

聖公會馬鞍山主風小學



2017 – 2018 年度 周年校務報告

目 錄

(一) 我們的學校

辦學使命	P.4
教師隊伍	P.4
學校管理	P.4
1. 法團校董會	P.4
2. 2017/2018 年度教育局批核各級開班數目	P.4
3. 教職員資歷.....	P.5
學校架構	P.5

(二) 我們的學與教

課程發展介紹	P.6
1. 中文科	P.7
2. 英文科	P.8
3. 數學科	P.9
4. 常識科	P.9
5. 視覺藝術科	P.10
6. 音樂科	P.10
7. 體育科	P.11
8. 普通話科	P.11
9. 資訊科技科	P.12
10. 宗教科	P.12
11. 課程統整	P.13
12. 專題研習	P.14
13. 學生的其他學習經歷	P.14 – 16

(三) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項(一): 透過多元化學習經歷, 啟發學生思維 P.17 – 33
2. 關注事項(二): 營造校園欣賞文化, 培養感恩之心 P.34 – 47

(四) 學生成長的支援

1. 校本輔導 P.48
2. 支援小組 P.48 – 49
3. 資優培訓 P.50

(五) 學生表現

1. 學業成績 P.51
2. 圖書 P.52 – 53
3. 課外活動表現 (附件一) P.54

(六) 財政報告 P.55

(七) 回饋及跟進 P.56 – 59

(一) 我們的學校

辦學使命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，服務的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

教師隊伍

- 設雙主任制，專責十一個行政組，每位同工均屬行政組成員
- 中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、普通話、宗教及資訊科技科皆設雙科組長制
- 各級、各科設級代表，協助跟進科務
- 設不同的功能小組，隸屬各行政組，跟進各範疇

學校管理

1. 法團校董會

2017 – 2018 年度法團校董會成員：

主席兼校監： 湯啟康先生

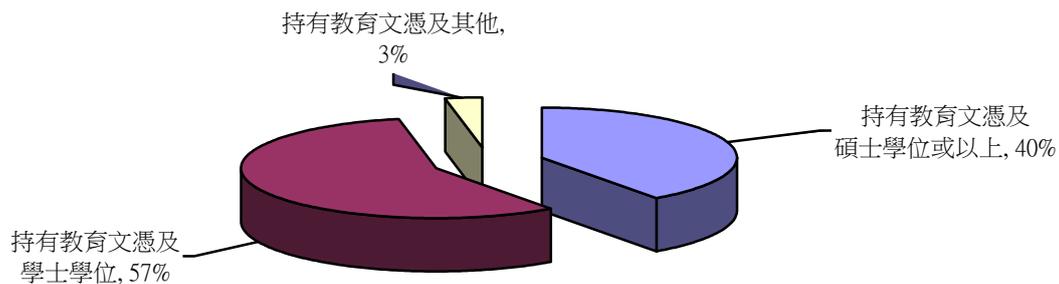
校董：	車品豪牧師	彭長緯太平紳士	植頌匡先生
	李兆偉先生	劉麗敏女士	蕭偉儀女士
	鄧惠琮女士	劉凱芝校長	歐陽兆樑副校長
	黃偉達主任	李少蘭女士	周裕萍女士

2. 2017 / 2018 年度教育局批核各級開班數目

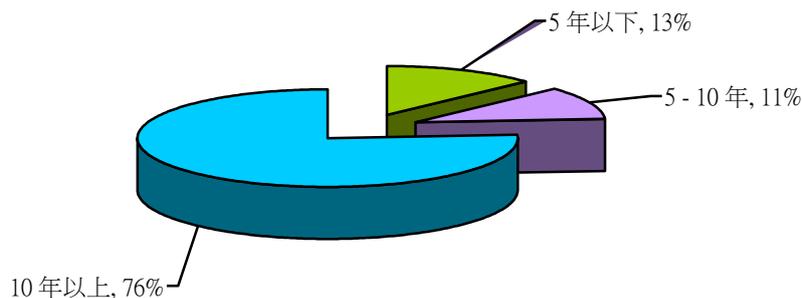
班級	一	二	三	四	五	六	小學加強輔導教學	總數
全日制	5	5	5	5	5	5	1	31

3. 教職員資歷：

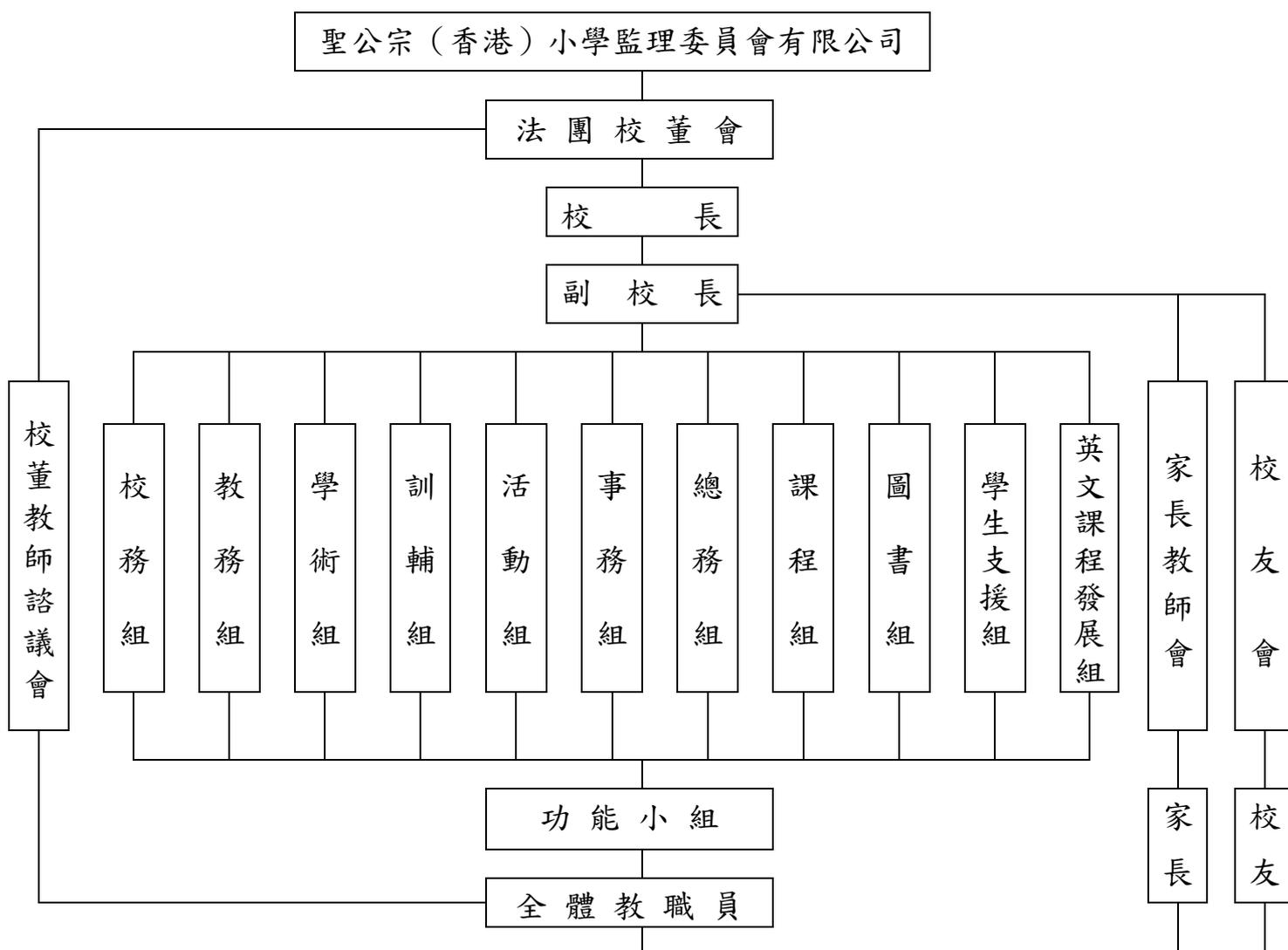
3.1 本校校長及教師共 53 人（編制內），學歷如下：



3.2 本年度校長和教師教學年資如下（編制內）：



學校架構



(二) 我們的學與教

課程發展介紹

本校的課程架構完整且多元化，目的是為了讓學生能夠掌握各種基礎知識，提升良好的語文能力，發展不同的共通能力，建立正確的價值觀，培養其良好的學習態度。本校在上課時間表內編排了十個科目的課程，包括：中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、資訊科技、普通話及宗教，各科的課程設計各具特色，均以提升學習效能及學習興趣為主要目標。個別科目更與教育局或大學共同設計具校本特色和切合學生學習需要的校本課程。

各學科每年均舉辦或參與外間機構不同類型的學習活動及比賽，藉以豐富學生的學習經歷，讓其所學的知識融入日常生活中，並能應用出來，同時亦能啟發他們的思維，激發其創意及潛能，建立自信。

本校特別安排趣味英文課及圖書課，培養學生良好的閱讀習慣及提升他們閱書的興趣。趣味英文課安排外籍英語老師授課，課堂形式多元化，讓學生的英語運用能力得以提升及鞏固。此外，一至六年級學生在課堂中以分組學習形式進行各類富趣味、啟發思維的學習活動，增加老師與學生、學生與學生之間的互動，學生參與課堂活動的機會亦因此得以提升。

除了分科課程外，本校亦安排了不同類型的綜合課程，在課室內外進行教學。一至六年級均設有專題研習，以培養學生研習、探究和自學能力為主；另一至四年級設有課程統整，以主題形式統整各個學習領域，並且為學生安排實地考察及參觀活動，以深化及鞏固其知識；各類型的全方位學習活動及科學探究活動日把學習空間擴展，讓學生時時學、處處學。透過全方位及多元化的課程內容，令學生學得更好、更愉快，學習經歷更豐富。

1. 中文科

中文科校本課程，仍以「以讀帶寫」為發展重點。本年度一年級校本課程設計除了關注幼小銜接外，也着重與小二寫作課程的接軌能。一年級中文科任諮詢教育局小學校本課程發展組的意見，優化閱讀課及寫作課的教學模式。

老師審視以往寫作工作紙後，因應學生的需要，重新設計更多元化的寫作工作紙。每張工作紙均按照既定的學習重點，加入圖畫、提問等元素，由淺入深地引導學生寫出意思完整、內容豐富並富想像力的句子。從學生的作品可見，他們識字量增多，寫作的句子內容充實，而且富想像力，能運用恰當的字詞表情達意。

此外，老師在閱讀課中根據篇章的學習重點，運用不同的識字教學策略，並輔以「語文基礎工作紙」來鞏固學生對字形結構的認識，增加他們的識字量，為作文課作好準備。

本年度亦透過引領思維的閱讀策略進行圖書教學，提升學生的閱讀能力。一年級科任進行圖書教學時，讓學生透過猜測故事的情節發展及結果，掌握故事內容。除此之外，學生還會進行角色扮演活動，代入書中人物的處境，令他們更能體會人物內心的感受，從而享受閱讀的樂趣。

2. English

Our Speech Therapist and English teachers co-designed Speaking Enhancement Lesson with an aim to improve students' language skills ever since 2015-2016. The lesson was delivered at the school hall. The pilot level was J.3. In 2016-2017, J.5 classes were also included. Picture stories were extracted from the Writing Package for inducting and also as the writing prompts. English class teachers worked with the students on the vocabulary lists before the lessons.

With the supportive speaking and writing environment created, the speech therapist guided and modeled the students to explore the setting of the story, the major characters, the problems emerged and the solutions. Students used those story elements to predict the development of the story, made inferences and created sensible endings. Thought-provoking questions were explicitly presented through a gradual process to induce students' high order thinking skills. Students acquired specific strategies such as picking ideas and organising sentences. They were guided to collaborate in pairs to apply the strategies simultaneously after they were familiar with the contents of stories.

After the Speaking Enhancement Lesson, students finished their writing tasks individually in the composition lessons with the help of linguistic knowledge like referring to cohesive devices. They also designed dialogues, added useful expressions and created endings with the learnt language structures and ideas. After the implementation, students shared their ideas verbally in class as a consolidation where individual feedback was received.

Students were benefited from the enrichment lessons and lots of promising work was shown. The scheme is sustaining and refining. In 2018-2019, J.1, J.2 and J.4 will also be included. By then, all levels will be involved. It is hoped to help students integrate the language skills and learn effectively as speaking is a crucial part of the language learning process. The ability to speak a language is the product of language learning which includes the knowledge of vocabulary and grammar which are interwoven in speaking and writing.

3. 數學科

為了提升數學科學與教的效能，本年度與香港教育大學梁鉅超博士合作，於四年級推行優化課堂協作計劃。透過一連串的集體備課，科任共同商討課題及教學重點，設計教材。本校在課程中滲入資優元素，藉此設計多元化的教學策略，以提升學生的高階思維及解難能力。

本年度進行單元設計的課題為「其他圖形的周界」，課堂活動多以討論、動手分割拼砌圖形、移動磁石條及繪圖為主。通過此學習經歷，學生對所學的知識更牢固。

透過觀課、評課及觀察學生的學習表現，結果可見課堂活動充滿挑戰性，學生積極投入參與課堂活動，提高了他們的習興趣，而當中包解難元素的應用題，更增強了學生的高階思維能力。

此套教學設計將於來年度四年級繼續使用，梁博士亦會於來年繼續協助本校推行三年級優化課堂計劃。

4. 常識科

為了啟發學生多元智能，建立自信，本年度常識科為各年級提供戶外學習及多元化的學習活動，如參觀益力多工場、體驗立法會議會過程，參加一人一花活動及學校文化日計劃等，使學生能透過參觀及參加不同類型的活動增長知識，擴闊視野。

常識科本年度為小一學生安排「護苗基金」的護苗教育巡迴車到校，教導小一學生保護自己身體的重要性。學生進入護苗教育巡迴車後，專心地聆聽導師的講解。透過生動的布偶劇、啟發性的遊戲、有趣的動畫及多媒體教具等，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下，學習正確的性態度及如何防範性侵犯。

在活動期間，同學們都積極參與，表現非常投入。他們除了學會保護自己的身體外，更明白也要尊重他人的身體，建立正確的性觀念。

5. 視覺藝術科

為了提高學生對學習音樂和視覺藝術的興趣，本年度進行了跨學科活動。跨學科活動於五年級進行，以「非洲藝術」為主題，學生先運用不同的物料製作非洲鼓，然後在鼓上繪畫出具非洲特色的圖騰，成為外型獨特的非洲鼓。作品完成後，學生在音樂課運用自己所製作的非洲鼓進行非洲音樂的小組創作，即興創作呼應句的曲調。從觀察所見，學生在製作非洲鼓時態度認真，而且進行非洲音樂的創作活動時表現投入，部分更能創作十分精彩的曲調。整個過程中，學生亦能懂得欣賞其他同學的創作及演出。

此外，為了提升學生創作的興趣，本年度繼續進行「藝術共賞園地」活動。學生先以投稿的形式，展示他們課餘繪畫及創作的作品。其中較優秀的佳作，會被入選參加「至 like 之星」選舉，全校師生可於網上對自己喜歡的作品進行投票。從觀察所見，此活動不但能令學生學會互相欣賞，亦能增加他們對視覺藝術創作的興趣，並培養其尊重及欣賞他人的情操，建立和諧的校園氣氛。

6. 音樂科

每年音樂科於各級均會進行單元創作活動一次，學生透過商討和協作，創作出自己的作品。完成創作後，在特定的時段向全級播放，學生們都十分欣賞同學的作品。本年度本科更與視藝科進行跨學科創作活動，演奏自行設計的非洲鼓曲調，過程中學生表現十分投入及享受創作非洲即興音樂的樂趣。

學校設有兩隊合唱團、手鐘隊、管弦樂團及管弦樂預備隊。透過賽前的預演，學生更有信心參與比賽。本年度手鐘隊更在香港國際手鈴奧林匹克大賽榮獲銀獎；兩隊合唱團在香港校際音樂節中分別獲取亞軍及季軍之佳績。

為提供更多音樂表演機會，本年度於聖誕節餘興節目中，四年級及手鐘隊同台演出聖誕歌。另外，全體六年級畢業生在畢業典禮上以樂器合奏、合唱及木笛演繹《In This Moment》，學生們表演非常出色，觀眾的掌聲如雷貫耳，表演後同學們也感到滿足與自豪。

