

聖公會馬鞍山主風小學



2021 – 2022 年度
周年校務報告

目 錄

(一) 我們的學校

辦學使命	P.4
教師隊伍	P.4
學校管理	P.4
1. 法團校董會	P.4
2. 2021/2022 年度教育局批核各級開班數目	P.4
3. 教職員資歷.....	P.5
學校架構	P.5

(二) 我們的學與教

課程發展介紹	P.6 – 7
1. 中文科	P.8
2. 英文科	P.9
3. 數學科	P.10
4. 常識科	P.10
5. 視覺藝術科	P.11
6. 音樂科	P.11
7. 體育科	P.12
8. 普通話科	P.12
9. 資訊科技科	P.13
10. 宗教科	P.13
11. 學生的其他學習經歷	P.14 – 16

(三) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項(一): 延展多元化學與教策略, 提升學習效能..... P.17 – 38
2. 關注事項(二): 推展生命教育, 建立健康和諧校園..... P.39 – 51

(四) 學生成長的支援

1. 校本輔導 P.52
2. 支援小組 P.52 – 53
3. 資優課程 P.54

(五) 學生表現

1. 學業成績 P.55
2. 圖書 P.56
3. 課外活動表現 (附件 1) P.57

(六) 財政報告 P.58

(七) 回饋及跟進 P.59 – 64

附件 1 P.65 – 72

(一) 我們的學校

辦學使命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，服務的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

教師隊伍

- 設雙主任或三主任制，專責十一個行政組，每位同工均屬行政組成員
- 各科目皆設雙科組長制，主科科目更設三科組長制
- 各級、各科設級代表，協助跟進科務
- 設不同的功能小組，隸屬各行政組，跟進各範疇

學校管理

1. 法團校董會

2021 – 2022 年度法團校董會成員：

主席兼校監： 湯啟康先生

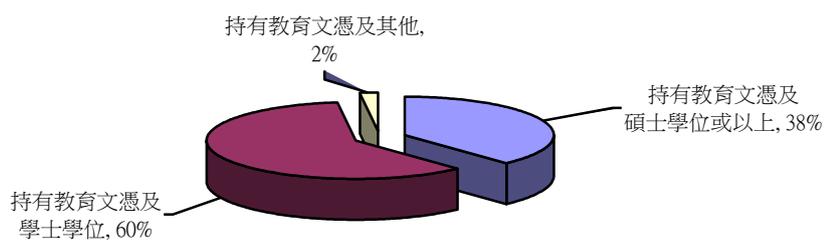
校董：	黃麗霞牧師	彭長緯太平紳士	植頌匡先生
	李兆偉先生	劉麗敏女士	冼麗芳女士
	鄧惠琮女士	蕭偉儀女士	劉凱芝校長
	歐陽兆樑副校長	金柏翰主任	鍾國泉先生
	黃煒琳女士	單慧嫻女士	

2. 2021 / 2022 年度教育局批核各級開班數目

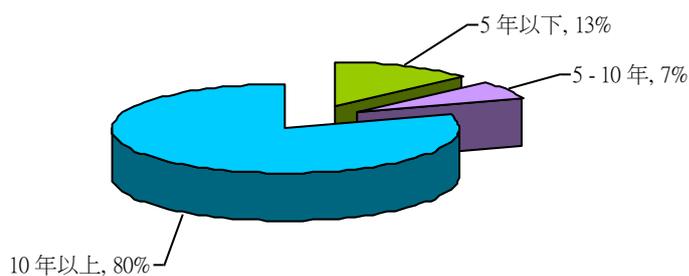
班級	一	二	三	四	五	六	總數
全日制	5	5	5	5	5	5	30

3. 教職員資歷：

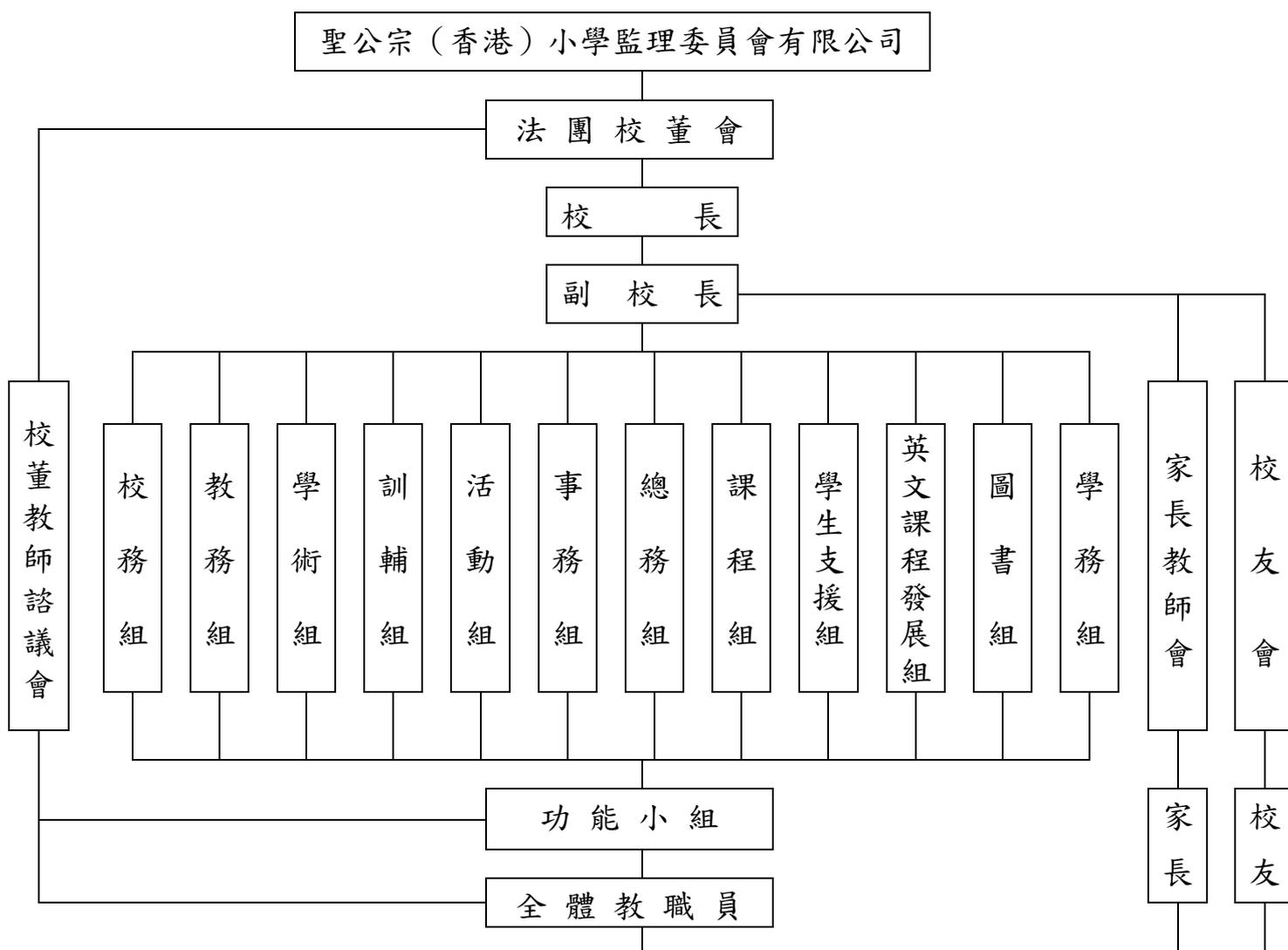
3.1 本校校長及教師共 55 人（編制內），學歷如下：



3.2 本年度校長和教師教學年資如下（編制內）：



學校架構



(二) 我們的學與教

課程發展介紹

本校的課程架構完整且多元化，目的是為了讓學生能夠掌握各種基礎知識，提升語文能力，發展不同的共通能力，建立正面的價值觀，並培養良好的學習態度。

本年為三年發展計劃的最後一年，本校為檢視多元化教學策略的學習成效，從而優化學校的發展規劃及自評文化，本年繼續參與香港中文大學香港教育研究所的優質學校改進計劃。此計劃重點於五年級中文科、三年級英文科、四年級數學科及二年級常識科進行課堂教學設計，就各科的學習難點，運用合適的評估工具收集數據，以檢視學習成效。本年各科的課程繼續以提升學習效能為教學目標，個別學科亦延續及優化切合學生學習需要的校本課程。各學科每年均積極舉辦或參與外間機構不同類型的學習活動及比賽，藉以豐富學生的學習經歷，讓其所學的知識及技能應用於日常生活，同時也啟發他們的思維，激發其創意及潛能，建立自信。

除了發展多元課程外，本校亦因應教育新趨向安排其他不同類型的校本課程。於四至六年級的常識科中滲入具備科學探究和 STEM 元素的校本課程，並於資訊科技科加入了編程教學元素，以加強學生的邏輯思維訓練。本年數學科、常識科及資訊科技科亦設計了一項跨學科 STEM 活動——「行程設計師」供五年級學生在下學期試後活動期間參與。一至六年級常識科均設有專題研習，以培養學生研習、探究和自學能力；另一至四年級設有課程統整，以主題形式統整各個學習領域，並且為學生安排實地考察及參觀活動，以深化及鞏固其知識；各類型的全方位學習活動、科學探究活動及多元智能活動，擴展學習空間，讓學生能「時時學、處處學」。

近年，本校不斷加強在課堂中運用電子學習互動元素，以提升學習成效及拓闊學生的學習空間。老師在課堂中運用不同的軟件或應用程式進行平板電腦教學，如運用「Kahoot!」評估課堂成效，又以「Plickers」、「Quizzes」進行數據收集，使老師更能有效地作出即時回饋。此外，老師還運用「Padlet」，讓學生即時發表意見、整理學習資料和作出評語回應，學生可以在不受疫情影響下進行學習，同時加強了師生及生生的互動。另一方面，本校繼續推行「科本電子學習計劃」，由各小組成員設計課堂教案，在 Zoom 課堂或面授課時運用「Padlet」、「Quizzes」、「Kahoot」、「Popplet」、「Plickers」等應用程式進行教學，並透過同儕觀課檢視教學成效，向老師們分享實踐所得。

除了各科基本課程外，本校亦特別安排了趣味英文課及圖書課，培養學生良好的閱讀習慣及提升他們閱書的興趣。一至六年級趣味英文課安排了外籍英語老師授課，課堂形式多元化，讓學生的英語運用能力得以提升及鞏固。此外，學生在課堂中以分組學習形式進行各類富趣味、啟發思維的學習活動，令老師與學生、學生與學生之間的互動增加，因此學生參與課堂活動的機會亦得以提升。同時，各班每周均安排一節圖書課，學生除可借閱課室及圖書館圖書外，圖書主任亦有安排不同的圖書活動，讓學生學習閱讀的技巧及體驗讀「好書」的樂趣，提升其閱讀能力及興趣。

在疫情期間，學校老師不斷檢視教學內容與策略，不論是網上學習抑或面授課程，課程內容仍力求完備，以多元化方式讓學習持續進行。

1. 中文科

本校中文科一向重視學生的口語表達及理解能力的發展，特為全校學生安排「說話級課」訓練。由言語專家與教師共同設計說話技巧教材，期望透過級課訓練，讓學生互相觀摩學習、教師間互相交流，並提升學生的口語表達及理解能力。因疫情關係，本年度只能安排言語專家為二、三、五及六年級的學生進行說話課，以 Zoom 進行實時中文說話級課。於上學期 12 月，言語專家與三、六年級的中文教師合作，進行中文說話課；並於下學期 7 月，言語專家運用即場示範及同儕交談等教學方法，訓練學生運用多角度思維分析事件，並為自己的觀點作較詳盡的解釋及回應。至於敘事方面，則訓練學生運用故事文法元素，作適當推論。說話課除了能增強學生的溝通能力，亦提升了他們表達意見時的自信。

在說話課和說話級課後，言語專家亦會與科任老師進行檢討會議，優化教材及提高教與學效能。展望未來，希望能說話級課能儘快恢復以實體形式進行，以進一步增強學生的說話能力。

2. English

J.3 QSIP School-based Quality Support

In 2021-2022, the school launched a new project - QSIP School-based Quality Support. It was held by the Hong Kong Institute of Educational Research, the Chinese University of Hong Kong. J.3 was the pilot level. Various diversified teaching strategies and assessment tools were incorporated with an aim to strengthen teachers' professional capacity and learning.

There were co-planning meetings with the School Development Officer, the school curriculum development leader (PSMCD), the principal, and all the J.3 level teachers. The School Development Officer gave us lots of constructive ideas on designing the lesson plans, learning tasks and class activities. Lesson observation was done in June.

The existing English curriculum is refined. As reflected in the performance of students, the effectiveness of learning and teaching is enhanced. Teachers witness the positive changes in the language performance of the students. Students' ability to identify regular and irregular verbs is assessed. Auditory learning strategy is employed to cater for auditory learners which facilitates learning. This exit ticket strategy equips students before they are formally assessed. The Tree Diagram (a thinking process) demonstrates how to categorize ideas. The Challenge Station encourages the able students to extend what they have learnt and explore more on the topic. It assesses students' understanding of the connection between 'places' and 'activities' as well as the ability to identify kind acts and matches them to the appropriate context.

The scheme will be extended in 2022-2023. It nurtures a learning organization culture and most importantly facilitates schools' sustainable development.

3. 數學科

J.4 優化課堂協作計劃 QSIP

為了提升數學科學與教的效能，本年度與香港中文大學合作，於四年級推行優化課堂協作計劃。透過集體備課，老師們共同商討課題及教學重點，為學生設計合適的教材。本校在課堂中加入多樣式的教學策略，優化課堂設計，並運用適切的評估工具，以檢視學生的學習成效，提升學與教的效能。

本年度進行設計的課題為「小數的認識」，學生透過生活情境及繪畫百格圖來學習比較小數的概念及比較數值的技巧，老師運用高層次的提問及活動工作紙，以檢視該課堂的教學成效，並讓學生對所學的知識更牢固。

根據課堂觀察學生的學習表現，顯示課堂活動充滿思考性，學生積極投入參與課堂活動，學生的學習興趣得以提高。

此套教學設計經優化後將加入來年度四年級課程以內，於往後年度繼續進行，以提升學生的學習效能。

4. 常識科

5G 生活校園計劃(小二)

為了讓學生認識馬鞍山的社區設施及明白使用社區設施的守則，本學年參加了「中國移動香港有限公司」及「現代教育研究社」聯辦的「5G 校園先導學校計劃」，於二年級進行了一節 5G 直播課堂。課題是常識課本 2C 冊第二課《我們的社區》，課堂運用了 5G 技術進行戶外直播，由老師「帶領」學生到馬鞍山公園，一起參觀採礦歷史展覽場、遊樂設施及迷宮花園。此外，還運用了航拍技術，讓學生可以鳥瞰整個馬鞍山公園及吐露港的景色。

在活動中，學生能與戶外直播的老師進行互動，跟隨老師到處遊覽，並一起投票選出當天參觀的展品及設施，學生尤如親歷其境，表現積極投入。

活動後，老師透過檢視學生的工作紙，得悉大部分學生能描繪馬鞍山公園中的設施，更有學生能夠把在 5G 直播課堂所介紹的設施具體清晰地繪畫出來。此外，教師進行檢討會議後，一致認同直播課內容豐富，能緊扣課題，令學生對該課題有更深入的認識。

5. 視覺藝術科

J.4 Sketchbook 電子繪圖

為了提升視覺藝術科的學習效能，本年度視藝科老師指導四年級學生在視藝課學習運用 Sketchbook 電子繪圖軟件，在 iPad 上進行創作學習活動。

學生在視藝課堂中，先學習運用 Sketchbook 繪圖軟件的各項功能和操作，然後按照課題《綠野遊蹤》的要求，利用不同功能的畫筆及色彩選擇工具進行創作，發揮創意。

透過課堂觀察，大部分四年級的學生也表現投入，並且態度認真。學生在操作及應用電子繪圖軟件的過程順暢，也樂於嘗試運用不同的綠色(近似色)及不同的畫筆工具，在 iPad 上按題目構圖的要求繪畫原野景色。學生的作品大都用色豐富，部分學生的表現更見突出。

學生透過運用電子繪圖軟件，能提升他們對繪畫的興趣及技巧，讓他們發揮獨創力。此項創作課程將安排於下學年延展到其他級別進行。

6. 音樂科

音樂直播室

本年度「音樂直播室」的主題是「堅毅」，希望學生能透過認識音樂家冼星海、莫札特和海頓的故事，從而學習「努力不懈，堅毅不屈」的精神。上學期共安排播放六段關於冼星海的影片，下學期則安排播放五段關於莫札特和海頓的影片。影片內容除了包括三位音樂家的堅毅故事和其名曲外，還介紹了欣賞音樂會的禮儀，讓學生知道在指定場合應有的尊重他人行為。

