

聖公會馬鞍山主風小學

周年校務計劃

2022 / 2023 年度

2022-2023 年度

周年校務計劃

| | 目錄 | 頁數 |
|---|-------------------|-----------|
| 一 | 校訓、辦學使命、辦學目標 | P.3 |
| 二 | 關注事項 | |
| | 1. 延展學習，啟發潛能 | P.4 – 9 |
| | 2. 拓展生命教育，培養正面價值觀 | P.10 – 15 |

校 訓

非 以 役 人

乃 役 於 人

辦 學 使 命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

辦 學 目 標

以「愉快教學、愉快學習」為理念，啟發學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新。又致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

聖公會馬鞍山主風小學
2022-2023 年度周年計劃

關注項目(一) 延展學習，啟發潛能

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 | |
|--------------------|--|---------------------|--|--|--|------|--|
| 1. 課堂內有更多機會讓學生延展所學 | 1.1 各科主任在科務會議中分享一些能在課堂內延展及深化學生學習的示例，讓科任教師在日常課堂中透過增加學生討論、分享及匯報的機會，讓學生展示對課題內容的掌握或能聯繫已有知識作進一步的探究。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂上大部分學生都有機會透過討論、匯報或分享，展示對課題內容的掌握。 課堂上大部分學生能聯繫已有知識作進一步的探究，以延展所學。 大部分教師能在分組學習及術科集體備課中設計一些着重深化及拓闊學生對課題認識的活動。 大部分老師能在考績及同儕觀課的課堂內，加入「延伸學習」活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科會議紀錄 教師持分者問卷調查 學生持分者問卷調查 檢視分組學習教案教學設計 分組學習教案的教學反思 觀課備忘 觀課評估表 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 學術組 | | |
| | 1.2 在分組學習教案及術科集體備課中，設計一些着重深化及拓闊學生對課題認識的活動，讓學生對課題內容有進一步的探究。 | | | | | | |
| | 1.3 在考績及同儕觀課中加入「延伸學習」為觀課重點。 | | | | | | |
| | 1.4 設計多元化的閱讀活動，如小組讀書會、戲劇教學，讓學生領會閱讀後所帶出的訊息及想法。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認同能在課堂活動中領會閱讀後所帶出的訊息及想法。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 課堂紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書組 | | |
| | 1.5 推展跨課程閱讀，讓學生閱讀相關主題的閱讀材料及把有關的閱讀策略應用於其他科目中，幫助學生建構知識，融會貫通，延展所學。 | 2023年1月至 2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分參與的教師表示跨課程閱讀有助學生延展學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 各類計劃紀錄 學生課業 教師問卷調查 | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|--|----------------------------------|---|--|--|--|
| 1. 課堂內有更多機會讓學生延展出學 | 1.6 與校外體育機構或組織合作，從中讓學生有機會認識及體驗校內常規課程外的體育項目，並應用課堂所學到的體育技能，延展出學。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分參與活動的學生認同能從中延展出學。 大部分科任教師認同學生能從有關活動中延展出學。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 體育科組長 | <ul style="list-style-type: none"> 校外體育組織 |
| 2. 教師提問技巧有提升，以引導學生深入探討課題，及作進一步思考 | 2.1 <ul style="list-style-type: none"> 為教師提供進修資訊，安排相關的校外培訓，加強教師專業知識。 以「提問及照顧高能力學生的教學策略」為重點，策劃教師專業發展活動，讓教師掌握有關技巧。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同透過各類型的工作坊，能提升教師專業知識。 大部分教師認同透過教師專業發展活動，讓教師掌握有關提問及照顧高能力學生的教學策略技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 校務組 | |
| | 2.2 各科教師在日常課堂中利用不同層次的提問技巧，引發學生深入討論及分析課題內容，作進一步思考。 | 2022年9月至 2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分教師能掌握在課堂中運用不同層次的提問技巧。 大部分教師的提問能引發學生討論及分析課題內容。 大部分分組學習教案的提問設計能處理學生難點及引導學生對課題內容作進一步思考。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師持分者問卷調查 學生持分者問卷調查 教師問卷調查 分析分組學習教案教學設計 分組學習教案的教學反思 觀課備忘 觀課評估表 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 學術組 課程組 | |
| | 2.3 教師進行分組學習教案設計時，加強不同層次的提問設計，以處理學習難點及引導學生深入討論課題。 | 2.4 在考績及同儕觀課中加入「善用不同的提問技巧」為觀課重點。 | | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 | |
|--------------------------------------|---------|--|---------------------|---|---|---|---|
