年級畢業生：132 人

獲派首三個志願：101 人(76.5%)

獲派其他志願：31 人(23.5%)



2. 圖書

本年度圖書組推行多元化的閱讀學習活動，藉以鼓勵學生從閱讀中學習不同學科領域的知識，提高他們的自學能力，並培養良好的閱讀習慣。

本年度，「讀書樂獎勵計劃」改在4月份舉行，讓學生有更充裕的時間來撰寫閱讀心得和分享。學生們所提交的作品水準甚高，令評審老師們費煞思量。另外，於上學期11月至12月及下學期3月至4月期間，逢星期三定為「師生同讀日」，師生於特定時段內一同早讀。為了進一步營造校園的閱讀氣氛，今年安排了三年級的同學也一起到陰雨操場參與同讀活動。

此外，本年度增設擴增實境（AR）圖書，並於四至六年級試行借閱，讓同學們有機會接觸不同類型的圖書。圖書內容均以科學為主，以擴充互動實境展現，增加學生的閱讀興趣和啟發他們的探究思維。活動不但提升同學對閱讀科普圖書的興趣，亦增強了校園的閱讀氣氛。

2.1 2018-2019 年度學生閱書統計表

班別	閱書總數	學生全年平均閱書量	級平均數
1A	2194	81	70
1B	1388	53	
1C	1792	69	
1D	2039	76	
1E	1969	73	
2A	2300	87	97
2B	3005	114	
2C	2312	86	
2D	2679	103	
2E	2614	97	
3A	2005	80	79
3B	1716	64	
3C	2017	76	
3D	2654	98	
3E	2036	78	
4A	1535	57	93
4B	2553	95	
4C	2657	98	
4D	3106	115	
4E	2702	100	
5A	2224	82	89
5B	2116	78	
5C	2589	96	
5D	2311	89	
5E	2713	100	
6A	2124	82	88
6B	2170	87	
6C	2230	89	
6D	2537	98	
6E	2304	85	

2.2 閱讀獎名單

2018-2019 年度 圖書獎 獲獎名單	
1A	徐讚科 李恩霖 李王豪 彭子悅 源天恩
1B	周伽縉 廖駿禧 駱泓嘉 王卓渝 余心怡
1C	周靖翹 周俊熹 林筠皓 潘蕙晴 蘇穎渝
1D	陳少泓 鍾德弘 盧靖沛 顏子伶 王子墨
1E	鍾以心 洪信蕎 羅浚璋 岑侑澄 黃靖琳
2A	陳柏賢 陳芷瑤 鍾晞晨 何恩羽 王晞陶
2B	何佩瑩 江日朗 黎欣侗 文柏豪 潘溢朗
2C	鍾滙楠 何瑞桐 葉美妍 鄭立旻 李忻桐
2D	陳恩祈 郭沛盈 林詩洛 駱詠萱 黃栩晴
2E	陳恩臨 郭汶筠 林上恩 李晞潼 甄穎程
3A	陳亮光 江恩喬 林巧陶 吳崇熙 吳宛霖
3B	李灝言 盧芋榛 岑頌寧 胡佳弘 丘悅
3C	鍾允祈 林樂思 林榮俊 伍悅晞 黃愉銘
3D	周咨陶 林崇一 盧金弦 陸巧晴 蕭洺霖
3E	林希彥 林睿澄 劉嘉盈 吳柏暄 徐沁怡 黃樂昕
4A	何樂謙 賴鏗穎 陸卓琳 宋逸謙 蔡嘉翹
4B	陳洛思 郭浩晴 盧璿兆 黃愷研 余浚熙
4C	莊穎熙 姜凱悠 李清瑜 廖紀旻 楊懷信
4D	陳海蕎 張羽翹 莊曉楠 王海嵐 余焯謙
4E	何穎琪 黎卓寧 李晴 盧正灝 湯文熙
5A	陳思慧 張佳瑩 何卓軒 唐君宜 楊凱棋
5B	鄭宇菲 林靜恩 林樂瑤 林彥希 李榮灝
5C	江柏喬 麥靖琪 潘欣橋 王卓蕎 甄穎彤
5D	區悅晴 祝康蕎 林榮昊 盧靖芹 曾昭睿
5E	臧心渝 林柏翹 羅諾欣 吳焯嵐 王婉怡
6A	陳葶恩 李曉彤 譚伊玲 杜柏熹 黃溢康
6B	林頌朗 梁日晴 沈佳豪 唐穎雯 楊凱雯
6C	張翼飛 招焯文 蔡曼怡 蘇文希 王珮瑩
6D	黃兆臻 劉喜瑜 李訟傑 唐雋賢 余玟謙
6E	林凱晴 林玟希 裴悅同 蕭煜霖 楊欣熹

