

聖公會馬鞍山主風小學

周年校務計劃

2009 / 2010 年度

2009 / 2010 年度
周年校務計劃

目錄	頁數
一 校訓、辦學使命、辦學目標	P.1
二 我們的現況	P.2 – 3
三 關注事項	
1. 提升學生兩文三語的能力	P.4 – 7
2. 學生德育發展	P.8 – 13

校 訓

非 以 役 人

乃 役 於 人

辦 學 使 命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

辦 學 目 標

以「愉快教學、愉快學習」為理念，啟發學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新。又致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

我們的現況

強項

- ✦ 本校校譽優良，深受區內人士之支持及讚賞。
- ✦ 本校教師教學認真，工作勤奮，重視專業發展，有利推行教育改革。
- ✦ 本校教職員相處融洽，關係良好，對學校有歸屬感，能發揮團隊精神。
- ✦ 校舍面積寬闊，佔地萬餘平方米，環境優美，設備完善，全校課室、特別室及禮堂均有空調設備，為一理想之學習場所。
- ✦ 本校實施全日制，教學時間更充裕，學生有更全面的學習生活。
- ✦ 本校有完善的行政架構，各科組權責清晰，科組間相互協調，合作無間，校務推行順暢。
- ✦ 家長能與校方合作，支持及配合學校所訂的教育政策，並協助學校推行活動。
- ✦ 學生大多性情溫馴，樂於學習，求知慾強，學習風氣良好。

弱項

- ✦ 學校可發展的項目多，惟各方面資源未能配合發展。
- ✦ 教師「非教學」的工作繁重，未能有足夠的時間作課程的重整及教學的策劃，以致未能發揮更好的教學效果。
- ✦ 部分家長工作忙碌，疏於督導子弟，或對子女欠缺足夠的理解及溝通，未能及時解決及紓緩子女在學習及情緒上的問題。教師須同時兼顧教學、輔導及個別督導的工作，壓力日增。
- ✦ 部分家長對本校的教育政策欠缺了解，以致未能與校方建立更緊密的關係。
- ✦ 大多數學生家居遠離學校，學生放學後須趕乘校車回家，未能善用學校各項完善的設施（如圖書館、電腦室）。

契 機

- ✦ 教育局為推行課程改革，增設課程主任及英文科課程主任，策劃及推動課程發展，有助提升教學效能。
- ✦ 教育局增撥學校發展津貼，校方可增聘教師助理、教練，加強體藝活動培訓，發展資訊科技及英文科教學，能減輕教師部份工作壓力。
- ✦ 本校於多年前已於各科組進行自我評估措施，再配合教育局推行校外評核，有助促進學校自我完善機制。
- ✦ 獲小學加強輔導教學增撥資源，可增聘教師助理，加強照顧學生個別差異，舒緩部份教師在照顧有特殊學習需要同學的壓力。
- ✦ 近年本校推行專題研習、全方位學習等課程改革已累積不少經驗，有助進行其他項目的課程革新。
- ✦ 教育局推展專科專教計劃，有助促進教師專業發展，提升教學效能。
- ✦ 本校獲教育局及大專院校提供支援服務，有助本校課程發展，提升學與教的素質。

危 機

- ✦ 教育局推行的校外評核及學校自我評估的措施，對教師造成一定的壓力。
- ✦ 教育局提倡學校的發展與問責，需多方蒐集、整理及分析數據，增加教師非教學的工作量，影響教學。
- ✦ 經濟問題對部份學生家庭造成困擾，妨礙學生學習。
- ✦ 評估及派位制度的改變，對家長、教師及學生造成壓力。
- ✦ 部份學生自律自治意識及責任感不強，影响教學成效。
- ✦ 區內學童人口持續下降，增加學校收生的壓力。
- ✦ 學生個別學習差異大，教學挑戰日增。