| 3. 教師掌握照顧高能力學生的教學策略，以增加學生參與具挑戰性任務的機會 | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> 為教師提供進修資訊，安排相關的校外培訓，加強教師專業知識。 以「提問及照顧高能力學生的教學策略」為重點，策劃教師專業發展活動，讓教師掌握有關技巧。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同透過各類型的工作坊，能提升教師專業知識。 大部分教師認同透過教師專業發展活動，能讓教師掌握有關提問及照顧高能力學生的教學策略技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 校務組 | |
| | 3.2 | 透過參加香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，在小三常識科及小四英文科推行校本支援計劃，科任運用適異性教學的策略進行課堂設計，以增加高能力學生參與具挑戰性任務的機會，讓他們發揮潛能。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分參與計劃的教師在課堂上能加入適異性教學策略以照顧高能力學生的學習需要。 校本支援計劃的教案設計能增加高能力學生參與具挑戰性任務的機會。 大部分學生能在課堂中參與具挑戰性任務的機會。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀課 教師問卷調查 觀課及評課結果 校本支援計劃檢討 分析校本教案的教學設計 檢視各類學生習作及作品 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 常識科組長 英文科組長 | <ul style="list-style-type: none"> 分組學習教案 校本支援計劃檢討紀錄表 \$2,500.00 (常識科) |
| | 3.3 | 教師在教授文言文課題時，安排學生透過改編故事情節及角色扮演的課堂活動，以增加學生參與具挑戰性任務的機會。 | 2022年9月至 2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能在課堂上改編故事情節。 大部分學生能在課堂上參與角色扮演。 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 中文科組長 | |
| | 3.4 | 數學科教師設計分組學習新教案時，需包含探究元素的課堂活動，以探究教學引導學生深入探討問題，擴闊學生在數學概念的深度和廣度。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分分組學習教案能包含探究元素的課堂活動。 大部分學生能參與具挑戰性的任務。 | <ul style="list-style-type: none"> 分析分組學習教案的設計 課堂觀察 課堂活動工作紙 教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 數學科組長 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|--|---|--|
| 3. 教師掌握照顧高能力學生的教學策略，以增加學生參與具挑戰性任務的機會 | 3.5 在四年級課程 PowerPoint 單元內加入主題式教學，以「我最喜愛的動物」為主題，貫穿整個單元不同的課文。在單元內部分課題中，教師於課堂定立挑戰任務，讓高能力學生自學一些課堂內容以外的 PowerPoint 功能，並讓學生向全班展示學習成果，增加學生參與具挑戰性任務的機會。 | 2022 年 11 月 至 2023 年 7 月 | <ul style="list-style-type: none"> 在課堂上，大部分學生能夠參與具挑戰性的任務。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 數據統計 學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> 常識(IT)科組長 | <ul style="list-style-type: none"> 教師指引 簡報範例 |
| 5. 學生有更多機會表現自己及展示成果，提升自信 | 5.1 舉辦及安排學生參與校內外的活動、服務、訓練、比賽及表演，安排頒發獎項，培養自信及成就感。 | 2022 年 9 月 至 2023 年 7 月 | <ul style="list-style-type: none"> 參與的學生人次比上一學年多 大部分學生透過參與而得到自信及成就感。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 統計獎項 統計參與人次 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 | |
| | 5.2 通過恆常的校隊訓練，培育學生的自律性，加強與人溝通和合作的能力。安排學生參與校內外的活動、訓練、比賽及表演，並透過頒發獎項，建立學生的自信及成就感。 | 2022 年 9 月 至 2023 年 7 月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生的自律性、溝通和合作的能力均得以提升，並且充滿自信及成就感。 | <ul style="list-style-type: none"> 數據統計 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 活動組 | |
| | 5.3 透過校園電視台，邀請於香港朗誦節及音樂節的優勝者或學生運動員表演及作分享，表揚精英學生的成就以提升自信。 | 2023 年 2 月 至 2023 年 7 月 | <ul style="list-style-type: none"> 獲邀的香港朗誦節、音樂節優勝者或學生運動員透過分享活動能展示成果，提升自信。 | <ul style="list-style-type: none"> 數據統計 學生訪談 | | |
| | 5.4 安排課室壁報欣賞角展示學生在學科中的學習成果，學科包括中、英、數、視。每學期每學科各進行一次，展示作品為功課、作文、自學、畫作等。科任須與學生一起講解是次展示成果的重點，並與學生一起評鑑欣賞，令學生了解自己的強項以提升自信心。 | 2022 年 9 月 至 2023 年 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能夠了解自己的強項和優點，樂意向同學展示成果。 大部分學生對自己的學習成果感滿意及表現自信。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 總務組 | <ul style="list-style-type: none"> 壁報分工表 訪談表 |

