

聖公會馬鞍山主風小學

周年校務計劃

2024 / 2025 年度

2024-2025 年度

周年校務計劃

	目錄	頁數
一	學校抱負和使命 校訓、辦學使命、辦學目標	P.3
二	關注事項	
	1. 延展學習，啟發潛能	P.5 – 9
	2. 拓展生命教育，培養正面價值觀	P.10 – 12

學校抱負和使命

校 訓

非 以 役 人

乃 役 於 人

辦 學 使 命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

辦 學 目 標

以「愉快教學、愉快學習」為理念，啟發學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新。又致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

聖公會馬鞍山主風小學

2024-2025 年度周年計劃

關注事項：

- (一) 延展學習，啟發潛能
- (二) 拓展生命教育，培養正面價值觀

關注項目(一) 延展學習，啟發潛能

簡列上學年回饋與跟進：

- 來年在課堂上將加強分析及探究的元素，讓不同能力的學生都有思考、分析與探究的機會，在課堂內設置更多具挑戰性的任務，使學生的學習更具挑戰性和啟發性。
- 來年將繼續安排大專院校為本校教師舉辦「探究學習」工作坊，促進教師專業發展，提升學生的分析與探究能力。
- 來年繼續在常識科課程中加入 STEAM 元素的教學活動內容，以加強學生的分析及探究能力。
- 來年將參加由教育局委託香港中文大學推行的「促進學習社群以優化小班教學-跨課程閱讀」支援計劃，繼續提升學生的分析及探究的能力。
- 學校將繼續提供多元化的活動及比賽，讓學生在不同平台上有更多的機會表現自己及展示學習成果，以提升自信。
- 體育科將安排機會讓學生認識及參與常規課程以外的體育項目，以繼續提升學習興趣，啟發潛能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 教師掌握照顧高能力學生的教學策劃，以增加學生參與具挑戰性任務的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的專業能力，以掌握照顧高能力學生的學習需要 <ul style="list-style-type: none"> ■ 為教師提供相關的校外進修資訊，加強教師的專業知識。 ■ 通過校內培訓，加強教師「照顧高能力學生的教學策略」的認識，以增加學生參與具挑戰性任務的機會。 ● 在課堂中增加學生參與具挑戰性任務的機會 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師在進行分組學習教案設計時，運用不同的教學策略，延展學生的學習，並在課堂活動中設置具挑戰性的任務，增加學生參與的機會。 ■ 優化與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)合作的校本支援計劃，在三年級中文及五年級數學課堂中，運用適異性教學的策略，在課堂活動中增加高能力學生參與具挑戰性任務的機會。 ■ 老師於課堂訂位挑戰性的任務，增加學生參與具挑戰性任務的機會。 ■ 在觀課活動中，加入「設計具挑戰性的任務為觀課重點，以檢視學生參與具挑戰性的任務的機會和學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師認同能掌握照顧高能力學生的教學策略。 ● 大部分教師在課堂中能增加學生參與具挑戰性的任務的機會。 ● 學生在課堂中能參與具挑戰性的任務。 ● 在持份者家長問卷調查中，大部分家長認同子女對學習有濃厚興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 家長持分者問卷調查 ● 課堂觀察 ● 觀課及評課報告 ● 學生習作表現 	<p>2024年9月至2025年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 ● 課程組 ● 學術組 ● 中文科組長 ● 數學科組長 ● 常識(IT)科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分組學習 ● 教案設計 ● 課堂活動 ● 工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 從課堂觀察及延伸課業反映，學生的分析及探究能力有所提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的專業能力，以加強課堂內分析與探究的元素 <ul style="list-style-type: none"> ■ 安排大專院校舉辦「探究學習」工作坊。 ■ 鼓勵教師報讀有關提升分析與探究能力的課程。 ● 優化課堂設計，發展教材，以提升學生的分析及探究能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在教學設計中加強分析及探究元素的課堂活動以引導學生深入探討問題。 ■ 教師設計具延伸性的課業，跟進及回饋課業內容，拓闊學生對課題內容的認識，讓學生對內容有進一步的分析與探究。 ● 進行校本計劃及參與大專院校的支援及協作計劃，以加強學生的分析與探究能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在常識科課程中，加入相關 STEAM 元素的教學活動。 ■ 參與香港中文大學推行的「促進學習社群以優化小班教學-跨課程閱讀」支援計劃。 ● 檢視學生的分析與探究能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在觀課活動中加入「分析與探究」的活動為觀課重點，以檢視學生的學習進展及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認同學生在課堂活動表現出分析與探究能力有所提升。 ● 大部份學生認同在課堂活動和延伸課業中，他們的探究及分析能力有所提升。 ● 大部份學生在 STEAM 課堂中積極參與，學習興趣濃厚，分析及探究能力有所增強。 ● 大部份學生在跨課程閱讀活動中展示出分析與探究能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者教師問卷調查 ● 持份者學生問卷調查 ● 學生課業表現 ● 課堂觀察 	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 ● 課程組 ● 學術組 ● STEAM 組 ● 圖書組 ● 各教科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科檢討會議紀錄 ● 分組學習教案的教學反思 ● 觀課備忘 ● 觀課評估表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 學生有更多機會表現自己及展示成果，提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多平台讓學生有更多機會表現自己及展示成果，提升自信 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在課室壁報板增設「作品盡展現」一欄，讓學生自由陳展自己的作品，並填上分享的原因，令學生了解自己的強項，以提升自信心。 ■ 透過校園電視台，安排學生進行採訪、報導資訊及製作不同的節目，讓學生有更多機會表現自己及展示成果，提升自信。 ■ 安排英語大使到一年級課室伴讀，讓學生有更多服務的機會，展現閱讀能力，提升自信。 ■ 安排頒發校內及校外各類獎項、校內各項服務證明，以提升學生的自信及成就感。 ● 在課堂內外提供更多分享、表演及比賽的機會，增加學生的學習經歷，以提升自信 <ul style="list-style-type: none"> ■ 音樂科在課堂中建立常規表演時間，為不同音樂造詣的學生提供更多的表演機會。 ■ 普通話科於一至六年級進行「25週年繞口令比賽」及於四至六年級進行拼音遊戲比賽。 ■ 宗教科增設「祈禱大使」，讓學生能有機會輪流帶領及分享感恩事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師認同學生能有更多機會表現自己及展示成果，提升自信。 ● 大部分學生認同能有更多機會表現自己及展示成果，提升自信。 ● 持分者學生問卷中顯示，大部份學生對學習有自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據統計 ● 教師觀察 ● 持分者教師問卷調查 ● 持分者學生問卷調查 ● 學生訪談 	2024年9月至 2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展組 ● 事務組 ● 活動組 ● 英文科組長 ● 音樂科組長 ● 普通話科組長 ● 體育科組長 ● 宗教科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎狀、證書、獎學金 ● 英語小冊子 ● 繞口令教材 ● 拼音遊戲 ● 基督小精兵小冊子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 學生有更多機會參與多元化活動及比賽，提升學習興趣，啟發潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組為學生提供更多機會，參與課堂內外多元化的課程、活動、比賽或表演，提升學習興趣，啟發潛能 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過安排學生參加課堂以外的多元化、具挑戰性及富創意的活動、課程、比賽或表演，讓學生可以有更多的機會表現自己，發揮所長。 ■ 安排 STEAM 校隊培訓及比賽，提升學習 STEAM 興趣，啟發潛能。 ■ 安排學生外出參觀有關藝術的活動，提升學生學習視藝的興趣。 ■ 安排更多的機會讓學生認識及參與體育科常規課程以外的體育項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師認同讓學生有更多機會參與多元化課程、活動、比賽或表演，能提升學生的學習興趣，讓學生發揮潛能。 ● 大部分學生認同透過參與多元化課程、活動、比賽或表演，能提升學習興趣，啟發潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據統計 ● 教師觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	2024 年 9 月 至 2025 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● STEAM 組 ● 視藝科組長 ● 體育科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄表 ● 教師問卷 ● 學生問卷