關注項目: 1. 提升學生兩文三語的能力

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>提升學生的讀、寫能力 (中文科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀不同類型的圖書，提升學生對閱讀的興趣及能力，以增加閱讀量，拓寬閱讀面。 ● 透過中文科「每日一篇」網上閱讀計劃，鼓勵學生多閱讀，並養成良好的閱讀習慣。 ● 推行「兒童文學週」，讓學生閱讀不同的文學作品及透過活動，認識中華文化之美。 ● 推行〈哥哥姐姐伴讀計劃〉，透過高年級學生的協助，幫助初小學生閱讀中文圖書，提升低年級學生的閱讀技巧。 ● 透過創意寫作活動，提升學生的寫作興趣及能力，發揮他們的創造力。 ● 透過寫作不同類型文體，讓學生掌握不同的寫作技巧，更藉此培養他們批判性思考的能力及創造力。 ● 結合讀寫能力，推行「我的百寶」計劃，此計劃目的是讓學生進行預習、寫作練筆等多種用途，培養學生寫作的興趣及自學精神。 ● 教育學院支援校本課程計劃。提高學生的讀、寫能力。 	<p>2009年9月至 2010年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 每班有 70% 學生在課堂上表現投入，喜歡閱讀圖書，參與網上閱讀計劃。 - 學生透過大量閱讀，能運用適當的修辭技巧，寫出句子通順、內容豐富、結構嚴謹的文章。 	<p>老師課堂觀察，收集老師口頭的意見。</p>	<p>中文科組長 中文科老師 圖書組</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 出版社提供的課外書籍及輔助教材 - 網上閱讀計劃由中文大學提供，需費用 \$ 7500 - 童心童趣
<p>提升學生的聽、說能力 (中文科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過每次中文課1分鐘的主題式短講或好書推介，訓練學生的說話表達，以及批判性思考能力。 	<p>2009年9月至 2010年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 老師認為此活動有助提高學生的聽、說能力。 - 學生能聽出話語內容的重點，知道說話人不同的觀點。 - 學生能清楚地介紹事物或說出自己的意見。 	<p>用口頭收集老師的意見</p>	<p>中文科組長 中文科老師 圖書組</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 中英文書籍

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生能用簡單的英語與同學溝通(英文科)	● 定期設立「英語日」，鼓勵學生用英語與同學溝通。	2009年11月17日、12月16日、2010年2月4日、3月12日、4月26日及5月27日	- 學生能夠用簡單的英語與同學及老師溝通。	觀察及口頭收集老師意見	英文科科組長 英文科老師	全校老師盡力參與
學生逐漸建立閱讀英文故事書的習慣(英文科)	● 與圖書組協辦，鼓勵學生於特定的「師生同讀日」，閱讀英文書籍。	2009年11月18日及12月9日	- 不少於70%的學生於「師生同讀日」閱讀英文故事書籍，並能逐步建立閱讀英文故事書籍的習慣。	統計及觀察	英文科科組長 圖書組	英文故事書
學生於學期完結時至少能完成一份寫作記錄(英文科)	● 三至六年級於趣英堂加入“Shared Writing”，進一步提升學生的寫作能力。	2009年9月至2010年6月	- 不少於90%的學生於學期完結時至少能完成一份寫作記錄。 - 學生運用所學的Correction Symbols更正同學的作品。	統計及觀察	英文科科組長 有關英文科老師及外籍老師	- Shared Writing 教材 - 將安排高年級到ITLC室搜集網上之參考資料，豐富寫作內容。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生喜歡聆聽英文歌曲 (英文科)	● 於午間播放英文歌曲。	2009年9月至 2010年6月	- 學生能夠了解英文歌曲內容。	觀察	英文科科組長	英文歌曲 光盤
學生喜歡收看英文影片，並能從中學習到一些詞彙及句子(英文科)	● 圖書館於午間指定時段播映以英語為語言媒介的世界文學名著及卡通片。	2009年9月至 2010年6月	- 學生能從英文影片中學習到一些詞彙及句子。	觀察及口頭 收集老師意見	英文科科組長 圖書組	- 海報 - 英文影片光盤 - 將進一步聯繫圖書組，多加播影時段
提高學生聽、說普通話的能力	舉辦多元化「校園推普」活動，營造語言環境，配合其他科組，進行 ● 「普通話校園廣播電台」 ● 「哥哥姊姊講故事」 ● 「普通話攤位遊戲」 ● 課程中加入多元化，具趣味性的元素 ● 卡通片欣賞 ● 「普通話大使」計劃 ● 「英普兼擅闖高峰」獎勵計劃	2010年3月至5月 2010年1月至3月 2010年1月 全學年 全學年 2009年10月至 2010年6月 2009年10月至 2010年6月	- 學生對所舉辦的活動有興趣，並覺得有助提高自己的普通話聽、說能力，對聽、說普通話更有信心。	老師觀察、 學生問卷	普通話老師 普通話老師 普通話老師 編寫進度老師 倪樺 倪樺、黃穎欣 倪樺、黃穎欣	合適的故事書 各類遊戲 補充教材 卡通片 VCD 襟章 小冊子

