

聖公會馬鞍山主風小學

學校三年發展計劃

2016至2019年度

2016 - 2019 年度
學校三年發展計劃

目錄	頁數
一 校訓、辦學使命、辦學目標	P.1
二 檢討學校整體表現	P.2 - 6
三 我們的現況	P.7 - 8
四 關注事項	
1. 透過多元化學習經歷，啟發學生思維	P.9
2. 營造校園欣賞文化，培養感恩之心	P.10

校 訓

非 以 役 人

乃 役 於 人

辦 學 使 命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育方面均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信、服務的精神，願意為社會和國家作出貢獻。

辦 學 目 標

以「愉快教學、愉快學習」為理念，啟發學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新。又致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>1.1/ 已成立法團校董會，成員包括各界精英及不同的持分者，大家各盡所能，共同努力，為學生謀福祉。</p> <p>1.2/ 兩位副校長分工明確，負責協調、督導和支援各科各組，有利校本管理的長遠發展。</p> <p>1.3/ 學校的自評文化能融入恆常各項工作中，通過自我完善，循環改進，能與時並進，令校務運作更暢順。</p> <p>1.4/ 制定清晰的指引，包括財務、投訴及性罪行等，讓同工有法可依，有規可循，避免引起誤解。</p> <p>1.5/ 學校的溝通渠道足夠，每年均舉行持分者、『情意及社交表現評估套件』(Apaso)、家長及各科各組問卷調查，收集不同持分者的意見。另透過校務會議、校董教師諮議會、家長教師會及功能小組會議，定期聽取不同持分者的意見。校方亦透過不同途徑，清晰地向家長及外界闡明學校的發展情況，有助提高校政的透明度。</p> <p>1.6/ 設有雙主任及雙科組長，跟進科組發展，並以師徒制方式，由有經驗者負責帶領及扶持新加入的中層管理人員。</p>	<p>1.1/ 新的指引需時適應，或需不斷更新修訂，才能符合實際施行情況。</p> <p>1.2/ 有資深的中層管理人員退休，有新的中層管理人員加入，惟他們經驗尚淺，需假以時日作培訓及學習，才能獨當一面。</p>
2 專業領導	<p>2.1/ 領導層重視教師專業發展、熱心推動教育事務，在校發展多元化學習活動。</p> <p>2.2/ 學校有策略地安排及鼓勵教師參與不同專業領域的進修課程，有助學校持續發展。</p> <p>2.3/ 學校投放額外資源在外籍老師團隊，讓他們能與老師緊密協作、交流經驗，提升教師專業發展。</p> <p>2.4/ 學校鼓勵教師互相協助及交流，形造互相觀摩及學習的氣氛。</p> <p>2.5/ 以漸進形式擴大觀課團隊及觀課科目範疇，優化觀課及評課(即時回饋)模式，加強交流機會。</p> <p>2.6/ 本校積極引入校外資源，讓教師在建構校本課程發展時更有信心。</p>	<p>2.1/ 教師有不同的專長、特質及優點，鼓勵各人發展所長，互相補足。</p> <p>2.2/ 科組中層人員新舊交替，需時適應及累積經驗。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1/ 學校有策略地在學科內發展縱向及橫向的課程架構，例如：中文說話框架、中文寫作框架、英文戲劇教育及英文寫作練習等，均能配合學生需要，讓學生能有系統地學習，提升學習效能。</p> <p>3.2/ 學校積極引入外間支援，如與大專院校及教育局校本支援服務一起發展具校本特色的課程，並漸趨成熟。教師已能將學到的教學技巧融入日常教學中。</p> <p>3.3/ 本校老師已能因應學生的學習需要自行策劃主要科目的校本課程，例如課程統整、專題研習、英文科寫作課程、數學科解難活動及單元設計等……部份更加滲入了資優元素，以提升整體的教學質素，校本課程的發展已漸具規模。</p> <p>3.4/ 學校已發展了一系列以科學探究為主的課程，並將繼續設計合適的課程，以培養學生的探究精神。</p> <p>3.5/ 學校每年訂下觀課重點，如提問與回饋的技巧的運用、融入日常生活元素……教師在觀課及評課中檢視學與教的成效，能進一步優化本校的課程發展。</p> <p>3.6/ 學校採用多元化的評估模式，從不同角度檢視學生學習進度。學校會持續分析學生在校內及校外學習評估表現，並能運用評鑑資料檢視學生在學習上的難點，回饋學與教。</p>	<p>3.1/ 本校宜循序漸進，建立教師運用各類教學策略的能力，以能運用於日常教學中，以致學生也能掌握該等技能於學習中，提升學習效能。</p> <p>3.2/ 加強培訓各科科組長，擴闊其視野，並提升其規劃課程的能力。</p>