3. 課外活動表現

為了啟發學生多元智能，本校舉辦了各類型的活動和興趣班，讓學生盡展所長，詳情如下：

3.1 逢星期五下午舉行活動課(下午 1:45 - 2:35)

➤ 一年級學藝活動

讀書會、漫遊故事世界、Sing and Dance、小手指學堂、剪紙樂、自理達人及小手工

➤ 二至六年級創藝活動

英語插畫、Musical English、Try This、初級韓語、Let's play! 古詩遊蹤、創藝小種籽、簡筆畫、趣味小手工、趣味摺紙、剪紙藝術、神奇膠珠大創作、乾粉彩畫、輕黏土、趣味普通話、奧數、趣味數學、粵語集誦、普通話集誦、英詩集誦、戲劇、田徑、乒乓球、羽毛球、女子籃球、排球、中國舞、游泳、啟思營、團契樂繽紛、園藝小組、公益少年團、航天科學、管弦樂團、手鐘、合唱團、IT 小先鋒、創意工作坊、成長的天空、故事屋等。

3.2 制服團體

童軍、基督少年軍、基督女少年軍

3.3 課餘興趣班

➤ 體育方面：

花式跳繩、競技體操、羽毛球、武術、乒乓球、游泳及籃球等

➤ 藝術方面：

樂器班、古箏、書法、繪畫、水彩畫、水墨畫及中國舞等

➤ 智能訓練方面：

英語話劇、史丰收速算、劍橋英語、英語拼音、奧林匹克數學、演說訓練、趣味科學、電腦機械人應用課程及「六頂帽子」思考訓練

3.4 活動成績及獎項（附件一）

(六) 財政報告

	結餘 (\$)	收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘 (政府資助及學校津貼)	2,524,509.60		
I. 政府資助			
(1) 擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 基本津貼範疇			
基本撥款		1,415,970.66	1,656,630.43
	小結：	1,415,970.66	1,656,630.43
(乙) 特定撥款範疇			
修訂的行政津貼		1,679,418.80	1,614,825.00
空調設備津貼		473,763.00	503,375.00
資訊科技綜合津貼		425,488.00	300,127.90
學生輔導服務津貼		338,580.00	338,580.00
學校發展津貼		750,226.00	599,623.85
成長的天空 (小學) 計劃津貼		114,927.00	109,400.00
加強言語治療津貼		172,559.00	176,076.75
	小結：	3,954,961.80	3,642,008.50
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 一般項目		261,106.92	254,714.90
(2) 特定用途津貼		250,635.00	289,000.00
	小結：	511,741.92	543,714.90
學校 2018-2019 年度總盈餘			40,320.55
學校 2018-2019 年度終結總盈餘			2,564,830.15

(七) 回饋與跟進

1. 關注事項

本學年為 2016-2019 學校三年周期發展計劃的最後一年，關注事項有兩項：

(一) 透過多元化學習經歷，啟發學生思維

(二) 營造校園欣賞文化，培養感恩之心

各科組均能全力配合，制定相關的工作計劃及策略，配合學校的發展方向。總結成效，從前文關於以上兩項的成就與反思報告中，可以一窺全貌，成果令人鼓舞。

於關注事項(一) — 「透過多元化學習經歷，啟發學生思維」方面，學校為學生提供均衡的課程，靈活運用適切的學與教策略，發展他們的高階思維；透過多元化、不同類型的學習活動，讓學生發揮潛能，發展興趣，激發創意；安排多樣式的學習經歷，提升學生的學習興趣，令學習更富趣味和更有成效。三年來透過學校不同持分者不斷的努力，學生無論在邏輯思考、解難探究及展示創意方面的表現，均比從前有非常顯著的進步，成效甚佳，各人均滿意學生的整體表現。

於關注事項(二) — 「營造校園欣賞文化，培養感恩之心」方面，校方透過不同課程、活動及獎勵，營造校園欣賞、尊重及鼓勵的文化，建立學生正面的自我形象，認識自我，欣賞自己，樂於承擔。三年過去，無論是老師、家長或學生，各持分者均認同有關策略及措施有成效，校園欣賞文化及凡事感恩的態度，均能內化至各人心中，並能付諸實行。

2016-2019 年度的學校發展周期計劃即將完結，除要檢視計劃成效外，亦要為新的周期(2019-2022 年度) 展開編寫的工作。編寫學校發展計劃的目的，是讓學校配合辦學宗旨和宏觀的教育政策，透過檢視校情，釐定發展方向、關注事項、發展目標、時間表和策略大綱。經與全體老師商討，一致贊同訂立 2019 至 2022 年度三年學校發展計劃的兩個關注項目為：

