

聖公會馬鞍山主風小學

周年校務計劃

2019 / 2020 年度

## 2019-2020 年度

## 周年校務計劃

	目錄	頁數
一	校訓、辦學使命、辦學目標	P.3
二	關注事項	
	1. 延展多元化學與教策略，提升學習效能	P.4 – 19
	2. 推展生命教育，建立健康和諧校園	P.20 – 31

## 校 訓

非 以 役 人

乃 役 於 人

## 辦 學 使 命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

## 辦 學 目 標

以「愉快教學、愉快學習」為理念，啟發學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新。又致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

聖公會馬鞍山主風小學  
2019-2020 年度周年計劃

關注項目(一) 延展多元化學與教策略，提升學習效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習，激勵創意、啟發思維	1.1 安排多元化的探究活動					
	1.1.1 繼續舉行全校性科學探究活動日及設立校本科學探究課程，培養學生樂於思考、善於發問及細心觀察的態度，並提高學生對科學的理解及興趣，發展高階及創意思維	2019年9月至 2020年7月	- 大部份老師認同透過探究式的學習經歷，能培養學生樂於思考、善於發問及細心觀察的態度，並能提高學生對科學的理解，發展高階及創意思維	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 觀課及評課 - 校本檢討會議 - 學生活動工作紙	- 課程組 - 常識科組長	- 物資購買 \$1,000.00
	1.1.2 繼續在課程內外推動 STEM 教育，讓學生參與「動手」的學習活動，激勵創意，啟發思維	2019年9月至 2020年7月	- 大部份參與的老師認同透過推動 STEM 教育，能加強學生動手探究的能力，並能激發創意，啟發潛能	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 學生自評 - 學生反思	- 課程組	
	1.2 提供富趣味的創意活動					
	1.2.1 舉辦「故事大使」活動，鼓勵學生發揮創意改寫故事，並自製講故事道具	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生能以嶄新的方式和自製的道具把故事演繹出來	- 學生問卷調查 - 教師觀察	- 圖書組	
	1.2.2 舉辦「哥姐伴讀計劃」活動，為低年級伴讀，並鼓勵學生發揮創意改編及撮寫故事	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生能把原有的故事改編，發揮創意，使故事變得更精彩	- 學生問卷調查 - 教師觀察	- 圖書組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習，激勵創意、啟發思維	1.2 提供富趣味的創意活動					
	1.2.3 透過水果週活動，如摺紙工作坊、食譜製作、果盤設計及填色比賽等，激勵學生的創意	2019年5月	- 超過100位同學曾參加摺紙工作坊，大部份參與的學生能夠利用手工紙摺出不同造型的水果，並彼此欣賞和學習	- 數據收集 - 觀察及陳展	- 總務組	- 手工紙 - 摺紙樣本
	1.2.4 於加強輔導教學計劃中推行「中文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃」，滲入多元化的學習活動，提升思維能力，激發創意	2019年9月至 2020年6月	- 大部份參與計劃的學生能掌握多角度思維的技巧和方法，豐富創意、想像力及提升思考的能力	- 課堂觀察 - 課業表現	- 學生支援組	
	1.2.5 於六年級的趣英及英文課堂中，融入戲劇元素，鼓勵學生創作劇本，讓學生在一個愉快的環境中，自信地顯示才能	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生積極參與趣英課的戲劇活動，學習興趣有所提升	- 觀察 - 學生及老師口頭回饋 - 學生自評及互評 - 老師評估	- 英文科組長	- 劇本 - 教學設計 - 道具 - 外籍老師協作
	1.2.6 透過參與英語室多元化及創作活動，愉快學習	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生能主動參與活動	- 觀察學生的表現 - 統計參與學生的表現 - 統計參與學生的人數 - 老師在達到相关要求學生的English Passport簽名鼓勵	- 英文科組長	- 外籍老師團隊協作
1.2.7 透過數學創作活動，激發學生的創意	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生積極投入參與創作活動，啟發學生的創意	- 觀察 - 老師問卷 - 創作活動工作紙	- 數學科組長	- 創作活動工作紙	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習，激勵創意、啟發思維	1.2 提供富趣味的創意活動					
	1.2.8 透過音樂科創作活動，互相觀摩，激發創意	2019年9月至2020年6月	- 大部份學生能參與創作活動及表演，並透過全級播放學生創作的作品，讓學生之間互相觀摩，激發創意	- 學生互評 - 教師評估	- 音樂科組長	
	1.2.9 邀請外間機構到校進行活動，讓同學展示普通話才藝，激勵創意	2020年7月	- 大部份老師及學生認同有關活動能激發創意	- 學生問卷 - 老師觀察 - 老師問卷	- 普通話科組長	- 問卷、禮物
	1.2.10 舉辦激發創意的活動，例如：哥哥姐姐講故事（開放性結局）和普通話日的命題交談（創意性題目），啟發學生的創意思維	2019年11月至12月、2020年4月至5月	- 大部份學生認同有關活動能激發創意	- 老師觀察 - 學生數據	- 普通話科組長	- 遊戲物資、禮物
	1.2.11 安排「WeDo Lego」課程，讓學生在課堂外有機會接觸有關資訊科技的事物，擴闊視野，激發創意，啟發思維。	2019年9月至2020年7月	- 大部份參與「WeDo Lego」課程的學生認同活動能擴闊視野，激發創意，啟發思維	- 課堂觀察 - 學生訪談	- 資訊科技科組長	
	1.3 安排多樣式的跨學科活動					
	1.3.1 透過音樂科和視藝科跨學科的活動，培養學生的創意和技能	2019年9月至2020年6月	- 大部份科任老師認同活動能提升學生的興趣，培養學生的創意和技能	- 課堂觀察 - 學生作品 - 學生問卷	- 視藝科組長 - 音樂科組長	
	1.3.2 透過音樂科及體育科的跨學科創作活動，培養學生的創意和技能	2019年9月至2020年6月	- 大部份老師認同活動能提升學生的興趣，培養學生的創意和技能	- 學生問卷 - 課堂觀察 - 教師問卷	- 音樂科組長 - 體育科組長	
	1.3.3 透過資訊科技科和視藝科跨學科的活動，安排四年級學生在電腦課堂中學習ArtRage繪圖軟件，進而在視藝課堂中創作視藝作品，發揮學生創意	2019年9月至2020年6月	- 大部份四年級學生在電腦課學會及掌握ArtRage繪圖軟件的視窗介面、各項功能和操作，能夠利用ArtRage不同的畫筆工具(包括水筆、油畫筆、調色刀、粉筆和蠟筆)及色彩選擇工具，在電腦上繪畫圖畫 - 大部分四年級學生能夠利用ArtRage繪圖軟件，於視藝課創作有創意的個人化視藝作品	- 課堂觀察 - 學生作品 - 教師問卷	- 資訊科技科組長 - 視藝科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習，激勵創意、啟發思維	1.4 安排不同類型的比賽					
	1.4.1 透過舉辦級際作文比賽 (J.3-J.6)，激發學生的創意	2019年9月至2020年6月	- 大部份學生能按主題進行創作，發揮創意	- 教師觀察 - 學生作品	- 中文科組長	- 物資及獎品費用\$500.00
	1.4.2 透過不同類型的聖誕節英語活動，如聖誕卡設計及韻文創作比賽等，啟發學生創意	2019年12月	- 大部份學生於參與聖誕節英語活動的過程中，能運用創意，發揮想像以創作作品	- 審視學生比賽作品	- 英文科組長	- 比賽宣傳海報
	1.4.3 舉辦奧數課程及參與有關比賽，啟發學生思維	2019年9月至2020年6月	- 透過奧數課程及有關比賽，啟發學生思維	- 觀察 - 老師問卷 - 奧數成績紀錄	- 數學科組長	- 培訓費用\$24,000.00
2. 豐富學生學習經歷，發展多元智能	2.1 安排多媒體學習平台，發展多元智能					
	2.1.1 透過校園電視台，訓練學生擔任主持或訪問、拍攝及剪片等工作，發展學生多元智能	2019年9月至2020年6月	- 大部份參與的學生能積極投入參與，豐富他們的學習經歷，發揮多元智能，使他們樂於學習，建立自信心	- 老師觀察	- 校務組	
	2.1.2 透過校園電視台，邀請於香港朗誦節及音樂節優勝者演出，發掘及表揚精英學生	2019年9月至2020年6月	- 每位表現良佳的學生最少有一次機會於校內作公開表演	- 數據統計	- 活動組	
	2.1.3 透過校園電視台，舉辦「學生好書推介」，豐富學生學習體驗	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生積極參與活動，表現自信，體驗新的學習經歷	- 教師觀察	- 圖書組	
	2.1.4 透過「校園電視台」播放《齊來學唐詩》，發展學生多元智能	2019年9月至2020年6月	- 大部份老師認同透過活動，能提升學生對文學的興趣及發展多元智能	- 教師問卷	- 中文科組長	
	2.1.5 訓練學生於「校園電視台」作英語廣播，提升學生的英語說話能力	2019年9月至2020年7月	- 學生能於「校園電視台」作英語廣播，提升說英語的能力	- 觀察學生的表現 - 統計 - 學生訪談	- 英文科組長	
	2.1.6 透過「校園電視台」直播超級速算王活動，提升學生的速算能力，發展多元智能	2019年9月至2020年6月	- 學生投入參與超級速算王活動，積極提升自己的速算能力，發展多元智能	- 觀察 - 老師問卷 - 成績紀錄	- 數學科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 豐富學生學習經歷，發展多元智能	2.1 安排多媒體學習平台，發展多元智能					
	2.1.7 透過「校園電視台」進行一至三年級「繞口令比賽」，提升學生對普通話的興趣	2020年2月	- 大部份學生認同各類活動能讓他們更樂於學習	- 學生數據 - 老師觀察	- 普通話科組長	- 比賽物資、禮物
	2.2 安排多樣式學習活動或比賽					
	2.2.1 舉辦五六年級級際問答比賽，解難比賽(偵探)或綜合性競技活動(科學、時事、運動及數學)，啟發學生多元智能	2019年9月至 2020年6月	- 大部份學生認同透過參加多樣式學習活動或比賽，能提升學生的自主學習興趣及啟發多元智能	- 學生問卷調查	- 學術組	
	2.2.2 透過活動課、課後興趣班、校隊訓練及校外活動(旅行、畢業禮、水運會及陸運會等)，提供不同的學習經歷，發展多元智能	2019年9月至 2020年6月	- 大部份學生能積極投入參與活動，透過各類型的活動，豐富他們的學習經歷，發展多元智能，使他們樂於學習，建立自信心	- 老師觀察 - 教師問卷調查	- 活動組	- 活動名單
	2.2.3 各級透過不同主題的專題研習活動，讓學生進行探索與研究，培養協作精神，發揮個人所長，發展多元智能	2019年9月至 2020年7月	- 大部份老師認同多樣式的專題研習活動，能幫助學生培養協作精神，發展多元智能，如邏輯數學智能、空間智能、肢體動覺智能、人際智能、內省智能或自然觀察智能等，能幫助學生發揮個人所長 - 大部份學生能掌握各類研習技巧，培養協作精神，發揮個人所長，發展多元智能	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 檢視學生作品 - 學生互評及自評 - 檢討會議紀錄	- 課程組 - 常識科組長	- 物資購買 \$1,000.00
	2.2.4 推展AR及VR圖書閱讀，讓學生體驗多元化的閱讀經歷	2019年9月至 2020年7月	- 全校超過80%的學生曾在圖書館閱讀AR或VR圖書	- 數據統計	- 圖書組	- AR及VR圖書 平板電腦
	2.2.5 透過舉辦級際古詩朗讀比賽(J.1-J.2)，發展學生多元智能	2019年9月至 2020年6月	- 大部份參與的老師認同透過舉辦是項比賽，能發展學生多元智能	- 教師觀察 - 教師問卷	- 中文科組長	- 物資及獎品 費用\$300.00
2.2.6 培訓英語大使，提升學生溝通能力及人際智能	2019年9月至 2020年7月	- 英語大使及學生的溝通能力有所提升	- 教師觀察 - 學生口頭回饋	- 英文科組長	- 英語大使 - 英語小冊子	
2.2.7 一至六年級進行共通能力活動，發展學生的多元智能	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生積極投入參與共通能力活動，發展他們的多元智能	- 觀察 - 老師問卷 - 共通能力活動工作紙	- 數學科組長	- 共通能力活動 工作紙	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 豐富學生學習經歷，發展多元智能	2.2 安排多樣式學習活動或比賽					
	2.2.8 於三年級舉行數學遊蹤活動，發展學生的多元智能	2019年9月至2020年6月	- 大部份參與的學生積極投入數學遊蹤活動，發展多元智能	- 觀察 - 學生問卷 (數據收集) - 老師問卷	- 數學科組長	- 數學遊蹤物資 - 學生問卷 - 老師問卷
	2.2.9 設立「藝術共賞」園地，展示學生校內及課餘繪畫的作品，供全校學生投稿、欣賞及投票	2019年9月至2020年6月	- 大部份老師認同展示學生的作品，能讓學生欣賞他人的作品，從而發展多元智能	- 課堂觀察 - 教師問卷調查	- 視藝科組長	
	2.2.10 邀請外間機構到校示範及表演音樂會，以提升學生音樂智能	2019年9月至2020年6月	- 大部份老師認同透過外間團體機構到校示範及表演，能提升學生音樂智能	- 教師問卷	- 音樂科組長	
	2.2.11 鼓勵學生參加校內及校外體育活動及比賽，啟發學生潛能，發揮所長	2019年9月至2020年6月	- 80%學生在本學年曾參與校內、校外的體育活動或比賽，從而提升其運動表現及運動技巧	- 老師觀察 - 比賽成績紀錄	- 體育科組長	
	2.2.12 定期舉辦普通話日，以不同的主題，啟發學生多元智能，建立自信	2019年11月至12月、2020年4月至5月	- 大部份學生認同各類活動能啟發多元智能，建立自信	- 說普記錄冊獲獎記錄 - 老師觀察	- 普通話科組長	- 說普記錄冊、普通話大使手冊、普通話學習資料庫、普通話學習文件袋
	2.2.13 舉辦多元化普通話活動，如普通話校園廣播電台、一至三年級普通話遊戲日、繞口令比賽等，發展學生的多元智能	2019年9月至2020年6月	- 大部份學生認同各類活動能啟發多元智能	- 學生數據 - 老師觀察 - 家長問卷	- 普通話科組長	- 遊戲物資、禮物、問卷
	2.2.14 於二年級的課堂上播放「聲韻母拼音歌」，提升學習拼音的興趣	2019年9月至2019年10月	- 大部份老師認同播放「聲韻母拼音歌」，能夠提升學習興趣	- 老師問卷 - 課堂觀察	- 普通話科組長	- 「聲韻母拼音歌」