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提高學生朗讀普通話的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 「唱好普通話」(在各級音樂書中選取一至兩首普通話歌曲教唱) ● 「普通話正音」(利用 ITLC 課室進行普通話正音練習) ● 訓練學生參加校內外朗誦和講故事比賽 	全學年 老師自定 全學年	學生能更正確地用普通話朗讀，並在朗讀時能察覺自身錯誤的發音，作出改善。	老師觀察	音樂老師 普通話老師 普通話老師	
加強學生的語音知識，以提高學生自學普通話的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行一年級漢語拼音教學，並在二年級時鞏固已學的拼音知識 ● 利用詞卡、拼音卡和展板等佈置教室和校園 	全學年 全學年	學生能夠掌握漢語拼音的基本知識，能正確拼讀漢語拼音。	老師課堂觀察、學生考試成績	普通話老師 倪樺、黃穎欣	普通話課本、漢語拼音卡、詞卡、拼音卡和展板

關注項目: 2. 學生德育發展

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自律、自治的態度及行為	1.1 透過常規訓練，讓學生清晰明白學校的獎懲準則，從而克己遵守 1.1.1 透過早禱前的常規訓練，讓學生明白學校的獎懲準則	2009年10月1日至2010年6月25日	-學生能認識「操行等第及獎懲準則」內容，並大都能够做到行為表現良好	-各班學期末「操行項目」教師評估	-訓輔組	
	1.2 透過正規、非正規及隱蔽課程培養學生養成自律、自治的精神 1.2.1 透過「加強德育輔導課」培養學生自律、自治的態度及行為	2009年9月24日至2010年5月27日	-參與「加強德育輔導課」後，學生所須輔導行為有所改善	-教師、同學觀察	-訓輔組	
	1.2.2 在校內或班內安排以「自律、自治」為主題的壁報	2009年9月至2010年7月	-學生會就壁報的內容與同學分享和討論，並改善自己的行為和態度	-觀察校園氣氛及學生行為態度	-總務組 -訓輔組 -班主任	-壁報分工表
	1.2.3 全學年安排學生能於最少2節班主任負責的圖書課中分享閱讀有關以「自律、自治」為主題圖書的心得及感想，並在各班中挑選表現突出的學生於午膳「好書推介」時段，介紹關於「自律、自治」的書籍，與全校師生分享	2009年11月至2010年5月	-透過閱讀及分享有關德育的書籍，能提升學生內省能力，並增強對「自律、自治」的認知及理解	-與學生面談	-圖書組	-有關德育及公民教育的圖書及資料，預算費用\$1,500