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|---|----------------------|---|--|---|---|
| 5. 學生有更多機會表現自己及展示成果，提升自信 | 5.5 訓練學生協助圖書組推展閱讀活動，如「好書推介」、「故事大使」等，提升學生的自信心。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分曾參與的學生表示提升了自信心。 大部分學生表示不同形式的學習成果展示，可提升學習動機及成就感。 大部分教師表示張貼名單可有效肯定學生的閱讀表現，讓學生自信得以提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書組 | |
| | 5.7 透過校園電視台訪問創科編程比賽參賽學生，介紹其參賽作品和創作心得，以展示努力成果，提升自信。 | 2022年11月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 受訪的參賽學生能透過展示其成果，提升自信。 | <ul style="list-style-type: none"> 數據統計 學生問卷調查 學生訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 學務組 | <ul style="list-style-type: none"> 活動名單 |
| | 5.8 透過「藝術共賞」園地活動，視藝教師先用兩個星期收集學生作品，然後在課堂展示。本年度開始，學生於視藝課先以「賞心樂視」欣賞卡寫下欣賞的作品，然後全班作口頭評賞。其後，每班選出優秀的作品參加「藝術共賞」，入圍的作品會上載至互聯網，給全校師生欣賞，並給予 LIKE。獲最多 LIKE 的作品會取得「至 LIKE 之星」。 | 2022年9月至 2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分視藝教師認同此活動能讓學生有更多機會表現自己及展示成果。 大部分投稿的學生認同此活動能表現自己、展示成果及提升自信。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 課堂觀察 學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 視藝科組長 | <ul style="list-style-type: none"> 「賞心樂視」欣賞卡 |
| | 5.9 在音樂課堂中建立常規表演時間，為不同音樂造詣的學生提供表演機會。 | 2022年9月至 2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 超過一半學生曾在課堂中表演。 大部分曾表演的學生都表示有信心再次參加表演。 | <ul style="list-style-type: none"> 統計表演人次 學生訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 音樂科組長 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|---|---------------------|--|--|--|---|
| 5. 學生有更多機會表現自己及展示成果，提升自信 | 5.10 配合校園電視台，安排學生製作不同的體育資訊節目，包括：運動介紹、運動傑出學生訪問，讓學生展示學習成果，提升自信，並在校園內進一步推動運動風氣。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分參與活動的學生能在活動中展示學習成果及提升自信。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 體育科組長 | <ul style="list-style-type: none"> 校園電視台 |
| | 5.11 學校提供繞口令的題材給一至四年級學生練習，學生在課堂上表演，然後請科任推薦每班一至兩名學生參加普通話繞口令比賽。校園電視台錄影學生精彩片段，並播放給全校學生觀賞。比賽期間即場提供新繞口令的題材給學生朗讀，以增加學生展示成果，提升自信的機會。 | 2023年6月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 每班有超過一半學生曾在課堂上表演。 大部分曾表演的學生都能透過比賽提升自信。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 普通話科組長 | <ul style="list-style-type: none"> 繞口令的教材 計分表 禮物 |
| | 5.12 普通話科科任於試後活動安排五、六年級學生進行拼音遊戲比賽。比賽時，每位學生需完成過三關的遊戲，以比拼學生的拼音能力。另加設具挑戰性的拼寫遊戲，以增加比賽的刺激性。比賽後，每班最高分的五位學生均會獲得大獎。 | 2023年6月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 每班有超過一半學生曾在課堂上進行比賽。 大部分曾進行比賽的學生能透過比賽提升自信。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 教師問卷調查 | | <ul style="list-style-type: none"> 拼音遊戲 計分表 禮物 |
| | 5.13 宗教科教師優化繪本教學，在教學簡報中加入問題，以啟發學生思考，並設計具延伸性的工作紙，讓學生寫下心得；批改課業後，教師請學生分享自己對繪本故事的感受與得着，教師再作跟進回饋，並張貼佳作，讓學生能表現自己及展示成果，培養學生的自信心。 | 2022年9月至 2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生樂於在課堂上與教師和同學分享自己的學習成果及感受，且表現自信。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 課堂觀察 學生課業 學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 宗教科組長 | |