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 豐富學生學習經歷，發展多元智能	2.2 安排多樣式學習活動或比賽					
	2.2.15 於試後活動期間安排合適的資訊科技活動，啟發學生多元智能	2019年9月至2020年6月	- 大部份學生能夠透過參與不同類型的資訊科技活動，豐富學習經歷，啟發多元智能	- 教師觀察 - 學生訪談	- 資訊科技科組長	
	2.3 參與外間團體舉辦不同交流活動或比賽					
	2.3.1 舉辦科技考察交流團，提供多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，擴闊視野	2019年9月至2020年6月	- 大部份學生認同參與科技考察交流團能認識及體驗不同領域的科技發展，擴闊視野	- 學生問卷調查	- 學術組	
	2.3.2 與外間團體合辦不同的學習活動，提供多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能	2019年9月至2020年6月	- 大部份學生認同參與外間團體合辦的活動，能增加學習機會和效能，啟發學生多元智能發展	- 學生問卷調查	- 學術組	
	2.3.3 安排有經濟需要的學生申請課後活動資助參與各項活動，啟發多元智能	2019年9月至2020年6月	- 運用資助計劃內絕大部份資源，以資助有經濟需要之學生參與各項活動，啟發多元智能，建立自信	- 數據統計	- 事務組	
	2.3.4 透過人才庫，讓不同潛能的學生，參加不同類型的資優課程及比賽，盡展所長	2019年9月至2020年7月	- 大部份老師認同透過運用人才庫內的名單，推薦學生參加不同的學生活動或比賽，能讓學生潛能盡展	- 教師問卷調查 - 教師觀察	- 課程組	- 人才庫名單
	2.3.5 透過參加各項中文科的校外比賽，啟發學生多元智能，建立自信	2019年9月至2020年8月	- 大部份老師認同透過參加各項校外比賽，能啟發學生多元智能，建立自信	- 教師問卷	- 中文科組長	- 物資費用 \$500.00
2.3.6 與外間團體如沙田培英中學、基督教國際學校等合辦語文活動，擴闊視野	2019年10月至2020年5月	- 每年最少安排一次外間團體舉辦的語文活動讓學生參與	- 數據統計	- 英文科組長	- 外間團體協作	
2.3.7 邀請或參與不同外間機構為學生提供的講座、活動或工作坊，發展學生的多元智能	2019年9月至2020年7月	- 透過各類型的講座、活動或工作坊，學生能獲取更多課堂以外的知識，豐富他們的學習經驗，發展學生的多元智能	- 老師觀察 - 教師問卷調查	- 常識科組長		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 豐富學生學習經歷，發展多元智能	2.3 參與外間團體舉辦不同交流活動或比賽					
	2.3.8 鼓勵學生參加不同的視藝科比賽，擴闊學習經歷	2019年9月至 2020年6月	- 大部份學生樂於參與不同的視藝科比賽	- 活動紀錄 - 老師觀察	- 視藝科組長	
	2.3.9 培訓「Lego®EV3 編程機械人」校隊，參加「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」，啟發學生數理邏輯智能	2019年9月至 2020年7月	- 大部份參加「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」培訓和比賽活動的學生都認同活動能夠啟發學生數理邏輯智能，豐富學生學習經歷，增加學生對編程機械人的興趣	- 教師觀察 - 學生訪談	- 資訊科技科組長	
3. 透過多元化的學習活動，提升學習效能	3.1 優化學習資源，營造良好的學習環境					
	3.1.1 為各科組購置多元化的教具，推動多元化學習活動，提升學習效能	2019年9月至 2020年6月	- 大部份教師認同所購置教具能提升學生學習興趣，並營造了良好的學習環境	- 教師問卷調查	- 事務組	
	3.1.2 購置各類主題的圖書供學生閱讀，提升學生對閱讀的興趣	2019年9月至 2020年7月	- 購置不同主題的圖書，供學生借閱	- 數據統計	- 圖書組	
	3.1.3 透過字詞庫，增加詞彙量，加強學生寫作的信心	2019年9月至 2020年6月	- 大部份老師認同透過字詞庫，能增加學生的詞彙量，加強寫作的自信 - 大部份老師認同透過字詞庫，能提升學生的寫作能力	- 教師問卷	- 中文科組長	
	3.1.4 運用“PEEGS”撥款，建構 e-Grammar Learning Platform，透過生動有趣的內容，有系統地學習英語文法，鞏固語文基礎	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生能透過 e-Grammar Learning Platform 有系統地學習英語文法 - 老師善用 e-Grammar Learning Platform 有系統地教授英語文法，學生透過富趣味性的平台學習，鞏固語文基礎	- e-Grammar Learning Platform 數據統計	- 英文科組長	- 網上平台 - PEEGS 撥款