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.2.4 各級加入「自律、自治」作文題目 一上：課室規則 二上：圖書館規則 三上：我來寫結局 四下：活靈活現 五上：XX笑了 六上：小學生齊環保	2009年9月至 2010年7月	-學生能在作文中表達對 自律自治態度及行為的 認同	-老師評分	-中文科 老師	-作文紙
	1.2.5. 在課堂分組遊戲比賽中（例如球類比賽，簡易接力）帶出自律、自治訊息。	2009年9月至 2010年1月 (上學期)	-學生能在比賽過程中表 現出自律、自治的態度及 行為	-老師觀察學生 於一課節的比 賽時間內，全 班犯規次數不 多於三次(一 至三年級不多 於五次)	-體育科科 組長 -全體體育 科任	
	1.2.6 於合適的班級教授有關「自律、自治」 的歌曲	2009年9月至 2010年6月	-學生會就歌曲的內容與 同學分享和討論，並改善 自己的行為和態度	-觀察校園氣氛 及學生行為態 度	-全體音樂 老師	-音樂書
1.3 用不同的鼓勵形式，嘉許自律、自治的學生	1.3.1 透過有關「活力校園展繽紛、健康生活 多姿彩」為主題的校本輔導活動獎勵學 生，從而鼓勵他們實踐健康自律的生活	2009年10月1 日至2010年6 月30日	-學生能對健康自律生活 有進一步認識，亦能實踐 自律自治的行為	-教師問卷調查 -統計得獎人數	-訓輔組	- 禮物 -\$4,000

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.4 舉辦不同類型的比賽，培養學生養成自律、自治的精神 1.4.1 舉辦「班際秩序比賽」，讓學生明白和遵守上課及轉堂規則	2009年9月14日至2010年6月25日	-學生清楚上課和轉堂規則及大部分學生能獲取A級獎	-授課老師評分表	-訓輔組	-獎狀\$100 -錦旗
	1.4.2 舉辦「課室清潔計劃」	2009年9月至2010年6月 (共四次,每次4星期)	-課室清潔情況有改善	-統計每週分紙 -觀察課室的清潔情況	-總務組	-分紙
	1.5 對情緒或行為有問題學生提供額外培訓 1.5.1 透過「成長的天空」計劃，讓有參與的學生能提昇情緒管理及人際關係的技巧	2009年10月1日至2010年6月30日	-參與學生在社交技巧方面有進步，能懂得表達自己及接納別人	-教師問卷調查 -家長問卷調查 -學生問卷調查	-訓輔組	-由教統局「成長的天空」計劃津貼資助
	1.6 以不同形式的活動，加強家校合作，訓練學生自律、自治 1.6.1 班主任按本班的需要，每週訂定班本的「本週目標」，並請家長了解學生達標情況，藉以訓練學生根據目標發揮自律、自治的精神	上學期：第3週至第19週 下學期：第4週至第18週	- 班主任能按照班本訂定「本周目標」	- 填寫「本週目標紀錄表」 - 檢查手冊	- 校務組 - 班主任	- 學生手冊 「本週目標紀錄表」
	1.6.2 透過家教會舉辦的講座或工作坊，教育家長訓練學生自律、自治課程	2009年10月至2010年6月 (共三至四次)	-家長透過有關的講座或工作坊，明白「自律、自治」的重要性，並培養學生自律、自治精神	-問卷調查及面談	-學術組	-講座導師

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 訓練學生懂得尊重及關愛他人	2.1 舉辦不同類型的講座、工作坊、活動等讓學生學會尊重及關愛他人 2.1.1 透過有關「活力校園展繽紛、健康生活多姿彩」為主題的校本輔導活動，讓學生能透過服務學會關愛他人	2009年10月1日至2010年6月30日	-學生能積極參與活動，從而學會關愛及服務他人	-教師問卷調查	-訓輔組	
	2.2 鼓勵學生參與校內校外不同的服務，從而讓他們學會尊重及關愛他人 2.2.1 舉辦「開心便服日」，鼓勵學生捐款，參與做善事	2009年12月21日	-學生透過捐款參與做善事，知曉關愛他人的重要	-學生面談	-學術組	-家長義工
	2.2.2 透過參與聯校義工活動、校內義工服務及義工培訓活動，增加學生服務別人的機會，建立正確服務他人的態度	2009年11月至2010年6月	-學生能說出服務他人的意義及體驗「助人為快樂之本」的道理	-統計參與人數 -教師問卷調查 -學生問卷調查	-訓輔組	-導師費用共\$2000
	2.2.3 透過公益少年團及幼童軍活動，鼓勵學生參與校內校外不同的服務，從而讓他們學會尊重及關愛他人	2009年10月1日至2010年7月12日	-每年至少參與義工活動一次 -參與者認同活動能讓他們學會尊重和關愛他人 -參與者能夠投入參與義工活動	-老師觀察 -學生問卷調查	-活動組 -公益少年團導師 -幼童軍導師	-交通費(\$500，由校方支付)
	2.2.4 透過「舊校服回收」活動，讓學生樂於助人、關心同學，從而提昇學生愛人如己的精神	2010年4月至2010年5月	-學生樂意參與舊校服回收活動，懂得關愛他人	-統計所收集得到的舊校服數量	-事務組 -本校社工	-舊校服收集箱 -邀請家教會合作