7. 體育科

本年度體育科於一年級上下學期單元計劃進行修訂及整合。

一年級進度表已就教學內容及評估內容進行檢討，並於新學年作修訂。

一年級校本評核觀課已完成，單元內容為：

- ◆ 平衡穩定技能：1. 造形(闊大/窄長/團身/扭體)；2. 身體不同的空間造型；
- ◆ 操控用具技能：1. 拋接膠球；2. 滾接膠球；3. 單手拍球。

另下學年將開展二年級體育科之基礎活動課程框架建構，製作二年級體育科單元計劃，修訂進度表及進行校本評核觀課。以上各項目將參照一年級基礎運動課程模式(Foundation Movement)進行，配合集體備課會議及校本評核觀課，將教育局的指引融入本校現有課程。

透過集備及校外進修，科任對新課程有更深入的認識，將更新穎的教學方法引進課堂，學生學習興趣及教學效能均得以提升。

8. 普通話科

從小開始學習漢語拼音能夠幫助學生更快掌握普通話的學習方法，提升其自學能力。為了優化一年級普通話拼音教學，在課堂上加入拼音遊戲活動，提升學生的學習興趣。此外，為了營造普通話語境，於一年級課室內張貼「拼音圖卡」和「主題卡」，又於二年級的課堂上播放「聲韻母拼音歌」，讓學生透過音樂學習聲韻母，令教學更生動有趣。

本年度繼續安排學生擔任「普通話大使」，定期與同學交談，提升學生以普通話交談的能力及培養同儕間互相學習、互相幫助的精神。學校亦舉辦了多元化的普通話活動，如普通話校園廣播電台、哥哥姐姐講故事及卡通片欣賞等，讓學生於校園內有更多機會接觸普通話。學生在普通話老師和家長義工帶領下進行「普通話樂在其中」活動，透過舉辦朗讀繞口令活動和攤位遊戲，讓學生在遊戲中學習。大部分學生均踴躍參與普通話活動，寓學習於遊戲。

9. 資訊科技科

上學期試後活動期間，學校為全體五年級學生安排了 Lego® EV3 機械人製作及編程工作坊，活動以班本形式分三天進行。透過工作坊，學生認識了 STEM 及現代機械，並能了解生活與科技之關係。同學們分組製作短跑機械模型，編寫競賽電腦程式，記錄、分析和調整測試結果，最後分組進行短跑比賽，過程寓學習於遊戲，既緊張又有趣，他們更學會了團隊合作精神。

本年度，學校繼續以購買服務形式邀請外間機構為教師進行培訓及協助推行學生活動。在活動進行前，學校安排了八位任教五年級 I.T.科老師參與「Lego® EV3 機械人製作及編程教師培訓工作坊」，老師們都認真投入學習，加深了對機械人編程的了解和認識。

根據學生問卷調查結果，全級五年級學生都喜歡這次主題活動，學生對活動感到滿意，獲益良多。

10. 宗教科

為配合學校三年發展計劃中「營造校園欣賞文化，培養感恩之心」的關注項目，並實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神，學校透過宗教課、早會、週會、宗教週、學生團契、基督少年軍、基督女少年軍及節日崇拜等宗教活動，為學生營造基督化的校園，期望他們能達至「滿有基督長成的身量」，結出聖靈的果子。配合三年計劃的推行，本年度由去年的主題「欣賞天父的創造」轉為今年的「欣賞自己——聖靈果子」，學生在活動中透過反思和祈禱認識自己心中存有的「聖靈果子」（跟隨基督的人應有的特質），並反省自己的性格和行為，為日後成長奠下基礎。另外，本年的全校性福音聚會安排了萬國兒童佈道團以話劇形式分享基督教信仰，學生看得投入，反應踴躍。

11. 課程統整

本校以主題形式統整一至四年級各科課程及各個學習領域，目的是減少各學科之間教學內容重複及割裂的情況，使各學科知識得以融會貫通。透過生活化的主題，提供不同的學習經驗，讓學生更有系統地聯繫學科知識，學得更全面、更深入。

各級的主題分別為：小一「公園樂」、小二「我的祖國」、小三「生活在香港」及小四「活得健康」，各科除了環繞主題設計各類型的校內活動外，更安排學生走出課室，到不同地點學習，增加學生不同的學習經歷。一年級的主題為「公園樂」，學生除了在不同的課堂上認識動植物的特徵外，還在常識科任、數學科任及十多名家長義工帶領下前往馬鞍山公園進行實地考察，一方面鞏固了課堂的知識，另一方面，讓學生學習愛護大自然及欣賞天父的創造。二年級的主題為「我的祖國」，學生透過資料搜集、訪問活動等，認識了中國不同地區的方言及飲食特色，並能在課堂上向同學介紹中國各地的名菜及旅遊勝地，透過不同的活動，認識祖國的文化特色。三年級的主題為「生活在香港」，學生透過討論活動，分享了香港本土的傳統遊戲及節日特色，並在課堂中一起品嚐本土的特色小食。為使三年級的學生更明白香港歷史的發展及民間風俗，特安排班主任帶領學生參觀香港歷史博物館。四年級的主題為「活得健康」，學生在課堂上認識了「三高」食物對健康的不良影響，透過資料搜集，分析健康飲食的資訊；在體育課上更會進行耐力跑測試，然後製作棒形圖，以檢視全班同學的體能狀況，從而訂定個人的運動計劃，培養正面的態度，並實踐健康的生活方式。

來年將繼續優化及修訂各年級的活動內容，期望學生所學的知識更鞏固，達致最佳的學習效果。

12. 專題研習

為了培養學生的研習、溝通、協作及創造能力，本校一至六年級均設有專題研習課程，以常識科為平台，配合不同的學習範疇及學習目標，設定了不同的研習主題：小一「衛生家居齊齊看」、小二「浮力大測試」、小三「課外活動由我創」、小四「火車變變變」、小五「祖國如此多 Fun」及小六「家居廢物大變身」。

專題研習為期兩至三星期，於常識科課堂內進行。學生透過不同形式的研習活動，如資料搜集、戶外考察、小組討論、分組匯報、實驗、數據分析及紀錄，除了可以發揮小組合作精神外，更有助他們自主學習，建構知識，擴闊視野，提升溝通、研習、獨立思考及分析能力。

專題研習進行期間，學生在不同的學習活動中都能達到預期的學習目標，學生的研習態度既認真又投入，最後還能以書面報告、口頭匯報、簡報或製成品等形式展示其研習成果。不論老師或學生，均對研習的內容有高度的評價。

13. 學生的其他學習經歷

13.1 科學探究活動日

為了讓本校學生能有系統地發展科學探究的技能及態度，提升他們對科學探究的興趣，本年度於下學期試後活動期間繼續舉行科學探究活動日，由各級常識科教師帶領進行。活動設計富趣味性，理論講解與實踐並重。學生在活動過程中表現興奮、投入、認真及雀躍，不同年級的學生在課室內外進行了不同主題的科學探究活動：小一「綠寶探索之旅」、小二「綠色校園」、小三「神奇的聚合物」、小四「暖包的秘密」、小五「防 UV 的外衣」及小六「衝上雲霄」。透過各類實驗、實地考察、量度、數據記錄及分析的活動，學生親身經歷了科學探究的整個過程，理解活動所涉及的科學知識及原理。透過綜合資料，得出結論，發揮了科學探究的精神，並能建立自信。

13.2 全方位學習活動 「STEM Day」

「STEM」(Science, Technology, Engineering and Mathematics)是科技整合的教學取向，目的在於提升學生對學習科學、科技和數學的興趣，透過親自動手動腦的活動，培養學生綜合和應用知識與技能、創意、協作及解決問題的能力。

本年度全方位學習活動日的重點，除了讓學生透過活動學習科學原理外，亦期望學生透過製作、測試、反思、再修訂測試的循環過程，不斷完善自己的產品或是修正自己的想法，以探究的模式去學習，體驗應用科學原理及科技的樂趣，把知識應用在日常生活中。

是次活動於本年七月十二日舉行，各級活動內容如下：

年級	活動內容
一	神奇的紙橋
二	紙杯機械人
三	堅固的紙凳
四	磁力小火車
五	氣球動力車
六	橡皮筋動力船

各項活動均能啟發學生的思維，培養創造力及強化觀察能力，學生在活動中表現積極投入，自發地不斷測試、改良及驗證，豐富了學習經驗，提高了對學習科學、科技及數學的興趣，並能激發潛能及創意。

13.3 四年級數學STEM活動

數學科本年度與香港教育大學梁鉅超博士合作，於四年級設計了兩個包含STEM學習元素的數學活動，分別是「磁鐵王」及「手搖電筒」。

在「磁鐵王」活動中，學生透過分組討論及測試，運用自製的磁鐵來吸攝萬字夾。經過多次的改良，他們成功製作了一塊強力磁鐵，來吸攝更多的萬字夾。透過學生動手製作、測試及改良，學生不但能明白「電能生磁」的道理，更能明白線圈的數量與可吸攝萬字夾的數量成正比例的關係。

在「手搖電筒」活動中，學生利用磁石來發電，使電燈泡亮起來。透過學生動手製作、測試及改良，學生不但能明白「磁能生電」的道理，更能明白磁石的數量與電燈泡的亮度成正比例的關係。當學生成功使電燈泡亮起來時，他們均高聲歡呼，並滿有成功感，大大增強了他們對做實驗的信心。

13.4 上海科技及歷史文化考察交流

為了擴展學生學習科技的視野，培養他們的自我管理能力和互助互愛精神，本校安排四十位五、六年級學生於2017年11月8日至11日期間，到上海進行考察交流。

首兩天，學生們參觀了陸家嘴金融區和黃浦江外灘，站在新堤岸遠眺黃浦江對岸，夜賞東方明珠塔；他們還到上海上汽大眾汽車廠參觀，乘坐車廠安排的觀光卡車，以最近距離參觀汽車的自動化生產過程，由開始的車身鑄模至最後的汽車測試，車廠的導賞員都很清楚地逐一講解，令他們大開眼界。除此之外，學生還參觀了上海科技館、豫園及上海老街，體驗上海的風土人情。第三天，到訪楊浦小學，學生分組參與不同主題的活動課，如書法、趣味數學、木器製作、趣味剪紙、青花瓷製作和以不同學習模式進行的圖書閱讀課，讓他們有新的學習體驗。此外，同學們還參觀了上海城市規劃展示館、上海工藝美術博物館、上海世界博覽會館，令他們更能了解上海發展的歷史。

到了旅程的尾聲，全體師生還遊覽朱家角水鄉和上海磁浮交通科技館，更乘坐磁浮列車前往機場，充分體驗到上海是一個揉合歷史文化與現代科技的城市。

是次的上海考察之旅亦為學生學習製作磁浮列車的一次延伸體驗。學生於四年級常識科中學習製作磁浮列車模型，並從中學學習箇中原理。經過學習理論後，當學生實際坐上磁浮列車時，特別感到興奮，並能親身感受磁浮列車的 speed 感，明白科技進步帶來的好處。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項(一): 透過多元化學習經歷, 啟發學生思維

成就

1. 透過多元化學習活動, 有效地提升學習興趣

- 1.1 中文科諮詢教育局小學校本課程支援組的意見, 優化一年級的單元教學設計。老師認為透過「語文基礎工作紙」教授學生基礎語文知識, 例如字形結構、部件、主題識字等, 能提升學生的識字量。此外, 加強了讀寫結合, 學生能運用課文中教授的句式, 從寫作練習中看到學生寫作的句子變化豐富, 並能發揮創意, 效果令人滿意。
- 1.2 英文科延伸與教育局合作的校本寫作計劃, 繼續優化英文科寫作單元, 從過往的三年級及六年級 TSA 寫作成績報告、老師問卷及校內課業顯示, 學生的寫作能力有顯著進步, 有部分同學更有出色表現; 同學們寫作的興趣大大提升, 能以豐富及精彩的內容大篇幅地寫作, 並加入自學的詞彙。此外, 按年級印製「生字詞庫」(Vocab Bank), 教導學生有系統地記錄有關類別的詞語及句式, 並鼓勵自學, 從課業得知, 學生能運用自學的詞語及句式, 寫出內容豐富的文章。
- 1.3 數學科繼續與香港教育大學合作進行「優化課堂協作計劃」, 發展四年級的單元教學設計。教學設計中透過動手移動磁石條來學習運用平移的技巧, 學生移動多邊形的邊, 使其變為正方形或長方形, 再以公式找出多邊形的周界。經過此等學習經歷, 學生對所學的知識更牢固, 一些含解難元素的應用題, 更提升了學生的高階思維。課堂活動多以討論、動手分割拼砌圖形、移動磁石條及畫圖為主, 學生積極投入參與課堂活動, 提高了學生的學習興趣。
- 1.4 圖書館主任因應學校的學科發展需要, 每年增購多元化主題的優質圖書。本學年增購約二百多本圖書, 包含不同主題類別的中文及英文圖書。同時, 為配合各科課程發展的需要, 增購相關學科範疇的書籍, 為學生提供課堂以外良好的自學條件。90%以上學生主動借閱感興趣科目的圖書來增進自己的知識, 並樂於閱讀。此外, 三至六年級設「課室閱讀小組」, 着學生們借閱相關書籍, 並分組以話劇形式進行圖書分享活動。早上班主任課時段內, 設老師及學生共同閱讀時段, 超過九成學生積極參與同讀活動, 表現投入。大部分教師及學生表示十分享受在寧靜的環境下閱讀, 並增強了全校師生閱讀的氣氛。透過「集體閱讀計劃」, 掌握不同的閱讀策略, 提升閱讀興趣。每班按照圖書行事曆內各級編擬的時段傳閱兒童散文集, 在中文課堂進行討論及分享活動, 讓學生認識不同的閱讀策略, 大部分學生表現投入, 學生樂於閱讀散文文章。一年級集體閱讀圖書於試後活動進行, 本年特別更換了新的圖書, 因為內容生動有趣, 插圖精美, 很受學生歡迎, 而且圖書的主題與課題有關, 更貼近學生生活經驗。

成就

- 1.5 本年度設「科普閱讀時段」，增加學生閱讀科普文章的機會，提升學生對科學的興趣，並啟發學生的科學探究思維。學生於小息時段內在圖書館閱讀不同範疇及程度的科學主題文章，並設有獎問答遊戲卷，學生在 5 題問題中答對 3 題或以上，便有禮品。此項活動約有 400 人次參與，有 80% 能答對 3 題或以上問題，表現不俗。由此可見，活動能夠增強他們對自然科學的興趣。
- 1.6 本年度中文科繼續安排學生參與網上中文百達通學習活動，其中集中識詞部分有：「粵語正音正字王」、「詞語接龍」等遊戲，學生能即時知道自己在全港的成績排名，能寓遊戲中學習。本年度除了每月派發禮物給表現優異的學生外，更定時派發嘉許狀給各級表現最好的首 3 名學生。這樣不但增強了學生的自信心，更提升了學生的學習興趣。英文科也安排了英文 8 寶箱的自學活動，學生均喜愛參與，本年度本校更榮獲 Shatin District Creative English Scheme Outstanding School Award。
- 1.7 一至六年級的趣英課及英文課堂中融入了戲劇元素，並安排到禮堂進行班本戲劇表演，同學們熱愛戲劇表演及角色扮演。從課堂觀察可見，學生能有效地運用聲線及聲調，並輔以感情，參與戲劇表演，學習英語的興趣因而提升。此外，本年度配合學校的發展項目，更新了英文詩歌的曲調、內容及詞彙，由外籍英語老師們於趣英堂上教授學生，讓學生在英語早會中能專注聆聽英文故事及投入地唱英文詩歌，提升其學習英文的興趣。
- 1.8 數學科每星期於數學課堂進行兩至三次速算練習，本年度修改了各級速算題每題之間停頓的時間，不但切合各級學生的程度，更能提升學生心算的速度。從課堂表現來看，一至四年級的科任均認為學生的心算能力有所提升。超過 95% 的學生均能於限時 15 秒內完成朗讀急口令，從學生的課堂表現及考試速算題表現，一至四年級的科任均認為學生的心算能力有所提升，而每次學生於進行速算練習時，均表現雀躍，可見能提升他們學習數學的興趣。此外，一年級全年共進行了三次急口令活動，主題分別是「合十歌」、「立體圖形」、「報時歌」。超過 98% 的學生均能於限時 15 秒內完成朗讀急口令，活動不但能鞏固學生學習該課題的知識，更能有效提升他們學習數學的興趣。數學科也為一至六年級舉行數學攤位遊戲，提升學習數學的興趣，大部分學生認為遊戲的深淺程度合適，富趣味。根據老師問卷調查，所有老師均認為攤位遊戲能提高學生各數學範疇的能力及提高他們對數學的興趣。