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過多元化的學習活動，提升學習效能	3.1 優化學習資源，營造良好的學習環境					
	3.1.5 每學年舉辦兩次英語早會，營造良好的語境	2019年12月至 2020年4月	- 大部份學生專注聆聽英文故事，並投入地唱有關的英文歌	- 老師觀察	- 英文科組長	- 英文歌紙
	3.1.6 透過 e-story book Learning Platform，讓學生按自己能力閱讀圖書，提升英語能力，增強閱讀英語故事書的信心	2019年9月至 2020年7月	- 學生能按自己能力閱讀英文圖書	- 網上英語故事閱讀平台統計	- 英文科組長	- 網上圖書閱讀平台
	3.1.7 設立個人常識自學簿，讓學生將有關的學科知識記錄下來，提升學習效能	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生能利用自學簿，透過預先或延續搜集有關資料，加深對課題的認識	- 老師觀察 - 檢視學生自學練習冊	- 常識科組長	
	3.1.8 開放電腦室，為有需要的學生提供使用電腦的機會	2019年9月至 2020年7月	- 大部份有需要的學生，能夠於小息開放電腦室時段，到電腦室使用學校電腦進行有益的自學活動	- 教師觀察 - 電腦室使用紀錄表	- 資訊科技科組長	
	3.1.9 於一年級課室張貼「拼音圖卡」和「主題卡」，營造普通話語境，促進學生學習	2019年9月至 2020年6月	- 大部份老師認同營造普通話語境，能夠提升學習興趣	- 老師問卷 - 課堂觀察	- 普通話科組長	- 拼音卡 - 隔月主題卡
	3.2 安排富趣味的學習活動					
	3.2.1 透過課程統整，進行跨學科學習，提升學習效能	2019年9月至 2020年6月	- 大部份老師認同課程統整能將不同學科的知識在同一主題下整合起來，教學設計能配合教學目標、學生的能力及興趣，促進學生學習	- 教師問卷調查 - 教師觀察 - 學生作品	- 課程組	
	3.2.2 舉辦「圖書日」，讓學生參與多元化的閱讀活動，提升閱讀興趣	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生在「圖書日」中，能參與不同的活動，提升閱讀興趣	- 教師觀察 - 學生問卷調查	- 圖書組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過多元化的學習活動，提升學習效能	3.2 安排富趣味的學習活動					
	3.2.3 於加強輔導教學計劃中推行「字詞認讀計劃」，提升學生在認讀字詞量和流暢度的自信心	2019年9月至2020年6月	- 大部份參與計劃的學生能增加字詞的認讀量及閱讀流暢度，並能在寫作及篇章理解中應用出來	- 認讀紀錄 - 課業表現	- 學生支援組	- 購置禮物 \$1,000.00
	3.2.4 透過英文科校本寫作計劃，優化寫作單元，提升學習效能	2019年9月至2020年7月	- 學生對寫作的興趣有所提升，寫作能力有進步	- 檢視學生寫作表現 - 檢視學生公開試的表現	- 英文科組長	- 寫作單元 - 學生公開試的成績報告
	3.2.5 定期舉辦英語日，提升學生說英語的能力及信心，並於學期末舉行英語遊戲日，進行多元化學習活動	2019年10月至2020年6月	- 大部份學生能主動參與活動	- 統計 - 觀察學生的表現	- 英文科組長	- 外籍老師協作
	3.2.6 透過英語師生同讀日，營造良好的閱讀氣氛	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生認同活動能令他們更樂於學習	- 學生問卷 - 老師觀察 - 數據收集	- 英文科組長	- 英語小冊子
	3.2.7 舉辦一、二年級數學攤位遊戲，鞏固學生的數學知識，提升學習效能	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生參與數學攤位遊戲時，成功取得蓋印，活動能鞏固學生的數學知識，提升學習效能	- 觀察 - 遊戲券 - 學生問卷(數據收集) - 老師問卷	- 數學科組長	- 數學攤位遊戲物資 - 遊戲券 - 學生問卷 - 老師問卷
	3.2.8 舉辦心算過三關及速算王活動，提升學生的運算能力，提升學習效能	2019年9月至2020年6月	- 參與心算過三關活動的學生能答對大部份的組合，成功取得蓋印，提升運算能力 - 大部份參與速算王活動的學生答對的題數有所增加，提升運算能力	- 觀察 - 老師問卷 - 心算記錄冊(檢視取得的蓋印) - 速算王手冊(檢視答對題數)	- 數學科組長	- 心算紀錄冊 - 速算王手冊
	3.2.9 舉辦急口令活動，強化學生的數學知識，提升學習效能	2019年9月至2020年6月	- 大部份參與的學生能於十五秒內朗讀急口令內容，強化學生的數學知識，提升學習效能	- 觀察 - 老師問卷 - 學生參與紀錄(數據收集)	- 數學科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過多元化的學習活動，提升學習效能	3.2 安排富趣味的學習活動					
	3.2.10 透過一至四年級課堂速算練習，提升學生的運算能力，提升學習效能	2019年9月至2020年6月	- 大部份老師認同透過課堂的速算練習，能增強學生的運算能力，提升學習效能	- 觀察 - 老師問卷 - 學生速算簿 - 統計表 (數據收集)	- 數學科組長	- 速算簿 - 統計表
	3.2.11 透過宗教課堂的「詩歌欣賞」活動，提升學習興趣，加強學習效能	2019年9月至2020年7月	- 80%的學生在「詩歌欣賞」活動中表現投入	- 教師觀察	- 宗教科組長	
	3.2.12 四至六年級透過班際「中文打字比賽」，鞏固中文輸入法的技巧	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生能夠在限時內以倉頡或速成輸入法輸入指定有關生命教育的名言雋語	- 學生活動紀錄	- 資訊科技科組長	
	3.3 安排互動性的自學活動					
	3.3.1 上載中、英、數富趣味的內聯網學習活動，增強學習動機，提升學習效能	2019年9月至2020年6月	- 大部份老師認同內聯網互動學習活動富趣味性，能提升學習興趣	- 教師問卷調查	- 課程組	
	3.3.2 透過小一親子朗讀活動，加強家校合作，提升學習效能	2019年9月至2020年6月	- 大部份參與的老師認同透過小一親子朗讀活動能加強家校合作，提升學習效能	- 教師問卷 - 家長評估表 - 學生自評表	- 中文科組長	
	3.3.3 鼓勵學生參加網上中文百達通及英文8寶箱自學活動，提升學習效能	2019年9月至2020年6月	- 大部份學生曾參與此互動性的自學活動，能促進學生主動學習	- 電腦系統數據收集 - 檢視學生學期末的成績表現	- 中文科組長 - 英文科組長	- 有關電腦平台
	3.3.4 設立英語小冊子，透過蓋印，鼓勵學生以英語與人交談，建立說英語的信心	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生對說英語的自信有所提升	- 觀課 - 老師口頭回饋	- 英文科組長	- 英語小冊子