除此之外，下學期的「音樂直播室」分別由老師挑選了九位二年級學生擔任旁白及小司儀。他們雖然年紀小，但憑着努力練習，他們均完成了這項挑戰！透過老師的觀察所得，學生們十分珍惜這次演出機會，亦藉此提升了自信心。

此外，根據問卷數據，全校大部分學生能從音樂家身上感受到「遇到挫折也不要放棄」的精神。另外，大部分學生也認為自己能實踐音樂會的禮儀。期望來年「音樂直播室」繼續分享更多音樂家的經歷，以培育學生正面價值觀。

7. 體育科

傑出運動員訪問及運動介紹

本年度體育科與校園電視台合作，於下學期末邀請了本校五位在本年度不同學界比賽中獲獎的傑出運動員接受校園小記者的訪問，並錄製成影片，於試後活動時段播放予全校學生收看，從中推動校園運動文化。

是次訪問內容主要圍繞運動員的訓練心得，以及運動帶給他們的得着，從而讓學生們明白努力付出的重要性及運動的意義。另外，一眾運動員還向同學們提問了一些有關運動的問題，並且展視不同體能訓練的示範，既讓大家對運動的規則有更多的認識，又能令大家認識到一些簡易的運動訓練動作。

活動期間，學生們除了專注聆聽一眾運動員的分享，亦踴躍回答問題，表現積極。透過是次傑出運動員訪問及運動介紹，能夠讓學生認識校內一眾努力訓練、為校爭光的運動員，有助進一步推動校園的運動風氣。來年體育科會繼續與校園電視台合作，邀請傑出運動員跟同學分享訓練及獲獎的心得。

8. 普通話科

普通話繞口令活動

一至三年級普通話繞口令活動於試後活動時段進行，表現優良的學生會獲邀請拍攝影片，在內聯網播放供全校學生觀賞。大部分學生表示喜歡繞口令活動及認同繞口令活動能夠提升學生對普通話的興趣，並表現投入。

此外，普通話科安排一至三年級學生透過觀賞動畫和閱讀文章去學習尊重他人的重要性，動畫內容是描述兩位小朋友在一次旅行中，因為一些事情為對方改綽號，結果令對方感到難受，影響彼此的關係。最後老師教導學生為別人起綽號是不尊重別人的行為，應該要互相尊重。由於這故事情節與日常校園生活息息相關，令學生容易產生共鳴。大部分學生都能夠透過這個故事去明白有關尊重他人的重要，在課堂上，學生亦能夠回應相關故事內容的提問，回家後，他們亦願意向家長分享這個故事。

9. 資訊科技科

六年級「簡單機械」編程活動

資訊科技科為配合常識科六年級簡單機械單元，特安排於六年級進行校本編程活動，加強程式編寫的學習元素，訓練學生計算思維。老師利用 Lego SPIKE Prime 教學套件，透過分組進行特定的機械臂編程任務，訓練學生基本的邏輯思維、解難能力、編程能力及鞏固簡單機械的運作原理。

因疫情關係，活動修訂為在六年級 I.T.科課堂內由科任老師講解及示範機械編程任務。根據教師課堂觀察及課堂討論，學生都投入課堂活動，加強了學生的邏輯思維、解難及編程能力。同時，亦鞏固了學生對簡單機械原理的認識。

根據學期末教師問卷，大部分教師認同透過六年級「簡單機械」編程活動，能夠訓練學生計算思維的能力，讓學生進一步學習程式編寫的技巧。

10. 宗教科

本年度宗教科的繪本教學拓展至下學期的四至六年級進行。宗教老師在課堂內以繪本代替課文內容，再配以活動工作紙與學生分享繪本故事及進一步認識生命的意義。

四至六年級繪本課程分別選用《看起來壞不一定真的壞》、《幫助別人，下次也會有人幫你》及《敵人派》這三本繪本圖書，讓學生學習接納別人，彼此幫助，寬恕別人等「基督的愛」的生命元素。

從檢視各級的工作紙中，學生都會就各繪本的主題，作不同的反思，大部分四至五年級學生能掌握繪本教學的內容和認識當中所提到的生命意義。

為拓展來年生命教育，將會優化繪本教學及工作紙，使繪本教學更切合生命教育的意義。

11. 學生的其他學習經歷

11.1 5G 直播眼睛去旅行

2021-2022 年度本校參與 5G 智慧校園先導計劃，並為學生安排一個全新及不一樣的學校旅行體驗。當天負責導賞老師將走出校園，透過 5G 通訊直播技術實時將遊走香港動植物公園的過程帶給課室內的每位學生，並帶領學生暢遊園區內的數個遊覽景點及進行有趣的互動遊戲，讓學生一起眼睛去旅行。

學校亦於同日安排學生參與校園遊蹤活動，包括：「123 紅綠燈」、「獨木橋」及「跳飛機」，希望藉着此類活動，教導學生敢於面對失敗，並鼓勵他們勇於接受挑戰，更期望學生從參與活動中能彼此勉勵，發揮堅毅、尊重和團隊合作精神。

為增加旅行的氣氛，學校安排學生運用不同材料，自行製作魚竿，並於禮堂內的模擬公園場景下進行釣魚活動。另外，亦安排學生運用手工紙摺出不同的動物及植物，製作成美麗的立體圖畫。透過教師觀察和問卷回應，當天大部分學生十分享受這個非一般的學校旅行。

11.2 羽毛球比賽

雖然新冠狀病毒病疫情肆虐，影響各項比賽及日常練習，可喜的是，2021 至 2022 年度沙田區小學校際羽毛球錦標賽仍有幸進行。是次羽毛球比賽提前於上學期 11 月初進行，比賽地點為沙田圓洲角體育館，今年取消了男、女子組單打比賽，只安排團體比賽。亦因為防疫關係，所有比賽須閉門作賽，除了工作人員及運動員外，所有家長不能進入場館為參賽的子女打氣。

本校派出女子組代表 5E 尹嘉瑤、5E 吳靖俞、5B 凌綽蔚、4A 顏翠瑩及 3E 關止僛作賽；男子組代表 6D 游卓能、5E 鄧贊希、4C 鄧曉輝、5B 陳葭榆及 4B 林佑迅。經過多輪苦戰後，本校羽毛球男子組隊最終奪得團體賽季軍，5E 鄧贊希同學亦獲得最佳運動員獎殊榮。

11.3 乒乓球比賽

乒乓球隊球技練習與戰術訓練並重，以強化球員的實戰能力。隊員每年會被安排參加校外比賽，藉以鍛煉心理質素，培養自信和體育精神。因疫情肆虐，球隊練習及對外比賽也受到影響，但學校仍盡可能安排學生參與比賽，其中包括地區學界賽、全港精英賽以及恒生學界盃。

本學年比賽於恒安體育館以閉門形式進行。我校隊員 5A 黃卓霆、6D 余柏禧、6E 張晉璋、6E 汪天寧所組成的男子隊在賽事中不斷晉級，於云云參賽隊伍脫穎而出，獲得男子組團體季軍，其中 5A 黃卓霆更獲選為傑出運動員。

11.4 田徑比賽

於新冠疫情影響下，本校仍能於十一月二十五日及二十六日派出三十位運動員參加假沙田運動場舉行的 2021 - 2022 年度沙田區小學校際田徑比賽。雖然比賽取消了所有的接力項目，但也不減我校運動健兒這股全力以赴的鬥志，發揮「勝不驕、敗不餒」的體育精神。

本校 6A 鄺君浩獲得男子甲組 400 米第一名；6E 崔朗希獲得男子甲組跳高第一名；6C 何偉樂獲得男子甲組鉛球第三名；6C 岑頌寧獲得女子甲組 200 米第一名；5E 王子璐獲得男子乙組跳高第二名；4A 顏翠瑩獲得女子丙組 100 米第三名。本年度成績不俗，本校健兒們共摘三金一銀一銅的佳績。

11.5 訓輔

A. 校本輔導活動 (特別假期期間)

在特別假期期間，學校社工特別安排學生進行了 12 節網上活動，讓學生在枯燥的抗疫期間，增加與同學之間互相聯繫的機會，保持社交情誼。活動透過學生彼此分享自己的才藝專長，例如：彈奏樂器、表演魔術、講述故事、分享畫作及交流心得等，促進同學之間的互動交往，讓學生懂得欣賞和肯定「表演者」的努力付出，達至尊重他人的果效。

社工亦透過此互動平台與參與的學生分享有關「彼此欣賞」和「互相尊重」的訊息，運用生動有趣的動畫及繪本故事，加深學生對尊重他人的意識，培養學生尊重他人的情操。

B. 生命勇士

為配合本年度生命教育的主題，校本輔導活動亦舉辦「生命勇士」分享會，讓學生學習尊重不同背景或有不同需要的人士。是次分享會邀請了香港硬地滾球傷殘運動員何宛淇小姐為學生分享她在追尋自己夢想時的經歷。何宛淇小姐自小患有脊髓性肌肉萎縮症，從而在日常生活中遇上不少的障礙，但她並沒有因此放棄，還堅持為自己的夢想努力奮鬥。最終，她能取得參加殘疾人奧林匹克運動會的資格，並在硬地滾球比賽中取得獎牌，為香港爭光。透過何宛淇小姐的分享，讓學生明白彼此尊重的重要，即使是身體有殘障的人士也有值得我們學習的地方。在分享完結前，學生們也藉着問答環節的時間向講者表達鼓勵和支持。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項(一): 延展多元化學與教策略, 提升學習效能

成就

1. 透過全方位學習, 激發創意、啟發思維

- 1.1 課程組及常識科推行六年級校本科學探究課程-能量變變變(自製吸塵機)的目的是發揮學生的敏覺力及精進力, 激勵學生的創意。本年原訂在活動過程中利用新增的評估表來檢視學生能否運用敏覺力及精進力完成活動中的課業, 從而明白吸塵機的原理, 並成功製作吸塵機。因本年的疫情未退, 而未能安排學生共用物資, 因此改由老師於課堂上利用教學簡報分享往年的教學內容及學生作品。從觀察課堂內學生的表現, 可見雖然學生未能進行實體課堂活動操作, 但他們仍能掌握當中有關壓力差的科學原理, 亦對去年活動的作品很感興趣。全體六年級常識科老師均認同透過簡報及展示實驗過程的影片, 學生能明白能量的轉換形式, 也能明白吸塵機內的扇葉大小與水瓶容量大小如何影響其效能的關係。
- 1.2 課程組及常識科原訂繼續優化五年級下學期進行的專題研習活動 — 「micro:bit 與生活 — 智能新世代」, 教導學生利用編程設計智能產品, 強化 STEM 學習元素, 讓學生多參與「動手」的學習活動, 激勵創意, 啟發思維。因疫情持續, 學生不宜共用教具及進行分組學習活動, 一至四及六年級學生本年未能進行專題研習活動。而五年級學生已在 I.T. 課堂中學習應用 micro:bit, 所以常識科老師便利用教學簡報介紹活動內容, 並播放去年學生介紹設計智能新產品的短片, 老師亦鼓勵學生在課餘時, 可利用 micro:bit 自製配合生活需要的智能小發明。100%五年級老師認同透過簡報及展示去年學生作品的影片, 學生能明白如何運用 micro:bit 進行編程, 並設計智能產品以解決生活上的難題。
- 1.3 本年度圖書組繼續舉辦「故事大使」活動, 安排 J.3-J.4 各班班主任推薦 5 位學生, 再由圖書老師於放學後訓練學生編寫故事及表演的技巧。J.3 的故事已上載在學校的內聯網供學生瀏覽, 並以 google form 問卷收集意見。全校有 68% 學生交問卷, 當中有 58% 學生表示欣賞同學的表現, 而 60% 學生表示希望學校再舉辦類似的活動。而 J.4 的「故事大使」的圖書推介短片已編制成二維碼貼於圖書內, 方便借閱的學生觀賞短片, 反應不俗。
- 1.4 圖書組原訂舉辦「哥姐伴讀計劃」活動, 讓高年級學生為低年級學生進行伴讀, 並發揮創意製作講故事道具。活動最後因疫情取消, 改為以「故事大使」形式進行, 訓練學生的表達技巧及創意。大部分參與的學生深感興趣, 表現十分投入。
- 1.5 舉辦「水果週」活動, 活動包括: 摺紙工作坊、食譜製作、果盤設計及填色比賽等, 激活學生的創意。因疫情關係, 活動原定於 4 月份舉行, 最後延至 7 月 5 至 8 日進行。本年主題為創意果盤設計, 鼓勵學生利用不同的水果及切法創作不同果盤, 超過 90% 學生參與活動。學生把作品帶回學校互相觀摩欣賞, 彼此激勵大家的創意。由於是在試後進行, 學生表現更積極投入, 而全校最傑出的 20 份水果盤創作的照片陳展於地下壁報板, 讓全校學生可以彼此欣賞和學習, 活動效果良好。

成就

- 1.6 學生支援組於三年級中文科加強輔導教學計劃中推行「中文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃」，滲入多元化的學習活動，提升思維能力及激發創意。本學年共進行了四次多元化的學習活動，包括兩次故事結局創作，兩次創意寫作練習及一次角色扮演活動，並以口頭匯報形式分享故事。透過是次活動，激發學生的創意，100%參與學生能創作出富創意的故事結局，有助提升學生寫作能力及創意能力。在創意寫作練習及角色扮演活動中，學生能透過故事內容了解故事中的情意及不同角色的想法，從而提升學生的思維能力。100%參與學生在活動中能寫出有趣及有條理的內容，並能以多角度分析不同角色的立場，以提升學生對文章的理解。
- 1.7 中文科透過三至六年級的「小練筆」寫作練習，包括故事續寫、詩歌仿作、感官聯想及議論文仿作等，激發學生的創意。三年級學生在上學期進行《狐狸釣魚》的故事續寫；下學期，四年級進行詩歌仿作、五年級進行雷雨感官聯想、及六年級進行《論上網》仿作。因疫情關係，學生於小息時段需留在課室，故中文科科任改用實物投影機或簡報形式展示佳作代替張貼於樓層壁報板上。此活動有助培養學生互相欣賞的態度，並提升自學能力。100%參與「小練筆」教學的老師認同學生們能透過故事創作發揮創意。
- 1.8 英文科於六年級的趣味英語課及英文課堂中融入戲劇元素，鼓勵小六學生創作劇本，讓學生在一個愉快的環境中學習，並能自信地發揮才能。六年級學生因可透過參與劇本創作，自行編寫劇本結局的對白，所以課堂的參與度提升了。本年因疫情關係，學生未能到禮堂表演，只能在課室進行，但效果尚算理想。於課堂中融合戲劇元素，能訓練學生運用聲線和聲調並輔以感情參與戲劇表演，學生們都熱愛參與讀者劇場（Reader's theatre）表演或角色扮演活動。100%參與學生能運用戲劇元素，創作富想像力的結局。本年度繼續增設戲劇班際獎項，加設學生自評、互評及教師評估環節，學生對英語戲劇表演的投入感得以大大提升。
- 1.9 數學科透過舉辦數學創作活動，激發學生的精進力。一至六年級學生於下學期試後活動期間進行不同的創作活動，各級的主題包括：一年級利用不同的立體圖形拼砌一個立體模型；二年級以不同的四邊形拼砌一幅美麗的圖畫；三年級以不同大小的三角形拼砌一幅美麗的圖畫；四年級是設計理想的家居，並計算居住單位內各廳房的面積；五年級以八個方向的應用設計藏寶地圖；六年級運用繡曲線設計圖畫。由於防疫特別假期的安排，六年級未能編排繡曲線課堂，因此創作活動的主題改為運用圓規在提供的圓形旁加上不同大小的圓形，繪畫成一幅美麗的圖畫。透過檢視學生的作品，學生於進行活動時發揮了創意，在原有的設計上，添加他們的設計概念，創作成一件創新的作品，更激發了學生的精進力。