成就

- 1.9 常識科設立個人自學簿，讓學生將有興趣的學科知識記錄下來，老師認為學生能利用常識自學簿預先或延續搜集有關資料，提升學習興趣。學生在做常識自學簿時，運用了不同的搜集資料技巧，在自己感興趣的課題上，尋找更多相關資料。此外，更安排專題研習，讓學生更能掌握協作能力、與人溝通的能力和解難能力，從一至六年級的自評表中顯示，學生喜歡專題研習的活動，並能積極認真地學習知識。本年度陳展場地更改為陰雨操場後，到來參觀欣賞專題研習作品的家長人數明顯上升。常識科為小一安排攤位遊戲，培養學生的自理能力，提升學習興趣。全體科任均認為大部分學生的自理能力均有提升，全體參與學生對活動也感滿意。
- 1.10 視藝科於試後活動時段安排一至六年級學生參與「立體創作展繽紛」活動，學生均能投入參與，創作獨特的立體作品，成功引發了他們對立體創作藝術的興趣。此外，安排部分四年級的學生參加「Hologram 立體投影館」活動，讓學生設計及製作有趣的卡通動畫，並用 Hologram 立體投影的功能，以 3D 的形式投影出來。學生反應熱烈，作品多元化及富創意，大大增強他們運用科技設計及創作圖像的興趣。
- 1.11 透過每週舉行的「音樂直播室」活動，聆聽樂曲及音樂解說，認識不同時期音樂的特色及著名音樂家作品，提升學習音樂的興趣。學生能透過「音樂直播室」認識不同時期的音樂家的作風和特色，效果理想。
- 1.12 在體育課球類活動中安排富多元化的分組學習活動、競技及比賽，不單能提升學生的控球能力及應變能力，更能大大增強他們學習各種球類的興趣。此外，校內舉辦的體育活動，包括各長期性的校隊訓練及星期五活動課，提供不同類型的體育活動或比賽供學生參與，鼓勵學生多做運動，並從中領略做運動的樂趣。每年於上學期試後活動期間推行的活力操活動，全校師生(約九百人)一同聚集在兩個籃球場上，一同愉快地做體操，場面壯觀。學校每年均舉辦陸運會及水運會，參與人數佔全體學生 87% 以上。從數據顯示學生積極參與大型運動，因此體育科於每年學期末均舉辦級際體育比賽，鼓勵學生以簡易的方式進行體育活動，從而建立恆常運動的習慣。本校體育活動多元化，能令學生熱愛體育活動，並享受當中帶來的樂趣。

- 1.13 普通話科在一年級課室張貼拼音圖卡，並且透過主題式教學卡教授學生一些常用的文具、課室設施和學校設施的名稱，令學生更容易掌握一些常用的名稱和拼音。二年級科任認同播放「聲韻母拼音歌」能夠提升學生學習聲韻母的興趣。大部分學生很喜歡這歌曲，甚至能背誦全首歌曲。另外，於一至三年級繞口令活動和攤位遊戲活動中，超過九成學生都能以普通話朗讀繞口令，表現良好。此外，普通話科於下學期安排一至三年級學生參加普通話攤位遊戲活動，大部分學生感到非常有趣味，並能夠完成所有攤位遊戲。從家長義工問卷顯示，大部分學生對普通話科所提供的遊戲感到興趣，認同各類型活動能讓他們更樂於學習。大部分學生能積極參加活動，他們願意嘗試參與不同的遊戲。下學期試後活動期間，邀請了樂善堂楊葛小琳中學的師生到校為五年級的學生舉辦普通話攤位遊戲，共設有十至十二個攤位，為學生提供多元化的學習機會。從學生問卷結果顯示 90%的學生認為是次活動能夠令他們更樂意學習普通話，所有參與的學生能積極投入活動。
- 1.14 透過資訊科技科 iLearn 網上學習平台，學生能學習感興趣的資訊科技知識，本年度學生對 iLearn 網上學習平台的操作更為熟悉。另外，本學年為四至六年級學生舉辦班際「中文打字比賽」，提升學生對中文打字的興趣。透過此項活動，學生能熟練中文輸入法的技巧。大部分學生能夠在限時內以倉頡或速成輸入法輸入指定的聖經金句。「中文打字比賽」活動不單能提升學生對中文打字的興趣，更鞏固了他們在資訊科技學習方面的基礎，效果理想。
- 1.15 本年度宗教科為學生提供了多元化的活動，以提高同學對宗教科的興趣，當中包括：詩歌點唱站、一年級及二年級聖經攤位遊戲、聖經故事分享、詩歌欣賞及電影欣賞。根據教師觀察，學生在宗教週內都能踴躍參加活動，而在活動中反應積極，有興趣和投入地聆聽宗教故事，增加了他們對聖經的認識和對宗教故事的興趣。此外，宗教科特安排全體六年級學生聖公會往靈風堂參觀和出席佈道會。根據問卷資料所得，當天決志人數為 79 人，而慕道人數為 105 人。學期末，聖提多堂舉辦為六年級學生升中而設的「陪着你走·升中成長營」。根據導師觀察，學生在營中均能投入地進行活動，反應踴躍。活動後，部分學生願意繼續參加教會聚會，享受教會生活。
- 1.16 透過課程的規劃和設計，強化電子學習的元素，讓學生提升學習興趣。本年度本校電子學習小組成員透過集體備課，設計了加入平板電腦作輔助教學的課堂活動，以五班不同班別的學生作為試點，在中文科、數學科、常識科和視藝科，運用不同的軟件或程式進行平板電腦教學。透過觀課和評課，老師發現運用平板電腦教學能夠加強課堂的教學效能，學生能專注投入課堂活動，增加他們的學習興趣。

成就

- 1.17 學校全年共安排 30 次中、英、數內聯網互動學習活動，上載於內聯網供學生進行自學活動。由於活動形式多元化及富趣味性，大部分以遊戲、動畫、簡報等形式上載，故學生很感興趣，能寓學習於遊戲中。
- 1.18 學校為學習能力稍遜的學生安排課堂以外的輔導課，強化學生在學科上的學習能力，提升學習興趣。課業設計除了跟進課堂教學的難點，更針對學科基礎知識，用深入淺出及多元化的形式進行，學生在老師的鼓勵和獎勵下，大大增強自信，提升學習興趣。
- 1.19 安排多元化及富趣味性的活動課，能提升學生的學習興趣。本年度上學期有 39 項活動課供學生參與，下學期則設有 38 項活動課。大部分學生於活動課時能帶齊所需用品及預早到達活動地點，表現雀躍，積極投入。
- 1.20 本年度於聖誕節餘興節目及試後活動時段，均安排了各類型的表演及活動，讓不同能力的學生獲取成就感，發揮個人潛能，提升學習興趣。聖誕節餘興節目表演一共有 320 名學生參與演出，當中包括全體師生大合唱，氣氛高漲。學生表演時十分落力，獲得老師及同學們高度讚賞。試後活動的綜合表演共有 246 名學生參與，其中包括管弦樂團預備班，大部分成員來自小一學生，更是首次加入樂器班表演，但同學表演時充滿自信，表現不俗。
- 1.21 配合 STEM 學習的發展，在課程中滲入探究式學習元素，提高學習興趣，啟發思維。在教授小四聲音的探究及小六簡單機械的科學原理(包括滾子、斜面、槓桿、齒輪及滑輪)時，透過不斷的測試和討論，學生能自行探究獲取知識。於進行科學實驗時，學生們充滿好奇，樂於思考與發問，對課題感興趣，表現認真投入。老師在課堂內能提供足夠的空間讓學生思考，並透過進行科學實驗，讓他們明白各類簡單機械能夠省力的原因。部分學生甚至可以分析及銓釋各組數據的常規性，明白科學實驗要求的嚴謹性及客觀性。超過 83% 老師認同滲入探究式學習元素，能提高學生的學習興趣，啟發思維。由此可見，是次教學活動的設計，能提高學生對科學的理解及興趣，發展高階思維。
- 1.22 每年上、下學期均設有集體備課時間，中文、英文、數學及常識科老師均會於訂定的時間共同備課。從設計的教案及課堂表現，顯示教學活動多元化，能夠提升學生的學習興趣。本年度下學期已將術科(包括視、音、體、宗、IT、普)共同備課時間編入集備時間表，讓各術科的發展更全面，提高教學效能。

成就

2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信

- 2.1 舉辦「上海科技及歷史文化考察」交流團，提供多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，擴闊其視野。本校安排四十位五、六年級學生於 2017 年 11 月 8 日至 11 日到上海進行考察交流，豐富生活經驗。是次考察加入參觀上汽大眾汽車廠，不但豐富學生對高科技工業的認識，還擴闊其學習視野，同時培養他們的自我管理 ability，體驗在團體中發揮互助互愛精神的重要。所有學生均能交回遊學日誌，大致能認真完成習作內容。從遊學日誌顯示，學生均認同是次交流能擴闊其視野，其自理能力及說話能力均有所提升。家長的分享及回應亦見正面，讚賞學校能提供多樣式的學習經歷予其子女，啟發他們的多元智能。
- 2.2 學校每年均與外間團體合辦不同的學習活動，提供多樣式的學習經歷，例如：英文科與沙田培英中學及基督教國際學校合辦英語活動。大部分學生在遊戲中能積極參與，敢於運用英語與別人溝通，獲得難能可貴的經驗，啟發多元智能，擴闊視野。
- 2.3 透過「成長的天空」計劃及「區本計劃」，讓學生參與區內探訪及表演活動，建立信心。老師、家長均認為參與學生有正面的進步。「校園小天使」計劃，給予學生機會照顧幼小，除有助一年級學生適應小學生活外，亦能加強高、低年級學生的融洽相處，更能肯定學生的能力，增強他們的自信心，效果理想。
- 2.4 各類型的綜合課程，如專題研習、課程統整、科學探究活動日及全方位學習活動日，能啟發學生的多元智能。透過活動，所有學生均對科學探究產生興趣。活動過程能令他們更加深認識自己的優點及專長，也同時加強了他們的自信心。問卷調查顯示，超過 90% 老師認同透過專題研習、課程統整、科學探究活動日、全方位學習活動日，能啟發學生多元智能，建立自信。
- 2.5 透過人才庫的運用，安排不同的學習活動或比賽，鼓勵有潛質的學生參與，發揮所長，建立自信。本年繼續為學生安排資優課程及申請外間津貼，包括柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)、香港青年協會創新科學中心的「科才種子培訓計劃」、香港國際學生創新發明大賽和香港資優教育學苑網上學習課程。此外，各學科也參考了校內人才庫內的名單，鼓勵及推薦一些具潛質的學生，參加不同類型的校本或外間機構舉辦的資優課程及比賽，這些課程能令學生展現潛能，建立自信。
- 2.6 安排六年級學生進行升中面試技巧訓練，啟發學生不同的語言智能，建立自信。為了讓六年級的學生增加升中面試的信心，除了在普通話科和英文科課堂營造語言環境、讓學生於模擬面試情境學習及加強學生語言運用的能力外，還在試後活動期間，安排升中面試技巧訓練。學生透過互相觀摩及彼此互動的練習，加強其英語及普通話交談的能力，增強與人溝通的自信心。

成就

- 2.7 安排各類型的興趣班及校外活動，啟發學生多元智能，建立自信。上學期共開辦了 73 班興趣班，下學期共開辦了 64 班興趣班。當中武術班、中國舞班、管弦樂團、花式跳繩班及體操班更獲邀於校內作公開演出。參與體操、武術、羽毛球、乒乓球、書法、籃球、中國舞、游泳、演說訓練及花式跳繩等興趣班的學生亦在校外比賽中獲獎，成績令人鼓舞。此外，全體六年級畢業禮生均在畢業禮參與表演，項目包括花式跳繩及合唱，表演獲得嘉賓、學校老師及家長一致好評。學校每年均舉辦陸運會及水運會，今年陸運會參與人數是 699 人，佔全體學生人數 87.7%；另外參與水運會水試人數達 114 人，可見學生十分踴躍參與。
- 2.8 在加強輔導教學計劃中推行「字詞認讀計劃」，增加學生的識字量和認讀字詞的流暢度，提升學生認讀字詞的信心。透過多次朗讀及重複練習，大部分學生的目標字詞認讀量均有所增加。大部分學生的閱讀流暢度較前有所改善，增強他們閱讀文章的自信心。
- 2.9 圖書組老師於上、下學期共挑選了四至五組表現優秀的五至六年級「故事大使」組別進行綵排及進行「好書推介」視像錄影，並安排於午膳時段內播放，向全校師生推介好書。所有參與「好書推介」的學生均表示對活動深感興趣，樂於參與活動，讓他們發揮所長，充滿成就感，並表示具有足夠信心再次參與演出。
- 2.10 中文科安排了多項校外不同類型的比賽，例如：滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽、書法比賽等，不少學生都能主動參與，並在比賽中多次獲獎，增強了學生的自信心，成績令人鼓舞。
- 2.11 英文科透過「英語大使」培訓工作坊，提升學生的溝通能力，加強人際智能的發展。在工作坊中，老師教授學生與人溝通及提問的技巧。從觀察所見，「英語大使」能有自信地與同學用英語交談。從活動中觀察可見，學生樂於以英語與人交談，建立了說英語的自信。此外，英文科定期舉辦英語日，提升學生說英語的能力及信心。英語日涵蓋不同的內容及主題，本年度新增的主題為「What I am good at」。從課堂表現及過往 TSA 說話成績報告、老師問卷及口頭回饋顯示，學生的口語能力有顯著的進步。另學生透過網上英語故事閱讀平台，能按自己的能力閱讀不同程度的圖書，不但提升了英語能力，也提升了閱讀英語故事書的信心。本年度有 52 位同學達到 Level 20 之最高級別。由此可見，同學喜愛閱讀網上英語閱讀平台的故事書，對閱讀英語故事書的信心及能力也得以提升。

成就

- 2.12 數學科定期舉辦速算王活動，建立學生對學習數學的信心。一至四年級全年共進行了十二次速算王活動，科任均認為活動能有效提升學生的速算能力。透過中央廣播超級速算王大賽的比賽過程，供全校師生觀賞，參賽的同學須透過電腦於三十秒內答對最多題數為勝。觀賽的同學投入觀賞超級速算王的比賽過程，他們一邊同步計算，一邊為參賽同學打氣，此活動讓學生更有決心提升自己的計算速度。此外，舉辦奧林匹克數學課程及報名參與有關比賽，能讓學生獲取成功感，建立自信。透過本校老師的訓練和聘請校外專業機構的培訓，提升了奧數校隊學生的解難能力，學生積極代表學校參與數學比賽，全年共參與了十八項比賽，共獲得一百八十二個獎項，成績優良。
- 2.13 本年度數學科透過安排不同類型的數學活動，加強 STEM 的學習元素，啟發學生的潛能，從而加強其自信。本校數學科老師與香港教育大學梁鉅超博士合作，於四年級設計了兩個包含 STEM 學習元素的活動，於下學期試後活動時段進行。活動名稱分別為「磁鐵王」和「手搖電筒」。於磁鐵王活動中，全部學生都能成功運用自製的磁鐵來吸攝萬字夾，並能經過多次的改良來吸攝更多的萬字夾。透過學生動手製作、測試及改良，學生不但能明白「電能生磁」的道理，更能明白線圈的數量與可吸攝萬字夾的數量成正比例的關係。於手搖電筒活動中，超過 70% 的學生能成功利用磁石來發電，使電燈泡亮起來。學生於這兩個 STEM 活動中，透過分組討論、探究，不斷改良其製成品，能啟發他們的潛能，當他們的製成品成功運作時，他們便興奮地與其他組組員分享其成功經驗，從而加強了自信心。
- 2.14 本年度常識科邀請或參與了不同外間機構為學生提供的講座、活動或工作坊。學生透過活動，對有關學習內容有更深入的認識，提高了學習的興趣。科任認為透過各類型的講座、活動或工作坊，學生能獲取更多課堂以外的知識，豐富他們的學習經驗，如參加聖公會曾肇添中學舉辦的「小小科學家」時，學生認真地進行實驗，對學習科學表現出濃厚的興趣。此外，各類型的參觀活動，能培養學生的探究精神，在參觀過程中經常發問及思考。總括而言，不同類型的學習活動，能擴闊學生的眼界，增長其知識，提升學習的自信心。
- 2.15 音樂科透過不同的訓練，啟發學生的音樂智能及肢體動覺智能。學校開設不同類型的樂器班，提供了各種不同的音樂活動，以啟發學生的音樂智能及肢體動覺智能。在六年級畢業禮演出中，學生一邊做律動，一邊唱歌，從音樂中感受節奏，以肢體表達情感，並呈現在音樂中。雖然邊唱邊做律動並不容易，但學生對富有挑戰性的表演卻十分投入，效果理想。