4. 學生學習和教學	<p>4.1/ 有策略地為學生設計多元化的學習活動，例如：全方位學習活動日、英語戲劇學習、網上英語故事閱讀平台、海外交流學習團，以及戶外參觀學習活動等，引發學生學習動機，豐富學習經驗，並讓學生享受學習的樂趣。</p> <p>4.2/ 學校已建立教師之間的專業交流文化，營造同儕觀課及備課的氣氛，以提升教學效能。</p> <p>4.3/ 課堂已透過分組學習模式進行，讓學生在課堂活動中互相學習，互相補足，引發學習興趣，提升學習成效。</p>	<p>4.1/ 加強科技學習，培養學生創新及探究精神。</p> <p>4.2/ 擴闊學生閱讀範疇，鼓勵學生閱讀不同層面的書籍，提升學生閱讀的素質。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>4.4/ 透過課程統整，讓學生結合已有知識及聯繫生活經驗進行學習，從而促進學生理解所學概念，融合貫通，令學生所學的得以遷移及應用。</p> <p>4.5/ 透過多元化的閱讀活動，例如：哥哥姐姐伴讀計劃、師生同讀活動、homereading 等，令學生培養濃厚的閱讀風氣。</p> <p>4.6/ 積極為學生營造語言學習環境，讓學生透過各種活動，例如：定期舉辦英語日、普通話日、普通話校園廣播、午間英語廣播、英語遊戲日等，提升學生運用語言能力。</p> <p>4.7/ 積極協調各科功課安排及測考活動，為學生創設空間，發展所長。</p>	
5. 學生支援	<p>5.1/ 學校對學生學習差異的關顧全面，靈活運用學校資源，增聘教學助理，為小二至小六有學習需要學生安排課前、課後、抽離式加強輔導教學及小老師輔導計劃，並針對學生需要推行字詞認讀計劃、中文及英文語文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃，有效提升學生的學習效能。</p> <p>5.2/ 學校積極發展校本資優課程，為高能力學生提供培訓，並建立人才庫，讓高能力學生各展所長。</p> <p>5.3/ 學校每年藉持分者問卷和『情意及社交表現評估套件』，了解學生不同的成長需要，透過多元化的校本輔導計劃、活動和科目課程滲透，從發展、預防及補救三方面促進學生健康成長，培養學生關愛別人的良好品德及正面價值觀。</p> <p>5.4/ 善用社區資源，安排社交技巧訓練小組及專注力提升小組等課後支援服務，以照顧學生的不同學習需要。</p> <p>5.5/ 校本識別及轉介機制完善，能為有學習困難的學生，提供及早識別、支援和輔導。</p>	<p>5.1/ 有特殊教育需要學生數量增多，且涉及多項範疇，學校需繼續安排教師參與有特殊教育需要的培訓課程，以提高教師的支援技巧及認知能力。</p> <p>5.2/ 學校可進一步發展資優計劃，以發展學生的不同潛能。</p>
6 學校夥伴	<p>6.1/ 學校有效引入大專院校及教育局的外間專業支援，發展校本課程，提升教師專業發展。</p> <p>6.2/ 重視家校合作，雙向溝通。</p>	<p>6.1/ 進一步善用社區資源，為學生增加課室外的其他學習經歷。</p> <p>6.2/ 進一步推動家長教育，以配合學校的發展。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>6.3/ 家長義工熱心參與及協助學校推行各項活動。</p> <p>6.4/ 已成立校友會，並定期舉辦活動，校友對學校具歸屬感。</p> <p>6.5/ 家教會有效發揮家校合作的角色，為家校的橋樑，並帶動家長協助學校推展有關活動。</p> <p>6.6/ 引入社區資源，豐富學生的學習經歷。</p> <p>6.7/ 與區內中學(如聖公會曾肇添中學、基督教國際學校等)、英國小學(The Federation of Arthur's Hill Primary Schools: Westgate Hill Primary School & Moorside Primary School)、教會(聖提多堂)及社福機構(如小童群益會等)建立良好關係，合作無間。</p>	<p>6.3/ 鼓勵校友進一步積極參與校友會舉辦的活動。</p> <p>6.4/ 加強校友與學校的聯繫。</p>
7. 態度和行為	<p>7.1/ 學生品格純良，待人有禮，循規蹈矩，儀容整潔。</p> <p>7.2/ 學生樂於為學校服務，擁有積極的服務精神，勇於承擔工作，且表現盡責。</p> <p>7.3/ 同儕關愛氣氛濃厚，互助互愛，高年級同學對幼小尤其照顧，悉心呵護。</p> <p>7.4/ 學生學習態度認真，用心完成課業。</p> <p>7.5/ 在基督化教育氣氛底下，學生嚮往效法基督，擁有積極向善的人生態度及正面的價值觀。</p> <p>7.6/ 教師用心教學，努力合作，發揮團隊精神，是學生學習的典範。</p>	<p>7.1/ 可多加強學生的自信心。</p> <p>7.2/ 學生欣賞別人觸覺及態度尚可加強。</p> <p>7.3/ 加強學校在不同層面上之自我照顧能力及抗逆力。</p>
8. 參與和成就	<p>8.1/ 學校除舉辦多元化的課外活動及全方位學習活動外，也不時提供機會讓學生參與比賽和表演，有效提升學生的自信和發展他們的潛能。</p> <p>8.2/ 學生在學業及活動方面表現優良，積極參與校外比賽，屢獲殊榮，值得嘉許。</p> <p>8.3/ 學校致力培訓人才及擴闊學生學習經驗，建立人才庫，加強推動資優教育，從而進一步提升學生潛能。</p>	<p>8.1/ 學生的活動體育精神仍可進一步提升，學校可在不同的集會中教導學生了解參與課外活動的真正意義，使學生注重活動的學習過程，並養成勝不驕，敗不餒的學習態度。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	8.4/ 家長支持學生參與不同的課外活動，學生參與不同的課外活動率高，有助發展多元興趣，擴闊對不同活動的涉獵面，發掘他們的興趣和潛能。 8.5/ 學校設立不同的獎勵計劃，以表揚學生的學業、活動、德行及各方面的良好表現。	

