

聖公會馬鞍山主風小學

周年校務計劃

2025 / 2026 年度

2025-2026 年度

周年校務計劃

目錄	頁數
一 學校抱負和使命 校訓、辦學使命、辦學目標	P.3
二 關注事項 1. 營造多元閱讀文化，培養學生的閱讀素養 2. 加強價值觀教育，培養學生的正向思維	P.5 – 12 P.13 – 19

學校抱負和使命

校 訓

非 以 役 人

乃 役 於 人

辦 學 使 命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

辦 學 目 標

本校致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

聖公會馬鞍山主風小學
2025-2026 年度周年計劃

關注事項：

- (一) 營造多元閱讀文化，培養學生的閱讀素養
- (二) 加強價值觀教育，培養學生的正向思維

關注項目(一) 營造多元閱讀文化，培養學生的閱讀素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用不同的平台及活動推廣閱讀，提升學生閱讀的興趣 ■ 舉辦多元化的閱讀活動，如：STEAM 主題圖書活動、拍攝好書推介短片等，提升學生的閱讀興趣。 ■ 校園電視台透過午間廣播，播放陸運會和水運會的影片和訪問運動員的片段，讓學生掌握學校不同的資訊，並推廣與運動有關的書籍，提升學生的閱讀興趣。 ■ 在校園電視台分享及介紹與科普有關或實驗相關的圖書或短片，並作示範講解，提高學生閱讀科普書籍的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份參與活動的學生表示閱讀活動有助提升閱讀興趣。 ● 大部份學生認同影片能提升閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 ● 校園電視台 ● 科學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生閱讀不同類型的網上閱讀材料，以擴闊學生的閱讀廣度，培養多元閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none"> ■ 推廣普通話電子圖書，老師在日常課堂中配合學習內容，與學生分享相關課題的故事，提升學生的閱讀興趣。 ● 各學科在全學年不同時段，配合不同的主題進行閱讀活動，如語文、科學、人文、歷史、STEAM、體藝等領域，讓學生在不同領域中體驗閱讀的樂趣 <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行有關中華文化或國民身份認同的閱讀活動，讓學生體驗閱讀的樂趣。 ■ 配合常識科及人文科主題學習單元需要，於圖書館進行一次常識科及人文科學習領域的科本主題閱讀活動，提供豐富的學科延伸材料供學生進行閱讀，幫助學生鞏固學科知識，讓學生體驗閱讀的樂趣。 ■ 讓學生閱讀有關音樂科相關的海報、樂譜、宣傳單張，以提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能投入地閱讀不同類型的網上閱讀材料。 ● 大部分學生在課堂上能專注閱讀，喜愛閱讀。 ● 大部分學生認同推介的讀物有助提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀課 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科 ● 國民教育組 ● 常識科 ● 人文科 ● 音樂科 	● 各類閱讀材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宗教科為學生提供多元化的延伸閱讀資源，如靈修材料、聖經故事、宗教影片等，培養學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生在課堂外願意閱讀多元化的讀物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 課業檢視 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督小精兵
2. 培養學生正面的閱讀態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀獎勵計劃，培養持續閱讀的習慣 <ul style="list-style-type: none"> ■ 推行「悅讀千里號」閱讀獎勵計劃，加入不同的閱讀元素，推動學生積極參與閱讀活動，善用課餘時間閱讀及記錄個人的閱讀歷程，培育學生的閱讀素養，建立正面的閱讀態度。 ● 透過跨課程閱讀，培養正面的閱讀態度 <ul style="list-style-type: none"> ■ 本年在三年級發展跨學科閱讀活動，加入多樣化的閱讀資源，訂定閱讀目標，透過課堂閱讀及其他學習活動，相互配合進行閱讀指導，幫助學生建立正面的閱讀態度。 ● 善用不同的平台及活動，培養正面的閱讀態度 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生在全方位學習活動中，透過角色扮演閱讀分享，從而表現出對閱讀的熱愛和積極參與的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能積極參與閱讀活動。 ● 大部分學生在課堂上能專注閱讀，投入及喜愛閱讀。 ● 大部分參與學生認同活動有助提升正面的閱讀態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 教師觀察 ● 教師問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 ● 課程組 ● 活動組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面的閱讀態度	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於常識科及人文科的專題研習活動中，為學生提供主題延伸閱讀書籍，作為研習資料蒐集，讓學生對新知識和觀點感到好奇，主動探索和發掘內容，培養學生正面的閱讀態度。 ● 推動家校合作，共同培養學生正面的閱讀態度 <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦家長教育活動，與家長交流閱讀技巧及指導其選擇優良讀物的方法，推動家校合作，共同培養學生良好的閱讀態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生認同專題閱讀材料能激發好奇心，並會主動探索和發掘內容，培養正面的閱讀態度。 ● 參與家長認同活動能夠協助培養學生良好的閱讀習慣及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 ● 人文科 ● 家教會 ● 圖書組 	
3. 擴闊學生的閱讀面	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用校園角落、課室及樓層壁報、閱讀角，放置圖書或展示不同類型的閱讀材料或學生佳作，鼓勵學生隨時隨地、隨心地閱讀，營造良好的閱讀氛圍，擴闊學生閱讀面。 ■ 購買流動圖書櫃放置於校園不同角落，方便學生隨時隨地閱讀，營造良好的閱讀氛圍，同時豐富及擴闊學生的閱讀面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能在校園不同角落隨時隨地閱讀，豐富及擴闊學生的閱讀面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ● 事務組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 擴闊學生的閱讀面	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過樓層壁報、流動展板及電子資訊板展示不同類型的閱讀材料，讓學生隨時閱讀不同類型的資訊，以擴闊學生的閱讀面 ■ 在課室自學角展示學生的 STEAM 科學實驗報告及 STEAM 課堂佳作簡介，鼓勵學生閱讀並互相交流心得，豐富學生的閱讀面。 ■ 透過流動展版展示科學科資訊，鼓勵學生閱讀後完成相關工作紙，參與率最高的班級，將獲得小禮物，以擴闊學生的閱讀面。 ● 各學科在全學年不同時段，配合不同的主題進行閱讀活動，以擴闊學生的閱讀面 ■ 視藝科老師於課堂中推介相關圖書，鼓勵學生自行到圖書館借閱，亦以繪本圖書介紹畫家生平及評賞畫作，相關繪本圖書存放於課室，供學生隨時閱讀，擴闊學生的閱讀面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生在校園不同角落閱讀不同類型的資訊，能擴闊他們的閱讀面。 ● 大部分參與學生認同於課室展示 STEAM 科學實驗報告或佳作簡介有助擴闊學生的閱讀面。 ● 大部份科學科老師和學生均認同展示科學科資訊能鼓勵學生自發閱讀，擴闊學生的閱讀面。 ● 大部份視藝科老師和學生認為活動能擴闊學生的閱讀面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 檢視學生課業 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展組 ● STEAM 組 ● 科學科 ● 視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 佳作紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 擴闊學生的閱讀面	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入多樣化的閱讀材料，善用不同渠道，提供各種主題和類型的書籍，鼓勵學生隨時閱讀不同類型的圖書以擴闊閱讀面 ■ 於週會播放與德育主題相關的影片，進一步增加德育領域的閱讀面。 ■ 於課室的自學角及壁報擺放食物營養相關的單張、小冊子或書籍供學生閱覽，以擴闊學生的閱讀面。 ■ 在午膳時播放食物營養資訊的片段給同學收看以擴闊學生的閱讀面。 ■ 中文科教師選取與課題相關的延伸閱讀材料，供學生進行閱讀並分享感受，以擴闊學生的閱讀面。 ■ 數學科為各級揀選與課題配合的圖書，於課堂向學生推介及安排堂上閱讀，然後學生輪流帶回家閱讀。 ■ 數學科透過閱讀工作紙的故事和資訊，讓學生學習數學知識，以擴闊學生的閱讀面。 ■ 體育科透過體適能、健康小知識等不同主題的閱讀材料，幫助擴闊學生的閱讀面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師認為多元化的閱讀材料有助擴闊學生的閱讀面。 ● 學生在週會中觀看不同主題的德育短片，接觸更多德育信息，學生的閱讀面得以擴闊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 檢視學生課業 ● 數據統計 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 ● 訓輔組 ● 總務組 ● 中文科 ● 數學科 ● 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 擴闊學生的閱讀面	<ul style="list-style-type: none"> ■ 常識(IT)科科任在課堂上向學生推介多元閱讀材料，包括資訊素養短片、小冊子及單張；其中小冊子及單張放置在課室的自學角供學生輪流借閱，以擴闊學生的閱讀面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生有閱讀老師推介的閱讀材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生課業 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 ● 訓輔組 ● 總務組 ● 中文科 ● 數學科 ● 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙
5. 提升學生的閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排全體老師參與專業培訓活動，認識不同的閱讀策略、閱讀技巧及閱讀評量方式，以提升學生的閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過專業培訓，加強教師對「閱讀策略、閱讀技巧及閱讀評量方式」的認識，以提升學生的閱讀能力。 ● 透過教授閱讀策略，提升學生的閱讀能力 <ul style="list-style-type: none"> ■ 本年三年級推行跨學科閱讀，教授學生運用不同的閱讀策略和方法，以提升閱讀能力。 ■ 教師在課堂上加入閱讀策略教學，幫助學生從閱讀過程中理解、分析、聯想及判斷文本信息，從而提升閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從學生的課業中反映，大部分學生能從閱讀材料中獲取資訊，能理解、判斷及整合訊息，閱讀能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生課業 ● 教師問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 ● 課程組 ● 圖書組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提升學生的閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> ■ 把閱讀策略列為教師考績及同儕觀課的重點項目，讓教師加入閱讀策略教學，幫助學生從閱讀過程中理解課文及相關內容，從而提升他們的閱讀能力。 ■ 於加強輔導教學計劃中推行「中文或英文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃」，在教學中滲入不同的閱讀策略，幫助學生分析及理解文章內容，以提升學生的閱讀能力。 ■ 各級中文科任教師就指定的閱讀策略，設計相應的閱讀策略工作紙，以提升學生的閱讀能力。 ■ 在日常的英文課堂和趣英課堂內，有系統性地指導學生運用不同閱讀策略來閱讀各類文本，協助學生內化並掌握閱讀策略，將其轉化為自身閱讀能力的一部分，以提升他們的閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師在考績及同儕觀課中，加入閱讀策略教學。 ● 大部分學生能運用閱讀策略理解課文或相關內容，閱讀能力因而提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 觀課備忘 ● 觀課評估表 ● 學生課業表現 ● 數據收集 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術組 ● 學生支援組 ● 中文科 ● 英文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙