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過多元化的學習活動，提升學習效能	3.3 安排互動性的自學活動					
	3.3.5 透過「閱讀樂繽紛」活動，鼓勵一至三年級家長在家中進行親子伴讀計劃，加強學習效能	2019年9月至2020年7月	- 大部份家長樂意在家中進行親子閱讀	- 家長問卷調查	- 英文科組長	- 「閱讀樂繽紛」問卷
	3.3.6 透過不同的自學途徑進行普通話學習活動，例如瀏覽普通話學習網頁、收看或收聽普通話節目、朗讀文章等，提升說普能力	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生能夠透過不同的自學途徑進行普通話學習活動	- 學生數據 - 老師觀察	- 普通話科組長	- 說普記錄冊
	3.3.7 透過資訊科技科 iLearn 網上學習平台，深化學生資訊科技的知識	2019年9月至2020年7月	- 透過安排互動性的 iLearn 網上學習平台活動，大部份學生能夠參與學習活動，深化學生資訊科技的知識	- 課堂觀察 - 學生活動紀錄	- 資訊科技科組長	
	3.4 與外間團體合辦不同的學習活動					
	3.4.1 提供戶外學習機會，擴闊視野，深化學科知識	2019年9月至2020年7月	- 透過各類型的參觀活動，學生能擴闊視野，深化學科知識	- 老師觀察 - 老師問卷調查 - 檢視學生參觀工作紙	- 常識科組長	
	3.4.2 邀請區內中學學生到校舉辦普通話活動，提供多元化的學習機會	2020年1月、7月	- 大部份學生樂於參與各項活動，並敢於以普通話交談	- 學生問卷 - 老師觀察 - 老師問卷	- 普通話科組長	- 遊戲物資 - 問卷 - 禮物
	3.4.3 透過參觀教堂和參加聖提多堂的宗教生活營，讓學生體現基督教的信仰，加深對基督教的認識	2019年9月至2020年7月	- 學生對相關活動感興趣，及加深對基督教的認識	- 學生問卷	- 宗教科組長	
	4. 優化多樣式的教學策略，提升學與教效能					
4.1 透過專業發展和教師培訓，提高學與教的效能						
4.1.1 透過提供進修資訊，鼓勵教師參與各類型持續專業發展活動，提升專業知識	2019年9月至2020年7月	- 教師認同透過各類型的工作坊，能提升專業知識	- 教師問卷調查	- 校務組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 優化多樣式的教學策略，提升學與教效能	4.1 透過專業發展和教師培訓，提高學與教的效能					
	4.1.2 透過與大學及教育局協作，優化課堂設計，加入多樣式的教學策略，提升學與教的效能	2019年9月至2020年7月	- 大部份參與計劃的老師認同在課堂設計中加入多樣式的教學策略，能提升學與教的效能，促進學生學習成效	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 觀課及評課 - 學生習作 - 校本檢討會議	- 課程組	
	4.1.3 透過與香港教育大學合作進行數學科優化課堂協作計劃，發展單元設計教學，提升學與教效能	2019年9月至2020年6月	- 大部份參與的老師認同透過協作計劃、同儕備課、觀課及評課，能提升教學效能、優化課堂教學、促進學生學習及提升學生的高階思維	- 課堂觀察 - 老師問卷 - 觀課及評課 - 學生習作表現 - 檢討會議紀錄	- 數學科組長	- 協作計劃費用 \$31,440.00
	4.1.4 優化香港教育大學及教育局發展的校本科學探究課程，提升學生對科學的興趣，發展 STEM 的能力	2019年9月至2020年7月	- 大部份老師認同透過優化香港教育大學與教育局發展校本科學探究課程，能提升學生對科學的興趣，發展 STEM 的能力	- 老師觀察 - 檢討會議紀錄 - 問卷調查 - 觀課及評課	- 常識科組長	
	4.2 透過共同備課及同儕觀課，優化教學策略					
	4.2.1 配合觀課重點，運用多元化的教學策略，設計不同的學習活動，啟發思維，提升學與教效能	2019年9月至2020年6月	- 大部份老師認同新修訂的課堂教學觀課評估表，能鼓勵老師運用多元化的教學策略和設計不同的教學活動，以發展學生的高階思維	- 觀課及評課 - 教師問卷調查	- 學術組	
4.2.2 透過共同備課，設計多元化的教學活動及評估方法，提升學與教效能	2019年9月至2020年6月	- 大部份老師認同透過共同備課，運用多元化的教學策略設計不同的教學活動及評估方法，有助檢視及提升教學效能	- 教師問卷調查 - 教師觀察	- 學術組 - 教務組 - 課程組	- 分組學習教案	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 優化多樣式的教學策略，提升學與教效能	4.2 透過共同備課及同儕觀課，優化教學策略					
	4.2.3 透過電子學習互動元素，提升學習的深度與廣度，加強學與教的效能	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部份老師認同在教師發展日安排講座和工作坊，能有助提升老師運用資訊科技進行教學的能力和信心</li> <li>- 大部份老師認同在課堂設計中加強互動性的電子學習元素，不但能提升學生學習的深度和廣度，加強他們學習的主動性，豐富其學習的經歷，更使課堂的學習變得生動有趣，從而提升學與教的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 教師觀察</li> <li>- 觀課及評課</li> <li>- 檢討會議</li> </ul>	- 課程組	
	4.2.4 透過數學解難活動，發展解難策略，提升學生的解難能力	2019年9月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部份學生能積極參與解難活動，培養學生的解難能力，提升學與教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察</li> <li>- 老師問卷</li> <li>- 檢視解難活動工作紙的學生表現</li> </ul>	- 數學科組長	- 解難活動工作紙
	4.2.5 於高年級視藝課運用電子學習的工具，提升學與教效能	2019年9月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部份老師認同透過運用電子學習工具，能提升學與教的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生作品</li> </ul>	- 視藝科組長	
	4.2.6 透過自評與互評欣賞視藝作品，提升評賞能力	2019年9月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部份老師認同運用自評與互評的策略，有效提升學生的評賞能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 自評互評表</li> </ul>	- 視藝科組長	
	4.2.7 透過術科集體備課，教師就學生學習難點作出討論，設計教學策略及作出檢視，藉此了解學生的學習進展和表現，從而提升學與教效能	2019年9月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過多元化的教學活動，學生能掌握當中的難點，有效地學習，提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察</li> <li>- 學生作品</li> <li>- 數據收集</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 音樂科組長</li> <li>- 視藝科組長</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 優化多樣式的教學策略，提升學與教效能	4.2 透過共同備課及同儕觀課，優化教學策略					
	4.2.8 修訂初小（小一至小三）基礎活動課程提升教學效能，以協助發展高小（小四至小六）各項運動項目，並透過有效評估，檢視學習成效	2019年9月至2020年6月	- 大部份學生能於高小不同運動項目的評估中，展現出初小基礎活動課程所學的技能，並透過共同備課改善教學策略，提升教學效能	- 老師觀察 - 課堂評估	- 體育科組長	
	4.2.9 透過講座及校本課程，加強資訊素養的認識，建立正確使用電腦的態度	2019年9月至2020年7月	- 學生能夠透過講座及校本課程，加強資訊素養的認識，建立正確使用電腦的態度 - 透過資訊科技「智 Net 星」獎勵計劃小冊子內的「智 Net 星」上網承諾，提升學生對資訊素養的關注，建立正確的上網態度	- 教師觀察 - 課堂觀察 - 資訊科技「智 Net 星」獎勵計劃小冊子 - 學生問卷	- 資訊科技科組長	
	4.3 設計多元化的學習材料及活動，提升學與教效能					
	4.3.1 透過「寫作框架」，有系統地發展學生的寫作能力，讓各級學生的寫作能力得以提升	2019年9月至2020年6月	- 大部份學生寫作平均分能達到70分或以上 - 大部份學生能掌握「寫作框架」訂定的寫作能力	- 教師問卷 - 數據收集	- 中文科組長	
	4.3.2 透過說話課，教授觀察及描述圖畫的技巧，讓學生自行創作故事的結局，激發其創意，並為四至六年級英文說話課新增教材，提升學生說英語的能力	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生能掌握不同類型的說話技巧 - 能運用所學的技巧豐富口述故事的內容	- 老師觀察 - 學生表現	- 英文科組長	- 言語專家設計的教材
4.3.3 印製 Vocab Bank，教導學生有系統地記錄不同類別的詞語及句式	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生能運用 Vocab Bank 學習	- 觀察	- 英文科組長	- Vocab Bank	
4.3.4 配合常識科新課程的發展，優化工作紙設計，滲入啟發思維的元素	2019年9月至2020年7月	- 大部份老師認同優化工作紙設計，滲入啟發思維的元素，能提升學與教效能	- 老師觀察 - 檢討會議紀錄 - 老師問卷調查 - 檢視學生工作紙	- 常識科組長		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 優化多樣式的教學策略，提升學與教效能	4.3.5 優化一年級普通話拼音教學，修訂拼音遊戲，鞏固學生的拼音知識	2019年9月至2020年6月	- 大部份老師認同拼音遊戲能優化課堂教學，鞏固學生的拼音知識	- 老師問卷 - 課堂觀察 - 學生作業 - 學生數據	- 普通話科組長	- 拼音遊戲物資
	4.3.6 配合教育局的課程指引，加入程式編寫的元素，訓練學生計算思維，發展校本編程教育	2019年9月至2020年7月	- 大部份三年級學生能夠初步了解基本的邏輯思維，掌握課室學習內容 - 大部份四年級學生能夠分組製作短跑機械模型，編寫競賽電腦程式，記錄、分析和調整測試結果，最後分組進行短跑比賽，並且能夠透過遊戲進行學習 - 大部份五年級學生能夠掌握 micro:bit 微電腦板的知識和編程技巧，並且能夠利用 micro:bit 微電腦板編寫程式，進行常識科專題研習，創作生活化智能產品 - 大部份六年級學生能夠認識及掌握編寫程式的概念和邏輯計算思維，並且能夠創作互動小遊戲和動畫	- 課堂觀察 - 檢視課後練習及電子習作 - 學生訪談 - 學期末評估	- 資訊科技科組長	