成就

- 1.10 音樂科在課堂上利用音樂應用程式進行創作活動，讓學生互相觀摩，激發創意。四年級學生原定先運用音樂應用程式 GarageBand 為樂曲創作一段敲擊樂伴奏，然後分組討論並優化創作，再分組表演。因受疫情影響，本學年不設分組活動，創作活動改以個人形式進行。活動中，學生先在工作紙的五線譜上創作節奏句，然後運用 GarageBand 應用程式演奏自己的創作，科任再就表演作出回饋。4A 至 4E 各班均已完成活動。根據科任觀察，所有學生都能運用 GarageBand 為樂曲伴奏。透過運用電子學習工具，每位學生都可以選擇自己喜歡的虛擬樂器進行演奏，使學生更投入參與活動。
- 1.11 普通話科舉辦激發創意的活動，例如哥哥姐姐講故事(開放性結局)和普通話日的命題交談(創意性題目)，啟發學生的創意思維。上學期哥哥姐姐講故事(開放性結局)活動中，當哥哥姐姐講完故事後，有部分學生能夠想出一些有趣的結局，發揮創意。此外，在普通話週活動前進行宣傳，並提示學生於「說普紀錄冊」內加入一些創意性題目，增加命題交談的蓋印數量，也有鼓勵的作用。因疫情關係，3 月和 4 月沒有實體課，故下學期未能進行哥哥姐姐講故事。由於學生所懂的詞彙有限，創意活動對學生而言比較困難，較難表達自己的想法。
- 1.12 透過音樂科和視藝科於五年級的跨學科活動，以「非洲藝術」為主題，培養學生的創意和技能。視藝科老師主要提升學生在繪畫非洲圖騰的獨創力，並作指導。學生需回家搜集圖騰的圖片，在畫冊上構思圖騰圖案後，再繪畫在非洲鼓的鼓身上。從老師觀察所得，學生在畫冊構思後才在鼓上繪畫圖騰，表現比以往理想。此外，學生對此課題感到新鮮，創作投入，而且很感興趣。在教師問卷中，有 100% 參與活動的視藝科科任認為，課堂能提升學生繪畫非洲圖騰的獨創力，並培養學生的創意。音樂科原訂安排學生利用自製的非洲鼓進行分組創作和表演，但受疫情影響，活動改以個人形式進行。學生在學習非洲音樂的特色和了解相同、相似和不同三種創作手法後，老師以非洲鼓負責「呼」，學生則輪流以自製的非洲鼓作出即興的「應」。活動完成後，科任老師派發學生問卷以了解學生對活動的感受和意見。當中有 85% 五年級學生喜歡是次活動，81% 學生認為自己能投入整個活動，76% 學生認為活動能啟發創意。當中有不少學生在意見一欄中表示活動有趣，「即使製作非洲鼓十分困難，但過程十分開心」，還表示希望能擁有一個非洲鼓。數據顯示絕大部分學生享受此活動。整個跨學科活動完結後，85% 學生在問卷中表示喜歡活動，81% 學生認為自己投入整個創作活動，76% 學生認為活動能啟發創意，大部分學生都享受此項活動。
- 1.13 二至四年級學生運用 iPad 的繪圖軟件創作，學生先學習運用繪圖軟件的各項功能和操作，並利用不同的畫筆工具及色彩選擇工具，在視藝課堂中繪畫圖畫，發揮學生創意。因疫情關係，本年度只能安排四年級同學於課堂上即時運用 iPad 的 Sketchbook 繪圖軟件進行創作；二至三年級則由老師於課堂講解如何運用 iPad 繪圖，然後著學生回家自行創作。經課堂觀察所得，四年級科任老師表示學生喜歡創作，100% 有參與的四年級學生能利用 Sketchbook 不同的畫筆工具，在 iPad 上繪畫圖畫。從學生觀察作品所得，學生願意嘗試運用不同的顏色及畫筆繪畫，並能依照畫題的要求創作，發揮創意。

成就

- 1.14 視藝科設立「藝術共賞」園地，於校園內展示學生校內及課餘繪畫的作品，供全校學生投稿、欣賞及投票。因疫情影響，本年度未能展示學生的實體作品，只能把佳作上載至內聯網，而活動亦延後至 5-6 月進行。雖然如此，本年度收取學生作品的數量及投稿的學生人數也比以往高（共 170 人）。獲最高票數的學生會獲得「至 like 之星」的獎項。此外，為了鼓勵學生積極登入內聯網欣賞同學的優秀作品，會安排以抽籤形式致送禮物給有參與投票活動的幸運兒。本年度學生們也積極登入內聯網欣賞各入圍作品，在一個多星期裏，整體的點擊率高達三千多次，最多「like」的作品共有 117 個讚。100%的視藝老師認同此活動能提升學生對藝術的興趣，培養學生欣賞他人的態度，並擴闊學生對藝術創作的視野。
- 1.15 中文科每年透過舉辦三至六年級級際作文比賽，激發學生的創意。因疫情關係，本年度比賽改於下學期試後活動課進行，每班中文科老師會推薦五份優秀作品進行級際比賽。從問卷調查顯示，參與老師認為 70% 的三至六年級學生能按主題寫作發揮想象力，活動能激發學生創意，效果理想。
- 1.16 英文科安排不同類型的聖誕節英語活動，本年度按年級分別定立不同的主題(例如：聖誕卡設計比賽及韻文寫創作比賽等)。下年度於趣味英語課上指導學生進行活動，藉此提高學生的參與率，並加入創意元素。同時，利用電子方式上載與聖誕節有關的影片，例如“How do I celebrate Christmas?”，“My Christmas dinner.”，“Sing a Christmas Carol”等供學生登入內聯網自學。
- 1.17 數學科繼續舉辦奧數課程及安排學生參與有關比賽，以啟發學生思維。由於疫情關係，部分奧數比賽取消了，本年度參與了 11 項比賽，共獲得 59 個獎項。學生參加了香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦的「第八屆全港小學數學挑戰賽決賽(2021-2022)」，有 1 名學生取得金獎、4 名學生取得銀獎、1 名學生取得銅獎。於「第十五屆全港小學數學比賽(沙田區)」，3 名六年級學生取得優異獎、全場殿軍及解難智多星殿軍。在「香港國際數學競賽初賽 2022(香港賽區)」中，有 2 名學生取得金獎、有 4 名學生取得銀獎、有 4 名學生取得銅獎。在「香港國際數學競賽晉級賽 2022」中，有 1 名學生取得金獎、有 1 名學生取得銀獎、有 2 名學生取得銅獎。在「泰國國際數學競賽初賽(香港賽區)2021-2022」中，有 1 名學生取得銀獎、有 4 名學生取得銅獎，而在「泰國國際數學競賽晉級賽(2021-2022)」中，有 1 名學生取得金獎、有 2 名學生取得銀獎。在「粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022」中，有 1 名學生取得一等獎、4 名學生取得二等獎、2 名學生取得三等獎。在「粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022」中，有 2 名學生取得一等獎、2 名學生取得二等獎。在「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022」中，有 1 名學生取得一等獎、3 名學生取得二等獎、1 名學生取得三等獎。最後在「港澳盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022」中，有 1 名學生取得銀獎、有 1 名學生取得銅獎。奧數校隊學生代表學校積極地參加不同的數學比賽，從中提升了參賽考生的解難能力，更啟發了他們的運算及邏輯思維。

成就

2. 豐富學生學習經歷，發展多元智能

- 2.1 因應新型冠狀病毒疫情的影響，教育局宣布全港學校暫停面授課程，校園電視台因而推出大型直播節目，讓學生及家長在不受地域限制下，參與學校活動。其中包括 2021-2022 年度紀念主基督聖誕崇拜及 2021-2022 畢業典禮。100% 參與校園電視台節目製作的老師認同透過本校電視台，能讓學生發揮各種多元智能，加強各種共通能力，有助提升學與教的質素，更能照顧學生不同的學習發展需要。本年度於活動課，安排低小學生參加「校園小主播」、高小學生參加校園電視台節目製作，讓學生接受培訓活動及製作不同的節目。
- 2.2 活動組透過校園電視台，邀請參與沙田區校際田徑比賽學生運動員進行分享活動，表揚精英學生。片段內容包括由學生運動員分享他們練習的點滴，並安排於試後活動時段向全校學生播放。學生們均對影片印象深刻，並能以運動表現優秀的同學為榜樣，效果良好。
- 2.3 圖書組透過校園電視台，舉辦「學生好書推介」，豐富學生的學習經歷。本年度先在班主任課的圖書分享課節中，由老師推薦表現突出的學生給圖書組。圖書館老師從中挑選學生拍攝短片介紹圖書，然後把介紹圖書的短片製作成連結短片的二維碼，貼在介紹的圖書內。為配合數學科試後活動，亦邀請學生拍攝短片推介數學圖書。另外，部分學生獲推薦參與校外舉行的說故事比賽(如：大偵探福爾摩斯朗讀比賽、「演故事·識健康」)，讓參賽學生擴闊閱讀視野。
- 2.4 中文科透過「校園電視台」播放《齊來學唐詩》以發展學生多元智能。因疫情關係，全年只能安排拍攝一次。一至二年級級際古詩朗讀比賽改於本年下學期試後活動課進行。老師邀請 2 名四年級學生擔任小司儀介紹古詩及安排 10 名一、二年級古詩朗讀比賽獲獎的學生演譯古詩，並安排於試後時段播放。參與拍攝的學生能從中訓練個人的朗讀技巧，而觀看短片的學生們也能對古詩有簡單的認識。100% 參與的老師認同透過校園電視台的製作能提升學生對學習文學的興趣及發展其語言智能，成效令人滿意。
- 2.5 英文科透過「校園電視台」訓練學生進行英語廣播，以提升學生的英語會話能力。本年度「校園電視台」英語廣播安排於面授課期間進行，外籍老師團隊錄製英文影片(My Hero, My Favourite Places to go on Holiday, Being Respectful, Christmas Assembly, Sacrifices for Others, My Favourite Festival, My Family, Respect, Oral Presentation Guide-J.4 & J.6)，並於趣英、週會及考試後在校內播放，藉此提升學生的語文智能。影片由學生運用英語暢談有關主題，並由學生主導，表達方式生動有趣，從觀察及統計得知，全部學生對英語廣播均感興趣；另從學生訪談得知，學生們對該影片均給予良好的評價。待疫情消退，下年度將繼續訓練學生參與「校園電視台」廣播，提升學生的語文智能。

成就

- 2.6 數學科透過「校園電視台」直播超級速算王活動，讓全校學生觀摩參賽學生的表現，發展內省智能。經統計各班的速算王成績後，從一至四年級每班揀選一個答對題數最高的同學參與超級速算王大賽。透過「校園電視台」直播超級速算王大賽的比賽過程，供全校師生觀賞。參賽學生透過電腦於三十秒內答對最多題數為勝；而觀賽的學生也投入觀賞超級速算王活動，他們一邊同步計算，一邊為參賽同學打氣，此活動能讓學生更積極練習提升自己的計算速度。
- 2.7 普通話科透過「校園電視台」進行一至三年級「繞口令比賽」，提升學生對學習普通話的興趣。原定於試後活動進行，把表現最好的學生錄影影片在校園廣播電台播放給學生觀賞，並即時選出冠、亞、季及優異獎的學生。因疫情關係，課堂教學時間不足，只能讓學生進行朗讀繞口令活動，未能進行比賽。老師問卷顯示，大部分老師認同透過一至三年級舉行繞口令活動，能夠為學生提供多元化的學習機會，提升學習興趣。學生問卷調查顯示，全部學生都能進行繞口令活動。超過 95% 參與學生認同繞口令活動能夠提升學生對學習普通話的興趣及喜歡繞口令活動。由此可見，學生們投入參與活動，亦能夠透過活動提升學生學習普通話的興趣。
- 2.8 本年下學期試後活動學術組舉辦五年級級際 STEM 問答比賽，以啟發學生多元智能。因避免人群聚集，故暫停於學校禮堂舉辦大型問答比賽活動，改以班際問答比賽方式，於課室以 Zoom 模式進行比賽。本年度先安排五年級學生進行，透過教師觀察及學生訪談，大部分學生贊同問答競技比賽能提升他們的學習趣味及尋求知識的樂趣。學生透過參加多樣式學習活動或比賽，能有效提升學生的自主學習興趣及啟發多元智能。下學年度繼續籌備於各級進行，會以網上或製作電視節目形式進行活動，增加學習趣味。
- 2.9 因應疫情，活動組以網課形式安排活動課及課後興趣班，並重新安排校隊訓練及校外活動，為學生提供不同的學習經歷，發展多元智能。學校旅行改以 5G 網絡直播模式進行，是日負責由教師走出校園，透過直播形式帶領在校學生到香港動植物公園的數個景點遊歷及進行互動，並安排校園遊蹤及手工藝活動給學生進行多元化的學習。週五活動課改以網課形式進行，當中包括專項培訓。上學期共有 41 班，下學期共有 43 班，分別進行了 7 節及 5 節活動課。因疫情關係，水運會及陸運會取消。課後興趣班於星期一至五於下午 3:00 至 4:30 期間以網課形式進行，當中包括：古箏班、英語班、六頂思考的帽子、奧林匹克數學、趣味科學、說話訓練（廣東話）、英語拼音班。而週六部分興趣班以實體課形式進行，包括：羽毛球、乒乓球、籃球、水墨畫班、書法班、水彩畫班、繪畫班及樂器班，並為游泳興趣班派發章程；以上課堂均根據政府公佈之最新防疫指引作更新課堂安排。

成就

- 2.10 英文科老師透過工作坊培訓英語大使，教授學生運用英語與人溝通及提問的技巧，從而提升學生的溝通能力及人際智能。因疫情關係，本年度的英語大使未能為各班學生進行蓋印活動。取而代之，「英語日」改為「英語週」，學生於班內與同學交談，然後於英語小冊子寫上對方的學號以作記錄。「英語週」的成效理想，學生的參與率良好。來年繼續設立英語小冊子，透過蓋印，鼓勵學生以英語與人交談，建立以英語交談的信心。
- 2.11 數學科原訂於下學期的試後活動時段進行三年級數學遊蹤活動，分五天進行。原安排每班學生分組於陰雨操場，利用 iPad、紙筆及量度工具來解題，最快完成任務的組別為勝。由於疫情關係，本年度的數學遊蹤改於課室進行，活動以個人形式進行。學生運用 QR Code 解讀器，開啟不同的校園情境題來作答，班中 fastest 及答對最多题目的同學為勝。透過老師問卷調查，全部參與老師認為學生投入參與是次活動及認為活動富趣味，亦有科任認為此活動不但能加強學生的數學知識，更能提升數學邏輯智能。根據學生的答題紙表現，超過 88% 學生在 9 題問題中答對 6 題或以上，可見活動不但能加強學生的數學知識，更能提升他們的數學邏輯智能。
- 2.12 透過數學科、常識科及資訊科技科跨學科舉辦五年級 STEM 活動—「行程設計師」，發展學生多元智能。本年度數學科與常識科及資訊科技科跨學科進行五年級 STEM 活動—「行程設計師」。該活動結合數學科的方向和位置的概念，運用常識科的閉合電路知識，配合資訊科技的編程教學，及樂高積木(EV3)組建遙控裝置工程技巧，讓五年級學生認識電腦資料的輸入、處理和輸出編寫控制程式(T)八個主要方各(M)，與電、運動及能量相關的一些規律和現象(S)及搖控機械車的結構(E)，來製作一輛搖控車。因疫情關係，學生須保持適當的社交距離，此活動改為以個人活動形式進行。於下學期試後活動期間，數學科、常識科及資訊科技科科任分別向學生講解「行程設計師」活動的概念及原理，並讓學生以個人形式設計行動車的路線，再由科任進行測試，然後讓學生思考及改良設計。常識科老師負責綜合整個活動，讓學生了解活動的概要，並教導學生探究輪胎轉動方向和遙控車行駛的方位的關係。雖然因疫情而取消實作活動，但學生也能明白輪胎轉動方向和遙控車行駛的方位的關係。在總結時，學生能說出多個改良車速的方法，如改變輪胎大小輕重、改變汽車的外形、改變汽車物料以減少摩擦力等。根據老師課堂的觀察、討論、提問學生及學生的回應，大部分學生投入參與活動，他們能運用邏輯數學智能及空間視覺智能來設計行程車的路線圖，可見「行程設計師」活動能發展學生多元智能。同時，學生亦加深了對搖控車設計行程的概念和編程技巧，提升了學生對 STEM 活動的興趣，效果良好。根據學期末教師問卷，100%教師認同跨學科舉辦小五 STEM 活動「行程設計師」，能夠發展學生的多元智能。