關注項目(二) 拓展生命教育，培養正面價值觀

簡列上學年回饋與跟進：

- 學校這兩年在課程和各項活動中，滲入了「勤勞」及「責任感」元素，讓學生不但擁有勤勞的特質，更富責任感，熱心服務他人。來年各科各組將滲入「同理心」元素於課程及各項活動中，以多元化且具體驗性的策略，讓學生學習以「同理心」來換位思考、感同身受，關心別人。此外，學校將安排更多實踐性的活動，讓學生不僅做事富責任感，更會富同理心，多關心別人，以「同理心」共建和諧美好校園。
- 來年繼續舉辦與生命教育相關的活動，讓學生多實踐、多考慮別人的需要，培養學生的責任感及同理心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生學習以「同理心」來换位思考、感同身受，關心別人	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式，加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> ■ 因應各學科及圖書課課程，於課堂教學設計中，加入「同理心」的學習活動。 ■ 透過訓輔和國民教育活動，例如週會、成長課、週訓和校本輔導活動等，以「同理心」為主題，舉辦課堂內外多元化學習活動。 ● 加強校園氛圍，培育學生以「同理心」設身處地的去感受和體諒別人，並懂得關心別人的需要 <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化班級經營策略，在課室增設「情緒圖卡和海報」，讓學生識別別人的情緒感受。 ■ 透過「體適能」活動，以及「小老師輔導計劃」和「說話小先鋒輔導計劃」，讓參與活動或計劃的協同學，在過程中考慮他人的處境和需要，主動關愛和尊重別人，並幫助有需要的人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科能自然聯繫，有機結合與價值觀——「同理心」元素相關的教學內容。 ● 學生能於課堂和各類不同的課業上展示對「同理心」有加深的體會。 ● 學生在參與以「同理心」為主題舉辦的活動時，能在活動中明白設身處地從他人觀點思考，繼而給予關懷。 ● 學生能在各類型計劃中透過擔任協助者一職，能學會以「同理心」的角度，考慮各人能力的不同，並關顧別人的需要。 ● 持分者問卷中學校積極教導同學如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想——80%學生表示同意和非常同意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動工作紙 ● 學生佳作 ● 教師和學生問卷調查 ● 持份者問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現（態度和行為） 	2024年9月至2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 國民教育組 ● 活動組 ● 學生支援組 ● 圖書組 ● 各科科組長 ● 各班班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 活動所需物資 ● 邀請外間機構費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 學生有更多機會透過活動體驗及實踐生命教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> ■ 各學習領域和科目加入生命教育及價值觀教育的相關學習元素。 ■ 配合生命教育及價值觀教育，舉辦課堂內外的學習活動。 ● 拓闊學生實踐體驗 <ul style="list-style-type: none"> ■ 培養學生健康的生活習慣，例如飲食、消費習慣及推動環保工作。 ■ 安排參觀、歷奇活動、多元智能、生命教育活動等體驗式學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域和科目能自然連繫，滲透生命教育及價值觀教育相關教學內容。 ● 學生能於課堂內外展現對生命教育及價值觀教育的認識。 ● 學生積極參加生命教育及價值觀教育的學習活動。 ● 大部分學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 檢討各科組的教學進度表及活動計劃 ● 校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) 	2024年9月至2025年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科組長 ● 各班主任 ● 訓輔組 ● 課程組 ● 總務組 ● 學術組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科進度表 ● 各科學習活動計劃 ● 各科組問卷