## 關注項目(二) 推展生命教育，建立健康和諧校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 認識生命意義，追求理想	1.1 透過正規、非正規及隱蔽課程，讓學生認識生命意義，追求理想					
	1.1.1 透過校本輔導計劃，幫助學生認識自己，了解生命的意義，從中訂立具實踐性的目標	2019年9月至2020年5月	- 安排學生製作「個人成長冊」 - 安排分享課節，由老師引導學生認識自己，了解生命的意義	- 老師觀察 - 老師意見問卷 - 參與人數	- 訓輔組	
	1.1.2 透過陳展及推介以生命教育為主題的圖書，讓學生從閱讀中認識生命意義	2019年9月至2020年7月	- 每學期最少一次在好書推介活動中向學生推介有關生命教育的圖書	- 數據統計	- 圖書組	- 陳展有關生命教育的圖書
	1.1.3 透過繪本故事，讓同學認識生命的意義	2019年9月至2020年7月	- 80%的學生能從繪本故事中認識生命的意義，包括：懂得尊重生命、學會與人分享、明白貢獻社會的重要	- 教師觀察 - 檢視學生工作紙 - 學生問卷	- 宗教科組長	
	1.2 安排不同形式分享活動，以生命感動生命					
	1.2.1 邀請教牧同工或生命勇士到校分享，讓學生認識及分享活着的價值及生命的意義	2019年9月至2020年6月	- 大部份學生於分享會中專心聆聽分享 - 邀請學生於家教會會訊投稿，分享感想，讓家長及學生認識生命的真義	- 家教會會訊 - 數據收集	- 學術組 - 訓輔組	
	1.2.2 透過體驗活動，讓學生認識自己和他人	2020年1月至2020年4月	- 大部份參與的學生認同活動有助他認識自己和他人 - 大部份參與學生的分享內容有意義	- 活動問卷 - 老師觀察	- 訓輔組	- 申請優質教育基金「我的行動承諾－感恩珍惜・積極樂觀」撥款計劃
	1.2.3 透過「聖公宗小學輔導服務處」之活動，讓學生體會生命中不同的意義	2019年10月至2020年5月	- 大部份學生參與活動，並能從中體會生命中不同的意義	- 檢視參賽作品 - 參賽人數	- 訓輔組	- 運用「聖公宗小學輔導服務處」所提供的教材