成就

- 2.13 視藝科設立「藝術共賞」園地，於校園內展示學生校內及課餘繪畫的作品，供全校學生投稿、欣賞及投票。學生於上學期進行「藝術共賞」投稿活動，視藝科老師選出每級較突出的作品，安排於家長日作陳展，並同時上載於學校內聯網供全校老師及學生投票。因疫情影響，本年度未能於校內展示學生的實體作品，只能把佳作上載至內聯網，而活動亦延後至 5-6 月進行。本年度收取學生作品的數量及投稿的學生人數也比往年的數量高，約 170 人。因此，每級入圍的作品數目有 9-10 份。每個級別獲最高票數的學生會取得「至 like 之星」的獎項。此外，為了鼓勵同學積極登入內聯網欣賞同學的優秀作品，本科會以抽籤形式致送禮物給有參與投票活動的幸運兒。本年度學生積極登入內聯網欣賞各入圍作品，整體的點擊率高達三千多次。100%的視藝老師認同此活動能提升學生對藝術的興趣，並擴闊學生的學習經歷。
- 2.14 音樂科邀請外間機構到校舉辦音樂節目或由校方提供網上音樂會，以提升學生的音樂智能。過往數年音樂科雖然報名申請外間機構到校舉辦音樂節目，但未能確保每年能成功申請。為確保能為學生提供多樣式的學習活動，如未能成功邀請外間機構到校演出，音樂科亦會為學生預備網上音樂會。由於本學年申請未能成功，音樂科為學生提供了一次音樂會。音樂會主題為《彼得與狼》。音樂科剪輯了《彼得與狼》音樂會的片段，並配上作品介紹，旨在讓學生欣賞一場管弦樂團的演出，並初步認識或重溫不同樂器的音色，並將所學的知識記錄。本科組安排一、二、四和五年級於試後活動時段播放片段，而三及六年級則於試後音樂堂播放。活動完成後，科任或隨堂老師即時統計學生對活動的喜歡程度。當中全校有 80% 學生喜歡這次的音樂會，顯示大部分學生享受活動，期望能增加學生對學習音樂的經歷。另外，是次活動一共收集了 558 份音樂會的學習報告，當中表現較佳的 264 位同學獲得小禮物一份，並於下學年把學習報告的佳作張貼於音樂室壁報板上。
- 2.15 體育科鼓勵學生參加校內及校外體育活動及比賽，發展學生的肢體動覺、人際及內省智能。下學期舉辦之班際競技比賽中加入不同元素，本年以「扭呼拉圈」為主題，讓學生作多方面發展。根據教育局體育組於疫情期間發放「有關進行體育活動的指引」，大型群組活動如全校師生活力操、陸運會、水運會、以及班際競技比賽等，需要在消除社交距離後才可進行，因此本年度未能進行大型群體校內體育活動。於體育實體課堂上，科任老師在遵從防疫指引下為學生設計不同形式的活動，如：個人體能活動、個人球類活動及體育知識課等，讓學生可持續發展肢體動覺、人際及內省智能。本年度原訂的班際競技比賽「扭呼拉圈」，因疫情關係未能進行。在校外比賽方面，本年度只參加了由學體會開辦的比賽項目，包括：田徑、乒乓球、羽毛球及舞蹈比賽。根據教師問卷所得的數據，科任一致同意 80% 參與校內或校外的體育活動及比賽的學生能提升多元智能。

成就

- 2.16 普通話科舉辦多元化的普通話活動，如普通話校園廣播電台、一至三年級普通話遊戲日、繞口令比賽等，發展學生的多元智能。學校安排一至三年級進行繞口令活動，由科任於試後活動進行繞口令活動。全校學生均能進行繞口令活動。普通話廣播站因 3 和 4 月的疫情，延期至七月中旬進行，老師製作活動短片上載至內聯網，學生可以於 26 至 29 週登入內聯網觀賞普通話直播室，內容有猜謎語，唐詩欣賞，好書推介和講故事等活動。根據教師問卷顯示，部份老師非常認同透過一至三年級舉行繞口令活動，能為學生提供多元化的學習機會，提升學習興趣。超過 90% 參與學生認為活動能夠提升他們對普通話的興趣。
- 2.17 普通話科安排於二年級的課堂上播放「聲韻母拼音歌」，提升學習普通話拼音的興趣。二年級科任在教授拼音後，會與學生重溫聲母和韻母，於上課時，播放不少於三次聲韻母歌，讓學生透過歌曲學習聲韻母。聲韻母拼音歌讓學生透過影片字幕及樂曲互相配合，學生可以一邊聽音樂，一邊看字幕去學習聲韻母，由於初小學生特別喜歡這學習模式，所以會較有興趣學習聲韻母，提升學生學習拼音的興趣。根據老師問卷調查顯示，全體二年級科任老師認同播放「聲韻母拼音歌」，能夠提升學習興趣。大部分學生很喜歡這首歌，因兩年時間進行拼音學習，大部分學生已能夠掌握大部分聲韻母，所以他們能自信地唱出「聲韻母拼音歌」，可見已提升學生學習拼音的能力。
- 2.18 學校會與外間團體合辦不同的學習活動，提供多樣式的學習經歷，啟發學生多元智能。因應香港疫情緩和，所有與外間團體合辦的學習活動以 Zoom 模式於課室內進行，並於本學年下學期試後時段內進行，例如：有關資訊素養及正確使用互聯網的講座、「中國傳統文化活動」等。學生對各類活動的反應良好，下學年會逐步恢復與外間團體合辦不同的學習活動，增加學生不同的學習機會。
- 2.19 英文科每年均與外間教育團體或機構如沙田培英中學、基督教國際學校等合辦英語活動，以擴闊學生視野。因疫情關係，本年度該等活動未能如期舉行。來年繼續邀請 International Christian School 為五年級及六年級學生合辦互動的英語活動，透過多元化英語遊戲，讓學生敢於用英文與別人溝通，並期望於疫情過後安排學生到國際學校參觀，擴闊學習視野。此外，下學年繼續安排六年級學生參加沙田培英中學英語戲劇日，透過戲劇訓練和表演，提升學生的自信；也會繼續安排六年級學生參加沙田蘇浙公學的英語學習體驗日，讓學生進一步了解中學學習英語的體驗。
- 2.20 資訊科技科會安排培訓「Lego® EV3 編程機械人」校隊，參加「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」，啟發學生數理邏輯智能。本年度已於下學期安排培訓編程機械人校隊，並參加了「第八屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」，校隊成員積極投入訓練活動及參與比賽，對編程機械人產生了濃厚的興趣。根據教師觀察及學生訪談，70% 參與的學生認同能夠透過培訓及比賽活動，啟發學生數理邏輯智能，豐富學生的學習經歷，增加學生對編程機械人的興趣，效果良好。根據學期末教師問卷，100% 教師認同培訓學生參與「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」，能夠啟發學生數理邏輯智能。

成就

2.21 學務組於本學年申請了「奇趣 IT 識多啲」撥款計劃，利用撥款為學生提供培訓和比賽，以加強學生對資訊科技的興趣、認識及應用。本年舉辦了 LEGO SPIKE Prime 編程培訓課程、CodeNsim 學生編程培訓課程、Micro:bit 學生編程培訓課程及科學園 AI 體驗日，並增購 LEGO SPIKE Prime 套件、micro:bit v2 及 smartkit 套件作培訓課程用。另外，本組安排學生參加了「機甲大師分區挑戰賽」及「國際青少年創科奧林匹克大賽 2022」。惟因疫情關係，CodeNsim 學生編程培訓課程和 Micro:bit 學生編程培訓課程需改以 Zoom 形式進行。全部參與的學生都同意課程提升了他們對編程的認識和對資訊科技的興趣。而 LEGO SPIKE Prime 編程培訓課程方面，校方因考慮到網上授課會令學習效能大幅降低，故延至下學年進行。科學園 AI 體驗日亦因防疫關係，避免人群聚集而延至下學年舉行。比賽方面，學生在「機甲大師分區挑戰賽」獲得佳績，分別三項比賽項目中獲得兩項亞軍和一項季軍。在「國際青少年創科奧林匹克大賽 2022」中，學生設計了一間「智能班房」作為參賽作品，榮獲冠軍。下學年，校方期望學生能認識更多不同的編程範疇，除保留今年度開辦的 CodeNsim 學生編程培訓課程和 micro:bit 學生編程培訓課程外，亦會配合科學園 AI 體驗日活動，開展人工智能編程培訓課程，提升學生對人工智能編程的認識。

3. 透過多元化的學習活動，提升學習效能

3.1 本年英文科透過運用“PEEGS”撥款，已完成建構 e-Grammar Learning Platform。透過生動有趣的教學內容，讓學生能有系統地學習英語文法，鞏固語文基礎。撥款計劃於 2019-2021 年度建構了十八套一至六年級英語文法網上學習教材，讓學生有系統地學習文法。本年度上學期平台得以全面啟用，所有班別均按照課程融入相關的 Grammar Packages，學習英語文法變得有系統及富趣味性。學生們於課堂中運用 iPad 輕鬆地學習英語文法，積極投入平台中的學習活動，亦能在指定的時間完成平台上的練習，學與教的果效良好。學生們並於課後在家中完成其他練習，根據自己的學習需要及進程重溫教學影片及英語文法的規則，令學生學習英語文法變得更靈活及生動有趣。從課業及有關考核顯示學生的學習成效理想。

3.2 英文科亦透過 e-storybook Learning Platform，讓學生按自己的能力選擇合適的圖書閱讀，提升英語閱讀能力，並增強閱讀英語故事書的信心。本年度有 382 位學生的學習進度介乎 Level 1- Level 10，372 位學生的進度介乎 Level 11- Level 20 之間，其中有 102 位學生已達到 Level 20 最高級別；學生都喜愛閱讀網上英語故事閱讀平台的故事書，其閱讀英語故事書的能力和信心得以提升。根據統計，有 46% 的學生於本學年完成最少兩個級別或以上。來年度老師會繼續定期提醒學生按時完成網上閱讀，並加強獎勵獎項給達標的學生，以資表揚。

成就

- 3.3 普通話科於一年級課室內張貼「拼音圖卡」和「主題卡」，營造普通話語境，促進學生學習。「主題卡」內容與課程配合，故能根據課次張貼相關的主題卡，於每次一年級科任老師教授聲母和韻母後，將拼音圖卡及主題卡張貼在課室內。老師透過主題卡教授學生一些常用的文具、課室設施和學校設施的名稱。在潛移默化下，學生較易掌握一些常用的名稱和拼音。根據老師問卷調查顯示，所有一年級老師認同在課室張貼「拼音圖卡」和「主題卡」，能使學生更容易理解和有興趣學習普通話，並能營造普通話語境，促進學生學習。
- 3.4 學生支援組於加強輔導教學計劃中推行「字詞認讀計劃」，以增加學生在字詞認讀量和流暢度，提升學生的學習自信。學生透過每週朗讀目標字詞，加強對字詞的記憶，令學生的字詞認讀量有所提升。結果顯示，70%參與計劃的學生能在限定時間內正確地朗讀中文字詞，有80%學生能在限定時間內正確地朗讀英文字詞。整體而言，透過朗讀字詞的訓練，大部分學生的學習表現理想，其閱讀的速度也有所提升，有助強化學生對學習字詞的自信心。
- 3.5 英文科透過校本寫作計劃，優化寫作單元，提升學習效能。本校於小三至小六採用 Writing Package 教學，加強學生寫作的技巧及能力，並輔以教學指引，調整寫作單元的內容，進一步優化校本寫作課程，使其更切合學生的學習進度。校本寫作單元加入教學指引部分，詳細地列出教學步驟，令新任教的老師更容易掌握寫作單元的教學程序，學與教的效能得以提升。從學生寫作成績及課業顯示，他們的寫作能力表現良好。尤其在故事創作類，有部分學生表現突出，能寫出豐富及精彩的內容，並加入自學的詞彙、對話、形容詞、連接詞、副詞及結語，學生們的寫作篇章無論在結構、行文及內容上均有改善。從數據得知，學生在寫作方面有所進步，學習成效果顯著。
- 3.6 數學科透過舉辦心算過三關及速算王活動，增強學生的運算能力，提升學習效能。一、二年級的心算過三關活動，由科任於教授各種「加法及乘法的組合」後，科任利用組合算式卡進行速算練習，一年級的心算內容是18以內的加減，二年級的心算內容是乘法。一、二年級上學期進行了心算過三關活動，活動由科任協助進行，全級學生均有機會參與活動，約80%的一年級學生及約89%的二年級學生能完成心算內容；學生反應熱烈，對活動感濃厚興趣。從科目檢討中，一、二年級的科任都認為活動不但能提升學生的運算能力，更能激發學生對數學的興趣，建立學生學習數學的信心，提升學習效能。由於疫情關係，一至四年級的速算王活動由科任在課堂中進行，安排各班於指定的星期五課堂時段內以搶答形式進行活動，學生須於2分鐘內解答加減或乘法的題目。每班答對題數最多的學生，將成為該班的速算王。科任認為活動富趣味，學生投入參與，每位參賽學生都盡力去計算題目，因此活動能有效提升學生的速算能力，增強他們的數字感。

成就

- 3.7 透過宗教科的「詩歌欣賞」活動，提升學習興趣，加強學習效能。宗教科任老師在課堂中播放配合課題的詩歌，例如：在教授一年級課題《上帝創造天地》時，播放詩歌《創造天地》；當教授二年級課題《基甸的順從》時，播放歌曲《做個天父喜悅的孩子》；當教授三年級課題《書念婦人熱誠款客》時，播放詩歌《五餅二魚》等，根據老師觀察所得，90%的學生都能投入地唱詩歌，增加對課堂學習的投入感，及從中認識上帝和基督的愛。「詩歌欣賞」活動於明年將推展至四至六年級進行。
- 3.8 四至六年級透過班際「中文打字比賽」，鞏固學生的資訊科技學習基礎，學生須要限時內以倉頡或速成輸入法輸入指定的有關生命教育的名言雋語。本學年活動以「尊重他人」為題，讓學生認識本學年的主題——「尊重他人」。每班設冠、亞、季獎項，以增強競技性及趣味性，評分準則以準確度為先，再計算其打字速度。四至六年級一致使用相同的金句，所有能完成的學生將獲派發小禮物一份。另外，每班獲冠、亞、季軍的學生將額外獲發一份小禮物。本學年平均達標率是 75.2%，學生整體表現良好。比賽能提升學生對中文打字的興趣及熟練中文輸入法的技巧。根據學期末教師問卷，100%教師認同透過安排富競技性及趣味性的「中文打字比賽」，學生對中文打字的學習興趣得以提升，對中文輸入法的技巧有所增加，使學生進行資訊科技學習的基礎得以鞏固，效果良好。
- 3.9 中文科透過小一親子朗讀活動，加強家校合作，提升學習效能。一年級學生在老師教授了一個單元後，會獲派親子朗讀工作紙回家朗讀，由家長評分及進行學生自評。朗讀工作紙不但能加強親子關係，家長亦能親身讚賞子女，建立了親子互相欣賞的文化。學生獲得家人的讚賞及鼓勵後，於朗讀課文時更具信心，讀音更為準確，教學效果良好。大部分家長更能在工作紙中「我還欣賞你」一欄中寫下對子女欣賞或鼓勵的話語。100%老師同意透過小一親子朗讀活動能加強家校合作，提升學生學習效能。
- 3.10 英文科透過安排「閱讀樂繽紛」活動，鼓勵一至三年級家長在家中進行親子伴讀計劃，以加強學習效能。本年度以校園電視台廣播英文閱讀課示範教學短片，替代家長觀課活動，講述閱讀對身心發展的好處、家庭閱讀的重要性及教授家庭伴讀的技巧，於 20/7/2022 至 1/8/2022 期間讓一至三年級的家長觀看，觀看點擊率多達 196 人次 (50.4%)。根據問卷調查，76.7%參與的家長表示有所得著，並承諾會於家中與子弟進行家庭閱讀。
- 3.11 常識科為學生供戶外學習機會，擴闊其視野，深化學習知識。因為疫情關係，本年參觀改為網上導賞或虛擬導賞形式進行。此外，本年每級增設了一張虛擬參觀工作紙，以了解學生對課題掌握的情況。根據學生工作紙的表現，全校有 86%學生工作紙學習表現優良，可見學生能對課題的有更深的認識。另外，在學期末的學科檢討中，全部科任認同網上參觀活動能有助學生深化常識科中各課題的知識。

成就

- 3.12 普通話科在下學期的試後活動期間舉辦活動，提供多元化的學習機會。本學年因疫情關係，四至六年級由科任帶領下，學生在課堂上進行拼音遊戲，所有學生均有參與拼音遊戲的機會。從老師觀察學生對此項活動深感興趣。從學生問卷顯示，四至六年級有高於 90% 學生認同拼音遊戲能夠提供多元化的學習機會。
- 3.13 宗教科透過參觀教堂和聖提多堂的宗教生活營活動，讓學生體驗基督教的信仰，加深對基督教的認識。學校安排六年級的學生會於下學期試後活動期間觀看教堂的佈道會影片；同時，聖提多堂邀請六年級學生參加「陪着你走」的生活營。因疫情關係，參觀教堂的活動取消，改以 Zoom 形式進行，當中除了播放影片介紹靈風堂及聖提多堂外，黃牧師亦為六年級的學生分享詩歌及信息，增加學生認識教會及基督教信仰的機會。從檢視學生填寫的回應表，當中超過 65% 六年級學生表示願意接受耶穌基督為個人救主，並願意更深入地認識基督生命的真義。「陪着你走」生活營由原訂只為六年級學生而設的活動，今年亦擴展到五年級，讓更多學生參與。因疫情緣故，生活營亦改為以日營形式進行。