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.2.5 鼓勵學生參與「小老師計劃」的服務，從而讓他們學會尊重及關愛他人	2009年9月14日至2010年1月13日及2010年2月22日至2010年6月9日	-小老師熱心參與服務，準時出席，教導低年級學生，幫助他們提高學習興趣 -小老師能接納成績稍遜的學生，給予適當的鼓勵，建立他們的自信心	-出席紀錄表 -學生意見調查 -老師觀察學生表現	-學生支援組	-禮物 -獎狀 (\$500)
	2.2.6 透過基督少年軍祈禱小伙伴計劃，增加隊員關心及支持同學的機會	2008年10月至2009年6月	-少年軍隊員較以往更主動關心及支持同學，也更樂意為同學代禱	-學生問卷調查	-宗教科科組長	-祈禱簿 30本
3. 加強培養學生有責任感，達致勇於承擔	3.1 以不同形式獎勵經常交齊功課學生 3.1.1 透過「功課自強計劃」，統計經常交齊功課學生及班別，並作獎勵及表揚	2009年10月至2010年6月	-學生能認識如何可以做到交齊功課，而學生的責任感有所增加	-得獎人數紀錄表 -教師問卷調查	-訓輔組	-禮物 -\$1,500
	3.2 班主任按照本班學生需要訂定班本的「本週目標」，並鼓勵學生竭力達成 3.2.1 訂定目標後，老師鼓勵同學竭力達成，並須學生進行自評 3.2.2 由家長簽署以便了解學生能否達標，並加以協助	上學期：第3週至第19週 下學期：第4週至第18週	- 學生能自我評核能否達成「本周目標」 - 學生分享達標的心得	- 檢查手冊中的「本周目標」 - 班主任挑選學生進行分享	- 校務組 - 班主任	- 學生手冊內「本週目標評估欄」

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3.3 推行「服務性」獎勵計劃，鼓勵學生有責任地完成服務 3.3.1 推行「盡責之星」獎勵計劃，鼓勵學生有責任地完成服務	2009年10月至 2010年6月	-老師認同學生的責任感有提升，並能勇於承擔自己的責任	-老師觀察	-教務組	-服務紀錄表 -製作金獎、銀獎或銅獎的襟章
	3.3.2 透過「一人一服務」計劃，讓能盡責完成服務學生記優點一個，以茲鼓勵	2009年10月至 2010年1月及 2010年2月至 2010年6月	-服務期間能準時及盡責完成職務	-出席表 -教師觀察 -同學觀察	-訓輔組	
	3.4 實行「一人一服務」，增強學生關愛他人的精神，鼓勵學生承擔一定的責任 3.4.1 實行「一人一服務」計劃，增強學生承擔責任的精神	2009年10月至 2010年1月及 2010年2月至 2010年6月	-學生在班內或校內樂於擔當最少一個服務崗位	-學生服務紀錄表	-訓輔組	
4. 透過各學習領域及科目的課程，令知識的學習與價值觀及態度的培育可以緊扣在一起，加強學生在德育方面的培育。	4.1 各科於上、下學期進度中各選兩課加強價值觀及態度的培養 4.2 教師在集體備課中共同商議討論焦點及安排學習活動	2009年9月至 2010年7月	-學生能在討論及各類活動中積極投入，明白並且切實去實踐出來	-老師課堂及課餘的觀察 -學期末由科組長收集老師對學習活動成效的意見	-各科科組長 -課程組	