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 認識生命意義，追求理想	1.2 安排不同形式分享活動，以生命感動生命  1.2.4 透過老師與學生交流，分享成長點滴	2019年9月至 2020年5月	- 大部份學生願意撰寫「心靈加油站」，與老師分享生活中的感受和經歷 - 學生認同老師的回應能成為他們成長的鼓勵	- 老師觀察 - 老師意見問卷 - APASO	- 訓輔組	- 「心靈加油站」小冊子
2. 培養良好的生活態度，達致身、心、靈健康	2.1 透過正規、非正規課程，培養學生健康的生活態度  2.1.1 透過親子講座、工作坊及活動，讓家長與子女共同建立健康的生活態度	2019年9月至 2020年6月	- 大部份家長認同家教會舉辦的家長講座及工作坊，能以正面價值觀(樂觀、堅毅及尊重他人等)及校本輔導計劃為主題，營造健康生活文化	- 老師觀察 - 問卷調查	- 學術組	
	2.1.2 通過恆常的校隊訓練，培育學生自律性，加強與人溝通和合作	2019年9月至 2020年6月	- 每位校隊學生全年最少有十次的訓練，在訓練中能刻苦、自律，並能和其他人合作，發揮團隊協作精神	- 數據統計 - 教師觀察	- 活動組	- 校隊點名紙
	2.1.3 透過週會，進行有關良好的生活態度的資訊分享，讓學生認識課本以外促進心靈健康的方法	2019年9月至 2020年6月	- 大部份學生能認識，有關良好生活態度的資訊	- 老師觀察 - APASO	- 訓輔組	
	2.1.4 透過早會，向同學宣揚應有的良好生活態度	2019年9月至 2020年6月	- 大部份學生能透過早會的內容明白良好生活態度的重要	- 老師觀察	- 訓輔組	
	2.1.5 舉行「清潔日」，學生透過清潔服務，學會與人合作，達致身、心、靈健康	2020年1月 (試後活動)	- 大部份學生能藉着參與活動，學會與人合作，達致身、心、靈健康	- 教師觀察 - 教師問卷	- 事務組	
	2.1.6 透過專題研習活動，讓學生培養良好的生活態度，達致身、心、靈健康，迎接成長中面對的挑戰	2019年9月至 2020年6月	- 大部份老師認同專題研習活動能令學生明白身、心、靈健康的重要性，培養良好的生活態度	- 教師問卷調查 - 教師觀察 - 學生自評及互評	- 課程組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養良好的生活態度，達致身、心、靈健康	2.1 透過正規、非正規課程，培養學生健康的生活態度					
	2.1.7 於中文及英文加輔課中，透過閱讀有關良好生活態度的文章或繪本，讓學生身、心、靈健康得以發展	2019年9月至2020年6月	- 大部份參與的學生能從篇章中學習正確的價值觀及待人接物的態度，懂得與朋輩互相包容，互相體諒，讓身、心、靈健康得以發展	- 課堂觀察 - 課業表現	- 學生支援組	
	2.1.8 透過「暑期閱讀冊」，鼓勵學生在假期時善用時間，培養良好的閱讀習慣	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生能積極參與活動，回收作品的表現優良	- 教師觀察 - 檢視作品	- 圖書組	- 購買禮物
	2.1.9 透過觀看及討論相關主題的影片，培養學生良好的生活態度	2020年1月及2020年6月	- 大部份學生能潛移默化，建立良好的生活態度	- 觀察 - 口頭討論	- 英文科組長	- 相關主題的影片
	2.1.10 舉辦小一攤位遊戲，培養學生的自理能力	2019年10月	大部份小一學生認同攤位遊戲能培養自理能力	- 老師觀察 - 問卷調查	- 常識科組長 - 小一常識科科任	
	2.1.11 在小一、小二常識科生活記錄冊中檢視自己的日常生活習慣，培養良好的生活態度	2019年9月至2020年7月	大部份參與的學生能透過常識生活記錄冊來檢視自己的日常生活習慣，培養良好的生活態度	- 老師觀察 - 檢視學生自評	- 常識科組長 - 小一小二常識科科任	
	2.1.12 透過活力操提高學生對健康、紀律及整齊性的意識	2019年9月至2020年6月	- 大部份參與學生能於活力操期間遵守紀律，並展現出整齊性，並明白健康的重要	- 老師觀察	- 體育科組長	
	2.1.13 在課室設立代禱箱，讓學生在課室定期與宗教科老師祈禱，培養事主愛人的習慣	2019年9月至2020年7月	- 大部份的學生曾主動為他人代禱	- 數據統計	- 宗教科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養良好的生活態度，達致身、心、靈健康	2.2 設立各項服務崗位，發揮所長，達致身、心、靈健康					
	2.2.1 透過安排校內服務團隊及班內服務生參與服務，從工作崗位中發揮才能，展現良好的生活態度	2019年9月至2020年6月	- 大部份學生均負責至少一項校內服務工作，並且取得服務優點	- 學生服務優點紀錄一覽表 - 教師問卷調查	- 訓輔組	
	2.2.2 設「IT大使」，協助師生利用資訊科技進行學習活動，培養學生樂於承擔、服務他人的精神	2019年9月至2020年7月	- 大部份「IT大使」認同透過服務崗位，能夠發揮所長，肯定自我，並且能夠培養樂於承擔、服務他人的精神，建立正面的生活態度	- 老師觀察 - 訪問學生 - 電腦室服務生當值簽到表	- 資訊科技科組長	
	2.3 通過不同的獎勵計劃，肯定良好生活表現					
	2.3.1 優化「交齊功課做得到計劃」嘉許形式，透過「動感午息」攤位遊戲嘉許達標的學生	2019年10月至2020年4月	- 每學期至少安排一次攤位遊戲 - 被嘉許的學生人數佔全校學生的一半 - 老師認為計劃有助鼓勵學生交齊功課	- 嘉許的學生人數 - APASO - 老師意見問卷	- 訓輔組	- 活動物資 \$500
	2.3.2 舉辦班際秩序比賽，培養學生自律精神，從而建立良好生活規律	2019年9月至2020年6月	- 全年安排共七個階段的秩序比賽，大部份學生在上課、小息、轉堂時均能遵守規則	- APASO - 老師意見問卷 - 秩序評分表	- 訓輔組	- 活動物資 \$500
	2.3.3 透過「課室清潔計劃」，班主任進行評分，選出最清潔的組別，並加以獎勵，從而培養良好的自理能力及清潔態度	上下學期各兩次 全年共四次 每次一週	- 全班同學齊心參與課室的清潔 - 每組分數平均有3分或以上	- 觀察學生的表現 - 記錄各班各組所得的分數進行統計	- 總務組及全體老師	- 老師指引及 評分紙
	2.3.4 鼓勵學生參與體適能及 sportACT 獎勵計劃，從而建立校園健康文化	2019年9月至2020年6月	- 70%參與計劃的學生獲得金或銀或銅獎	- 數據收集	- 體育科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養良好的生活態度，達致身、心、靈健康	2.3 通過不同的獎勵計劃，肯定良好生活表現					
	2.3.5 透過「基督小精兵」計劃，鼓勵學生發揮生命的恩賜，達致心靈健康	2019年9月至 2020年7月	- 全校75%的學生都有參與服侍的機會，參與事奉，發揮生命的恩賜，達致心靈的滿足	- 數據統計	- 宗教科組長	
	2.3.6 進行「資訊科技『智Net星』獎勵計劃」，學生透過參與各科的網上自學活動，成為資訊科技「智Net星」，從而肯定及欣賞自己。透過獎勵計劃小冊子內的「智Net」上網承諾，培養學生良好的上網態度	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生曾於「IT小冊子」內獲「IT大使」蓋印 - 大部份學生能成為資訊科技「智Net星」，獲得金、銀、銅獎項 - 大部份學生能透過資訊科技「智Net星」獎勵計劃小冊子內的「智Net星」上網承諾，提升對資訊素養的關注，建立正確的上網態度	- 數據統計 - 資訊科技「智Net星」獎勵計劃小冊子	- 資訊科技科組長	
3. 建立正面的價值觀，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操	3.1 在課程設計中，滲入價值元素，培養學生良好品德					
	3.1.1 透過合作學習備課重點或同儕觀課重點，讓老師運用不同的教學設計，將正面的價值觀滲入課堂中，培養學生良好的品德	2019年9月至 2020年7月	- 大部份老師認同新修訂的備課重點或同儕觀課重點，有助老師運用多元化的教學設計，把樂觀、堅毅及尊重他人等正面的價值觀滲入教學活動中，從而培養學生良好的品德	- 老師觀察 - 問卷調查 - 檢視各類工作紙的學生表現	- 學術組 - 課程組	- 「分組學習」教案
	3.1.2 整合成長課內容，善用不同主題的課題，配合所需培養的情操，鞏固學生的價值觀	2019年9月至 2020年6月	- 每學期至少有一項課程教材，配合相關的情操，讓老師在成長課內教授	- 老師意見問卷 - APASO	- 訓輔組	- 活動物資 \$1,000
	3.1.3 透過「周訓」廣播，教導學生在不同領域上的價值觀及應有之態度	2019年9月至 2020年6月	- 大部份學生能透過「周訓」認識不同的態度及正向價值觀	- 老師意見問卷 - APASO	- 訓輔組	
	3.1.4 透過「加強德育輔導課」，教導有需要之學生建立正面的價值觀，明辨是非	2019年10月至 2020年5月	- 參與之學生能積極建立正向價值觀	- 老師意見問卷	- 訓輔組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 建立正面的價值觀，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操	3.1 在課程設計中，滲入價值元素，培養學生良好品德					
	3.1.5 透過課室主題壁報，讓學生分享樂觀、堅毅及尊重他人的事情和經歷，建立正面的價值觀	2020年2月至 2020年4月	- 提供平台給學生在壁報板上分享，藉此互相感染，互相提醒，增強班中樂觀的氣氛	- 拍攝壁報內容及觀察學生平日的表現	- 總務組及班主任	- 壁報分工表
	3.1.6 透過「我的百寶」自學簿，讓學生寫下他們對有關樂觀、堅毅及尊重他人的人和事，培養正面的價值觀	2019年9月至 2020年6月	- 學生能於「我的百寶」自學簿內寫一篇關於樂觀的人或事，培養正面的價值觀，老師能作出相應的回應	- 教師問卷	- 中文科組長	
	3.1.7 透過午間英語廣播宣揚樂觀、堅毅及尊重他人的精神	2019年9月至 2020年5月	- 大部份學生能透過有關廣播，建立良好的品德	- 觀察	- 英文科組長	- 外籍老師協作
	3.1.8 在課室內展示常識自學簿優秀作品，增加學生欣賞他人作品的機會，從而懂得尊重別人	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生能欣賞別人的作品	- 老師觀察 - 檢視學生自學練習冊	- 常識科組長 - 常識科科任	