成就

- 2.16 體育科鼓勵並安排學生參加校內及校外體育不同的活動及比賽，以啟發學生潛能，發揮所長。在體育老師的鼓勵下，學生積極參與校內及校外體育活動及比賽，潛能得以盡顯。本年度，本校榮獲 2017-2018 年度全港小學體育獎勵計劃沙田分會女子組銀獎。由此可見，學生的運動表現及技巧均有所提升，能發揮所長，屢獲佳績，成績令人振奮。
- 2.17 普通話科積極推動及舉辦多元化普通話活動，如普通話校園廣播電台、哥哥姐姐講故事、一至三年級普通話遊戲日及卡通片欣賞等。各類型普通話活動都能順利進行，也得到學生的支持和歡迎，參與人數眾多。大部分學生認同各類活動能啟發多元智能，建立自信。從家長義工問卷顯示，大部分學生對普通話科所提供的活動感到興趣，能積極參加各項活動，願意嘗試不同的攤位遊戲。
- 2.18 資訊科技科安排學生參加「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」，能讓學生盡展潛能，加強自信。老師從四至六年級學生中選拔六名學生，分兩隊參加「第六屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」機械人冰壺賽及機械人短跑賽，由老師帶領學生進行賽前訓練活動。參賽學生於比賽時全程投入，盡展潛能，亦增加了對編程機械人的興趣。此外，於五年級全級上學期試後活動進行了「Lego® EV3 編程機械人工作坊」，同學們分組製作短跑機械模型，編寫競賽電腦程式，記錄、分析和調整測試結果，最後分組進行短跑比賽。所有學生都喜歡這次主題活動，對活動內容感到滿意。此外，本科在下學期試後揀選了 30 位五年級學生參與「VR 360 影片拍攝工作坊」，讓學生了解虛擬實景 (Virtual Reality) 的原理及製作方法，學習拍攝 VR 影片及利用軟件作後期剪輯。全部學生能積極參與，製作出主題性的個人影片，體驗虛擬實境，建立自信。
- 2.19 透過「基督小精兵」中的事奉獎勵計劃，鼓勵學生發揮恩賜。根據活動統計結果，全校共有 148 人曾參與事奉，事奉次數達 551 人次，可見學生能積極運用天父所賜的恩賜，盡展所長。
- 2.20 透過課後活動資助計劃 (校本課後學習及支援計劃與及香港賽馬會全方位學習基金)，資助有經濟需要的學生參與各項活動，讓有需要的學生得到資助，啟發多元智能，建立自信。

3. 透過不同類型的學習活動，激發學生創意

- 3.1 本年度全方位學習活動日主題為「STEM Day」，重點除了讓學生透過活動學習科學原理外，亦期望學生透過製作、測試、反思及再修訂測試的循環過程，不斷完善自己的產品或是修正自己的想法，以探究的模式學習，體驗應用科學原理及科技的樂趣，把知識應用在日常生活中。各級的活動主題為：小一「神奇的紙橋」、小二「紙杯機械人」、小三「堅固的紙凳」、小四「磁力小火車」、小五「氣球動力車」及小六「橡皮圈動力船」，各項活動均能啟發學生的思維，培養創造力及強化觀察能力，學生能從活動中提高對學習科學、科技及數學的興趣，激發潛能及創意，效果令人滿意。
- 3.2 常識科在課程內加強 STEM 元素，邀請外間機構合作為學生提供科學科技活動。五及六年級的學生參加朗文出版社舉辦的「衝天直昇機」活動。學生在活動中十分積極，通過小組合作，一起動手活動，並於不同的學習環節中發揮獨特的精進力，不斷改進飛機翼的外形結構，使直昇機飛得更高，停留在空中的時間更長。四年級學生於學期末參加由朗文出版社舉辦的「磁力小火車」活動，學生在活動中十分投入，認真學習磁場、電磁鐵及閉合電路的原理，他們與組員嘗試從銅線圈密度、磁石數量等方面改良小火車的行駛速度，體現 STEM 精神。
- 3.3 本年度常識科繼續優化與香港教育大學協作設計的四年級科學探究單元（聲音的探究），提升學生對科學探究的興趣，激發創意。大部分學生能掌握聲音的特性，積極投入課堂教學中，而且對學習科學更有興趣。此外，於學期末為全校學生舉行科學探究活動日，能提升學生對科學探究的興趣，激發創意，學生及老師均投入活動。透過活動，所有學生對科學探究更感興趣，全體老師均認為活動能加深學生對科學探究的認識。學生在進行科學探究過程中，表現了求真的態度，透過實驗，獲取數據，明白事物背後的科學原理，有助他們打好基礎，發揮創意，為日後進行新科技產品的開發及設計作好準備。
- 3.4 訓輔組主辦的「校本主題創作比賽」，讓參與學生發揮創意。各班參與的同學踴躍，共有 546 名學生參與活動，從作品可見，學生的創意無限。另總務組舉辦水果漫畫填色及創作比賽，活動能激發學生的創意及說明吃水果的好處，參加的學生非常踴躍。
- 3.5 學校本年度安排了多元化及富趣味性的活動課，讓學生發揮個人創意。上學期有 39 項活動課供學生參與，下學期設有 38 項活動課，大部分參與的學生均能積極投入參與活動。透過參與各類型的活動，讓不同能力的學生能獲取成就感，發揮個人創意，使其更樂於學習。

成就

- 3.6 本校透過發展親子讀書會，實踐各類閱讀策略，激發學生的創意思維。在上、下學期星期五活動課時段內於圖書館進行一年級親子讀書會活動，由圖書館主任帶領十多位家長義工擔任故事姨姨，運用不同的閱讀策略及生動活潑的演繹方式，向初小學生講述故事，激發他們的創意。參與活動的全體一年級學生均表示滿意活動安排，活動能提升他們對閱讀圖書的興趣，讀書會的故事令他們充滿幻想空間。
- 3.7 中文科於上學期試後活動課時段安排級際作文比賽，學生均投入寫作，除內容富創意外，還能帶出與家人互相關愛的訊息，學生想像力豐富，效果理想。此外，老師在日常的作文課中會運用多角度思維策略，以啟發學生的思維，豐富作文內容。高年級學生在隨筆內會進行故事改編，低年級學生更會以繪圖附以文字來表達內心感受，發揮想像空間。
- 3.8 中文科透過字詞庫，增加學生的詞彙量，加強寫作的自信，提升自學能力。本年度特別鼓勵學生在字詞庫自學部分多寫及自學其他詞語，老師會讓學生在課堂上互相分享，並給予讚賞。學生在得到老師的讚賞後，更能積極地寫下自學詞語，提升了學習興趣。學生更經常於作文課主動拿出字詞庫作參考及運用當中的字詞寫作，大部分老師均認為字詞庫能增加學生的詞彙量，加強其寫作的自信，提升自學能力。
- 3.9 英文科透過說話級課，由言語專家教授觀察及描述圖畫的技巧，讓學生自行創作故事的結局，激發其創意。絕大部分學生能從不同角度思考，說出具創意及內容豐富的故事，高階思維的能力得以培育及發展。此外，不同類型的聖誕節英語活動，如聖誕卡設計及韻文創作等，均能啟發學生創意。
- 3.10 數學科安排創作活動，激發學生的創意。從學生交回的作品可見，他們能運用創意，揉合課堂所學的知識，創作出獨一無二的作品。此類數學創作活動，成功地激發了學生的創意。
- 3.11 音樂科透過創作活動及表演，並向全級學生播放創作作品，令不同班別均能互相觀摩，學生表現投入。在分組創作活動中，老師觀察到部分學生的音樂能力、創作能力、領導能力都有很好的發揮。
- 3.12 體育科安排老師先教授集體遊戲玩法及規則，待學生熟習其玩法及規則後，便可自行改變規則，並於課堂內與同學試玩。大部分學生能自行改變遊戲中得分的限制，使其趣味大增，有學生反映期待能有多些創意課堂活動。

成就

- 3.13 普通話科舉辦了一些能激發學生創意的活動，例如進行命題交談（加入富創意的題目），其中一週的主題是「新增的科目」，在活動中，學生提及的科目有電腦編程、科技、文學、歷史、科學、魔術等等。由此觀之，有關活動能激發學生的創意。
- 3.14 資訊科技科安排全學年及暑假收費興趣班「Lego® 電腦機械應用」課程，讓學生在課堂外有機會接觸有關資訊科技的事物，擴闊其視野，激發創意。課程報名反應踴躍，深受學生歡迎，各班興趣班都能滿額收生。參與「電腦機械應用」課程的學生積極投入課堂活動，認同課程能擴闊他們的視野，激發他們的創意，並增加了對「電腦機械應用」的興趣。
- 3.15 延伸去年度「衝上雲霄飛行計劃」，將計劃內的科學知識融入科學探究活動日，激發學生的創意，並發揮他們的科學探究、解難及同儕合作的能力。本年度於六年級科學探究活動日教學內容內滲入航空飛行理論及空氣流動學理論有的相關知識，加深學生對航空科技基礎知識的理解，讓學生能運用其所學發揮更高的潛能。學生表現積極投入，提升了他們對科學探究的興趣。大部分學生於分析科學實驗的結果及設計紙飛機活動的過程中能應用簡單航空飛行理論、空氣流動學理論及其他科學理論等知識，發揮他們的解難及同儕協作的的能力，活動效果良好。
- 3.16 於視藝課堂上運用電子學習的工具，激發學生的創意。五年級先運用電子學習工具，欣賞名畫家的作品，教導學生上網搜尋資料，激發學生的創意，其後再運用 iPad，進行視藝科教學活動。是次利用 HP Reveal 擴增實境的電子學習工具，先把圖像製成 HP Reveal 的靜態圖片，然後用 HP Reveal 應用程式進行掃描。通過掃描圖像，把影片、圖像或文字訊息播放，加強學生對事物探索興趣及觀察的敏銳性，增加他們的學習興趣，亦能較易掌握視藝科的理論和技巧，激發創意。從學生的表現及作品顯示，學生創作效果大增，作品設計多元化，富有創意。從觀察所得，學生的設計水平有所提升，能發揮他們的創意。
- 3.17 視藝科透過創藝小種籽拔尖活動，提升學生的創造力。學生透過討論及互相分享創作意念，提升他們的創造力。從學生的表現及其作品反映，發現學生的藝術水平有所提升，並能發揮創意。

成就

- 3.18 本年度音樂科和視藝科於五年級上學期進行跨學科活動，以「非洲藝術」為主題。學生先在視覺藝術課認識非洲圖騰的藝術特色，然後學習以不同的物料製作非洲鼓，最後在鼓上繪畫出具非洲特色的圖騰，成為外型獨特的非洲鼓。作品完成後，同學運用他們製作的非洲鼓上音樂課，進行非洲音樂的小組創作。大部分學生能運用水筆繪畫圖騰，部分更具創意及精美，學生在音樂創作活動中，能以相同、相似和不同的節奏，即興創作呼應句，進行非洲音樂小組創作。問卷調查顯示，大部分學生都喜歡音樂創作活動；老師們均認為活動設計不俗，學生課堂表演投入，合作性很強。總括而言，大部分科任老師認同活動能提升學生的學習興趣，培養學生的創意。
- 3.19 視藝科與資訊科技科進行跨學科活動，運用 ArtRage 繪圖軟件，發展學生創意。四年級學生於電腦課先學習使用 ArtRage 軟件中的繪圖工具，於視藝課使用 ArtRage 進行無紙藝術創作，模擬真實的素描、水彩、粉彩等多種不同質感的美術作品，設計及創作《綠野遊踪》。課堂所見，學生樂於作出不同嘗試，在用色和構圖方面更為大膽，所有四年級學生在電腦課學會及掌握 ArtRage 繪圖軟件的視窗介面、各項功能和操作，能夠利用 ArtRage 不同的畫筆工具(包括水筆、油畫筆、調色刀、粉筆和蠟筆)及色彩選擇工具，在電腦上繪畫圖畫。課堂上學生能通過軟件的特點，把畫面中的元素作重新排列，務求得出最佳構圖效果。學生也能同時使用多項繪畫工具，創作效果大大提升，有效提升他們對繪畫的創意及學習興趣，作品設計多元化，表現良好。
- 3.20 營造良好的自學環境，提供觀摩平台（如朗誦節/音樂節綵排）供學生自學及參考用，每位學生於比賽前均安排進行一次公開的綵排表演，並邀請校外評判到校為學生評估、提供示範、指正及評述。
- 3.21 小息期間，學校會開放二樓電腦室，供一至六年級學生使用電腦，使學生能善用學校電腦資源，進行有益的網上自學活動。每個小息平均有 20 人次到電腦室使用電腦，反應理想。
- 3.22 學校每年都會購買能啟發創意的聖誕禮物送給學生，讓學生可以從遊戲中學習。本年度聖誕禮物中的磁力跳棋能讓學生在學校與同學一同玩耍，鍛鍊腦筋；回家後學生也可與家長於假期中一同玩耍，增進親子關係。

成就

4. 運用多元化的教學策略，發展學生的高階思維

- 4.1 學校透過提供進修資訊，鼓勵教師參與各類型持續專業發展活動，提升教師的專業知識。此外，透過教師發展日舉辦工作坊、研討會、參觀友校及教學交流等，提升教師的專業知識。本年度共安排了三次全體教師發展日，有沙田區聯校教師發展日「點五步」講座、教省成立 20 周年堂校社服發展日——「如此信、如此行」教師進修會、多元化教學策略——「高階思維十三式」實踐篇。為了讓教師更了解不同精神健康問題，安排全體教師參與「認識不同精神健康問題及支援策略」教師講座，為有特殊教育需要的學生提供適切支援。
- 4.2 透過與大學或教育局合作，提升老師專業效能，將多元化策略滲入分組學習教學中，發展學生的高階思維。本年度中文科繼續發展一年級課程，諮詢教育局小學校本課程支援組中文科的意見，進行單元教學設計；而四年級數學科科任將繼續與香港教育大學數學與科學學系梁鉅超博士，一起商討將各類合適的多元化策略滲入於教學設計中。此外，老師重新審視中文作文工作紙的設計，形式更多元化，每張工作紙有既定的學習重點，加入圖畫、問題式提示，由淺至深地引導學生寫作意思完整，內容豐富並富想像力的句子。至學期末，學生能按照圖畫內容，將句子填進段落中。從學生的作文工作紙中可見，他們的識字量有所增加，寫作的句子內容也豐富了，而且能發揮想像力，運用恰當的字詞表情達意。數學科與梁博士進行了四年級的單元教學設計。老師在備課時深入地討論了各類型有助學生探究的活動，梁博士提供了寶貴的意見，豐富了老師的本科知識。課堂活動設計以討論、動手做及包含解難策略的活動為主。學生積極投入，認真地解開各類難題，提升了高階思維。問卷調查顯示，超過 96% 老師認同透過與大學或教育局合作，能提升老師專業效能，將多元化策略滲入分組學習教學中，能加強生生互動及師生互動。
- 4.3 加強 STEM 元素，繼續優化去年常識科「簡單機械」的單元設計。經去年檢討後，本年度購置了新的斜板套裝教具，學生更易於調校角度，更能清楚地觀察提起重物時的變化；此外，老師在實驗前特別教授學生看彈簧秤的刻度，使活動更流暢。學生通過動手操作，搜集及分析數據，並以分組形式進行實驗，與同學有商有量，討論共識，從而發現簡單機械的原理。在教學活動中，學生不但能掌握較難理解的知識，並加強了溝通和協作能力，學生的思考方法更多元化，對科學探究有更濃厚的興趣，啟發學生思維。