4. 優化多樣式的教學策略，提升學與教的效能

- 4.1 校務組透過提供教師進修資訊，鼓勵老師參與各類型持續專業發展活動，提升專業知識。本校鼓勵教師進修以配合教育趨勢及學校發展需要，除讓老師了解最新的課程改革及教學法外，還配合學生學習的新趨勢，並鼓勵教師參加教育局舉辦的培訓課程、工作坊、研討會。本校運用「學校發展津貼」聘請代課教師以提供空間予本校教師出外進修。此外，本校亦為新入職教師提供校內輔導及支援，推行教師啟導計劃，委派資深的主任及老師對新到任的教師全年作出指導及協助。同時，本校亦透過教師發展日舉辦工作坊、研討會及教學交流等，提升教師的專業知識。本年為了提升教師專業能量，建立學校自我完善機制及文化，以達至全面及持續改進的目標，本年度邀請香港中文大學優質學校改進計劃專業團隊為教師進行「課堂評估與回饋」工作坊，令教師了解有效的課堂評估回饋。為了配合本年度的關注項目，本年度安排教師發展日，安排全體教師參加「圓圈畫」教師工作坊。另外，為鼓勵老師用資訊科技輔助教學，以提升教與學的效能，舉辦「電子學習教師培訓日」教師工作坊，讓教師了解電子學習的推行及運用電子學習進行教學的注意事項。100% 參與的教師認同透過各類型的工作坊，能增進教師專業知識，提升教學效能。
- 4.2 本校透過「國家安全日」教師工作坊，讓老師更清晰了解有關國家政策的發展方向。本年為加強教師認識國家安全教育的重要性，並有效在課程層面進行整體規劃，本校於 5 月 31 日聯同聖公會嘉福榮真小學及聖公會榮真小學進行《國家安全教育工作坊》。透過工作坊的各項重點解說、分組討論和互動環節，讓老師理解如何在課堂內外加強統籌策劃以致有效推行國家安全教育。100% 教師認同透過「國家安全日」教師工作坊，讓老師更清晰了解有關政策的發展方向。

成就

- 4.3 課程組於本年度邀請了香港中文大學香港教育研究所的優質學校改進計劃導師，為五年級中文科、三年級英文科、四年級數學科及二年級常識科的課堂設計中，引進多樣式的教學策略及適切的評估工具，以收集數據及檢視學習成效，提升學與教的效能。項目分別於上、下學期推行，安排各參與計劃的科任與中文大學學校發展主任潘穎程小姐進行會議商討，支援計劃重點為「優化學校的發展規劃及自評文化:PIE 2.0 及提升評估素養」。支援計劃分為三部份 — 學校發展及規劃、提升教師團隊專業能量及科組教與學發展(評估素養)，除舉辦教師工作坊 — 「運用數據回饋教學及學校整體發展」、「『評估素養:課堂評估』的理念」及科組實踐策略外，還在科組教與學發展(評估素養)方面，以 J.2 常識、J.3 英文、J.4 數學及 J.5 中文科作試點，與該四科的科組長及科任會面，為選定課題和評估策略進行共同備課、觀課及評課，讓科任從實踐中探討如何優化課堂評估策略。老師根據學生的學習難點，運用多樣式的教學策略，並商討運用哪些合適的評估工具及收集數據的方式，以檢視學生的學習成效。科任經過試教及評課後，綜合各方的經驗，各科亦分別於學期末 22/7(數學)、27/7(中文及常識)及 9/8(英文)向各科全體科任作分享，各科任均明白如何透過課堂的進展性評估及課後的總結性評估，可以適時及適切地調整教學策略，幫助學生解決學習難點，效果理想。100%參與計劃的老師認同透過與大學的導師一起備課、進行觀課、課後評課及檢討，可以幫助老師改善教學，提高學與教的效能。此外，加入多樣式教學策略及適切的評估工具，收集數據，可以檢視學習成效，改善教學及提升學與教的效能。
- 4.4 數學科持續延展與香港教育大學合作進行數學科優化課堂協作計劃，發展單元設計教學，提升學與教效能。本年把二至五年級優化課堂協作計劃的教案精髓應用於課堂中，課題包括:(四個主要方向(二上)、分數(三下)、圖形的周界(四下)、平行四邊形面積、三角形面積(五上)及分數除法(五下)。科任都認為這些教案精髓能針對學生的學習難點，配以多元化教學策略，讓學生更能掌握學習重點，提升了學與教效能。下學年將繼續延展優化其他的單元設計教學，提升學與教效能。
- 4.5 常識科繼續優化與教育局發展的四年級校本科學探究課程 — 「水與生活」的設計，讓老師能在課堂上繼續實踐相關的科學探究策略及技巧，提升教學效能。因疫情關係未能共用教材物資，因此本年度繼續由老師於課堂上利用教學簡報分享去年的教學內容及學生作品。從學期末的檢討表中，全部科任都認同自己在課堂上能運用相關的科學探究策略及技巧，提升教學效能。在教學中，老師教授學生公平測試的方法，測試不同濾材的擺放次序所過濾的水質，並把所得的數據進行分析，使學生明白如何製作良好的濾水器。

成就

- 4.6 配合觀課重點，運用多元化的教學策略，設計不同的學習活動，啟發學生的思維，提升學與教效能。本年度的觀課重點延展多元化教學策略(如互動電子學習元素、STEM 元素、生活化元素、話劇元素、高階思維 13 招、閱讀策略、創作活動、探究式活動等)及滲入生命教育的元素(樂觀、堅毅、尊重他人等)，鼓勵老師運用多元化的教學策略和設計不同的教學活動，啟發學生思維。本年度進行的同儕觀課，老師可選擇「中、英、數、常、視、音、體、普、宗、I.T.」其中一科進行觀課。透過教師問卷調查，多於 90%老師認同觀課重點及觀課文化能讓教師全面觀摩同儕間於不同學科上運用多元化教學策略的技巧，以改進教學設計，啟發學生思維，提升學與教效能。
- 4.7 透過共同備課，老師設計多元化的教學活動及應用適切的評估方法，提升學與教效能。每年上、下學期各科均設有集體備課時間，鼓勵老師多運用多元化的教學策略、設計學習活動及不同的教學評估方法(數據收集)。因應疫情下教學模式的轉變，本年度繼續取消分組課堂小組教學活動；各科集體的備課會議除商討及調適教學進度、教學方法或評估方法外，並須檢視相關課題的學生學習表現及分享提升面授課堂互動的教學經驗，讓老師運用多元化的教學策略及評估方法，針對學生的學習難點進行深度的討論，作教學經驗分享及反思，有助檢視及提升學與教效能。教師問卷調查顯示，95%老師認同透過共同備課商討及調適教學進度、教學方法或評估方法，夠幫助教師優化課堂教學內容，更有助教師檢視及反思教學安排，提升教學效能。
- 4.8 透過加強電子學習互動元素，提升課堂學習成效，拓闊學生的學習空間。本年 9 月安排「電子學習」教師培訓日，讓教師認識和學習運用 Padlet，增加課堂內師生和生生之間的互動機會。從教師的問卷調查結果顯示，100%老師認同培訓日的內容能讓他們初步了解 Padlet 的操作技巧，有 98.4%老師認同培訓內容加強老師在課堂上運用 Padlet 進行教學的信心，另有 98.3%老師認為培訓日能幫助他們運用電子學習元素提升課堂的互動性。整體老師對是次培訓日表示滿意。此外，全體老師已在本年度在課堂上使用 Padlet 進行互動教學最少一次，在課堂中讓學生進行互動性學習，豐富學生的學習經歷，更使課堂的學習變得更生動有趣，從而拓闊學生的學習空間。透過「老師使用電子學習應用程式」記錄數據顯示，老師全年使用不同電子應用程式進行教學的總體次數達 250 次(包括 Padlet 共 90 次、Kahoot 共 53 次、Plickers 共 72 次、Popplet 共 12 次、Quizlet 共 4 次、Nearpod 共 3 次、Quizizz 共 13 次及 Polls 共 3 次)，反映老師普遍能運用電子學習互動元素進行教學，提升教學的成效。「一帶一師徒制」中 5 位新成員已按不同科目和任教的級別試行運用不同的互動平台和應用程式進行電子學習教學，並已完成觀課、評課及檢視教學的成效。而教師問卷調查結果顯示，100%參與「一帶一師徒制」的老師認同以師徒制的形式進行備課，更能有效地運用電子學習元素進行教學，提升課堂上的教學效能，以促進學生的學習。本年度推行的「科本電子學習計劃」，鑑於受疫情的影響，六年級中文科在集體備課前已完成教授該課內容，故其科本電子學習留待下學年度進行；另外，四年級常識科有關課題的應用程式已下架，暫未能找到其他合適的應用程式替代，故取消此課題電子學習之內容，而其餘 6 個教案則順利完成，並已檢視教學的成效，在教師問卷調查中，100%老師認同透過共同商議教學重點後施教，能夠提升課堂的學習成效。參與計劃的科任已將電子學習必教課題透過集體備課，共同商議教學重點並進行施教和反思，成效理想。

- 4.9 數學科透過共同備課，加入解難策略及活動，以提升學與教效能。本年於一至六年級的合作學習新教案及修訂教案融入解難四步曲(理解問題、用甚麼方法、行動、檢查)來解決難題。各級科任於集體備課時，把解題四步曲及解題策略融入教案設計，並已進行施教與反思。從科檢討表顯示，全部科任均認為於教授課題時融入解難策略，讓學生對該課題更融會貫通，更能提升學生的解難能力。根據教案檢討顯示，一至六年級科任都認為大部分學生都能運用解難策略來解決難題。
- 4.10 視藝科於四及六年級的課程中加入電子學習的元素，藉此提高學生質興趣。本年原定安排四年級學生運用「Google Art & Culture」，欣賞梵高的作品及學習其繪畫手法(點描法)；而六年級透過運用虛擬實境(VR)應用程式進入博物館，欣賞不同的水墨畫作品。惟本年度因疫情影響，四年級學生改以 Zoom 課堂形式欣賞由老師展示的梵高作品；而六年級學生則改由老師示範如何運用應用程式進入虛擬博物館，並着學生回家嘗試下載此應用程式欣賞不同的水墨畫，然後進行創作，學生對於此應用程式也感興趣。100%的四年級及六年級的科任認同運用電子學習工具，能提升學生學習的興趣，擴闊學生對藝術創作的視野，並把視覺元素運用在作品上，從而提升學與教的效能。
- 4.11 本校持續透過術科集體備課，讓老師就學生學習難點提出討論，設計教學策略及作出檢視，藉此了解學生的學習進展和表現，從而提升學與教效能。本年度的備課重點為延展多元化教學策略(如互動電子學習元素、STEM 元素、生活化元素、話劇元素、高階思維 13 招、閱讀策略、創作活動、探究式活動等)及滲入生命教育的元素(樂觀、堅毅、尊重他人等)，鼓勵老師運用多元化的教學策略和設計不同的教學活動，啟發學生思維。透過教師問卷調查，95%老師認同觀課重點及觀課文化能使教師全面觀摩同儕間於不同學科上運用多元化的教學策略技巧，改進教學設計，啟發學生思維，提升學與教效能。
- 4.12 體育科透過評估四年級學生的移動技能，以檢視初小基礎活動課程的成效。首先，科任通過進行同儕觀課，觀察三年級科任施教操控用具技能——「棒擊空中球」的課堂，以檢視小三學生操控用具技能的能力，並優化有關教學設計、內容及策略。其次是通過評估四年級足球(腳內外檔傳球)的表現，以檢視初小基礎活動課程運用多樣式教學策略的成效。因受疫情影響，教學進度及課堂安排有所調適，改為以排球(下手傳球)作評估，檢視學生對操控用具技能中「雙手傳接球」能力遷移的成效。評估內容要求學生展現排球下手傳球的技能，將排球以下手傳球方式傳到指定位置三次(兩米距離內)。如學生能以下手傳球到指定位置一次即為達標。根據四年級科任觀察及評估，所有小四學生能均能達到排球(下手傳球)的技能要求，反映學生已能把初小基礎活動課程中操控用具技能——「雙手傳接球」的能力遷移至排球下手傳球的技巧中。

成就

- 4.13 英文科透過英語說話課，教授觀察及描述圖畫的技巧，讓學生自行創作故事的結局，激發其創意，並為四至六年級英文說話課優化教材，提升學生英語運用的能力。本年度英文科任延伸言語專家的說話教材，為學生進行說話班課，訓練英語說話技巧，豐富說話內容。三年級的說話教材更配合校本的寫作課程，在訓練學生說話能力的同時，亦加強學生的寫作能力。言語專家參考現有教材，為三年級及六年級進行說話班課，而英文科任則為其餘各級進行班課，加強學與教的效能。從課堂觀察得知，學生在說話班課中互相觀摩，獲益良多，他們大都能從不同的角度思考，說出具創意及內容豐富的故事，並能創作故事的結局，高階思維得以培育及發展。從審視學生的寫作表現得知，學生的寫作能力有顯著進步，尤其在故事創作類，有部份同學更表現出色，能以豐富及精彩的內容大篇幅地寫作，並加入自學的詞彙、對話、形容詞、連接詞、副詞及結語，學生們的寫作篇章無論在結構、行文及內容上均有改進。大部分學生能掌握不同類型的說話技巧，並能運用所學的技巧口述故事的內容。
- 4.14 配合常識科新課程的發展，繼續優化工作紙設計，滲入啟發高階思維的元素。從學期末的檢討表中，全部科任都認同在工作紙內滲入啟發高階思維的元素，能優化多樣式的教學策略，提高教與學效能。
- 4.15 資訊科技科繼續發展三至六年級的校本編程課程，加入程式編寫的元素，訓練學生的計算思維。本年各級編程課程是：一年級 Hour of code、二年級 Unplugged 不插電活動、三年級 mBot 機械車編程活動、四年級 Lego SPIKE Prime 機械人編程活動、五年級 micro:bit 編程及六年級 Scratch 編程。各級的檢討分別如下：
- J.1: 下學期初已進行「Hour of Code 編程教學集體備課」，在科組長的支援下，透過相關的教師培訓，讓一年級科任掌握相關的編程教學技巧。大部分科任認同編程教學集體備課能夠使教師更明白有關的編程教學內容，使教師更有信心進行編程教學工作。一年級下學期的校本課程在進度內已加入教授 Hour of Code 編程網站小遊戲的內容，透過 Hour of Code 編程小遊戲，93% 學生已認識基本的順序結構、循環結構、選擇和循環結構，並得到初步的邏輯思維、解難能力及編程能力的訓練。大部分一年級學生能夠完成 Hour of Code 編程小遊戲網站內各項首 5 關遊戲任務，有少部分學生甚至能完成各項遊戲任務全部關數，效果良好。
- J.2: 下學期初已進行「Unplugged 不插電活動編程教學集體備課」，在副科組長的協助下，透過相關的教師培訓，讓二年級科任掌握相關的編程教學技巧。大部分科任認同編程教學集體備課能夠使教師更明白有關的編程教學內容，使教師更有信心進行編程教學工作。二年級下學期的校本課程在進度內已加入教授 Unplugged 不插電活動的內容，透過日常生活事例，通過生活化的例子，利用有趣的小遊戲，學生已認識基本算法編寫及順序結構、條件結構、循環結構、程序測試及除錯。根據教師的課堂觀察、課堂討論、學生提問的回應，學生投入課堂學習活動，效果良好；根據學期末教師問卷，88.1% 二年級學生能夠初步認識基本算法編寫及順序結構、條件結構、循環結構、程序測試及除錯。

-J.3:下學期初已進行「mBot 編程機械人教師培訓工作坊」，大部分科任認同編程教學教師培訓工作坊能夠使教師更明白有關的編程教學內容，使教師更有信心進行編程教學工作。三年級下學期校本課程在進度內已加入教授 mBot 機械車編程活動的內容，學生已認識 mBot 機械車主要部分的名稱和功能、mblock 的工作介面和如何把 mBot 連接至 mblock 編程介面；並已懂得如何使用 mBot 機械車的超聲波測距器來檢測車子與前路面障礙物之間的距離。因疫情關係，活動改為教師在 I.T.科課堂上講解及示範；根據教師的課堂觀察、課堂討論、學生提問的回應，學生投入課堂學習活動，效果良好；根據學期末教師問卷，86.9%三年級學生能夠透過 mBot 機械車編程活動掌握基本的邏輯思維、解難能力及編程能力。

-J.4: 下學期初已進行「Lego SPIKE Prime 教師培訓工作坊」，大部分科任認同編程教學教師培訓工作坊能夠使教師更明白有關的編程教學內容，使教師更有信心進行編程教學工作。四年級下學期的校本課程在進度內已加入教授 Lego SPIKE Prime 機械人編程活動的內容，透過「聰明的犀牛」編程教學內容，學生已認識基本的邏輯思維、解難能力及編程能力。因疫情關係，活動改由教師在 I.T.科課堂上講解及示範，並播放有關的教學簡報；根據教師的課堂觀察、課堂討論、學生的提問及回應，學生投入課堂學習活動，效果良好；根據學期末教師問卷，90.2%四年級學生能夠透過 SPIKE Prime 機械人編程活動掌握基本的邏輯思維、解難能力及編程能力。