	3.1.9 在宗教週會和早禱中帶出樂觀、堅毅及尊重他人的訊息，以培養學生相關的情操	2019年9月至 2020年7月	- 在宗教週會和早禱中，學生能留心聆聽相關的訊息	- 教師問卷	- 宗教科組長	
	3.1.10 利用校園電視台推廣活力操，培養良好、健康的生活態度	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生積極參與活力操，並建立良好的運動習慣	- 老師觀察	- 體育科組長	
3.2 透過多元化活動，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操						
3.2.1 透過多元化的校本輔導計劃活動，分年度推行樂觀、堅毅及尊重他人的情操，培育學生健康地成長，達至正向教育的果效	2019年9月至 2020年5月	- 由老師在班內帶領「凡事往好處想」活動，活動後，學生認識用正面的思考方法去面對困難，並願意嘗試克服困難 - 安排在班內進行「樂觀之星」選舉，培育學生樂觀的情操 - 邀請講員分享有關樂觀的主題，帶出正向的教育果效	- 老師意見問卷 - APASO	- 訓輔組	- 活動物資 \$2,000 - 講員費 \$1,000	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 建立正面的價值觀，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操	3.2 透過多元化活動，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操					
	3.2.2 與外間團體合辦歷奇訓練營，培養學生以積極樂觀和堅毅的態度面對挑戰	2019年10月至 2020年6月	- 老師認同參與活動之學生能以樂觀堅毅的態度去面對困難	- 老師意見問卷 - APASO - 學生活動問卷	- 訓輔組	- 邀請訓練機構 (運用教育局津貼)
	3.2.3 透過「成長的天空」計劃及「區本計劃」，讓學生參與區內探訪及表演活動，建立正面的價值觀	2019年10月至 2020年6月	- 參與的學生願意作出嘗試 - 活動後，學生表示會繼續參與類似活動	- 老師意見問卷 - APASO	- 訓輔組	- 運用教育局「成長的天空」計劃津貼及「區本計劃」津貼
	3.2.4 透過金句卡贈送活動，鼓勵學生從金句內容學習樂觀、堅毅及尊重他人的情操	2019年12月	- 在問卷中，老師認同金句卡內容能帶出樂觀、堅毅及尊重他人的信息	- 學期末問卷調查	- 事務組	
	3.2.5 透過「讀書會」活動，以小話劇形式，灌輸學生正確價值觀	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生能透過「讀書會」的活動，學習以樂觀的態度處事	- 教師觀察	- 圖書組	
	3.2.6 透過參與“Energy Card”活動，發揚樂觀、堅毅及尊重他人的精神	2020年6月	- 透過互贈“Energy Card”，大部份學生能培養樂觀、堅毅及尊重他人的情操	- 觀察 - 學生口頭討論及表述	- 英文科組長	- “Energy Card”及書寫指引
	3.2.7 於體育活動中培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立勝不驕，敗不餒的體育精神	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生能以尊重及欣賞他人的態度代表學校參加學界及其他校外比賽	- 老師觀察	- 體育科組長	
	3.2.8 在四至六年級班際「中文打字比賽」，使用有關生命教育的名言雋語為比賽內容，培育學生正面的價值觀	2019年9月至 2020年7月	- 大部份學生能夠透過認識、討論和分享感受「中文打字比賽」有關生命教育的名言雋語，培養樂觀的情操，建立正面的價值觀	- 教師觀察 - 課堂觀察	- 資訊科技科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 建立正面的價值觀，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操	3.2 透過多元化活動，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操  3.2.9 一年級老師與低小學生進行故事分享，透過有關樂觀的故事內容，培養學生正面積極的情操	2019年9月至2020年6月	- 大部份老師認同透過故事分享，能培養學生樂觀的情操	- 老師問卷 - 老師觀察	- 普通話科組長 - 一年級普通話老師	- 故事工作紙
4. 提升學生的品德情意，學會與他人和諧共處	4.1 透過不同的計劃主題式活動，營造校園和諧文化  4.1.1 透過考察交流及校內分享，讓學生學習與人和諧共處，提升學生的品德情操	2019年9月至2020年6月	- 大部份參與的學生認同藉考察交流團及其分享會，有助他們實踐以禮相待及與人和諧共處，培育品德情操	- 老師觀察	- 學術組	
	4.1.2 於同學生日會中增添互動模式，進行互動遊戲，提升班內的和諧氣氛	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生喜歡參與生日會活動，班內氣氛表現和諧	- 老師意見問卷 - APASO	- 訓輔組	- 活動物資 \$8,000
	4.1.3 透過「常規訓練」、「班規建立活動」、「道歉行動」、「請求約章」、「和好五步曲」等訓練活動，教導學生和諧與人共處	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生能遵守全班所訂立之規矩，在校園自律守規，與人和諧共處	- 老師意見問卷 - APASO - 「道歉行動」約章	- 訓輔組	
	4.1.4 透過音樂團隊訓練，學習與人合作，和諧共處	2019年9月至2020年6月	- 大部份學生能積極參與各種音樂訓練，如手鐘訓練、管弦樂團、合唱團等活動，從而學習與人合作，和諧共處	- 老師觀察	- 音樂科任	
	4.1.5 從活動中教導學生參與體育活動的精神及態度 — 「友誼第一、比賽第二」，從中學會尊重及欣賞	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生能學懂比賽中應有的禮儀，並實踐「友誼第一、比賽第二」的體育精神	- 老師觀察	- 體育科組長	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提升學生的品德情意，學會與他人和諧共處	4.2 安排不同服務工作，讓學生從中學會與他人和諧共處					
	4.2.1 透過「校園小天使」計劃，讓學生互相照顧，提升學生品德，學會和諧、彼此接納	2019年9月至 2019年10月	- 參與「校園小天使」計劃的學生能夠互相幫助，和諧共處	- 老師意見問卷 - APASO	- 訓輔組	
	4.2.2 透過「小老師輔導計劃」及「說話小先鋒輔導計劃」，讓學生學會互相尊重，與他人和諧共處	2019年9月至 2020年6月	- 大部份參與的學生能學會互相尊重，彼此包容，在學習上彼此砥礪，建立融洽和諧的關係	- 課堂觀察	- 學生支援組	- 禮物 \$800.00
	4.2.3 設圖書管理員，培養學生責任感，學習與人分工合作，和諧相處的態度	2019年9月至 2020年7月	- 有 80%或以上圖書管理員能按時值班，及在當值過程中能分工合作及和諧共處	- 教師觀察	- 圖書組	
	4.2.4 設速算大使，協助同學進行「速算王」及「心算過三關」活動，從而讓他們學會與他人和諧共處	2019年9月至 2020年6月	- 大部份速算大使及心算大使能盡責協助同學進行活動，並與他人和諧共處	- 觀察 - 老師問卷	- 數學科組長	
	4.2.5 透過「說普記錄冊獎勵計劃」、「普通話大使」培養同儕間互相學習、互相幫助的精神	2019年11月至12月、 2020年4月至5月	- 大部份學生及普通話大使在活動中能與他人和諧共處	- 教師觀察	- 普通話科組長	- 說普紀錄冊 - 普通話大使肩帶 - 學生紀錄表 - 禮物 - 普通話大使手冊
4.3 利用午間廣播、早會，週會等時段，提升學生品德情意						
4.3.1 透過「訓輔廣播站」，宣揚欣賞他人的訊息，建立和諧氣氛	2019年10月至 2020年5月	- 大部份學生能透過「訓輔廣播站」認識凡事欣賞，明白和諧共處的正向思想	- 老師意見問卷 - APASO	- 訓輔組		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提升學生的品德情意，學會與他人和諧共處	4.3 利用午間廣播、早會，週會等時段，提升學生品德情意					
	4.3.2 透過早會、週會及午間廣播等，讓學生學習品德情意	2019年9月至2020年7月	- 大部份學生能以合宜的態度參與活動，顧己及人	- 老師意見問卷	- 訓輔組	
	4.3.3 透過「校園電視台」進行「詩歌點唱站」，體現學生對老師和同儕間的鼓勵和愛護	2019年9月至2020年7月	- 學生積極參與，80%或以上詩歌點唱紙的點唱內容是有關表達同學對老師或同儕間的鼓勵和愛護	- 數據統計	- 宗教科組長	- 詩歌點唱紙
	4.4 透過各類陳展及佈置，建立和諧氣氛					
	4.4.1 透過「賞心樂視」活動張貼學生作品，同學之間互相評賞，讓其肯定自我、欣賞自己和他人	2019年9月至2020年6月	- 大部份老師認同透過「賞心樂視」的活動，同學之間能互相欣賞，並能肯定自我	- 老師觀察 - 教師問卷調查 - 檢視「賞心樂視」欣賞卡	- 視藝科組長	- 「賞心樂視」欣賞卡
	4.4.2 收集並陳展學生優秀作品，培養學生欣賞他人的情操，建立同學之間和諧的氣氛	2019年9月至2020年7月	- 能夠收集並陳展課程統整學生優秀作品，在二樓電腦室門外壁報作「學生優秀作品展」，讓學生能夠觀摩及欣賞同學的優秀作品，從同學的作品中學習，從而有所得益，更能增加同學之間和諧的氣氛	- 學生作品 - 壁報陳展	- 資訊科技科組長	
5. 培養感恩之心，學會尊重生命	5.1 透過不同的活動，以行動實踐感恩					
	5.1.1 老師及學生利用感恩卡，分別向身邊的人表達謝意	2019年10月至2020年5月	- 每學期安排最少一次有關活動 - 老師及學生會積極送出感恩卡	- 老師觀察 - 老師意見問卷 - APASO	- 訓輔組	- 製作三年感恩卡\$5,000 (預計數量：8000張)
	5.1.2 透過捐贈活動，幫助社會，培育學生感恩的心	2019年12月至2020年2月	- 全校50%的學生有參與活動	- 老師意見問卷	- 訓輔組	- 與社福機構協辦