- 4.4 學校每年均訂下觀課重點，以促進教師的專業發展，並提升學與教的成效。本年度觀課重點繼續是運用多元化的教學策略和設計不同的教學活動，以發展學生的高階思維。教師在被觀課前需填寫觀課備忘表，提醒自己要將學校觀課重點加入課堂當中。從觀課評估表顯示，大部分老師能透過設計多元化的教學活動，提升學生的學習興趣，並啟發他們運用高階思維的能力。此外，由本年度開始，於兩學年循環節內，老師須選擇其中一年參與「中、英、數、常」(主科)其中一科的同儕觀課，另外一年則參與「視、音、體、普、宗、I.T.」(術科)其中一科的同儕觀課，促進教師間互相交流的文化及老師的專業成長，效果良好。
- 4.5 教師透過課堂中不同層次的提問，啟發學生思維。教師會根據課題的特點設計及構思不同層次的問題，並會預留充裕的時間讓學生多發表個人的意見。經過教師適切的引導及回饋，學生看事物的層次豐富了，思考得更全面深入，分析力也加強了。95% 老師認同在課堂中使用不同層次的提問，能啟發學生的思維。
- 4.6 訓輔組透過領袖訓練活動，提升學生的高階思維能力。高年級同學經訓練活動後，在自律及解難能力方面均見長足的進步。
- 4.7 在加強輔導教學計劃中推行「中文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃」，滲入提升思維能力的元素，啟發學生思考，鞏固他們在課堂所學的語文文法知識。學生一般能透過視覺組織圖和腦圖理解篇章內容，增加對閱讀文章的信心，提升思維能力。在語文應用方面，學生透過工作紙上多元化的練習(如開放式問題、角色扮演等)，鞏固他們在課堂所學的文法知識，啟發思考。
- 4.8 圖書館內設「科學園地」，鼓勵學生閱讀科學書籍及展示各類科學模型或教具，讓學生「動手」操作，啟發其科學探究能力及高階思維。下學期小息時段內在圖書館設置不同的科學小實驗攤位，例如：水杯、分貝機和聲音蛇等，同時推介相關科學主題的圖書，讓學生加深對科學知識的理解。主題科學小實驗攤位活動約有 300 人次參與，大部分學生透過親身的體驗，對探求科學原理及探究科學的方法產生濃厚興趣，還提升了他們借閱自然科學類書籍的興趣，並樂於與老師和同學討論及分享有關科學的知識。
- 4.9 中文科透過課程規劃，發展具系統性的中文科「寫作框架」。一至六年級以縱向螺旋式的方法教導學生寫作，讓學生能夠於老師的指導下更有系統地學習寫作不同類型的文章，例如說明文、議論文、記事抒情等。另一方面，透過學習不同的閱讀策略，發展學生的高階思維。從老師在課堂上觀察學生的表現及批改學生的課業及考試卷顯示，大部分學生都能掌握所學的閱讀策略，並能運用出來。

成就

- 4.10 英文科透過言語專家舉辦的英文說話級課，發展學生的高階思維。言語專家為三年級、五年級及六年級校本英文寫作單元設計說話教材，並在級課中親自教授，學生從中學習，老師從旁觀摩，兩者均有所得著。本年度加入班本說話鞏固課，學生的表現良好，從寫作成績及校內課業顯示，學生的寫作及說話的能力均有所提升。此外，於學期末舉行英語遊戲日，提供多元化的學習活動，讓學生能活學活用，聆聽英文的指令，表現積極投入，從遊戲中學習。
- 4.11 透過數學解難活動，發展解難策略教學，提升學生的解難能力。各級的解難活動均以解題四步曲(理解問題、用甚麼方法、行動、檢查)來解決難題。本年度的解難活動推展至五年級。另外，解題四步曲亦融入於一至六年級的日常教授應用題的課堂中。根據數學科檢討數據顯示，一至五年級科任都認為大部分學生積極參與解難活動，部分學生更會嘗試用不同的解題策略來解決數學難題，學生的解難能力得以提升。本年度解題四步曲已於學期初長期張貼於課室的黑板上，亦於平時課堂教授應用題時融入此技巧，讓學生更純熟運用解題策略。
- 4.12 在欣賞視藝作品時，學生能運用自評與互評的教學策略，提升其高階思維能力。學生完成單元作品後，會學習如何利用視覺元素及組織原理分析作品，並進行自評及互評。大部分學生能有效地進行口頭自評及互評，檢視自己的作品，並對其他同學的作品作出合理分析，提升高階思維。
- 4.13 在六年級資訊科技課程內加入程式編寫的元素，訓練學生邏輯思維，發展科技教育。本年六年級課程已加入了四課 Scratch 課程，並預留多些空間給學生製作互動小遊戲和有趣的動畫。大部分學生能夠初步認識及掌握編寫程式的概念，邏輯思維得以提升。學生普遍投入學習活動，對學習 Scratch 程式感興趣；部分能力較佳的學生，更能創作流暢而富動感的小遊戲和動畫。

反思

1. 透過多元化學習活動，有效地提升學習興趣

- 1.1 中文科舉辦級際作文比賽以激發學生的創意，大部分學生的作品內容豐富、能帶出與家人互相關愛的訊息。建議於比賽後，科任老師在課堂上展示表現良好的佳作，加強培養欣賞文化。
- 1.2 數學科會定期舉辦速算王活動，但發覺三、四年級的學生參與率較低，可能因為宣傳不足或因部分同學有不同的職務如「安全大使」、「圖書館管理員」等，以致未能參與活動。來年將加強宣傳，並調節活動時間，讓大部分學生都能抽空參與。此外，與香港教育大學梁鉅超博士合作，於四年級設計的 STEM 活動，分別是「磁鐵王」及「手搖電筒」。由於活動時間不足，而且「磁鐵王」與四年級的「磁力小火車」形式相似，故建議下年度只進行「手搖電筒」活動。
- 1.3 常識科安排專題研習活動，讓學生能掌握協作能力、與人溝通的能力和解難能力。惟小一在「衛生家居齊齊看」的研習活動中，有較少小組討論活動，建議明年加入討論元素，如提供家居衛生難題情境，讓學生有更多機會溝通和商議如何解決問題。
- 1.4 每週舉行的「音樂直播室」活動，建議下學年在陰雨操場張貼音樂家的肖像、背景資料和著名作品，讓學生能隨時細閱資料，增進知識。
- 1.5 為了推廣持續運動的好處，體育科於來年度下學期(4月至7月)建議新增「體育大使」，讓四、五年級學生擔任小老師，協助有需要之同學。大使透過訓練及提供活動指引，到各級推廣體育活動，讓學生發揮所長，提高學生持續參與體育活動的興趣。

2. 安排多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能，建立自信

- 2.1 本年舉辦的「上海科技及歷史文化考察」交流團，由於市區內酒店樓層房間數目較少，酒店未能安排所有學生入住的房間集中於同一樓層內，建議來年度不需考慮住宿酒店要靠近市區，應以方便老師照顧學生為主要考慮因素，安排學生入住樓層房間較多的酒店。

3. 透過不同類型的學習活動，激發學生創意

- 3.1 本年度常識科在進行四年級科學探究單元（聲音的探究）時，改以厚書本作固體傳遞聲音的媒體，但傳遞效果一般，建議明年更改用另一種物料。
- 3.2 本年度音樂科和視藝科進行跨學科活動，同學製作非洲鼓時態度認真，但部分學生把氣球蓋在膠杯時，未能拿捏到適當的力度，以至弄破了很多膠杯及氣球而需臨時補購。因此下年度建議要預訂多一些製作材料作後備。此外，部分班別把作品放在課室的窗子旁，以致令鼓皮（氣球）乾裂，建議來年提示學生把作品放在視藝櫃內較好。

2. 關注事項 (二)：營造校園欣賞文化，培養感恩之心

成就

1. 建立學生正面的自我形象，認識自我，欣賞自己，樂於承擔
 - 1.1 常識科透過在課室內展示學生的常識自學簿及專題研習，讓學生彼此觀摩同儕作品，互相讚賞，建立正面的自我形象。學生作品的形式多樣化，如專題研習、常識自學簿、時事剪報等。展示期間，大部分學生會主動及認真地欣賞同學的作品，從中建構知識。此外，在小一、小二的常識生活記錄冊中，加入認識及欣賞自己的項目，有助學生自小學會了解自己。大部分學生在填寫生活記錄冊時，認真審視個人生活習慣，能選出欣賞自己的地方，並對自己不足之處作出反省及想出改善的方法。高年級方面，學校安排學長們協助低年級學生進行常識科學習攤位活動，培養他們樂於承擔的精神。全部參與學生同意高年級的學長能夠協助完成攤位遊戲，營造朋輩互助氣氛，高年級學長們在協助活動時，不但能準時到達活動場地，還耐心地指導低年後學生完成學習遊戲。
 - 1.2 視藝科方面，學校會設定不同類型的畫題，於課室欣賞角中張貼學生作品，讓師生共賞。一年級學生透過繪畫自己的容貌，認識自己容貌的特徵，明白自己的獨特性，接納及欣賞自己。在課室張貼學生的自畫像作品，能建立學生的自我形象，讓其認識自我，欣賞自己。
 - 1.3 音樂科安排學生在早會、週會時段為同學伴奏和領唱，讓他們發揮自己的潛能，並樂於承擔責任。全學年早會，均由學生負責伴奏和領唱，每次約有五至八位學生負責領唱，伴奏學生來自不同的班別。校方提供機會和訓練，以培養出優秀的伴奏人材，為校服務。同時，亦能提升參與學生的自信心和自我價值，學生表現投入，效果理想。此外，安排全校師生在禮堂進行週會，安排學生擔任司儀或表演，讓學生們有更多機會踏上舞台。從而提升學生的領導能力，啟發學生潛能。
 - 1.4 數學科設立速算大使及心算大使，協助同學進行速算王活動及心算過三關活動，讓學生學懂承擔責任。老師於五、六年級每班揀選四位學生擔任速算大使，協助一至四年級進行速算王活動；又於四年級揀選共四十位學生擔任心算大使，協助一、二年級進行心算過三關活動。大部分學生均能準時當值，盡心盡力地協助低年級的同学進行活動，使活動得以順利進行，從而讓學生學懂承擔責任。
 - 1.5 宗教科透過「基督小精兵」中的事奉獎勵計劃，鼓勵學生發揮恩賜，樂於承擔，勇於服務。今年獲宗教科熱心服務獎的人數共 42 位，較去年增長不少，由此可見學生都樂意承擔校內事奉工作。

成就

- 1.6 資訊科技科設立「IT 大使」，協助老師和學生運用資訊科技進行學習活動，培養學生樂於承擔的精神。老師於每班挑選兩名「IT 大使」，學生們都踴躍自薦，渴望能成為「IT 大使」服務同學。大部分「IT 大使」樂於承擔責任，能協助老師和同學在課堂內運用資訊科技進行學習活動。學校亦會安排四、五年級「IT 大使」於小息電腦室開放時段當值，他們能準時到達電腦室維持秩序，協助同學使用電腦，服務表現良好。曾擔任「IT 大使」的同學表示透過服務老師和同學，對資訊科技的興趣和認識都有所增加。
- 1.7 本年度學校舉辦才藝表演活動——「馬主一 tick」，讓學生發掘潛能，懂得欣賞自己及別人的才能，建立良好的自我形象。學校於 11 月進行宣傳，鼓勵擁有不同才能的學生參與表演，學生於綜合課期間向班主任及同學展示才藝。學生演出的項目多元化，包括：芭蕾舞、爵士舞、英語說故事、花式跳繩、魔術、摺紙、小提琴、鋼琴、武術、細說歷史、速畫、唱歌、體操、扭計骰、古箏、乒乓表演、K-pop、牧童笛、單簧管及色士風合奏等，學生們十分踴躍參與。經初選後共有 36 組學生獲班主任老師提名參加「終極才藝演出」，其中有 21 名表現優異的學生獲得小禮物一份。及後再經第二輪甄選，共有 7 組學生獲邀參與終極才藝的演出，在特定的週會時段於禮堂在全體師生前展示才藝。學生表演十分精彩，大部分老師及學生都讚賞同學的演出。是次活動不但能發掘學生的自我潛能，還令他們更懂得欣賞自己，建立良好的自我形象。其他學生在觀賞別人的演出時，能專注投入，並能以熱烈的掌聲鼓勵演出的同學，達到此項活動的目的。從教師問卷調查中顯示，絕大部分老師認同活動能讓學生發掘自我潛能，懂得欣賞自己及別人的才能，建立良好的自我形象。
- 1.8 本年度上海科技及歷史文化考察交流團之分享會，每位參與的學生都能根據老師指引完成分享會之工作，包括搜集資料、撰寫講稿、製作簡報及擔任講員等。分享會能提升他們正面的自我形象，亦認同自己能承擔分享會的事前準備工作。老師非常欣賞他們勇於承擔、認真及積極的態度。台下的同學都投入參與分享會，專心欣賞分享內容。
- 1.9 本年度「校本輔導計劃」的主題為「欣賞你我他，和睦像一家」，活動環繞「多欣賞和感謝別人，與人建立和諧的人際關係」，活動內容多元有趣，從活動中學生學會了如何實踐欣賞身邊人，效果理想。學校於 2017 年 12 月週會時段，邀請外來嘉賓到校分享正面人生的訊息，有助學生學習多欣賞身邊的人與事。從問卷調查中顯示，98% 老師表示滿意本年度校本輔導活動的安排。
- 1.10 學校透過「成長的天空」計劃及「區本計劃」，讓學生參與區內探訪及表演活動，增強學生正面的自我形象，令他們認識自我，欣賞自己。參與計劃的學生均有明顯的進步，從探訪或表演的活動中，學生加深對自己了解。同時，他們與其他人相處的技巧和情緒控制亦大有進步。

成就

- 1.11 本校校訓為「非以役人，乃役於人」，學校透過設立班內各項服務生的工作崗位，培育學生樂於承擔的精神。每班 70% 以上學生曾擔任班內不同職務，高年級班別的學生甚至是一人一職，全民服務。更令老師欣賞的是，校內許多學生是身兼多職，盡顯無私、不求回報的高尚情操，同時服務表現良好，實在令老師及家長感欣慰。
 - 1.12 學校於大部分課堂活動中滲入了欣賞、讚賞、尊重、感恩及承擔的價值觀及態度等元素培養學生。在老師的引導下，學生在進行課堂活動時懂得欣賞同學表現出色的地方並加以讚賞；在部分課堂活動，老師會安排學生說出他們想感謝的人和事，透過課文的學習或是時事新聞的討論，學生亦明白承擔責任的重要性。從教師問卷調查中顯示，94% 老師認同將正面價值觀滲透於各學科課程內容中，能培養學生欣賞自己、尊重別人及勇於承擔的態度，並能建立正確的價值觀。
 - 1.13 學校鼓勵學生參加各項比賽，為校爭光，從而建立良好的形象，並樂於承擔。在校外比賽中獲取獎項的學生，可以獲取活動優點一個，學生們積極參賽，為學校爭光，本年度共有 446 個學生獲取活動優點，佔全校總人數五成六。
 - 1.14 在圖書活動上，學校訓練由五、六年級班主任推薦的學生擔任「故事大使」，以提升他們的自我形象。完成訓練後，他們於午膳後小息時段內到一、二年級課室內進行圖書故事分享活動。超過 90% 以上參與學生表示樂於參與活動，同時亦欣賞「故事大使」組員的表現及讚賞他們作出的貢獻。而故事大使亦表示有信心成為學弟學妹學習的榜樣，彼此欣賞。
2. 透過不同的獎勵，營造校園欣賞文化
- 2.1 中文科於默書、自學、百變默書、作文比賽、「我的百寶」均設獎勵，並在課室欣賞角張貼學生具創意的佳作。學生能以正確的態度欣賞別人的作品，亦能從中有所學習。另一方面，被欣賞的學生也能獲取滿足感，增添自信。
 - 2.2 數學科設有速算練習的獎勵，讓學生學懂互相欣賞。一至四年級每星期的數學課堂會進行兩至三次的速算練習，學生每答對 5 題可畫一個三角圖形記錄於速算簿簿面，而集齊 5 個三角形圖形的學生更能得到貼紙一個，每學期班上最高紀錄的首三名同學可獲獎品一份。此等獎勵，讓學生能互相欣賞得到獎勵的同學，從而激發他們更努力於下次取得更好成績。