-J.5: 下學期初已進行「micro:bit 主板、擴展板及感應器配件教師培訓工作坊」，大部分科任認同編程教學教師培訓工作坊能夠使教師更明白有關的編程教學內容，使教師更有信心進行編程教學工作。本年度順利進行 micro:bit 微電腦板編程校本課程，根據教師的課堂觀察、課堂討論、學生的回應、以及學生的評估表現，學生投入課堂學習活動，效果良好；根據學期末教師問卷，85.7%五年級學生能夠掌握 micro:bit 微電腦板的知識和編程技巧，並且能夠利用 micro:bit 微電腦板編寫程式；更能掌握基本的邏輯思維、解難能力及編程能力。原訂與常識科進行跨學科專題協作活動，但因疫情關係，修訂為教師在資訊科技科課堂上講解及示範；常識科的專題研習部份取消，常識科老師在常識科課堂播放有關簡報及以往學生匯報作品的錄像片段，部分學生對專題研習深感興趣，期望能夠創作生活化智能產品。部份學生能應用 micro:bit 微電腦板協助解決日常生活中的問題，主動在課堂內作匯報，展示自己編寫的 micro:bit 程式。

-J.6: 六年級繼續教授 Scratch 編程的內容，訓練及深化學生邏輯思維、解難能力及編程能力。根據教師的課堂觀察、課堂討論、提問學生及學生的評估表現，學生都能投入課堂學習活動，效果良好；根據學期末教師問卷，85.7%六年級學生能夠認識及掌握編寫程式的概念和邏輯計算思維，並且能夠創作互動小遊戲和動畫。根據學期末教師問卷，100%科任認同透過術科集體備課，能夠讓教師不斷探討學生的學習難點及優化 Scratch 校本課程的教學內容。

總結而言，根據學期末教師問卷，100%科任認同透過發展一至六年級校本編程課程，加入程式編寫的元素，能夠訓練學生計算思維的能力，讓學生進一步認識程式編寫的技巧。

反思

1. 透過全方位學習，激勵創意，啟發思維

- 1.1 課程組原訂安排本年繼續在試後活動時段以全方位學習活動日的形式推動 STEM 教學活動，使學生能「動手」學習及實踐設計循環理念。各級的活動主題為：小一的「神奇的紙橋」，小二的「紙杯機械人」，小三的「堅固的紙凳」，小四的「磁力小火車」，小五的「氣球動力車」及小六的「橡皮圈動力船」。因疫情關係，學生不宜共用教具及進行分組學習活動，故本年度全方位學習活動日未能進行。建議日後在活動完結後，着老師推薦表現出色的學生，加入人才庫，以便安排培訓，讓學生各展所長。
- 1.2 英文科於六年級的趣味英語課及英文課堂中融入戲劇元素，並鼓勵小六學生創作劇本。建議日後可考慮利用電子軟件，例如 Google Docs 提供平台予學生共同創作劇本，也可考慮使用電子軟件，例如 Flipgrid 予學生上傳影片。
- 1.3 英文科繼續讓學生透過參與英語室多元化遊戲及創作活動，愉快學習。去年已添購英語遊戲供學生使用，並計劃於小息時段定期開放，提供機會給學生參與多元化及創作的遊戲。每星期設有不同的主題活動，如星期二是英語遊戲日，學生會進行“Scrabble”、“Guess Who?”及“Word Game”等遊戲；星期三是讀書日，學生可以自攜英文圖書或從英語室內的書架上取圖書閱讀；星期四是 STEM 遊戲日，學生可以進行“Jenger”、“Penguins”、“Perilous Pipes”、“Magnetic Rings”及“Rotating Puzzles”等遊戲。完成活動後，外籍老師會在學生的 English Passport 上蓋印，以茲鼓勵。本年度仍因疫情關係，英語室未能開放，已訂定有關遊戲的英文規則，讓學生日後在參與遊戲之同時，可以學習閱讀有關的文體 (Instructions)。
- 1.4 音樂科為令更多學生可以投入參與創作活動，安排了四年級學生運用 GarageBand 應用程式協助進行上學期的創作活動。科任老師教授 GarageBand 內敲擊樂器和其他簡單功能後，學生先各自運用 GarageBand 為樂曲創作敲擊樂伴奏，然後分組討論把各組員的敲擊樂伴奏合併，再優化創作，然後分組表演。但當中有部份學生未能準確地拍出自己的創作或未能創作出完整的四拍子節奏句。以上問題主要源於學生讀譜、寫譜的能力稍遜，建議來年檢視會否有其他更適合的音樂應用程式，以及在創作工作紙上提供一些四分音符時值的節奏型例子，讓音樂基礎較弱的學生可作參考。
- 1.5 體育科及音樂科安排一年級於下學期進行跨學科創作活動，課題為韻律活動—「公園樂」，旨在培養學生的創意和技能。體育活動配合了一年級下學期課題「單人連串動作組合」，並配合音樂科「韻律」課題。學生先在體育課中認識「身體造型」的不同變化和「置身不同空間水平」的造型。然後，在音樂課中學習歌曲《小小的池塘》的節拍，再在體育課上分組進行不同身體形態、水平及支點平衡的創作活動。惟因受疫情影響，於課堂內難以安排創作活動、分組討論及學生互評。此外，當時仍以亦考慮網課形式上課的安全問題，因此決定將原定計劃延至下學年才繼續進行。

反思

2. 豐富學生學習經歷，發展多元智能

- 2.1 普通話科透過「校園電視台」進行一至三年級「繞口令比賽」，提升學生對學習普通話的興趣。建議在下學年試後活動期間，可以邀請家長義工協助進行活動。於每級挑選五名學生透過校園電視台廣播進行繞口令比賽，讓全校學生有機會去觀賞。
- 2.2 課程組透過二年級專題研習活動－「中華文化面面觀」，讓學生進行探索與研究，培養協作精神，發揮個人所長，發展語文及人際的多元智能。「中華文化面面觀」（配合課本 2D 冊）已重新設計活動內容，老師會在活動過程中教導學生於研習小組內分配工作，讓學生能各自發揮所長，合作完成專題研習中的各項任務，發揮合作精神，培養人際智能。本年度老師教導學生如何將搜集得來的資料加以篩選及整理，然後把內容確切地匯報出來。惟因疫情關係，學生不宜共用教具及進行分組學習活動，故一至三年級及、五至六年級於本年未能進行專題研習活動，明年將會繼續安排推行。
- 2.3 圖書館主任透過推展 AR 圖書，讓學生體驗多元化的閱讀經歷。因疫情緣故，圖書館未能開放，故未能安排借閱擴增實境（AR）圖書。為了讓學生認識此類圖書，老師利用圖書課介紹了 AR 圖書的特色，大部分學生都感興趣。下年度如增添更多 AR 功能的圖書，可考慮放流動圖書車供學生借閱。
- 2.4 音樂科繼續邀請外間機構到校舉辦音樂節目或由校方提供網上音樂會，以提升學生的音樂智能。為鼓勵學生於課餘時間積極欣賞校外的音樂會，建議來年擴展音樂會報告的形式，學生以自願性質參加，在欣賞校外的音樂會和填寫音樂會報告後，可獲贈小禮物一份。報告內容除了包括對音樂會的感想，還有對演奏樂曲的音樂元素作簡單分析，以激發學生的多元智能。

3. 透過多元化的學習活動，提升學習效能

- 3.1 普通話科透過不同的延伸學習活動讓學生於課後學習普通話，如瀏覽普通話學習網頁、收看或收聽普通話節目及朗讀文章等，以提升說普能力。學生於家中進行普通話學習活動後，把已完成的活動記錄在「說普記錄冊」內。老師透過學期末收集的數據，檢視學生透過不同的學習途徑進行普通話學習活動，提升說普能力。因疫情關係，下學期普通話週沒有實體課未能進行，故未能收集學生的數據，明年將繼續推行。
- 3.2 普通話科在下學期的試後活動期間舉辦活動，提供多元化的學習機會。建議可以讓每個學生透過 iPad 去進行「過三關」的遊戲，讓他們有更多的學習機會。因普教中的學生普通話說話能力較高，建議加設多一項較具挑戰性的拼音遊戲，例如拼寫遊戲，以提升高能力學生的水平。

2. 關注事項 (二)：推展生命教育，建立健康和諧校園

成就

1. 認識生命意義，追求理想

1.1 學校透過正規、非正規及隱蔽課程，讓學生認識生命的意義，追求理想。通過校本輔導計劃，本年度主題「接納自己，尊重人生」幫助學生認識自己，了解生命的意義，從中訂立具實踐性的目標。本年度校本輔導計劃主題為「追求理想，尊重他人」，目的為推展生命教育，培養學生尊重他人的價值觀，建立健康和諧校園。當中，以「尊重之星」小冊子培養學生彼此欣賞和尊重他人，活動分為三個階段進行，學生在每一個階段獲發一本小冊子，幫助學生培養良好的尊重他人行為，內容包括：

- 培養學生進行有社交禮儀的行為。(第一階段)
- 培養學生進行有關正面說話與行動的行為。(第二階段)
- 培養學生進行有關尊重他人的行為。(第三階段)

學生做到相關的尊重行為，會獲到老師的「欣賞你」貼紙，以強化學生的良好行為，鼓勵學生尊重他人。

在第一階段共有 800 位 學生參與，學生均表現積極、投入，期待在良好行為的表現下，得到老師讚賞。第二階段因受第五波疫情影響，學生未能實體在校上課，老師即時獎勵的效果大減，以致回收學生的小冊子情況未如理想。有見及此，學校在第三階段進行時，透過週會及廣播的宣傳，再次喚起學生的積極性，參與的學生均樂於表現尊重他人行為，低年級學生的投入程度尤高。根據小冊子最後頁部份，學生能寫個人得着和感想，反映了學生均理解「尊重」的意義，肯定了自我達成目標和付出努力的成果。

1.2 圖書組透過推介以生命教育為主題的圖書，讓學生從閱讀中認識生命意義。本年度為配合課程發展，各級的圖書課課程內容除了閱讀策略及資訊素養外，還加入品德教育的元素，期望讓學生藉着老師的引導下，了解故事中帶出的深層意義，學習繪本中的品德情意。

1.3 宗教科分階段透過繪本故事，讓同學認識生命的意義。繪本教學拓展至下學期的四至六年級進行。宗教老師在課堂內以繪本代替課文內容，再配以活動工作紙與學生分享繪本故事及探討生命的意義。下學期分別安排四年級加入繪本《看起來壞不一定真的壞》(認識別人、樂於助人)，配合第九課《不批評人》；五年級加入繪本《幫助別人，下次也會有人幫你》(守望相助)，配合第五課《苦難初臨》；六年級加入繪本《敵人派》(寬恕別人)(配合第八課《常予寬恕》)。加入了繪本為同學帶來象形、生動的學習渠道，加深了學生認識生命教育所帶來的意義。

根據各級同學的學習工作紙，大部分學生均有不同的得著；四年級在繪本《看起來壞不一定真的壞》(認識別人、樂於助人，配合第九課《不批評人》)，超

過 75% 的學生在工作紙中的自我檢部分反映自己能幫助、愛護及包容別人，能用合適的態度提點別人。由此可見，學生樂於付出，懂得敞開心胸了解、認識和自己不同的人，學習不以偏見看待他人。來年可在工作紙加入分享部分，讓學生分享自己曾經存偏見看待他人的經驗，繪本故事能啟發他們對生活的反思。

五年級在繪本《幫助別人，下次也會有人幫你》(守望相助)(第五課《苦難初臨》)上，超過 90% 的學生在工作紙上表達出明白守望相助和維護真理的重要。超過 90% 的學生表示會幫忙被捉的小松鼠，因為「動物之間應該互相幫助」、「別人需要幫助」、「我要做一個守護大家的人」。此外，在情境題中提及，當鄰座同學測驗拿到 100 分，但原來老師把其中一題改錯了，他要求不要告訴別人時，超過 90% 的學生的解決方法是：勸他坦白告訴老師，因為「這是不對的」、「這樣就不會受良心責備」、「我們應該誠實」、「這樣對其他同學不公平」可見學生學懂維護真理的重要性。

六年級在繪本《敵人派》(寬恕別人，配合第八課《常予寬恕》)，超過 90% 的學生在工作紙上都表達會跟小傑做朋友，因為「認識多一位朋友就可以互相取長補短，彌補自己的不足」、「多一個朋友比敵人好」、「如果一起玩得很開心，就可以做朋友」。在工作紙的第三部分的情境題中，大部分學生亦能以「停一停、想一想、說原諒」的「寬恕三步驟」來幫助兩位男孩和好如初。由此可見，學生懂得寬恕的意義，亦明白到友情的可貴。

- 1.4 本年度邀請到香港硬地滾球傷殘運動員何宛淇小姐，為學生分享她在追尋自己夢想時的經歷。何小姐自幼患有脊髓性肌肉萎縮症，因而在生活上遇到不少的障礙，但她沒有放棄，繼續堅持夢想，並不斷努力練習，克服困難，最終取得參加殘疾人奧林匹克運動會的資格，在比賽中取得獎牌，為香港爭光。透過何宛淇小姐的分享，讓學生明白要彼此尊重的意義，即使是身體有殘障的人士也有值得我們學習的地方。在分享完結前，學生們也藉問答環節的時間向講者表達鼓勵和支持。
- 1.5 學校邀請學生於家教會會訊投稿，分享感想，讓家長及學生認識生命的真義。透過邀請「生命勇士」香港硬地滾球傷殘運動員 — 何宛淇小姐到校分享有關生命教育主題「小身軀，大夢想」-追逐殘奧夢的經歷。鼓勵及邀請學生於家教會會訊投稿，分享感想，讓家長及學生認識生命的真義。根據老師的觀察，大部分學生於分享會中專心聆聽，表現投入。在分享會後，學生填寫分享會感受。從檢視學生的感想，可見學生們在「生命勇士」何宛淇小姐身上學到樂觀、積極的人生態度及以她的樂觀人生作榜樣。因疫情嚴峻及停課關係，家教會會訊延期出版，將會安排於下學年刊登有關學生的分享會感受專欄內。

成就

1. 認識生命意義，追求理想

1.6 學校明白生命教育的體驗環節對學生之重要性，學生能從一小次的體驗活動獲益良多，遠比閱讀書本知識優勝，更具成效，所得到的體會和領悟是畢生受用。因此學校計劃及安排學生參與具生命教育課題之體驗活動，目的是要學生透過親身創作參與，讓他們體會生命的意義。訓輔組安排了「生命彩繪藝術」活動，活動分為兩個階段進行，第一階段於 22/2-11/3/2022 進行及第二階段於 26/4-13/5/2022 進行，每一階段均有 3 節活動時段給予學生，由專業的表達藝術治療師帶領。第一階段的對象為三至五年級學生，共 930 人次出席活動；第二階段的對象為一、二及六年級學生，共 852 次出席活動。在活動中，學生發揮創意，製作不同主題的作品，包括生命樹、個人特色動物手偶及情緒瓶等。大部分學生都樂在其中，願意在小組內分享和表達個人感受，一同經歷生命的喜樂。

1.7 學校參與聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃之聯校活動，讓學生體會生命中不同的意義。本年度計劃主題為「童放正能量」，目標是鼓勵家長和孩子建立正向思維與正面情緒，讓孩子感受世界的美善，願意為身邊有需要的人付出關心和愛。

是次活動安排全校學生按年級分成三組，每組均設有比賽主題：

一、二年級組別舉行「傘下的愛」親子設計比賽

三、四年級組別舉行「特別的傘給特別的你」親子設計比賽

五、六年級組別舉行「妮妮的彩虹傘」親子故事續寫創作比賽

透過閱讀「妮妮的彩虹傘」繪本故事，讓學生學會分享，享受知足常樂，懂得與人分享喜樂，為社會發放正能量。經過校方甄選，選出優秀作品參賽，六年級學生代表榮獲亞軍，並獲大會邀請上台分享得獎感言及如何實踐知足常樂的生活態度，在社會中發放正能量。

在第五波疫情下，香港聖公會小學輔導服務處以 24 個性格強項為藍本製作「童心話你知」短片系列，透過學校電子平台 Grwth 內的即時訊息，一連 24 個星期，為學生、家長及教師發放有關短片，為各人在抗疫生活注入正能量。

1.8 本年度校本輔導活動透過「心靈加油站」，讓老師與學生以文字方式進行交流，互相分享成長點滴，彼此互勉。活動的目的是運用此媒體，建立出良好的師生關係，為學生製造出多元而穩妥的支援，若學生遇上逆境時，會憶起老師對自己的支持或懂得尋求老師的協助。本學年共舉辦 8 次交流活動，學生在小冊子內撰寫文字，與老師分享生活點滴，建立良好的師生關係。