我們的現況

強項

- * 校譽優良，深受區內人士之支持及讚賞。
- * 校舍面積寬闊，佔地萬餘平方米，環境優美，設備完善，為一理想之學習場所。
- * 有完善的行政架構，各科組權責清晰，科組間相互協調，合作無間，校務推行順暢。
- * 教師教學認真，工作勤奮，重視專業發展，優化教學。
- * 教職員相處融洽，關係良好，對學校有歸屬感，能發揮團隊精神。
- * 教師專業交流氣氛濃厚。
- * 聘有三位外籍英語老師及一位英語教學助理，以提供更佳的語言學習環境，讓同學有效地學習及運用英語。
- * 課堂上透過多元化教學，有效加強課堂互動。
- * 重視學生的全人發展，著重德育培訓，並為學生提供多元化的課外活動，增加學生的參與機會和增強成就感。
- * 有系統推展校本課程，提升教與學效能。
- * 家長支持學校，熱心參與學校活動及積極擔任義務工作。
- * 善用外間資源，提升教師專業發展，擴闊學生學習經歷。
- * 學生品性純良受教、熱心服務、互助互愛，校內關愛氣氛濃厚。
- * 學生樂於學習，學習態度認真，學習風氣良好。
- * 學生積極參與校內外活動及比賽，屢獲殊榮。

弱項

- * 教師「非教學」的工作繁重，以致未能發揮更好的教學效果。
- * 部份學生的自理能力及抗逆能力較低。
- * 教師須同時兼顧教學、輔導及個別督導的工作，壓力不少。
- * 學生的自信心和主動學習的精神有待加強。