關注項目(一)：延展多元化學與教策略，提升學習效能

關注項目(二)：推展生命教育，建立健康和諧校園

2. 校本課程

要令學生的學習興趣得以提升，首要優化教師的課堂教學，藉以照顧不同學生的學習差異，啟發他們的思維，當中除了老師恆常的集體備課及觀課外，學校還積極爭取與大學及教育局專業導師合作，發展校本課程。透過共同備課、研課、評課、校內分享會及教師工作坊，推動校內專業交流和協作文化，讓學生樂於學習。

過去一年，中文科透過課程規劃，發展有系統的「寫作框架」，提升學生的高階思維及寫作能力，一至六年級課程按照學生的語文程度設計，讓學生能夠於老師的指導下更有系統地學習寫作不同類型的文章。另透過學習不同的閱讀策略，發展學生的高階思維；英文科延伸與教育局合作的校本寫作計劃，繼續優化英文科寫作單元，微調寫作單元的內容，使其更適合學生的程度，精益求精；數學科邀得香港教育大學梁鉅超博士協助，發展三年級單元設計教學。透過讓學生動手分物件、繪圖，來學習除法的分物及包含概念，當中亦有運用不同的圖像，讓學生學懂一位數除兩位數的直式；常識科本年度成功申請教育局的小學校本課程發展支援計劃，林從敏博士與五年級科任共同設計科學探究課程「能量變變變」。透過讓學生動手操作，搜集及分析數據，並以分組形式進行實驗，製作一部吸塵機。另在常識科加入編程元素，發展 micro:bit 的應用，設計「micro:bit 與生活——智慧新世代」專題研習，由 IT 科老師教授 micro:bit 內置的感應器，包括：溫度感應器、測光感應器、加速計感應器等，並配合鱷魚夾、蜂鳴器及 LED 燈，讓學生發揮創造力，發明一些可在生活上應用的產品。

在學期末檢討中，全部參與計劃的老師均認同計劃能提升學生的學習興趣，教學設計能促進學生參與，所用的教學方法能顧及學生的能力，成效甚佳。其中於掌握 micro:bit 的原理、編程技巧和生活應用部分，學生能把理論與實踐結合起來，發揮創意，設計屬於自己的產品。經過不斷改良、測試及修正設計，並能分工合作、努力地完成任務，表現投入興奮，發揮了 STEM 的精神，並對科學及科技產生極大興趣。

來年，本校仍致力聯繫外間專業團體，繼續深化及優化學與教。

3. STEM-體驗課程及活動

近年教育界極力推展STEM(科學、技術、工程及數學)教育。STEM教育有別於傳統學習的科目般着重背誦，而是讓學生透過「親身驗證」及「尋求答案」的過程去學習。學校於本年度安排了不同類型的「STEM」體驗課程及活動，培養學生溝通、協作、解難、創意、運算、運用資訊科技及學習公平測試等研習能力，體驗應用科學及科技的樂趣。本年度舉辦及參與STEM相關的課程及活動有：「全方位學習活動日- STEM DAY」、「小六編程課程」、「六年級STEM課程(簡單機械)」、「小五micro:bit專題活動」、「氣球動力車」、「橡皮圈動力船」、「齊齊來築橋活動」、「小四Lego®EV3編程機械人工作坊」、「小四聲音的探究」、「AR擴增實境製作工作坊」、「Lego EV3逃出迷宮工作坊」、「磁力小火車」活動、「IT小精英」、「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會足球賽、冰壺賽及短跑賽」、「科學園地」、及「科學活動探究日」等。問卷調查顯示，大部分老師均認同活動能讓學生探索到不同的科學範疇，能啟發思維，培養創造力及強化觀察能力，學生能從活動中獲得對學習科學、科技及數學所帶來的樂趣。

來年，本校仍積極提供有質素、多元化可供學生動手及動腦的創意學習課程及活動，豐富學生於STEM的學習經歷。

4. 說話訓練

4.1 說話級課

隨着社會的不斷進步，人與人交往期日益頻繁，彼此溝通也講求效率，說話在交際中顯得很重要，它除了能夠提高人與人之間言語溝通上的品質外，更可以幫助我們建立融洽和諧的人際關係。一向以來，學校致力發展及提升學生的中、英文說話能力，訓練學生準確地使用詞語、語句及運用正確的語音、語調，清晰地表達自己的思想及感受。學校邀得言語專家與老師共同備課，運用有效的策略，於全校一至六年級進行中文及英文說話級課。級課由言語專家主持，透過講解及示範，同學即場實習，再由科任老師在課堂內作深化活動。

根據老師問卷顯示，所有老師均認同說話級課能有效提升學生的說話能力，學生表現投入，大部分學生能從不同角度思考，說出具創意及內容豐富的故事。而教師亦能透過觀摩言語專家的示範，優化教學，獲益良多。