成就

2. 培養良好的生活態度，達致身、心、靈健康

- 2.1 學校透過正規、非正規課程，培養學生健康的生活態度。學術組於上學期舉辦親子講座、工作坊及不同活動，全年共擬定舉辦五次講座工作坊，讓家長與子女共同建立健康的生活態度。本年度邀請資深傳媒人杜雯惠女士主擔任家教會會員大會之專題講座的嘉賓講員，題目為「善待情緒，彼此尊重」。大部分家長們對杜雯惠女士帶出的訊息表示認同，並期望能將樂觀堅毅的育兒訊息在家中實踐，能以正面價值觀(樂觀、堅毅及尊重他人等)營造健康的生活文化。大部分家長認同透過參與家長講座，能幫助他們了解孩童的學習和心理需要，有助支援子女的成長。
- 2.2 為了培養學生有規律健康習慣，活動組通過恆常的校隊訓練，培育學生自律性，加強與人溝通和合作的能力。學校安排上課前進行專項訓練，項目包括：羽毛球、乒乓球及田徑訓練。訓練時間為上午 7:15 - 7:50，並根據教育局最新發放的防疫指引安排訓練項目。各校隊更在香港學界體育聯會沙田區小學校際比賽中取得佳績，包括：羽毛球-男子組團體賽季軍，田徑：男子甲組-殿軍、女子甲組-優異、女子丙組-優異及乒乓球-男子組團體賽季軍。
- 2.3 學校於週會課安排「國民教育」及「國家安全教育日」等活動，並透過張貼海報、派發小冊子或網上資訊，發放有關資訊給予學生、家長及學校員工，帶出國家安全的重要性。此外，本校參與由教育局舉辦聯校國安教育工作坊，老師完成工作坊後，對如何把國家安全教育之相關題材引入日常課程中有更具體的了解，學校並計劃加入有關元素於新學年之周年計劃。
- 2.4 學校透過週會課，進行有關良好的生活態度的資訊分享，讓學生認識課本以外促進心靈健康的方法。本年度的週會課以 zoom 形式分級進行，內容主要是建立良好的生活態度的資訊，包括防疫、生活作息、學習態度、與人相處、網絡操守等課外知識，促進學生的身心靈健康。經老師觀察，大部分學生都能明白各項生活資訊，而且學習表現積極，並能在校園生活實踐良好的生活態度。本年度並進行了 4 次以校本輔導為主題的週會，教導學生如何「尊重他人」，大部分學生均能具體知道生活上尊重別人的實例和方法。
- 2.5 學校的早會上，訓輔老師或早會負責老師，向同學宣揚不同範疇的良好生活態度。並安排逢星期二及四的綜合課時段向全校學生進行宣佈，提醒學生良好的生活態度的重要，學生應注意校內及校外的言行舉止。大部分學生在接收相關資訊後，均作出改善，例如在樓層前往洗手間的秩序有明顯改善或在檢測紀錄工作方面均有合作表現。透過老師觀察及問卷調查，結果顯示在早會進行的即時檢討提醒能有效維持學生在校內的良好生活態度。
- 2.6 事務組舉行的「清潔日」，讓學生透過清潔服務，學會與人合作，培養良好的生活習慣，並學會與人合作。本年度以 Zoom 形式進行，活動內容主要介紹注意個人及課室環境衛生的重要及方法。透過學生問卷，90%的學生表示明白保持個人及環境清潔的重要，並會努力嘗試保持課室清潔。

成就

- 2.7 學生支援組於中文及英文加輔課中，讓學生透過閱讀有關良好生活態度的文章或繪本，促使他們的身、心、靈得以健康發展。在閱讀過程中，老師透過不同的方法，如問答比賽、填充題及思考題等，引導學生理解繪本及文章的內容。約 90% 的學生認同及明白文本所提及的主題和中心思想。大部分學生能在課堂中分享對故事內容的想法及得著，並認同能透過繪本或文章學會待人接物的態度、尊重、關愛及堅毅等正向價值觀。
- 2.8 圖書組透過「暑期閱讀冊」，鼓勵學生在假期時善用時間，培養良好的閱讀習慣。活動鼓勵學生於暑假期間廣泛閱讀不同種類的圖書，包括中英文故事及非故事類圖書，並於閱讀後，將圖書的資料作簡單記錄。從交回的佳作中，大部分學生的創意及寫作表現良好。圖書組亦頒發了獎項給表現突出的學生，以示鼓勵。而為配合特別假期，本年度的「暑期閱讀冊」改名為「夏日閱讀樂繽紛紀錄冊」，同時亦調整部分內容，以配合兩週的暑假。
- 2.9 英文科透過觀看及討論相關主題的影片，培養學生良好的生活態度。學生們觀看有關關尊重他人的英文影片 (Respect) 後，老師與學生討論相關主題的內容。從學生的回應所得，99.6% 學生認同主題影片中所傳遞相關的價值觀。來年度將繼續錄製相關主題的英文影片，培養學生良好的生活態度。
- 2.10 常識科在小一、小二常識科生活記錄冊中讓學生檢視自己的日常生活習慣，培養良好的生活態度。本年學生能在反思一項，檢視自己的不足之處，並定立實踐良好的生活習慣。此外，本年統計了學生全年檢討表，收集數據，了解學生是否達到不錯或良好的生活習慣。根據收集的數據，當中有 85% 學生能在生活中做到不錯或良好的生活習慣。科任老師認為常識生活記錄冊能有助學生檢視自己的日常生活習慣，培養良好的生活態度。有家長認為：「小朋友對於學校的功課總比父母每天長氣教訓說話更上心，所以有此《生活記錄冊》的確有助直接讓小孩瞭解爸媽對他們的想法及期望。在父母一方，我們不只因為要完成這份功課責任，我也希望每天要跟孩子多說愛她，分享媽媽的感受，從而讓她永遠在愛的家成長，家的溫暖給她動力去自信地學習和面對日後的生活。」可見家長很欣賞生活記錄冊的設立。大部分學生在填寫生活記錄冊時，認真審視個人生活習慣，能對自己不足之處作出反省，並願意改善。例如：有學生在「學期總結」一項檢視自己未能達到「養成健康的生活和飲食習慣」，於是定下目標「我會吃健康的飲食(食物)」，並在「給家長的話」中寫出「謝謝媽媽，我會繼續努力和不會偏食，不喜歡食物我都會吃。」，可見《生活記錄冊》能讓學生檢視個人生活，並訂立目標，建立良好的生活習慣。
- 2.11 體育科透過活力操提高學生對健康、紀律及整齊性的意識。根據教育局體育組的指引，全校師生活力操活動，需要在消除社交距離後才可進行。故此全校師生活力操改變進行模式，「班本」方式進行，由科任在體育堂上施教活力操，然後着學生在堂上進行活力操，並由科任拍攝影片作記錄，表現良好的班別可獲得獎品，以示鼓勵。體育科老師運用校園電視台製作的活力操教學資源（教學短片）進行教學，整套活力操教學短內容片包括動作示範、動作分拆教學及挑戰站部分。學生於觀看短片後，能於小息時間與同學分享學習內容及感受，更在小息期間進行挑戰站的挑戰，提高了學生之間的交流；同時，學生亦能從中培養運動習慣，明白健康的重要性。從教師問卷的數據得知，老師一致認同 70% 參與學生能於活力操期間遵守紀律及展現整齊的動作，並明白健康的重要。

成就

- 2.12 宗教科在課室設立代禱箱，定期由老師帶領學生進行祈禱，培養事主愛人的習慣。學校於課室放置祈禱卡和祈禱箱，鼓勵學生可多為身邊親人、朋友和同學，甚至不認識的人，向天父禱告。透過同學寫的祈禱卡，並放到祈禱箱裏，待上課時由老師帶領與學生一起祈禱。全校超過 90% 學生都有撰寫祈禱卡的經驗，而老師都能在課堂中與學生一起為祈禱卡的事代禱。從收集的祈禱卡上看，大致分為三類：為疫情祈禱，「讓我們身體健康，疫情盡快消退」、「求天父使疫情盡快過去，醫治患病的人，我們可以健康地生活」、「早日除去疫情，讓我們可以正常生活」；為親友祈禱，「醫治婆婆的腳患，讓她可以走路和有健康的身體」、「讓媽媽的病快一點康復」；為學校成員祈禱，「保守老師身體健康，能教我們更多知識」、「讓同學有關愛的心，懂得分享」等。超過 80% 老師認為學生能夠透過祈禱卡與同學分享日常身邊所發生的社會或世界事情，並為身邊的人和事禱告。
- 2.13 學校在不同範疇上設立各項服務崗位，發揮所長，達致身、心、靈健康。訓輔組透過安排校內服務團隊及班內服務生參與服務，從工作崗位中發揮才能，展現良好的生活態度以學習校訓「非以役人，乃役於人」的精神。學校透過設立班內各項服務生的工作崗位，安排機會發揮潛能。大部分學生均負責至少一項校內服務工作，並且取得服務優點。
- 2.14 學校通過不同的獎勵計劃，肯定良好生活表現。本學年按年級分別進行 6 節「Fun games」活動，以嘉許「交齊功課做得到」計劃的達標學生，活動共有 115 人次出席活動。
- 2.15 學校定期舉辦班際秩序比賽，培養學生自律精神，從而建立良好的生活規律。全校班別在學期初首兩個階段均獲頒 A 級獎狀，其後進行為期 6 周，共 2 次的秩序比賽，各班的秩序表現優異。
- 2.16 總務組透過「課室清潔計劃」，由班主任擔任評分工作，選出最佳清潔表現的組別，並加以獎勵，從而培養良好的自理能力及清潔態度。因疫情關係，原定全年舉辦 4 次，現改為舉行三次(上學期兩次、下學期一次)。學生表現齊心，盡本份清理桌椅及抽屜，而且每組平均分數達 4 分或以上(滿分 5 分)，表現理想。
- 2.17 體育科鼓勵學生參與體適能及 sportACT 獎勵計劃，從而建立校園健康文化。上年度 sportACT 獎勵計劃(暑期)全校共 337 人獲獎，當中包括金獎 135 人，銀獎 119 人及銅獎 83 人，已於十月份向康文署申請獎項，並已派發給學生。由於獲取獎項的學生次數超過全校學生人數的 25%，本校同時榮獲「sportACT 活力校園獎」。此項活動目的是希望學生能在暑假期間多參與體育活動，建立恆常運動的習慣；並希望學生能努力不懈，按計劃目標定期定量地做運動；而活動亦可讓家長多了解學生的運動情況，更可以透過活動增進親子關係。校內體適能評估項目涉及共用器材及配帶口罩進行高強度的體能活動。礙於疫情關係，有關體適能評估項目未能符合教育局體育組「有關進行體育活動的指引」的要求，因此本年度校方決定取消體適能評估項目，改由科任作示範讓學生認識各體適能評估項目的內容和知識。

成就

2.18 宗教科透過「基督小精兵」計劃，鼓勵學生發揮生命的恩賜，達致心靈健康。本年度由於疫情關係，很多大型聚集活動因而取消，然而學生於本年也透過不同方式積極地參與事奉，例如：在學校崇拜及畢業典禮中協助讀經、燃點燭光等活動，爭取各項的事奉機會。

3. 建立正面的價值觀，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操

3.1 學校在課程設計中，滲入不同的價值元素，培養學生良好品德。透過合作學習備課重點或同儕觀課重點，讓老師運用不同的教學設計，將正面的價值觀滲入課堂中。學校每年均訂下觀課重點，以培養學生良好的品德。老師在教學設計中已加入樂觀、堅毅及尊重他人的元素，並運用適切的評估方法收集數據以檢視教學成效，效果良好。在本年度的校務會議中課程組已提供了一些良好的示例供老師參閱，讓老師可以從多角度及生活化方式設計課堂活動。從教師問卷調查顯示，所有老師均認同能在課堂上因應科目的所授課題，將正面的價值觀(特別是尊重他人的價值觀)滲入課堂中，培養學生良好的品德。大部分老師認同新修訂的備課重點或同儕觀課重點，有助提醒老師多運用多元化的教學設計，把樂觀、堅毅及尊重他人等正面的價值觀滲入教學活動中，從而培養學生良好的品德。

3.2 學校整合成長課內容，善用不同主題的課題，配合校本輔導主題「尊重他人」，以鞏固學生的價值觀。本年度按學生的需要及學校的年度計劃編排課程，由班主任授課。於上學期，學校社工負責編制兩節特別課，主題為「同理心」(全校)及「看不見的朋友」(高年級)，以回應學生的成長發展需要。

3.3 學校在非正規課程設計中滲入價值觀元素，培養學生良好品德。總務組及班主任透過製作課室主題壁報，讓學生分享樂觀、堅毅及尊重他人的事情和經歷，建立正向的價值觀。本年的課室壁報以尊重他人為主題，由班主任引導學生討論及辨別哪些是尊重他人的行為，以助學生認識正面價值觀。本年的課室主題壁報能夠提供一個平台給學生分享，藉此互相感染，彼此提醒。根據教師觀察，超過70%學生的分享內容富正面的訊息，學生學習成效顯著。

3.4 中文科透過「我的百寶」自學簿，讓學生寫下他們對有關樂觀、堅毅及尊重他人的人和事，培養正面的價值觀。學校讓學生於「我的百寶」自學簿內寫下一篇尊重他人的分享，培養正面的價值觀。全體中文科老師同意學生能在「我的百寶」自學簿內寫一篇關於尊重他人的人或事的分享，培養正面的價值觀。大部分中文科老師能作出相應的回應或鼓勵。

3.5 英文科透過午間英語廣播宣揚樂觀、堅毅及尊重他人的精神。原定本年於午間英語廣播宣揚尊重他人的精神，但因疫情關係，午間英語廣播未能於校內如期進行，取而代之，老師預備英文短片(My Hero, My Favourite Place to go on Holiday, Being Respectful, Christmas Assembly, Easter Assembly, Respect, J.4 & J.6 Oral Presentation Guide, My Favourite Festival, My Family)，於課堂播放，宣揚尊重他人的態度及生命教育。學生觀看有關尊重他人的英文影片後，老師與學生討論相關的主題。問卷調查結果顯示99%的學生承諾日後會以尊重他人的態度待人。

成就

- 3.6 學校為提升校內的宗教氣氛，帶出尊重他人的意義，以培養學生相關的情操。上、下學期以 Zoom 的形式舉行了四次宗教週會，內容以尊重他人為主題。過程中，大部分學生們都能專心聆聽老師的分享，認識基督的教導，從而學習尊重他人的意義。
- 3.7 體育科透過與校園電視台合作，介紹運動相關的資訊，如運動員奮鬥的故事，期望能培養學生良好的品德及健康的生活態度。本年度體育科繼續運用校園電視台製作的教學資源（教學短片）進行活力操教學，指導學生學習。此外，體育科與校園電視台合作，製作了「傑出運動員訪問及運動介紹」的節目，由校園電視台派出小記者訪問本年度在學界比賽中獲獎的運動員訓練及獲獎心得，培養學生正向的運動態度。同時，透過運動員介紹的運動小知識，藉此推廣運動知識及營造良好的校園運動氣氛。根據教師問卷所得的數據，70%學生能積極參與校內或校外的體育活動，並建立良好的運動風氣。
- 3.8 學校以多元化活動，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操。學校安排升掛國旗及奏唱國歌活動，培養學生尊重國家的情操。由 2022 年 1 月 1 起，學校按照教育局指引，定於每週星期五進行升旗禮，全校師生必須參與，大部分學生均展現出升旗儀式中應有的禮儀。此外，學校亦組織校內升旗隊伍，安排學生接受升旗訓練，獲邀請成為升旗手的學生表現積極投入，樂於承擔升旗重任。
- 3.9 透過校本輔導計劃推行多元化活動（「友好行為」計劃、特別課節主題：尊重 / 飯盒「尊」家），本年度致力培育學生尊重他人的態度，達至正向教育的目標。於週會時段，社工與學生進行特別活動，以深化學生對「尊重」為課題的認識。社工設計了兩節週會活動，分別為「尊重他人」及「網絡禮儀」，以培養學生建立尊重的情操。
- 3.10 與外間團體合辦歷奇訓練營，培養學生以積極樂觀和堅毅的態度面對挑戰。是次活動由基督教香港崇真會沙田綜合服務中心協辦，活動已於 21/7/2022 順利完成，當中有 84 位學生出席活動。活動以 Zoom 形式進行，學生分為 9 組，分別由 9 位導師帶領。學生的表現相當投入，積極參與。在檢討問卷中，超過 97% 學生認為訓練能幫助他們認識自己，並認為訓練能幫助他們學習如何應對日常擔任風紀時所面對的困難，使他們能夠有信心地應對。
- 3.11 透過「成長的天空」計劃及「區本計劃」，讓學生參與區內探訪及表演活動，建立正面的價值觀。學校與基督教香港崇真會沙田綜合服務中心合辦「成長的天空計劃（小學）」，上學期共有 34 名學生分別參與五、六年級的活動。各級小組活動、戶外活動、義工服務黃金面談及親子活動均順利完成，學生表現積極，反應良好。「區本計劃」於上、下學期分別舉行了 3 項有關摺紙小組活動，給予 22 位受資助書津的學生參與。由於疫情關係，戶外活動暫未有舉辦。
- 3.12 事務組透過金句卡贈送活動，鼓勵學生從金句內容學習尊重他人的情操。學生們都很喜歡這些金句卡，他們更會利用這些金句卡和父母、兄弟姊妹及朋友分享，利用這些金句彼此祝福。例如：「凡事不可自私自利，不可貪圖虛榮；只要心存謙卑，各人看別人比自己強。」從這金句中學會尊重他人。於學期末老師問卷調查中，94.6% 老師認同金句卡內容能讓學生學會尊重他人。