關注項目(二) 拓展生命教育，培養正面價值觀

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|-------------------------|---|---|-------|---|
| 1. 學生能明白勤勞的意義，並在生活中實踐 | 1.1 以勤勞為主題設計成長課，課程加入生活事件的教材，讓學生明白勤勞的意義。 | 2022年9月 至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 於上、下學期各有一項新加入有關「勤勞」的成長課。 大部分學生表示願意在個人、家庭及學校層面實踐成長課中所學到的知識。 學生課業能反映其做事勤奮認真的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 課堂觀察 | • 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> 活動物資 \$2,000.00 |
| | 1.2 透過週會及校本輔導活動推行具啟發性及多元化的學習活動，培養學生勤勞的美德。強化學生的自理能力，建立良好的學習習慣，以勤奮的態度面對學習及訓練。 | 2022年9月 至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生表示能明白勤勞的意義。 大部分學生願意在生活中實踐勤勞。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的前後測問卷 問卷調查 活動參與人次 訪問學生及教師感受 | • 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> 活動物資 \$8,000.00 邀請講員及嘉賓 \$3,000.00 |
| | 1.3 學生參與「一人一職」，在校園中實踐勤勞。 | 2022年9月 至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生有參與獎勵計劃。 大部分學生參與職務時表現盡責，展現勤勞的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 獲獎人數 教師觀察 | • 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> 獎勵禮物 \$4,000.00 |
| | 1.4 於國民教育活動中宣揚「勤勞」相關的資訊，讓學生明白勤勞的意義。 | 2022年9月 至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 全年舉行兩次國民教育週會，大部分學生明白勤勞的意義，能效法並實踐在生活中。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 學生活動工作紙 | • 訓輔組 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|----------------------|---|--|---|--|
| 1. 學生能明白勤勞的意義，並在生活中實踐 | 1.5 透過「小老師輔導計劃」，讓學生參與服務，實踐勤勞。 | 2022年9月至 2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生參與服務。 學生投入服務，展現勤勞的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 學生出席率 教師觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 | <ul style="list-style-type: none"> 禮物\$400.00 |
| | 1.6 教師播放有關中國古代人物勤勞故事的影片，與學生討論故事內容，並請學生說出對故事的體會，最後在校本輔導活動中實踐出來。 | 2022年9月至 2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 學生大都能明白勤勞的意義。 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 檢視工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> 中文科組長 訓輔組 | |
| | 1.7 透過觀看及討論勤勞的影片，讓學生明白「勤勞」的意義，並透過小冊子自訂與英文科有關的目標，反思自己，並在生活中實踐。 | 2022年10月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生透過觀看主題影片後，對「勤勞」有更深刻的認知和體會，明白勤勞的意義，並在生活中實踐。 大部分學生透過檢視自己訂下與英文科有關的目標，能培養勤勞的好品格及行為。 | <ul style="list-style-type: none"> 統計 口頭討論 教師觀察 檢視學生的小冊子 | <ul style="list-style-type: none"> 英文科組長 外籍老師 | <ul style="list-style-type: none"> 相關主題的影片 活動指引 英文小冊子 |
| | 1.8 學生於「音樂直播室」時段觀看音樂家的勤勞故事，從而了解著名音樂家們都是勤奮練習，才能有所成就。 | 2022年9月至 2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能從音樂家的故事中明白到「要有付出，才有收穫」的道理，並承諾願意在生活中實踐。 | <ul style="list-style-type: none"> 工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> 音樂科組長 | |
| | 1.9 透過試後活動或週會分享知名運動員的奮鬥故事，讓學生學習勤奮自強，克服挫折的精神。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生對有關運動員有正面的評價，並且明白勤勞奮鬥的意義。 | <ul style="list-style-type: none"> 工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> 體育科組長 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|---------------------|---|--|--|---|
| 4. 學生對生命教育課題有更多的認知和體會 | 4.1 安排教師參與有關的校外專業發展活動，讓教師加深對生命教育的認識，並能安排不同的活動，使學生對生命教育課題有更多的認知和體會。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同透過教師專業發展活動，讓教師加深對生命教育的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 校務組 | |
| | 4.2 舉辦校內專業發展活動，加強教師對生命教育的認識。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分教師能投入參與生命教育的活動，並對生命教育有更深入的了解。 | <ul style="list-style-type: none"> 訪問教師參與專業發展活動的感受。大部分參加的教師同意課程具成效 問卷調查 教師參與的人次 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> 導師費 \$8,000.00 |
| | 4.3 在各科的進度表中加入正面價值觀教育的培養，教師在課堂中加強學生對正面價值觀的認知，建立正確的價值取向。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同學生對正面價值觀有認識，也能作出正確的判斷。 大部分常識科及宗教科的教師認同學生在學習活動中能對相關的價值觀有所體會。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 教師問卷調查 學生持分者問卷調查 學生習作表現 數據統計 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 學術組 課程組 | <ul style="list-style-type: none"> 各科進度表 學習活動設計 |