- 2.3 除速算練習外，數學科亦透過速算王活動的獎勵，讓學生學懂互相欣賞。一至四年級的速算活動於上、下學期分級進行，每級首十名於三十秒答對題數最多的學生將會成為速算王，獲頒發襟章一個，而每級首三名的學生更能參與超級速算王大賽，競逐成為超級速算王。超級速算王大賽透過中央廣播現場直播比賽過程，增添比賽氣氛，激發學生鬥志。比賽進行時，全校學生表現興奮，他們一邊為參賽者打氣，一邊透過熒幕計算題目，全校學生都期望觀看每次的比賽。
- 2.4 常識科安排獎勵優秀的常識自學簿作品，並於課室內展示，增加學生欣賞自己及他人作品的機會。在展示佳作期間，大部分學生會主動地到自學角欣賞作品，並對該作品的同學加以讚賞。科任認為學生能透過獎勵及展示優秀的常識自學簿作品，學懂欣賞別人。
- 2.5 普通話科透過一至三年級「繞口令比賽」，營造校園欣賞文化。家長義工在綜合課為小一至小三全級進行繞口令遊戲，其後科組長選出全級最優異的五名學生，參加午間廣播的繞口令大賽。參賽者都能積極參與練習和比賽。比賽前，科組長與參賽者進行了三次訓練；在比賽當天，所有參賽者能準時出席，並且能自信地背誦繞口令。大部分學生認同各類活動能讓他們更樂於學習。「繞口令比賽」以現場直播的形式進行，學生可以互相觀摩，營造校園欣賞文化。三年級學生能在 6 秒內正確讀出繞口令的內容；一、二年級學生能在 3 秒至 5 秒內正確讀出繞口令的內容，並且大部分語音正確。
- 2.6 普通話科同時透過「說普記錄冊獎勵計劃」、「優秀普通話大使嘉許」、「普通話日」營造校園欣賞文化。大部分學生認同「說普記錄冊獎勵計劃」和「優秀普通話大使嘉許」計劃能建立學生的自信。學生根據每班普通話大使的服務表現，例如：當值守時、主動交談、負責任、公平公正、態度友善等投票選出優秀普通話大使，達致彼此欣賞。此外，每逢普通話日，學生均樂於參與活動，全年共有 159 位學生獲得小獎(獲得 15-34 個蓋印)，218 位獲取中獎(獲得多過 35 個或以上蓋印)，36 位獲得大獎(全級獲得蓋印和教師簽署最多的前 3 人)，可見學生積極參與普通話的活動，表現相當投入。
- 2.7 體育科透過鼓勵學生參與體適能及 sportACT 獎勵計劃，於班內頒發證書，從而建立校園欣賞文化。sportACT 獎勵計劃獲獎人數共 275 人(金獎 170 人、銀獎 35 人、銅獎 70 人)，約佔參與人數的 84.6%，總人數較上年度上升了 37.5%。此外，共有 82.3% 參與體適能計劃的學生獲獎。經統計後，各獎項獲獎人數如下：金獎 65 人、銀獎 75 人、銅獎 74 人。以上獲獎證書均在班內頒發。本年度學校更獲得「校園活力獎」(獲獎學生人數佔全校的 34%)，獲贈獎座及校園活力獎橫額。從以上數據顯示，學生們的努力成果得到認同和嘉許。

成就

- 2.8 資訊科技科進行「資訊科技『智 Net 星』獎勵計劃」，透過參與各科的網上自學活動，成為資訊科技「智 Net 星」，從而肯定及欣賞自己。本年度大部分學生曾於「IT 小冊子」內獲「IT 大使」蓋印，每學期蓋印滿一定數目，便能成為資訊科技「智 Net 星」，可獲獎品。獲獎學生能夠從獎勵計劃中肯定自己的價值，從而增加成就感，更懂得欣賞自己。
- 2.9 「校本輔導活動」中，透過「給老師的畫像」，讓學生表達對老師的欣賞。參與活動的學生將親自繪畫的作品送贈給自己所欣賞的老師，並於作品內展示與老師的校園生活片段，大部分老師收到畫作後，均感到高興又窩心，老師也得到鼓勵，感受校園內互相欣賞的喜悅。
- 2.10 「校本輔導活動」中的「交齊功課做得到」計劃嘉許認真完成功課的學生。計劃全年共進行三次，每次選出能夠達標學生的佳作嘉許，包括在上、下學期於每班選出達標的同學，同時在學期末每班均有一名學生獲選進步大獎。第一期獲嘉許共 137 人(佔全校 17.2%)，第二期獲嘉許共 225 人(佔全校 28%)，第三期獲嘉許共 181(佔全校 22.8%)。老師認同活動有助提升學生的自信心和責任感。然而，在推行時段可作調整，以保持學生對交齊家課的推動力。
- 2.11 「校本輔導活動」計劃，透過進行「神秘天使」活動，營造班內學生互相欣賞氣氛。每位學生均被配對成班內同學的小天使，在活動期間，默默照顧和關懷配對的同學，直至揭曉日子時，各學生都欣賞他們的「神秘天使」所付出的愛心關懷，並在心型卡紀錄其優點，藉此表達感謝。同時，學校恆常進行「欣賞卡」送贈計劃，師生之間互相勉勵欣賞，營造校園欣賞文化。
- 2.12 學校透過不同的媒介如校網、展板等，展示各類獎項的獲獎學生名單，以營造校園欣賞文化。學校於上、下學期試後活動時段於校網展示學生各項學科的得獎名單，例如：中、英、數三科龍虎榜及進步榜。此外，有學業優異獎、聖公宗小學監理委員會傑出學生獎、術科傑出學生獎安排於結業禮時頒發，以表揚學生在各方面卓越的表現。
- 2.13 學校公開表揚學生於各類型活動的成就，本年度安排八次頒獎禮以表揚學生的活動成就，得獎學生除了在頒獎禮上獲得校長頒授獎狀嘉許外，還會拍照留念。獲獎學生的相片於校網展示，一方面肯定學生的努力和成就，從而建立學生的自信心；另一方面，讓學生們培養欣賞別人的高尚情操，營造和諧氣氛，增強歸屬感。
- 2.14 圖書組透過「讀書樂閱讀獎勵計劃」，培養學生欣賞及尊重的情操，提升校園欣賞風氣。學生於農曆新年假期前獲派發「讀書樂閱讀獎勵計劃」小冊子，並按照獎勵計劃的要求，閱讀有關以欣賞及尊重為題的書籍，並撰寫閱讀報告。大部分學生能於假期內閱讀圖書，並完成閱讀報告。從學生的閱讀報告內容中展示了他們尊重及欣賞別人的美德。

- 2.15 校園內舉行「優秀清潔大使」獎勵計劃，培育學生的服務精神及欣賞文化。學生們透過全班投票選出「優秀清潔大使」，對獲選的學生來說，選舉是一份認同，是一份鼓勵。從活動中可見學生樂意擔任清潔大使一職，並很重視這個「優秀清潔大使」獎項。
- 2.16 學校鼓勵家長義工參與學校活動，並設立「家長義工熱心參與獎」，欣賞及表揚家長義工的參與及付出。本學年共有 163 位家長獲獎，可見家長對學校鼎力支持，以身作則服務學校，令子女及學生敬佩欣賞。
3. 培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立和諧氣氛
- 3.1 中文科安排說話訓練內容以「欣賞」為主題，培養學生尊重、欣賞或感恩他人的情操，建立和諧氣氛，內容包括口頭分享、看圖說故事、小組交談、一分鐘短講及小組討論，在個人口頭分享或短講中，學生多能欣賞身邊的人；在小組討論中，學生除了欣賞身邊的人，還懂得尊重別人及作出適當的回應。中文科亦透過「隨筆」，讓學生寫下他們欣賞的人和事，培養學生懂得欣賞的態度。學生於上、下學期各最少一次以「欣賞」為主題，內容記述欣賞的人(家人、同學、名人故事)或事物。從中學生能夠了解及欣賞不同人物的優點。此外，學生會透過作文堂進行互評，互相欣賞及提出意見，從課堂觀察中得悉，學生很喜歡閱覽別人的作品，而且積極給予意見。
- 3.2 英文科透過午間英語廣播及英語日滲入互相欣賞的元素。從觀察及老師口頭回饋得知，本年度學生在午間英語廣播及英語日的表現有顯著的提升，透過「互相欣賞」的廣播主題，如 “The One I Thank” 及 “I Love My School” 等，鼓勵學生尊重及欣賞他人。
- 3.3 普通話科安排普通話大使定期與學生交談，提升他們的普通話能力及培養同儕間互相學習、互相幫助的精神。每班學生根據普通話大使的服務表現(例如當值守時、主動交談、負責任、公平公正、態度友善等)投票選出優秀普通話大使。若大使能取得超過半班人數或以上支持，及在普通話大使手冊取得 20 個蓋印或以上，就可以當選優秀普通話大使。本年度有 66 位普通話大使參與，當中有 39 位獲得優秀普通話大使獎。
- 3.4 視藝科安排學生於課堂上透過互評的活動，讓學生欣賞他人的作品。當學生完成單元作品後，彼此學習及分析如何利用視覺元素及組織原理分析別人的作品，進行互評。另外在校內設立「藝術共賞」園地，歡迎學生以投稿的形式將校內及課餘繪畫的作品展示於「藝術共賞」園地內，並於流動壁報及網頁供全校學生欣賞。本年度共收到三百多份學生作品，由 80 位學生投稿。收到的作品除了不同素材的畫作外，還有一些立體作品，部分質素不俗。選出的作品還被上載到學校內聯網，讓學生以投票形式投選他們喜愛的作品，學生表現踴躍，是次投票共計有一千多個點擊率。每級最高票數的作品會贏得「至 like 之星」大獎，並於早會公佈結果及頒發禮物。學生透過欣賞同學展示的作品後，從而懂得欣賞他人。

- 3.5 資訊科技科收集並陳展課程統整學生優秀作品，在二樓電腦室門外壁報作「學生優秀作品展」，培養學生欣賞他人的情操，建立同學之間共融的氣氛。展示作品包括一年級以「小畫家」創作圖畫、三年級以「非常好色」製作個人化月曆及四年級以 Word 製作表格介紹高纖食物。獲選佳作的同學能夠提升自信心，並能建立正面的自我形象。
- 3.6 宗教科透過基督少年軍、基督女少年軍及學生團契，讓學生學習基督精神，尊重他人，欣賞他人。教師一致認為隊員在集會的表現都能效法基督精神，學生在透過設計宗教章的活動裏，表現理想，他們能以油燈作為徽章的圖案，以自己的好行為去感染他人。另外，在活動當中，學生們亦能互相欣賞對方所設計的宗教章。
- 3.7 學校透過「訓輔廣播站」於午膳時段向全校宣揚欣賞他人的訊息，建立和諧校園氣氛。同時透過早會公開表揚學生值得令人欣賞的行為。另外，於小一設立「校園小天使」計劃，讓高年級生照顧小一學生，陪伴並協助他們適應小學生生活。透過高年級學生照顧低年級學生，讓他們學習互相幫助。
- 3.8 學校透過每季舉行學生生日會，加強班內和諧感。各班按時舉行生日會，為相關月份生日的學生慶祝，令班內氣氛融洽，加強學生之間的歸屬感。
- 3.9 學校設立「生命教育小組」，透過小組活動讓學生認識自己的獨特性，建立良好的品德。本學年共有 6 位學生出席 6 節活動，出席率達 94.4%，小組目標為參與的學生有正面的改變，參與學生表示能夠認識自己，有助與同學建立和諧的關係。
- 3.10 學習支援組透過「小老師輔導計劃」及「說話小先鋒輔導計劃」，讓學生學會互相尊重，彼此欣賞。大部分擔任小老師或說話小先鋒的學生能積極參與，協助同學改善學習，鞏固他們的讀默能力，並提升他們的說話技巧，在活動過程中能營造和諧共融的氣氛。擔任小老師或說話小先鋒的學生透過朋輩輔導，增強他們的溝通及表達能力，學會互相尊重。大部分學生在活動中能實踐彼此欣賞的美德，增強他們的自我形象。
- 3.11 圖書組推行「哥哥姐姐伴讀計劃」，培養學生欣賞及尊重他人的情操，建立和諧校園。活動於下學期進行，由四年級班主任於班內挑選十名學生參加伴讀計劃，共約四十多名小四學生參與活動。學生經圖書館主任訓練後，於星期四綜合課時段內在圖書館與各班一年級同學進行伴讀活動。大部分一年級學生均留心聆聽「哥哥姐姐」的故事，並欣賞學長們為他們說故事；「哥哥姐姐」亦樂於為低年級同學服務，並能樹立欣賞及尊重別人的良好榜樣，營造和諧的學習氣氛。

成就

- 3.12 學校透過訂立課室壁報主題「小天使·謝謝你」，培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立和諧氣氛。學生積極參與設計壁報活動，認識欣賞別人和學會表達謝意，是次壁報設計更配合訓輔組的「小天使」活動，提供了一個平台供學生張貼欣賞卡，使整個欣賞文化延續下去。
- 3.13 學校於各項比賽活動中培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立勝不驕，敗不餒的體育精神，從而建立團結一致，努力不懈的團隊氣氛。在頒獎禮中，校長和老師公開表揚努力不懈、謙讓及具體育精神的學生，並肯定他們是校內同學的模範，效果良好。大部分學生能在活動中向校內成員表達謝意，團結一致，互相支持及鼓勵。
- 3.14 學校透過陳展作品、課室口號及動作的運用，鼓勵學生讚賞他人，建立欣賞及尊重他人的情操。各學科如中文、英文、數學及視藝科會定期在欣賞角陳展學生佳作；中文及常識科更會將學生作文佳作、專題研習、資料冊及常識自學簿等成果於課室自學角中展示。學生均會以尊重的態度去欣賞作品，並會主動祝賀及稱讚獲得陳展作品的學生。從問卷調查得知，超過 94%教師認同學生能在進行各類課堂活動時，以恰當的口號及動作，讚賞表現優異的組別或同學，在校園內建立了欣賞及尊重他人的文化。
4. 家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化
- 4.1 中文科透過小一親子朗讀，增強家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化。當中的小一「親子朗讀工作紙」能讓家長讚賞子女，大部分家長還在「我還欣賞你」一欄中寫下欣賞或鼓勵的話語。朗讀工作紙有助加強親子關係，家長亦能具體讚賞小朋友，藉此建立親子互相欣賞的文化。學生得到家人的鼓勵及讚賞後，於朗讀課文時表現得更有信心，讀音更準確。
- 4.2 中文科透過舉辦級際唐詩朗讀比賽（J.1-J.2），學生於比賽前先在家中與家長進行親子朗讀，從而增強家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化。所有一至二年級學生也積極參與，學生先在課室進行朗讀唐詩比賽，之後每一班選出一位代表進行級際比賽。活動進行時，參賽的學生態度認真、表現精彩，而其他同學也積極為同班同學打氣。老師都認同級際唐詩朗讀比賽能增強家校合作，營造讚賞、鼓勵的文化。

成就

- 4.3 英文科透過「閱讀樂繽紛」活動，鼓勵家長在家中進行親子閱讀，加強家校合作。98.4% 出席「閱讀樂繽紛」的家長對活動給予很高的評價，全體出席的家長對推行家庭閱讀滿有信心。此外，推廣一至三年級家長伴讀計劃，於互動的過程中，鼓勵及讚賞孩子，根據家長問卷顯示，有 96.8% 家長表示樂意在家中進行親子閱讀。
- 4.4 數學科邀請家長義工協助進行急口令活動，透過家長義工對學生的鼓勵，營造讚賞、鼓勵的文化。全年進行共三次急口令活動，家長義工積極協助活動進行，他們於學生完成朗讀急口令後，均會給予具體的讚賞及鼓勵，提升學生的自信，讓他們更有興趣投入活動。
- 4.5 常識科在小一、小二常識科生活記錄冊中加入「家長給孩子鼓勵」及「給家長的話」一欄，從而營造讚賞及鼓勵文化。科任均認為記錄冊中加入此兩欄能提供機會給家長和孩子互相欣賞及鼓勵。大部分家長和學生能完成生活記錄冊。家長在記錄冊中寫下不少鼓勵及欣賞孩子的說話，例如：「很欣賞你能自動自覺完成功課，看見你這麼自律，減輕了爸爸媽媽的壓力。」而學生亦能以「我知道你們很忙碌，還教我做功課和溫默書，我很多謝你們。」來回應家長的讚賞，可見生活記錄冊能促進親子關係。
- 4.6 常識科邀請家長義工協助推行校內活動（攤位遊戲、參觀），並鼓勵家長義工多讚賞學生。全體參與老師認為家長義工到校協助能加強學生、老師及家長之間的溝通。從觀察所見，家長義工耐心地教授學生綁鞋帶，並適時給予鼓勵和讚賞。
- 4.7 普通話科安排家長義工到校協助推行普通話活動，加強家長對學校的歸屬感，為家長提供具體的讚賞語句以鼓勵學生，營造讚賞、鼓勵的文化。上學期在綜合課共舉行三次繞口令活動；下學期在第四個小息和綜合課共舉行三次攤位遊戲。根據家長義工問卷顯示，所有家長均認同活動能加強教師、家長及學生的聯繫及歸屬感，而且家長均覺得透過活動，能更瞭解子女在學校的學習和成長。學校為義工家長提供具體的讚賞語句，家長均表示此舉能幫助及提醒他們鼓勵學生，營造讚賞、鼓勵的文化。同時，家長義工透過問卷表示學生普遍的普通話能力不錯，而且很積極參加活動，他們願意嘗試參與不同的遊戲。家長義工非常盡責和投入，與學生進行活動時，也以普通話進行交談，讓活動能夠順利進行。