4.2 英語話劇

學校透過趣味英語課堂及英文課堂，將英語話劇元素有系統地融入一至六年級英語課程中，透過遊戲、角色扮演台上表演等活動，營造良好的英語學習環境，讓學生學習有技巧、有自信地說話，從而提升其自信及表達能力。

從學生的課堂表現、老師問卷及口頭回饋顯示，大部分英文科老師均認同課堂設計能引發學生的學習動機，大部分學生都能積極參與課堂活動，熱愛話劇表演，學習英語的興趣有所提升。

來年，上述計劃將會繼續推行，言語專家將會與英文科任合作，為四至六年級同學新增說話教材，以發展他們的高階思維及提升說英語的能力。

5. 鼓勵閱讀

常言道：「書中自有黃金屋」，閱讀可以讓我們學到課本以外的知識，更可以學到以前從未涉獵的知識，達至溫故知新的學習效果。學校為培養學生的閱讀興趣，本學年設計了一系列全方位的閱讀活動供學生參與，包括 Home Reading、清晨閱讀、集體閱讀、中英文廣泛閱讀、親子讀書樂、讀書樂獎勵計劃、課室閱讀小組、科學園地、故事時間、故事大使、哥哥姐姐伴讀計劃、故事姨姨講故事、小一讀書會、師生同讀日、好書推介等，鼓勵學生從閱讀中學習，效果良佳。學校透過發展親子讀書會，實踐各類閱讀策略，激發學生的創意思維。另透過校本圖書課程，學生可以學習不同的閱讀技巧及分享閱讀心得，幫助學生從閱讀中學習。此外，為配合 STEM 的發展，圖書組本學年新增擴增實境（AR）圖書，並於四至六年級試行，讓同學們有機會接觸不同類型的圖書。圖書內容都以科學為主，以實境的展現，增加學生的閱讀興趣和啟發他們的探究思維。試閱期間，借閱率達 80%。活動不但能提升同學借閱科普圖書的興趣，亦增加了校園的閱讀氣氛。另透過科普書展、科學小實驗攤位及有獎問答遊戲，大大提升了學生對閱讀科普圖書的興趣。學期末統計所得，學生每人每年平均閱書量為 84 本，90%以上學生能主動借閱不同學科範疇的書籍，並樂於閱讀，結果令人滿意。

此外，學校設有「網上英語圖書閱讀」平台(E-storybook Learning Platform)，推展「網上英語圖書閱讀計劃」，學生可因應個人的閱讀能力，在家中閱讀不同深淺程度的電子圖書。從統計得知，本年度已有 41 位同學達到 Level 20 之

最高級別。由此可見，學生喜愛閱讀網上英語故事書閱讀平台的故事書，閱讀英語故事書的信心及能力也得以提升。

來年，校方將繼續鼓勵學生參與計劃，期望計劃能增強學生閱讀英語故事書的信心，提升其自學能力。

6. 電子學習

電子教學是資訊科技教育中重要的一環，透過平板電腦進行課堂互動活動，引導學生瀏覽各類資料、錄像、視頻、動畫等，增加學生學習動機，能令學習事半功倍。學校透過課程的規劃和設計，強化電子學習的元素，提升學生學習興趣。另老師透過電腦紀錄成績及分析表現，即時掌握學生的學習進度，並作即時回饋，以照顧學生的學習差異。

本年度學校為了鼓勵老師使用資訊科技輔助教學，以提升學與教的效能，舉辦校本電子學習工作坊，讓教師了解電子學習的推行及運用平板電腦進行教學的注意事項，裝備教師以提升學與教的效能。本校電子學習小組成員除了向全校老師講解借用 i-pad 的程序，也教授同工利用 Kahoot! 製作課堂評估工具。本學年全校老師必須最少一次在課堂上利用 ipad 進行課堂互動活動，於不同的科目中加入電子學習的互動元素，以提升學生學習的深度和廣度，加強他們學習的主動性。從學期末教師問卷調查獲悉，有 95% 老師認同電子學習能使課堂更富趣味，增強學生學習的動機和提升學習效能，有 83.7% 老師認為自己更有信心在課堂上使用 ipad 教學。

來年，校方將繼續從不同範疇支援老師實踐電子教學，包括舉辦教師工作坊，教授製作 QR Code 的方法及運用 Popplet 製作「高階思維十三式」中不同的圖像思考方法。

另透過電子學習小組成員「一帶一師徒制」計劃，通過備課、同儕觀課，讓老師更輕鬆掌握有關技巧，令電子教學更得心應手，提升學與教的效能，最終讓學生得益。

(完)