| | 4.4 在常識科及宗教科課程內設計正面的價值觀教育學習活動，透過生活化的情境或題材，讓學生能體會或實踐正面的價值觀和態度。 | | | | | |
| | 4.5 與家教會合作，舉辦家長講座、工作坊及小組，強化家長對生命教育的認識。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 參與的家長對有關講座、工作坊及小組有正面的評價，並在教育子女時更有信心。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 活動參與人次 訪問參與家長的感受 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 家教會 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|----------------------|---|---|---|---|
| 4. 學生對生命教育課題有更多的認知和體會 | 4.6 邀請外界服務團體為學生舉辦專題活動，分享生命教育的體會。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生表示能透過活動，對生命教育課題有更多的認知和體會。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 活動參與人次 檢視學生的作品及分享紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請講員、嘉賓及機構 \$20,000.00 |
| | 4.7 邀請外界機構協助帶領多元智能生命教育活動，引導學生在活動中加深體會和認識。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 至少有一個年級學生能夠參與專題活動。 參與的學生在分享生命教育的體會有正面的評價。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的前後測問卷 問卷調查 活動參與人次 訪問學生及教師感受 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請嘉賓 / 團體帶領活動 \$40,000.00 |
| | 4.8 透過與外間機構合作，邀請在藝術或體育方面有傑出表現的人士作表演或分享，讓學生認識生命教育。 | 2022年12月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請最少一位在藝術或體育方面有傑出表現的人士到校作表演或分享。 大部分學生對生命教育有更多認知。 | <ul style="list-style-type: none"> 數據統計 | <ul style="list-style-type: none"> 活動組 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請嘉賓 \$3,000.00 |
| | 4.9 建立學生健康的飲食態度，讓學生了解均衡飲食的意思及對健康的重要性。 | 2023年3月至 2023年4月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能說出均衡飲食中321的意思。 大部分學生能實踐321均衡飲食。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生完成工作紙及進食檢視表 | <ul style="list-style-type: none"> 總務組 | <ul style="list-style-type: none"> 工作紙及進食檢視表 |
| | 4.10 透過教師引導及延伸課業，以4F解說方法——事實 (Facts)、感受 (Feelings)、發現 (Findings)、及未來 (Future)，協助學生將生命教育繪本所帶出的訊息應用於自己的生活上，從而建構正面的價值觀。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生明白生命教育繪本中所帶出的訊息與個人成長的關係。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生課業 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書組 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|---------------------|--|--|---|---|
| 4. 學生對生命教育課題有更多的認知和體會 | 4.11 舉行「生命教育繪本欣賞周」，陳展不同主題的生命教育圖書，並由學生分享當中的閱後感及體會。 | 2023年4月至 2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 曾參與的學生表示閱讀相關的圖書有助建立正確的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書組 | |
| | 4.12 閱讀不同的材料，例如數學在日常生活的應用、數學的歷史和著名數學家的故事，以讓學生對生命教育課題有更多的認知和體會。 | 2022年9月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能對生命教育課題有更多的認知和體會。 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 閱讀工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> 數學科組長 | |
| | 4.13 六年級學生參加由消費者委員會舉辦「2038地球人計劃之可持續消費旅程」，透過以「可持續消費」為主題的體驗式學習活動，讓學生重新了解和檢視自己日常的消費、行為和態度，從另一角度閱讀和思考自己跟世界的關係，從小培養可持續消費的價值觀。 | 2023年6月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 參與教師認同大部分學生在活動過程中，能了解和檢視自己日常的消費、行為和態度，培養可持續消費的價值觀。 大部分參與學生對「可持續消費」的主題有更多的認知和體會，願意成為自覺而負責任的地球公民。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 檢視學生的地球人計劃 EARTH 2038 護照 | <ul style="list-style-type: none"> 常識科組長 | |
| | 4.14 透過資訊科技新聞個案，讓五、六年級學生有機會認識不同資訊素養，如網絡騙案、互聯網安全、知識產權、個人隱私等，認識正確的資訊操守，使成為負責任和符合道德的資訊使用者。 | 2023年2月至 2023年3月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能夠認識正確的資訊操守。 大部分學生能按理判斷個案內容帶來的影響。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視「資訊科技新聞工作紙」 | <ul style="list-style-type: none"> 常識 (IT) 科組長 | <ul style="list-style-type: none"> 資訊科技新聞工作紙 |
| | 4.15 透過有關生命教育的故事和影片，與學生進行討論，然後請學生回家分享故事和所學的道理，並請家長簽名。(一、二年級，三、四年級，五、六年級設有不同的故事，以照顧學生差異。) | 2023年2月至 2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能明白故事內容及認同故事背後的意義。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計工作紙成效 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 普通話科組長 | <ul style="list-style-type: none"> 工作紙 |