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 培養感恩之心，學會尊重生命	5.1 透過不同的活動，以行動實踐感恩					
	5.1.3 與外間機構合作舉辦講座或體驗活動，讓學生明白珍惜食物的重要，培養感恩之心，學會尊重生命	2020年6月	- 全校超過400名學生透過參與體驗活動，學會感恩及尊重生命 - 學生能分享箇中的感受，懂得為自己所擁有的感恩，並明白施比受更為有福的道理，幫助別人	- 活動反思工作紙	- 總務組及班主任	- 邀請外間機構協助
	5.1.4 參加一人一花綠化校園活動，讓學生透過種植，學會尊重生命	2019年11月至 2020年3月	- 大部份學生能透過種植花苗，明白生命的價值	- 老師觀察	- 常識科組長 - 常識科科任	
	5.1.5 透過朗讀金句，培育學生感恩的心	2019年9月至 2020年6月	- 大部份老師認同透過每月金句，能培育學生樂觀及感恩之心	- 老師問卷 - 老師觀察	- 普通話科組長 - 普通話科老師	
	5.1.6 學生於父親節、母親節期間，把作品送給敬愛的家人或長輩，以表謝意	2019年9月至 2020年6月	- 大部份老師認同學生送贈作品給長輩，能表達對長輩的感謝	- 老師觀察 - 學生作品 - 教師問卷調查	- 視藝科組長	
	5.2 通過分享、陳展等活動，學會生命的可貴					
	5.2.1 設置「感恩樹」，讓學生分享值得感恩的事情，營造校園感恩氛圍	2019年11月至 2020年5月	- 每位學生分享一件感恩事，並與班中同學分享 - 由社工邀請學生將感恩的文字或圖畫，掛在「感恩樹」上，在校園內陳展	- 社工觀察 - 老師意見問卷 - APASO	- 訓輔組	- 活動物資 \$500
	5.2.2 音樂比賽後，同學分享有關經驗及表達感恩之心	2019年9月至 2020年6月	- 大部份參加音樂比賽的學生有機會表達自己的得獎感受及向別人表達謝意	- 老師觀察	- 音樂科任	
5.2.3 「繞口令比賽」後，邀請獲獎學生向老師和家人表達謝意，營造校園感恩文化	2020年1月	- 大部份老師認同活動能營造校園感恩文化	- 學生數據 - 老師觀察	- 普通話科組長		

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 培養感恩之心，學會尊重生命	5.2 通過分享、陳展等活動，學會生命的可貴  5.2.4 在小三設計課題「香港的動植物」的專題研習，讓學生認識動植物的成長，學會尊重生命	2019年10月至 2019年12月	- 大部份學生能透過課題「香港的動植物」的專題研習，認識動植物的成長，學會尊重生命	- 老師觀察 - 檢視學生各類習作	- 課程組 - 常識科組長 - 小三常識科科任	