關注項目(二) 加強價值觀教育，培養學生的正向思維

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生 本年度重點價值觀的認同 - 國民身份認同 - 承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關國民教育及國家安全教育活動，弘揚傳統美德。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過升旗禮及國旗下的講話，加深學生對中華文化及國家安全的了解，提升學生對國家的歸屬感與國民身份認同。 ● 各科於課程設計相關的價值觀教育學習活動，強化學生正向思維及認知。 25/26 國民身份認同、承擔精神 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在課堂著重國民身份認同或承擔精神的價值觀教育元素，強化學生對國家的歸屬感，並樂於承擔責任。 ■ 製作與中華文化相關的短片，增進學生對傳統文化的了解與認同，進一步加強學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 ■ 舉辦科學活動，製作與中國科學成就相關的小玩意，令學生了解科學的原理，增加對科學的興趣，提升學生的國民身份認同。 ● 在日常課堂內老師因應各科內容，引導學生聯繫相應價值觀學習。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在日常課堂內分享有關價值觀教育的情境、故事和影片，引導學生聯繫相應價值觀進行學習，深化對國民身份認同與承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生對國民身份認同有所提升。 ● 大部分學生認同承擔精神的重要性。 ● 大部份學生能在不同角色，崗位中投入服務，熱心參與，展現盡責承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動工作紙 ● 數據統計 ● 教師和學生問卷調查 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現 (態度和行為) 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育組 ● 訓輔組 ● 總務組 ● 課程組 ● 學術組 ● 活動組 ● 圖書組 ● 學生支援組 ● 各科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 活動所需物資 ● 邀請外間機構費用 ● 各科進度表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生 本年度重 點價值觀 的認同 - 國民身 份認同 - 承擔精 神	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元化學習活動，培養學生正面價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹新春大掃除的習俗，幫助學生感受中華文化的精神價值，提升學生對國家的歸屬感，並樂於承擔家務責任。 ■ 舉辦參觀活動，加深學生對國家的認識，提升學生國民身份認同。 ■ 舉辦有關國民教育的主題圖書活動，幫助學生從閱讀中提升國家歸屬感，培養承擔精神。 ■ 安排學生參加校內外的活動及比賽，讓學生盡展所長，為校爭光，實踐承擔精神。 ● 舉辦多元化的體驗活動，將國民身份認同價值觀於活動中實踐。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦中華文化日，加深學生對中華文化的了解，提升學生對國家的歸屬感。 ■ 舉辦富中華文化特色的體驗活動，提升學生對中華文化的興趣，加強學生的國民身份認同。 ● 舉辦多元化的體驗活動，秉持學校校訓「非以役人，乃役於人」，將承擔精神價值觀於活動中實踐。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過「馬主義工隊」，提供機會讓學生參與社會公益服務，鼓勵學生關心社會，實踐校訓「非以役人，乃役於人」的承擔精神。 ■ 透過「一人一服務」計劃，讓學生服務別人，貫徹校訓「非以役人，乃役於人」，培育學生樂於承擔的精神。 ■ 舉辦「家庭角色體驗日」，讓學生承擔家中責任，分擔家務，理解家人的辛勞，加強學生的承擔精神。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強學生情緒管理的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦或安排教師參與校內外的專業發展活動，加強教師對情緒管理的認識，協助學生管理情緒。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過專業培訓，加深教師「情緒管理」的認識，幫助教師掌握指導學生情緒管理的方法，從而有效協助學生提升情緒管理能力。 ● 透過早會、訓輔廣播、午息分享、週會、成長課及不同的活動，滲入樂觀積極的教育元素，培養學生正向思維，加強學生情緒管理的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過週會、成長級課、各類活動及非正規課程，教授學生壓力處理和情緒控制技巧，進一步強化學生情緒管理能力。 ■ 為學生提供不同抒發情緒的渠道，指導學生學習以平和方式應對情緒，同時加強學生與師長、社工的心靈交流，以助學生提升情緒管理能力。 ■ 透過教授《漸進式肌肉鬆弛法》，指導學生學會放鬆身體的肌肉來幫助消除緊張的感覺，並於日常生活中應用，加強學生情緒管理的能力。 ■ 舉辦失敗體驗日，讓學生體驗犯錯和失敗是一個學習的過程和經驗，從而加強學生抗逆和情緒管理的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師認同參加有關情緒管理的專業發展活動後，能夠協助學生管理情緒。 ● 大部份學生學會處理壓力和情緒控制技巧，情緒管理能力有所提升。 ● 大部份參與講座或工作坊的家長，認同對情緒管理的認知有所提升，進而能夠更有效地促進子女的精神健康，達成加強學生情緒管理能力的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷調查 ● 教師和學生問卷調查 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現 (態度和行為) 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 ● 訓輔組 ● 學校發展組 ● 事務組 ● 家教會 ● 常識科 ● 人文科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 活動所需物資 ● 邀請外間機構費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強學生情緒管理的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同平台，如校園電視台、陳展、壁報等鼓勵學生分享正向思維的訊息，培育學生積極樂觀的人生觀，增強抗逆力，加深學生對情緒管理的意識。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過課室主題壁報，以情緒管理為主題，讓學生分享自己的個人經歷和感受，並寫出正向的解決方法，以加深學生對情緒管理的意識。 ● 推動家長教育，舉辦講座或工作坊，強化家長對情緒管理的認識，幫助家長促進子女的精神健康。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過家教會安排家長講座或工作坊，加深家長對情緒管理的認識，協助家長提升子女的精神健康水平，進而加強學生情緒管理的能力。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 培養學生積極樂觀的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強班級經營，營造關愛及團結合作的環境氛圍，建立正向健康校園。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過每月一次「同學生日會」，提供空間讓學生互相分享聯誼，營造班內的和諧氣氛，以此培養學生積極樂觀的態度。 ■ 舉辦不同班際比賽，讓班內的學生彼此合作，建立團隊精神，進而培養學生積極樂觀的態度。 ● 透過早會、訓輔廣播、午息分享、週會、成長課及不同的活動，滲入樂觀積極的教育元素，培養學生正向思維，加強學生情緒管理的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過中央廣播、不同活動及非正規課程，傳揚樂觀積極的信息，培養學生正向思維，建立積極樂觀的態度。 ■ 在疫苗注射前播放繪本故事和兒歌，鼓勵學生勇敢面對，培養積極樂觀的人生觀，強化積極樂觀的態度。 ■ 透過多元化學習活動，如歷奇及領袖訓練活動，生命勇士到校分享等，培養學生以積極樂觀和堅毅的態度面對挑戰。 ■ 於陸運會及水運會邀請嘉賓作分享，培養學生積極樂觀的人生觀。 ■ 邀請校外機構舉辦佈道會，以正向積極的內容，培養學生的正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生認同校園營造正向氛圍，宣揚樂觀積極的訊息，並能培養學生積極樂觀的態度 ● 大部分學生認同能於不同活動中明白積極及樂觀態度的重要，並能在生活中實踐，有助培養積極樂觀的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷調查 ● 教師和學生問卷調查 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現 (態度和行為) 	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 事務組 ● 教務組 ● 活動組 ● 國民教育組 ● STEAM 組 ● 校園電視台 ● 數學科 ● 普通話科 ● 宗教科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 活動所需物資 ● 邀請外間機構費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 培養學生積極樂觀的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同平台，如校園電視台、陳展、壁報等鼓勵學生分享正向思維的訊息，培育學生積極樂觀的人生觀，增強抗逆力，加深學生對情緒管理的意識。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 鼓勵學生分享正向思維的訊息，在校園展示學生對自己、同學打氣及鼓勵的話語，營造積極氛圍，培養學生積極樂觀的態度。 ■ 透過午間廣播播放陸運會和水運會的影片和訪問運動員的片段，鼓勵學生學習運動員的體育精神，培養自強不息的正面態度，從而培育學生積極樂觀的人生觀。 ■ 於午間廣播分享學生經歷學習難處時的正向思維方式，藉此鼓勵其他學生遇到學習困難時能夠保持積極樂觀的態度。 ● 舉辦校本獎勵計劃、校本輔導活動，讓學生培養及實踐積極及樂觀的態度面對人生。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過多元化的「校本輔導計劃」中「價值觀小冊子」、「欣賞卡」等活動，培養積極及樂觀的態度，讓同學在校園生活中實踐相關價值觀。 ● 佈置校園及課室壁報，加強校園氛圍，宣揚樂觀積極的訊息。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於各樓層及課室張貼金句，以營造正向校園氣氛，培養學生積極樂觀的態度。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 培養學生積極樂觀的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參加不同類型的比賽，讓學生積極面對挑戰，從而獲得滿足及成就感。 ■ 舉辦不同校內比賽及安排學生參與校外比賽，讓學生一展所長，建立自信和成就感，從而培養學生積極樂觀的態度。 					