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---------------------|---|---|---|------|
| 4. 學生對生命教育課題有更多的認知和體會 | 4.16 教師在課堂上播放殘障藝術家奮鬥的故事，其後學生嘗試合上眼睛繪圖或用另一隻手繪圖。透過體驗活動，讓學生明白殘障人士的難處和感受，並能欣賞藝術家努力不懈的精神。 | 2022年9月至 2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分的視藝教師認同此活動能讓學生對生命教育課題有更多的認知和體會。 大部分學生認為此活動能讓他們感受殘障藝術家的難處，並能欣賞藝術家努力不懈的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 課堂觀察 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 視藝科組長 | |
| | 4.17 教師在集體備課共同商議，每學期選取一個合適的課題作價值觀教育，編寫教學步驟並設計工作紙。教師在課堂上向學生講述聖經故事，透過聖經人物的事跡與經歷，帶出生命的意義。在講述聖經故事後，教師透過工作紙，引導學生抒發內心感受和作自我反思。 | 2022年9月至 2023年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂上，大部分學生能透過聖經人物的經歷抒發感受；同時能明白故事帶出的道理，反思自己。 大部分學生透過宗教活動對生命教育課題有更深刻的認知和體會，並能在回應表上分享感受。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 教師課堂觀察 學生課業 回應表 | <ul style="list-style-type: none"> 宗教科組長 | |
| | 4.18 教師在宗教週會中以「生命教育」為主題，分享不同的故事，以培養正面價值觀，並設計回應表，讓學生寫下感受。 | | | | | |
| 4.19 教師在宗教課時講解有關生命教育的「每月金句」，在帶領學生朗讀後，把「每月金句」張貼在課堂的壁報板，讓學生對有關的價值觀有更深刻的體會。 | | | | | | |