契機

- * 已成立法團校董會，加入不同持分者，大家各盡所能，共同努力，為學生謀福祉。
- * 獲教育局及大專院校提供支援服務，有助發展校本課程，提升學與教的質素。
- * 透過「第四個資訊科技策略計劃」，為學生提供多元化學習機會。

危機

- * 學生有不同的學習需要，個別學習差異大，教學挑戰日增。
- * 部份家長缺乏時間照顧學生，又部份家長過度保護學生，學生容易出現情緒問題。
- * 社會氣氛不和諧，影響學生的價值觀。

下周期三年計劃的關注事項：

1. 透過多元化學習經歷，啟發學生思維
2. 營造校園欣賞文化，培養感恩之心

聖公會馬鞍山主風小學
2016 - 2019 年度 學校三年發展計劃

關注項目(一) 透過多元化學習經歷，啟發學生思維

目標	策略	時間表 (加上✓號)		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. 透過多元化學習活動，提升學習興趣	1.1 透過與大學或教育局合作，發展及優化校本課程，促進學生學習	✓	✓	✓
	1.2 優化現有的學習資源，營造良好的學習環境	✓	✓	✓
	1.3 安排富趣味性的學習活動	✓	✓	✓
	1.4 安排互動性的學習活動	✓	✓	✓
	1.5 安排課堂以外的學習活動	✓	✓	✓
	1.6 安排不同形式的閱讀活動	✓	✓	✓
2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信	2.1 與外間團體協作不同的學習或交流活動	✓	✓	✓
	2.2 安排不同類型的服務學習	✓	✓	✓
	2.3 安排多樣式的學習活動或比賽	✓	✓	✓
3. 透過不同類型的學習活動，激發學生的創意	3.1 安排多元化的校內外探究活動	✓	✓	✓
	3.2 提供富趣味的創意活動	✓	✓	✓
	3.3 安排拔尖課程或活動	✓	✓	✓
	3.4 營造良好的自學環境	✓	✓	✓
4. 運用多元化的教學策略，發展學生的高階思維	4.1 透過專業發展和為教師提供培訓，提高教學效能	✓	✓	✓
	4.2 透過共同備課及同儕觀課，優化教學策略	✓	✓	✓
	4.3 安排各類型有助發展高階思維的活動	✓	✓	✓
	4.4 創設啟發學生思維的環境	✓	✓	✓

聖公會馬鞍山主風小學
2016 - 2019 年度 學校三年發展計劃

關注項目(二) 營造校園欣賞文化，培養感恩之心

目標	策略	時間表 (加上✓號)		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. 建立學生正面的自我形象，認識自我，欣賞自己，樂於承擔	1.1 透過正規、非正規及隱蔽課程，提升學生的自我形象，從而欣賞自己	✓	✓	✓
	1.2 透過不同的課堂、活動、服務等，培育學生樂於承擔的精神	✓	✓	✓
2. 透過不同的獎勵，營造校園欣賞文化	2.1 透過正規、非正規課程，滲入校園欣賞意識	✓	✓	✓
	2.2 通過不同的獎勵，營造校園欣賞文化	✓	✓	✓
	2.3 表揚學生成就，共建校園欣賞氣氛	✓	✓	✓
3. 培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立和諧氣氛	3.1 利用午間廣播、早會、週會等集會時間，培養學生尊重及欣賞他人的態度	✓	✓	✓
	3.2 透過不同種類的計劃，實踐彼此尊重及欣賞	✓	✓	✓
	3.3 透過不同形式的活動，提升欣賞他人的情操	✓	✓	✓
	3.4 安排各類陳展及校園佈置，建立和諧氣氛	✓	✓	✓
4. 家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化	4.1 透過不同媒介、家長會、講座等，滲入讚賞、鼓勵的文化	✓	✓	✓
	4.2 安排多元化的親子活動，增進親子關係	✓	✓	✓
	4.3 邀請家長參與學校活動，加強家校合作的機會	✓	✓	✓
5. 欣賞天父的創造，培育學生感恩的心	5.1 透過不同的活動，欣賞天父的創造	✓	✓	✓
	5.2 安排參與不同形式的活動，培育學生感恩之心	✓	✓	✓
	5.3 透過多元化學習經歷，以行動實踐感恩	✓	✓	✓