成就

- 4.8 學校與教會及家長教師會合作舉辦「相聚一刻」活動，促進家校的和諧關係，營造欣賞的文化。「相聚一刻」得到一眾家長的積極參與，每年參與的家長人數屢創新高，而且全體參加者都贊同這些活動能促進家校的和諧關係，增加彼此的聯繫。活動中，家長們透過製作食物及小手工、座談會和家長歷奇等活動，不但增加了彼此間的聯繫，更讓他們一同感受分享的樂趣，享受一個感恩的生活。另外，家長們除了和學生一起參與全校的聖誕節崇拜外，更身體力行，親手製作一些小飾物，讓學生代表送給老師，以感謝老師對小朋友無微不至的照顧和愛護，作學生們的榜樣，為小朋友的成長奠下基礎。小朋友透過致送禮物的行動，親身體現及明白敬師的情意。家長們看到自己的小朋友把禮物送給老師時，有些更感動得流下淚來，其餘在場同學亦一起高唱宗教科主題曲，氣氛熱烈，各人情緒高漲，一起體現分享的興奮。另外，透過是次的活動，不但增加了家長們對基督教的認識，而且也大大提高了家長們對學校的歸屬感，加深對學校的了解。
- 4.9 為延續「相聚一刻」的情誼及為家長們設立交流、分享的平台，學校與教會及家長教師會合辦「輕鬆一聚」活動。設訂每月舉行一次活動，每次聚會的家長人數約 30 至 40 多名。家長們透過不同的活動，例如：手工製作、食物製作、太極體驗、親子遊戲、詩歌分享等，增進彼此的友誼，增加家長們的正能量。家長們在活動中，更不時分享和交流彼此教育子女時的難點和解決辦法，儼如家人，互訴感受，彼此支持。透過活動和分享，家長們亦能舒緩自身的壓力，在互動中增加彼此間的正能量，從而把正能量帶回家中，成為家中各人的祝福。
- 4.10 訓輔組透過「給家人的感謝」活動，讓學生抒發對家人的欣賞和感謝。全校學生在課後活動時段分日進行感謝活動，參與學生所記下的字句均屬正面，而且積極參與，父母收到孩子的心意後，倍感溫暖。
- 4.11 透過「成長的天空」計劃，增加家校合作的機會。計劃為家長與學生提供親子活動，讓家長多鼓勵及支持孩子，加強親子溝通機會。
- 4.12 透過「聖公宗小學輔導服務處」的活動鼓勵家長欣賞子女。本校共 111 位學生及其家長提交作品，參加由聖公宗小學輔導服務處舉辦的「喜樂同行十載情」聯校親子比賽。

成就

- 4.13 學校透過家教會舉辦的家長講座及工作坊，以「欣賞」及「感恩」作主題，營造讚賞、鼓勵的文化。本年度安排車淑梅女士主講家教會會員大會之專題講座，講題為「感恩、欣賞 — 是孩子的重要養分」。家長們對車淑梅女士帶出的訊息表示認同，並期望能將感恩、欣賞的文化在家中實踐。學校全年共舉辦了六次講座及一次工作坊，大部分家長均認同透過參與有關講座及工作坊，能幫助他們支援子女的成長。
- 4.14 家教會會訊增設家長投稿專欄已三年，鼓勵家長撰寫文章或分享感想，題目為「家長與孩子的悄悄話」。由於本年度改變稿件形式，由以往約 300 字的文章改為較簡短的告事式分享，分別為「給孩子的鼓勵」及「給家長的話」，刊登家長鼓勵孩子的話及子女對家長的回應。家長反應較以往踴躍，來稿較以往為多，效果良好。當中語句親切感人，流露親子間的關愛。
- 4.15 透過參與社區組織活動，安排親子合作機會，營造讚賞、鼓勵的文化。本年度家教會舉辦親子賣旗日，為「自閉症人士福利促進會」籌款，共有 153 對親子參與，家長與學生均投入活動。
- 4.16 學校透過家長日讓教師及家長加強聯繫，促進家校合作。家長當日除了領取學生的成績表外，還就學生的成績和個人表現，與老師面談溝通。透過家校合作，共同培養學生良好的品格及提高學生的學習效能。
- 4.17 透過升中家長會促進家校合作，並於會上向家長傳達親子彼此欣賞、互相鼓勵的重要信息。讓家長能欣賞學生的努力，支持學生，不只著重成果。
- 4.18 本年度圖書組推動親子讀書會，為家長義工提供培訓工作坊及邀請家長義工到校為一年級學生說故事。故事內容亦帶出鼓勵與欣賞的訊息，家校合作，營造鼓勵與支持的文化。
- 4.19 學校於疫苗注射時，邀請家長義工到校協助，為在場的小一學生打氣。此外，家長義工會為完成疫苗注射的學生送上貼紙，以作鼓勵。本年度邀請了五名家長義工到校協助，她們於注射疫苗的過程中，提供協助，讓學生感受到關愛和支持。
- 4.20 學校於各類型活動邀請家長義工協助，例如：陸運會、攤位遊戲及表演等，加強家校合作。教師觀察到義工家長們積極參與義工工作，致各項活動能更順暢地進行。

成就

5. 欣賞天父的創造，培育學生感恩的心

- 5.1 常識科安排學生參加一人一花綠化校園活動，欣賞天父造物的神奇。全校學生獲派黃時鐘花花苗，科任均同意透過種植活動，讓學生懂得欣賞及愛護大自然，感受到天父造物的神奇。學生收到花苗時，表現興奮，並用心栽培幼苗，即使活動完結後，仍繼續用心栽種。此外，常識科亦安排學生到戶外參觀，欣賞大自然的景色，體會天父所造奇工。例如：三年級同學到獅子會自然教育中心參觀時，能欣賞香港自然的風景，並認識各種動植物。
- 5.2 本年度英文科及宗教科合辦跨學科活動“Thanksgiving Card”。學生表現積極，透過感恩的字句，向天父、學校成員、家人或朋友表達感恩之心。
- 5.3 普通話科透過推行朗讀金句活動，培育學生欣賞及感恩的心。逢每月首星期的普通話課堂，老師會教授學生每月金句(名人語錄或聖經金句)，讓學生們能夠在普通話日向普通話大使朗讀金句。老師認同透過教授每月金句能培育學生欣賞及感恩的心。
- 5.4 視藝科透過小六學生的視藝作品，讓他們表達對師長的謝意。六年級學生運用不同的材料，設計及創作一張獨一無二、別具心思的感謝心意卡，表達對老師的謝意。學生於結業禮中為每一位老師送上心意卡，感謝老師多年的教導，老師們均感受到學生的謝意，非常感動。
- 5.5 資訊科技科在二樓電腦室張貼有關愛護公物的標語，培養學生「愛護校園設備、珍惜自己擁有」的感恩之心，師生共同保護校內的電腦設備。大部分學生在電腦室上課後，能把電腦、滑鼠、手寫板等設備排列整齊，珍惜電腦室內各項設備，愛護公物。
- 5.6 資訊科技科安排在四至六年級班際「中文打字比賽」中使用有關欣賞天父創造的聖經金句進行比賽，增加了學生接觸聖經金句的機會，培育學生感恩的心。
- 5.7 透過參與音樂比賽，營造讚賞及鼓勵的文化。校長和教師在比賽前與學生一同禱告，祈求天父的保守和帶領，同時教導學生感謝天父和感謝老師的悉心教導，讓學生學會凡事謝恩。同時，亦安排比賽後在活動課中分享經驗與成果，讓學生欣賞同學的努力付出，營造欣賞文化。
- 5.8 學校透過參與體育活動讓學生欣賞天父創造人類的奇妙（人類能跑、能跳及能游等），並培養他們感恩的心。於比賽前邀請校長、老師、教練或家長帶領祈禱，感謝天父的創造，讓同學發揮所長。老師及教練不辭勞苦地帶領學生進行有系統的長期訓練及參與不同比賽，學生均能刻苦接受訓練，並竭力作賽。對於家長們在背後大力支持和鼓勵，不論成敗得失，學生們已學會作賽後檢討，並懂得感謝老師、教練和父母的悉心栽培，養成凡事感恩。

成就

- 5.9 宗教科推行「家庭祝福月」，鼓勵學生在當中為家人祈禱，表達對上帝和家人的感謝。全校學生均參與此活動，以祈禱咭表達對家人的祝福和上帝的感謝。老師收集全校佳作後，供同學互相欣賞。學生們寫在祈禱咭上的內容均能表達對家人的關心和感謝，真摯感人。
- 5.10 宗教科透過「基督小精兵」的活動，培養學生懂得欣賞自己、欣賞他人和欣賞天父的創造。本年度主題為「聖靈果子」，學生在當中能透過反思和祈禱認識自己心中存有聖靈果子的特質—基督徒的素質，並反省自己的性格和行為。
- 5.11 學校提供多元化活動讓學生以不同的層面欣賞天父的創造，培養他們感恩的心。學生能在不同的宗教活動中積極參與，表現投入。本年度所舉辦的活動包括：節期崇拜、早禱、周會、成長營、宗教週、全校性福音聚會、感恩分享活動、基督少年軍和基督女少年軍、學生團契、羊咩咩故事、六年級佈道會及播放宗教科主題曲等。
- 5.12 學校安排參與「成長的天空」計劃的學生到馬鞍山社區進行探訪活動，並於活動後進行分享回饋，讓學生懂得珍惜及感恩。另外與「香港保護兒童會」合作，向學生收集文具，轉贈予有需要的兒童。全校共有 120 位學生參與捐贈活動，佔全校人數的 15%。施比受更為有福，透過幫助有需要人士，培育學生感恩的心。
- 5.13 學校與慈善機構合作，透過體驗活動「清淡一餐」及惜食講座「對待食物對與錯」，讓學生了解世界實況，培養感恩及憐恤的心。「清淡一餐」活動讓學生體驗「能吃得飽」是一件多麼值得感恩的事情；「不能吃得飽」的人是多麼需要別人的幫助和關懷。學生們踴躍參與這項活動，參加人數達 527 人。
- 5.14 學校透過結業禮的芹獻活動，培養學生感恩的心。六年級學生於結業禮中致謝辭及獻唱《良師頌》，感謝老師多年來的教導。另安排在學業成績方面或學術方面獲得獎項的同學於午間廣播分享獲獎感受和溫習心得，從而讓學生懂得向師長表達謝意，培養感恩的心。
- 5.15 圖書組透過「讀書樂閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生在農曆新年期間閱讀有關品德情意的書籍，培育學生感恩的心。從學生的作品顯示，他們都能表達對家人或親友的關懷，心存感恩。

反思

1. 數學科速算王活動中，大部分速算大使為五、六年級學生，他們在學校擔任不同的職務，休息時間不多。為避免他們的職責太多，建議下年度科任可揀選四年級學生擔任速算大使。
2. 校本輔導活動中，「給老師的畫像」除了畫畫外，可考慮採用不同表達形式，讓不善繪畫的學生可一同參與。此外，在「神秘天使」活動中，低年級學生未能完全掌握活動的規則，日後宜為低年級調節此類形式活動的細節。另外，活動避免於長假期間進行，因學生較容易遺忘交件或活動內容。
3. 大部分學生於活動中能表現出尊重及欣賞他人的情操，建立勝不驕，敗不餒的體育精神，但仍有一部分同學較注重比賽成績，來年需加強「體育精神」的教導。
4. 家長日當天，作品獲揀選作陳展的學生及其家長們都很雀躍，只是陳展的位置較隱蔽，建議下年度可選位置較當眼的地方。
5. 在機構合作方面，建議繼續尋找不同的外間機構合作，以不同的方向和角度，讓學生了解社會上不同階層人士的需要，以達致培養學生感恩及憐恤的心。

(四) 學生成長的支援

1. 校本輔導

2017-2018 學年校本輔導活動的主題是「欣賞你我他，和睦像一家」。透過不同類型的活動，鼓勵學生多欣賞和感謝別人，與人建立和諧的關係。活動包括：校園小天使、同學生日會、主題標語創作活動、欣賞卡、「交齊功課做得到」計劃、文具轉贈活動、「神秘天使」活動、「給老師的畫像」及「給家人的感謝」。

活動以學生互動，建立彼此關係為主，鼓勵他們多欣賞別人、肯定對方的付出，並以感恩的心對待別人，培養正向的價值觀。

2. 支援小組

2.1 融合教育政策：

本校致力建立共融文化，透過資源調配，以「全校參與」模式為有特殊教育需要學生提供多元化的支援服務，協助他們融入校園生活，並提升他們的學習效能。本校重視家校合作，已建立恆常的溝通機制，透過面談、問卷等不同渠道，讓家長知悉及檢討有關支援策略。

2.2 資源：

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 2.2.1 學習支援津貼
- 2.2.2 小學加強輔導教學計劃
- 2.2.3 加強言語治療津貼
- 2.2.4 校本教育心理服務
- 2.2.5 有時限額外教學助理撥款

2.3 支援措施：

- 2.3.1 安排小學加強輔導教學計劃，為小二至小六學業成績稍遜學生提供輔導教學及中、英文字詞認讀計劃，並為小三中文加輔課推行語文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃。
- 2.3.2 推行小老師輔導計劃，培訓學生擔任小老師，透過「讀、默、寫」方法，教導有學習需要的學生。
- 2.3.3 按學生的特殊需要提供家課、默書及考試調適，讓學生能建立自信，逐漸進步。
- 2.3.4 安排加強言語治療服務，為語障學生提供言語治療訓練，培訓學生擔任「說話小先鋒」，為語障學生進行說話練習。
- 2.3.5 配合學生的需要，安排社交技巧訓練小組及專注力提升小組等課後支援服務。
- 2.3.6 推行小一及早識別計劃，及早識別有學習困難的學生，提供適切的輔導和支援。
- 2.3.7 推行教育局資助的「小學校本教育心理服務」，安排教育心理學家為有需要的學生評估及跟進。
- 2.3.8 為家長提供培訓課程，包括「讀寫多樂趣」及「敘事技巧層層疊-----如何有系統地提升子女的敘事能力」講座，讓家長了解如何提升子女的學習能力。
- 2.3.9 邀請「街坊小子木偶劇場」到校表演，安排小一至小三學生觀賞有關自閉症的木偶劇，建立校園共融文化。

所有計劃均按既定的目標順利進行，為有特殊教育需要學生提供適切的支援，透過不同的服務及計劃，讓他們在學習效能、言語理解及表達、社交溝通、情緒及行為管理、個人自理及專注力各方面都能有所進步。來年將繼續針對學生的需要，施行相關的支援計劃。

3. 資優課程

本學年繼續從三個層次推動資優教育的發展，包括全班式課程、抽離式課程及校外支援課程。

第一層次：全班式課程

於四年級的數學科推行資優教育課程，透過課題「其他圖形的周界」，將資優教育的元素加入教學中，從而提升學生的高階思維能力和解難能力。此外，為提升學生科學探究的能力，於四年級的常識科進行「聲音的探究」課堂活動，讓學生透過課堂的學習，學會科學探究的技能及態度，從而建構科學的知識及發揮個人的創意。為達致資優教育普及化，課程組更在學期末安排各級的科學探究活動，包括「綠寶探索之旅」、「綠色校園」、「神奇聚合物」、「暖包的秘密」、「防 UV 的外衣」和「衝上雲霄」等，深化學生所學的知識。

第二層次：抽離式課程

為照顧學生的需要，培養學生多元智能的發展，學校會安排學生在綜合課、活動課或課堂以外的時間進行各項抽離式的活動，包括啟思營、創意工作坊、奧數訓練、創藝小種子、六頂思考帽子、Lego 機械人創作及各類校隊訓練等。

第三層次：校外支援課程

為豐富學生的學習經歷，讓尖子學生的潛能得以發揮，本校甄選學生參加資優培訓，包括：由聖公會曾肇添中學舉辦的「小小科學會家」計劃、香港青年協會創新科學中心的科才種子培訓計劃及香港資優教育學苑的網上資優學習課程等。

人才庫

為發掘校內在不同領域範疇上具潛質或突出表現的學生，學校建立「人才庫」。老師可不時檢視學生的情況，提名學生加入「人才庫」，亦可利用「人才庫」內的資料來甄選具潛質的學生進行抽離式課程或校外支援課程等，以發揮其所長及培育更多的人才。

(五) 學生表現

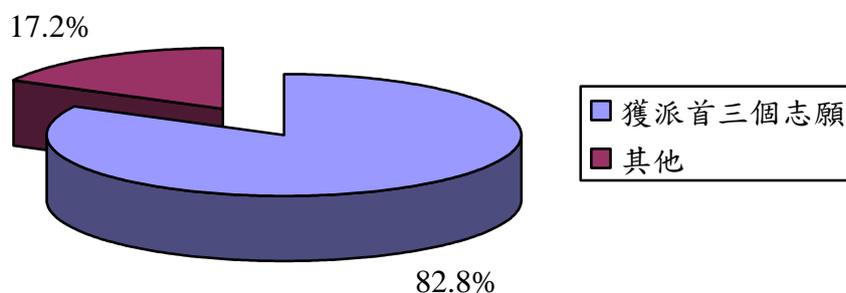
1. 學業成績

本年度小六學生獲派中學包括：聖保羅男女中學、協恩中學、嘉諾撒聖瑪利書院、德望學校、聖公會曾肇添中學、聖公會林裘謀中學、浸信會呂明才中學、沙田崇真中學、沙田蘇浙中學、沙田官立中學、聖羅撒書院、賽馬會體藝中學、五旬節林漢光中學、天主教郭得勝中學、香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學、聖公會莫壽增中學、羅定邦中學、香港神託會培基書院、培僑書院、林大輝中學和德信中學等。

本年度六年級畢業生：128 人

獲派首三個志願：106 人(82.8%)

獲派其他志願：22 人(17.2%)



2. 圖書

圖書組推行多元化的閱讀學習活動，鼓勵學生從閱讀中學習不同領域的知識，培養良好的閱讀習慣，並提高他們的自學能力。活動包括：「師生同讀日」、「科學園地」、「集體閱讀計劃」、「讀書樂獎勵計劃」、「故事大使」、「哥哥姐姐伴讀計劃」、「好書推介」、「423 世界閱讀日創作比賽」及「課室閱讀小組計劃」等，鼓勵學生從閱讀中學習更多的知識。

透過推行「讀書樂獎勵計劃」，讓學生訂立閱讀目標，記錄個人的學習歷程，培養他們的閱讀興趣。上學期十月至十一月及下學期三月至四月期間，逢星期三定為「師生同讀日」，於早上師生一同齊集在陰雨操場或課室內，閱讀自己心愛的書籍，師生彼此分享鼓勵，校園閱讀氣氛有所提升。

此外，「課室閱讀小組計劃」能讓學生分享閱讀的樂趣，透過演繹故事，提升學生的創意思維能力；「哥哥姐姐伴讀計劃」及「故事大使」活動，讓高年級的學生陪伴一、二年級的學弟學妹一起閱讀，透過有趣的故事及問題，激發學生思考，提升他們的溝通能力，促進校園關愛文化。此外，本校於七月三日舉辦了書展及圖書分享活動，激發學生的閱讀興趣。

2.1 2017-2018 年度學生閱書統計表

班別	閱書總數	學生全年平均閱書量	級平均數
1A	2194	81	70
1B	1388	53	
1C	1792	69	
1D	2039	76	
1E	1969	73	
2A	2300	87	93
2B	3005	114	
2C	2312	86	
2D	2679	103	
2E	2614	97	
3A	2005	80	79
3B	1716	64	
3C	2017	76	
3D	2654	98	
3E	2036	78	
4A	1535	57	92
4B	2553	95	
4C	2657	98	
4D	3106	115	
4E	2702	100	
5A	2224	82	89
5B	2116	78	
5C	2589	96	
5D	2311	89	
5E	2713	100	
6A	2124	82	88
6B	2170	87	
6C	2230	89	
6D	2537	98	
6E	2304	85	

2.2 閱讀獎名單

2017-2018 年度 圖書獎 獲獎名單	
1A	陳靖甸 鄭庭希 朱樂兒 洪俊軒 關穎琪
1B	何嫻瑩 江日朗 黎欣侗 林悅康 文柏豪
1C	陳想 鄺立旻 岑紫晴 杜曉瞳 易曉林
1D	陳恩祈 古意得 郭沛盈 駱詠萱 黃栩晴
1E	郭汶筠 林上恩 吳靖俞 甄穎程 尹嘉瑤
2A	韓芷彤 江柏榆 梁秉中 雷璧盈 吳宛霖
2B	周靖楠 李灝言 盧芋榛 丘悅 饒逸
2C	陳希瞳 張恩晞 林樂思 伍悅晞 黃立祈
2D	劉祐升 梁啟樂 陸巧晴 衛焯基 游卓能
2E	羅淇靖 吳柏暄 潘栢喬 徐沁怡 黃翊翹
3A	歐陽詩澄 陳僖瑤 高興堯 顏子衍 余浚熙
3B	陳映琳 鍾愷晴 麥浩陽 宋逸謙 丘卓陶
3C	陳洛思 郭浩晴 譚伊淋 徐寶妍 余允心
3D	關敏愉 黎卓寧 盧正灝 王海嵐 黃樂希
3E	周子雅 何逸熙 梁文熙 吳卓萱 胡僖恩
4A	陳思慧 張佳瑩 吳與同 潘靜喬 楊凱棋
4B	陳崇基 林靜恩 李榮灝 湯橋峰 黃婉詠
4C	江柏喬 江苡晴 潘欣橋 王卓蕎 甄穎彤
4D	區悅晴 祝康蕎 林榮昊 梁庭茵 盧靖芹
4E	林詩珩 羅諾欣 梁永成 吳焯嵐 王婉怡
5A	歐陽樂霖 陳葶恩 吳御萌 譚伊玲 杜柏熹
5B	陳逸珈 劉芷凌 梁心悅 吳韋澄 沈佳豪
5C	卓雄睿 張翼飛 李素賢 王珮瑩 丘嵐
5D	陳珈瑩 高樂兒 劉喜瑜 李詒然 蕭瑋延
5E	陳依敏 黎芷欣 林凱晴 蕭煜霖 葉植言
6A	陳銘傑 陳韻琳 趙浩俊 蕭定森 姚嘉俐
6B	張詠瑤 曹駿朗 何鐵樑 李灝林 俞嘉敏
6C	林蔚男 劉靖茹 岑全懿 蕭銘江 王焯斌
6D	陳熙桐 張希諾 黃凱晴 余貝嘉 張博文
6E	陳千悅 鄭婧霖 莊康文 勞顯晴 王婉穎

3. 課外活動表現

為了啟發學生多元智能，本校舉辦了各類型的活動和興趣班，讓學生盡展所長，詳情如下：

3.1 逢星期五下午舉行活動課(下午 1:45 - 2:35)

➤ 一年級學藝活動

讀書會、漫遊故事世界、Sing and Dance、小手指學堂、剪紙樂、自理達人、小手工

➤ 二至六年級創藝活動

摺出小森林、英語插畫、簡筆畫、趣味小手工、趣味摺紙、趣味普通話、趣味數學、Try This、趣味籃球、田徑、乒乓球、啟思營、創藝小種籽、羽毛球、女子籃球、管弦樂團、公益少年團、剪紙藝術、初級韓語、航天科學、Musical English、神奇膠珠大創作、乾粉彩畫、IT 小先鋒、團契樂繽紛、園藝小組、創意工作坊、五年級奧數、成長的天空、手鐘隊、戲劇、排球、游泳隊、輕黏土、故事屋、Let' s play!、古詩遊蹤、籃球、粵語集誦、普通話集誦、合唱團、戲劇、中國舞、羽毛球種籽、排球、六年級奧數及男子英詩集誦

3.2 制服團體

童軍、基督少年軍、基督女少年軍

3.3 課餘興趣班

➤ 體育方面：

花式跳繩、競技體操、羽毛球、武術、乒乓球、游泳及籃球等

➤ 藝術方面：

樂器班、古箏、書法、繪畫、水彩畫、水墨畫及中國舞等

➤ 智能訓練方面：

英語話劇、史丰收速算、劍橋英語、英語拼音、奧林匹克數學、演說訓練、趣味科學、電腦機械人應用課程及六頂帽子思考訓練、Lego 機械人班等

3.4 活動成績及獎項（附件一）

(六) 財政報告

	結餘 (\$)	收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘 (政府資助及學校津貼)	2,228,007.09		
I. 政府資助			
(1) 擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 基本津貼範疇			
基本撥款		1,382,831.29	1,716,856.29
	小結：	1,382,831.29	1,716,856.29
(乙) 特定撥款範疇			
修訂的行政津貼		1,626,720.00	1,516,829.00
消滅噪音津貼		284,750.00	266,499.02
資訊科技綜合津貼		415,516.00	247,254.35
學生輔導服務津貼		819,571.00	819,571.00
學校發展津貼		732,648.00	444,080.03
成長的天空 (小學) 計劃津貼		112,234.00	109,000.00
加強言語治療津貼		156,760.00	202,294.50
	小結：	4,148,199.00	3,605,527.90
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 一般項目		281,311.33	255,484.40
(2) 特定用途津貼		243,815.00	181,785.52
	小結：	525,126.33	437,269.92
學校 2017-2018 年度總盈餘			296,502.51
學校 2017-2018 年度終結總盈餘			2,524,509.60

(七) 回饋與跟進

1. 校本課程

為讓學生的學習興趣得以提升，課堂設計和教學策略實為重要。除了恆常的老師集體備課及觀課外，學校還積極爭取與大學及教育局專業導師合作，發展校本課程。透過共同備課、研課、評課、校內分享會及教師工作坊，推動校內專業交流和協作文化，讓學生樂於學習。

過去一年，中文科諮詢教育局小學校本課程發展支援組的意見，科任自行起動優化一年級中文課程，設計單元教學，透過語文基礎工作紙教授學生基礎語文知識，例如字型結構、部件、主題識字等，提升學生的識字量。另透過讀寫結合，學生以故事形式續寫，運用六種行為句作文，發揮學生的想像力；英文科延伸與教育局合作的校本寫作計劃，繼續優化英文科寫作單元，微調寫作單元的內容，使其更適合學生的程度，精益求精。數學科邀得香港教育大學梁鉅超博士協助，與四年級科任共同備課，設計了一系列多元化、富趣味的課堂活動。活動包括討論、動手分割拼砌圖形、移動磁石條及繪圖，使學生明白多邊形周界的計算方法，提升高階思維。在學期末檢討中，全部參與計劃的老師均認同計劃能提升學生的學習興趣，教學設計能促進學生參與，所用的教學方法能顧及學生的能力，成效甚佳。

來年，本校仍致力聯繫外間專業團體，繼續深化及優化學與教。

2. STEM - 學習活動

為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，啟發他們對生活中科技應用的探究精神，學校於本年度安排了不同類型的「STEM」體驗活動，培養學生溝通、協作、解難、創意、運算、運用資訊科技等能力，以及學習公平測試的研習方法，體驗應用科學及科技的樂趣。本年度舉辦的 STEM 活動有：「全方位學習活動日- STEM DAY」、「Lego® EV3 編程機械人工作坊」、「VR 360 影片拍攝工作坊」、「Hologram 立體投影館」活動、「小六 Scratch 編程課程」、「IT 小精英」、「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」、「科學園地」、「六年級 STEM 課程（簡單機械）」、「小四數學科 STEM 活動日（手搖電筒、磁鐵王）」、「小四聲音的探究」及「科學探究活動日」等。問卷調查顯示，大部分老師

均認同活動能讓學生探索到不同的科學範疇，培養其對科學的熱誠和興趣，同時亦能讓學生發揮創意，推動 STEM 教育理念。

來年，本校仍積極提供有質素、多元化可供學生「動手」的創意學習活動，豐富學生的「STEM」學習經歷。

3. 說話訓練

i. 說話級課

說話是表達思想情意最常用，也是最便捷的一種方式。一向以來，學校致力發展及提升學生的中、英文說話能力，訓練學生準確地使用詞語、語句及運用正確的語音、語調，清晰地表達自己的思想及感受。自 2011 年起，學校在中文科建構了一個系統性及縱向性的說話能力發展框架，並配合平日的說話課，提升全校學生的說話能力。此外，亦邀得言語專家與老師共同備課，運用不同的策略，於全校一至六年級中文說話級課中，由專家講解及示範，同學即場實習，再由科任老師在課堂內作深化活動。從 2015 學年開始，學校更將計劃擴展至英文科。言語專家向學生教授觀察及描述圖畫的技巧，讓他們自行創作故事的結局，激發其創意。本年度，英文說話級課於小三、小五及小六推行。

根據老師問卷顯示，所有老師均認同說話級課能有效提升學生的說話能力，學生表現投入，大部分學生能從不同角度思考，說出具創意及內容豐富的故事。而教師亦能透過觀摩言語專家的示範，優化教學，獲益良多。

來年，上述計劃將會繼續推行，言語專家將繼續與英文科任合作，為一至六年級學生設計英文說話級課，以發展他們的高階思維及提升其說英語的能力。

ii. 英語話劇

學校於 2013 年開始透過趣味英語課堂及英文課堂全面將英語話劇元素有系統地融入一至六年級英語課程中，營造良好的英語學習環境。透過遊戲、角色扮演、台上表演等活動，讓學生學習有技巧、有自信地說話，從而提升其自信心及表達能力。從學生的課堂表現、老師問卷及口頭回饋顯示，大部分英文科老師均認同課堂設計能引發學生的學習動機，大部分學生都能積極參與課堂活動，熱愛話劇表演，學習英語的興趣因而提升。

4. 鼓勵閱讀

著名畫家李苦禪曾說過：「鳥欲高飛先振翅，人求上進先讀書。」閱讀是我們獲取知識的來源，好處有很多，除了可提升個人語文的能力外，還可使我們增廣見聞。學校為培養學生的閱讀興趣，本學年設計了一系列全方位的閱讀活動供學生參與，包括 HOME READER、清晨閱讀、集體閱讀、中英文廣泛閱讀、親子讀書樂、讀書樂獎勵計劃、課室閱讀小組、科學園地、故事時間、故事大使、哥哥姐姐伴讀計劃、故事姨姨講故事、小一讀書會、師生同讀日、好書推介等，鼓勵學生從閱讀中學習，效果良佳。透過校本圖書課程，學生可以學習不同的閱讀技巧及分享閱讀心得，幫助學生從閱讀中學習。另為配合 STEM 的發展，圖書組本學年增設「科普閱讀時段」，增加學生閱讀科普文章的機會，提升他們對科學的興趣，啟發其對科學探究的思維。

學期末統計所得，學生每人每年平均閱書量為 85 本，結果令人振奮。另「科普閱讀時段」活動超過八成的參與學生表現優異，學生們投入參與活動，態度積極認真。

此外，學校設有「網上英語圖書閱讀」平台(E-storybook Learning Platform)，推展「網上英語圖書閱讀計劃」，學生可因應個人的閱讀能力，在家中閱讀不同深淺程度的電子圖書。從統計得知，本年度已有 52 位學生達到 Level 20 之最高級別。由此可見，學生喜愛閱讀網上英語故事書閱讀平台的故事書，閱讀英語故事書的信心及能力也得以提升。

來年，校方將繼續鼓勵學生參與計劃，期望計劃能增強學生閱讀英語故事書的信心，提升其自學能力。

5. 跨學科協作課程

跨學科主題學習目的是連結各學科的相關課題，讓學生了解各學科的知識不是獨立的，而是可從每一個學科中所學得的知識，應用於其他學習領域，把學到的知識融會貫通。

- i 視藝科與資訊科技科進行跨學科活動，運用 ArtRage 及小畫家繪圖軟件，發展學生的創意。二年級及四年級學生於 IT 課先學習使用繪圖軟件，再於視藝課進行無紙藝術設計及創作。課堂所見，學生樂於作出不同嘗試，在用色和構圖方面甚為大膽，表現良好。

- ii 本年音樂科和視藝科於五年級進行跨學科活動，以「非洲藝術」為主題。學生在視藝課認識非洲圖騰的藝術特色，再利用不同的物料製作鼓身，並繪上非洲特色的圖騰。作品完成後，學生運用自己製作的非洲鼓上音樂課，進行非洲音樂的小組創作。問卷調查顯示，大部分學生能成功製作出繪有精美圖騰的非洲鼓，亦能在音樂創作活動中，以相同、相似和不同的節奏，即興創作呼應曲調。老師均認為活動設計合適，學生課堂表演投入，合作性很強，活動能供學生發揮創意。

來年將會研究其他跨學科活動的可行性，培養學生的創意和技能。

(完)