成就

- 3.13 圖書組透過「讀書會」活動，以小話劇形式，向學生灌輸正確價值觀。圖書組於 11 及 12 月份舉行了兩節「故事爸媽工作坊」，分別有 20 及 18 位家長參與，全部參與家長表示滿意活動的安排，並能提升說故事技巧及推動親子閱讀，亦有部分家長表示希望認識多些說英文故事的技巧及推介更多不同類型的圖書。但因疫情關係，未能安排家長到校與學生分享故事。
- 3.14 英文科透過參與“Energy Card”活動，發揚樂觀、堅毅及尊重他人的精神。學生在老師的指導後，設計“Energy Card”，寫上有關「尊重他人」的雋語，並贈送給同學，鼓勵他們以尊重他人的態度與別人交往。根據問卷調查，97.5% 參與的學生能為同學送上“Energy Card”，為同學打氣。
- 3.15 學校於體育活動中培養學生尊重及欣賞他人情操，建立勝不驕，敗不餒的體育精神。科任老師於課堂中教導學生在體育活動中勝出時，謙虛地接受別人恭賀；若在比賽中落敗，亦要以得體的態度祝賀勝出的對手，並教導學生於活動後進行反思，檢討成敗得失，虛心向他人學習，再接再勵，表現出尊重及欣賞他人的情操，建立勝不驕，敗不餒的體育精神。根據教師問卷，全體科任老師一致認同超過 80% 學生能於體育堂活動中表現出尊重及欣賞他人的態度。
- 3.16 資訊科技科在四至六年級班際「中文打字比賽」，使用有關樂觀、堅毅的名言雋語為活動內容，教師講解句子的意義，學生透過認識、討論和分享有關名言雋語的感受，培養樂觀、堅毅的情操，培育學生正面的價值觀。本學年活動以「尊重他人」為題，讓學生認識本學年有關「尊重他人」的關注項目。每班設冠亞季軍獎項，以增強競技性及趣味性，評分準則以準確度為先，再計算其打字速度。活動內容為四至六年級須在限時內完成約 20 字的名言雋語。所有能完成的學生均獲派發一份小禮物，另外，每班獲冠亞季軍的學生將額外獲頒發一份禮物。班際「中文打字比賽」，四至六年級各級平均達標率 75.2%，75.2% 學生能在指定時間內完成打字內容，學生整體表現良好，比賽能提升學生對中文打字的興趣及熟練中文輸入法的技巧。根據教師課堂觀察、課堂討論、提問學生及學生的回應、學生經驗分享，大部分學生能明白名言雋語的內容。教師問卷調查顯示全體科任教師認同透過在四至六年級班際「中文打字比賽」引入有關樂觀、堅毅及尊重他人的名言雋語為活動內容，藉着教師講解句子的意義，讓學生認識、討論和分享有關名言雋語的感受，能培養學生樂觀、堅毅及尊重他人等正面的價值觀。
- 3.17 普通話科安排一年級老師與低小學生進行故事分享，透過有關樂觀的故事內容，培養學生正面積極的情操。一至三年級科任與學生分享有關尊重他人的故事和影片，向學生提問相關問題，並請他們回家分享故事和所學習的道理。學生透過動畫和文章認識尊重他人的重要性，動畫內容是描述兩位小朋友在一次旅行中，因為一些事情為對方改綽號，結果令對方感到難受，影響彼此好友的關係。最後老師教導兩位小朋友起綽號是一種不尊重別人的行為，大家應該學會互相尊重。因這個故事與校園生活有關係，學生較易有共鳴和容易理解。據學生工作紙顯示，全部學生能透過老師分享的故事，培養正面積極的情操。學生都能夠透過這個故事和工作紙認識有關尊重他人的精神，亦能回應相關故事內容的提問。回家後，學生也願意向家長分享這個故事。老師問卷顯示大部分老師認同學生能夠透過老師分享尊重他人的故事，培養他們尊重他人的情操。

成就

4. 提升學生的品德情意，學會與他人和諧共處
 - 4.1 訓輔組於同學生日會中增添互動模式，進行互動遊戲，提升班內的和諧氣氛。本學年共進行了5次生日會，由老師邀請班內學生一起唱生日歌，及為生日的同學送上祝福，為班內增添和諧氣氛及加強凝聚力。
 - 4.2 體育科從競技運動比賽中教導學生參與體育活動的精神及態度——「友誼第一、比賽第二」，從中學會尊重及欣賞。本年度期望能於體育課堂中教導學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操，並期望學生能於校內不同的活動及比賽中實踐出來。因疫情關係，本年度的競技運動比賽、陸運會及水運會均須取消，只餘下體育課堂仍能進行。科任老師在遵從教育局體育組於疫情期間發放「有關進行體育活動的指引」的原則下，仍致力在課堂加入競賽活動元素，當中除教授體育精神外，還教授恰當的比賽禮儀及尊重對手和裁判的正確態度，讓學生的正向態度有所提升。根據教師問卷，大部分科任同意70%或以上學生能從體育課堂中學懂參與體育活動時應有的禮儀，並能實踐「友誼第一、比賽第二」的體育精神。
 - 4.3 學校透過「校園小天使」計劃，讓高年級學生照顧小一學生，提升學生品德，學會和諧、彼此接納。透過視訊影像，向一年級學生講解學校規矩，以及示範日常的學校生活，以溫馨和輕鬆的手法，指導小一學生應注意的地方。並在一年級班主任悉心教導和協助下，讓小一學生適應校園生活，盡快投入學校群體。
 - 4.4 學生支援組透過「小老師輔導計劃」及「說話小先鋒輔導計劃」，讓學生學會互相尊重與他人和諧共處；學生亦能透過計劃進行「生生互動」，在活動過程中學生學習彼此尊重，互相幫助，「小老師」能耐心地教導學習能力較弱的同學，學生之間能展現互助、互勉、互愛精神。因疫情關係，學生需要保持社交距離，故此「說話小先鋒輔導計劃」未能進行，來年視乎疫情再決定是否繼續推行。
 - 4.5 數學科設立心算大使及速算大使，協助學生進行「速算王」及「心算過三關」活動，讓學生學會與他人和諧共處。本年度因疫情關係，「速算王」及「心算過三關」活動將改由科任帶領學生進行活動。
 - 4.6 普通話科透過「說普記錄冊獎勵計劃」及「普通話大使」活動培養學生同儕間互相學習、互相幫助的精神。並於上學期第9,14,16週進行合共三星期的普通話日。下學期於第6,8,11週進行合共三星期的普通話日。一、二年級普通話活動由學生回家與家人進行，三至六年級學生在小息二人一組進行活動，學生互相在「說普紀錄冊」上寫對方的學號。大部分學生認同普通話週能啟發多元智能，建立自信。學生樂於參與普通話週的活動，約有200位學生取得小獎(15-34個蓋印)，170位獲得中獎(多過35個或以上蓋印)，18位獲得大獎(全級獲得蓋印和簽名最多的前3人)，由此可見學生積極參與普通話週。
 - 4.7 國民教育方面，學校透過「升旗禮」，「認識祖國」週會及午間廣播，讓學生了解國情，提升其國民身份認同及歸屬感。本年度除了恆常既定的日子舉行升旗禮，鼓勵學生參加由「香港教育城」舉辦「國慶日」網上問答比賽，反應熱烈，更獲機構頒授積極參與獎狀。

成就

4.8 視藝科透過「賞心樂視」活動張貼學生作品，學生之間互相評賞，讓其肯定自我、欣賞自己和他人。本年度在課室張貼學生的視藝作品後，藉學生用「賞心樂視」的紙條，寫下對同學作品欣賞的地方（如構圖、用色及創意等），藉此讓學生學習評賞不同的作品外，更學會互相欣賞，肯定自我和他人，建立和諧的校園氣氛，於上、下學期各完成了一次「賞心樂視」活動。老師先在課堂上展示學生的作品，再引導學生在欣賞不同的佳作時，能從作品的構圖、色彩、創意及課題重點等方面表達自己的看法及意見，最後在「賞心樂視」的紙條上填上欣賞的原因。從「賞心樂視」的紙條內容，看到學生也能把同學的作品出色及值得欣賞的地方寫下，並鼓勵同學。透過此活動，100%的視藝老師認同學生能欣賞同學的作品，彼此之間能互相評賞，藉以肯定自我、欣賞自己和他人。

5. 培養感恩之心，學會尊重生命

5.1 透過不同的活動，以行動實踐感恩。訓輔組安排老師及學生利用感恩卡，分別向身邊的人表達謝意。本學年進行了2次感恩卡活動，鼓勵學生向家人、同學及師長送贈感恩卡，以表達對對方的感謝。

5.2 學校透過「愛心互傳送」視像或音訊廣播，提供機會讓學生鼓勵身邊有需要的人，培育感恩的心。活動安排在5/7/2022至22/7/2022期間進行，目的是要收集學生作品，讓學生可透過圖畫、文字、相片及短片等形式，向身邊有需要的人發送愛心與正能量。社工共收到36份不同形式的作品，並將作品併合成「愛心互傳送」短片，在校內向全校學生展示。

5.3 總務組與外間機構合作舉辦講座或體驗活動，讓學生明白珍惜食物的重要，培養感恩之心，學會尊重生命。活動邀請了宣明會向全校學生進行網上講座「勇闖飢地」，帶出食物短缺在世界不同地方的情況，讓學生明白珍惜食物的重要。因疫情關係，原定在校內舉行的體驗活動「貧富宴」改為發指引給學生在家自行進行，並請學生完成工作紙，再由班主任帶領學生討論及分享感受。超過70%參與的學生能透過工作紙分享箇中的感受，懂得為自己所擁有的感恩，學會尊重生命。

5.4 普通話科在課堂中，透過朗讀金句，培育學生感恩的心。每個月首個星期的普通話課堂，老師會教授學生每月金句(名人語錄和聖經金句)，並解釋當中的意義，讓學生們能夠認識更多金句。全體科任老師認同透過教授每月金句能培育學生感恩的心。

5.5 視藝科讓學生於父親節、母親節期間，把作品送給敬愛的家人或長輩，以表謝意。學生於視藝課堂中進行創作，一至四年級學生在上、下學期各製作一份作品，而五、六年級學生全學年製作一份。學生會把作品送給父母或敬愛的長輩，並寫上對長輩祝福的語句，以表達謝意。因疫情及特別假期影響，部分作品未能及時完成，最後只能安排1-6年級的生學均於6月把作品送給長輩。就老師觀察，學生能在作品寫上祝福的字句，有些學生甚至按對象(長輩)的喜好(如顏色、圖案、物件等)進行創作。100%的視藝老師認同學生能把作品送給敬愛的家人，以表達對長輩的謝意。97%參與的學生能把作品送贈給長輩，表達對長輩的感恩之情。

成就

- 5.6 學校透過飼養飛蛾，讓全校學生認識動物的成長，學會尊重生命。為了讓學生明白動物的成長，學會尊重生命，建議在下學期進行生命教育活動。每班學生共同飼養一條蠶蟲，記錄其成長過程，等待幼蟲成長變成飛蛾，從中明白生命的可貴，學會尊重生命。因疫情關係，本年未能進行飼養蠶蟲活動，改為在考試後的常識課進行生命教育。學生會觀看一套有關帝企鵝一生的影片，讓他們知道牠的一生中會遇到不同的困難，但仍能堅強地生活下去，從而領悟出生命的可貴。老師亦會在課堂上請學生分享感受，引導學生要尊重生命，並請學生完成工作紙，寫出欣賞帝企鵝的特質，及如何保護帝企鵝。從學期末的檢討表中，全部科任都認同學生透過欣賞影片，感受到帝企鵝堅毅的性格，明白到生命的可貴。從檢視學生的工作紙中，有學生寫出欣賞帝企鵝的地方，如：「我認為帝企鵝最值得欣賞和學習的地方是堅強和勇敢的意志，因為牠們遇到困難也永不放棄。」也有學生欣賞「帝企鵝的團結，因為雪寶掉進海裏，然後全部企鵝都去救牠。」可見學生從帝企鵝經歷中，能悟出正面積極的態度。此外在工作紙中，學生還能寫出自己如何保護帝企鵝，「我會少吃磷蝦，因為是企鵝的食物，如果我們吃了世界所有的磷蝦，牠們就會沒有食物。」；也有學生寫「我會捐款給保護企鵝的組織，並減少使用一次性物品，以免增加全球暖化的禍害。」可見學生為了保護帝企鵝，認真地想出不同的方法，並願意付諸實行。
- 5.7 學校通過分享、陳展等活動，學會生命的可貴。訓輔組在校園設置「感恩樹」，讓學生分享值得感恩的事情，營造校園感恩氛圍。把學生的感恩卡掛在「感恩樹」上，並將「感恩樹」放置在校園當眼的位置，供師生或到訪人士觀賞，營造校園感恩氛圍。
- 5.8 音樂科安排於「音樂直播室」時段分享音樂家的堅毅故事，讓學生學會尊重生命。為進一步深化「音樂直播室」時段所宣揚的正面價值觀，音樂室的壁報內容亦會作出調整，張貼音樂家的堅毅故事。原定於午間的「音樂直播室」時段與學生分享音樂家冼星海、莫札特和海頓的堅毅故事，從而教導學生努力不懈的精神。由於受疫情影響，施行半日制上課，故活動改在音樂課堂進行。老師先在課堂中播放音樂家的介紹短片，然後學生再於課後時間登入內聯網欣賞這三位音樂家的名曲片段。上學期製作了6段關於冼星海的影片，而下學期製作了5段關於莫札特和海頓的影片。影片內容除了包含三位音樂家的堅毅故事和其作品之外，還介紹了欣賞音樂會的禮儀，好讓學生知道在指定場合應如何尊重他人。完成活動後，科任老師派發學生工作紙以了解學生對活動內容掌握的程度。當中有97%學生能從兩位音樂家身上感受到「遇到挫折也不要放棄」的精神，反映顯示影片內容符合「堅毅」的主題，也切合學生的學習目的。另外，有90%學生認為自己學會了音樂會的禮儀，顯示影片有助學生學習尊重他人。雖然本學年已重新設計音樂室的壁報內容，但由於學生全年均未能到音樂室上課，因此未能留意音樂室外壁報所陳展的音樂家堅毅故事，但相信以壁報陳展堅毅故事有助於深化校內的正向氣氛，故下學年將繼續此安排。
- 5.9 普通話科於「繞口令比賽」後，邀請獲獎學生向老師和家人表達謝意，營造校園感恩文化。活動後，邀請獲得首三名的學生向老師和家人表達謝意。因為二、三月份防疫特別假期，影響普通話進度，試後原定有兩週的普通話課，但是本年的只有一周能教授語音知識，因教學時間不足，只能夠讓每位學生參與朗讀繞口令活動，未能安排比賽進行。

成就

5.10 課程組及常識科優化小三專題研習活動「生態保育小先鋒」，加入延伸活動小冊子，讓學生認識動物的成長環境後，學會尊重生命。為讓學生了解生態環境被破壞的緣由及良好的生態環境對動植物成長的重要，從而培養正確的價值觀，懂得尊重生命。本年將會優化「生態保育小先鋒」的專題研習。本年亦新增活動小冊子，評估學生在日常生活中有沒有愛護動物。

為配合三年級 B6「香港的動植物」，已重新設計並完成專題設計活動，學生透過閱讀報章，了解生態環境被破壞的緣由及良好的生態環境對動植物成長的重要，從而培養正確的價值觀，懂得尊重生命。根據去年科任的意見，修訂活動內容，讓學生在研習過程中能培養良好的態度，竭力成為保育小先鋒。完成專題研習活動後，學生會明白各種野生動物的困境，提出保育的建議，承諾會愛護大自然的各種動植物，並實踐活動小冊子中愛護動物的行動，尊重生命。因疫情關係，本年未能進行專題研習，但有關科任已預先搜集資料，包括生態保育準則、承諾書等，用於來年設計延伸活動小冊子。

反思

1. 於九月中旬，學生能重返回校園生活，進行實體課，實在令師生們雀躍萬分，學校已做好一切準備，在防疫上、課程上、活動上均是整裝待發，務求讓學生在半日課中能得到最理想的學習成效。然而學校亦預算疫情可能再會出現變化，於本學年各個層面上制定不同的應變方案，例如在上課時間表、學生活動、評估、電子學習等方面，一旦疫情緣故又再次影響上課時，師生及家長都有共識作出配合，不至於妨礙學生整學年的學習。本年度學校對疫情的預見性，別具用心加強應變的行動，確實為日後動盪的學習日子帶來穩定。在疫情下的教育工作者也是必須有先知先覺的策劃態度，以應付日後的挑戰。
2. 學校於十一月完成校外評核(外評)，感謝評核團隊對學校的成就及貢獻作肯定，繼而提供分析及建議。在有限的上課環境及資源下，學校明白既要關注學生學業成就，亦要兼顧學生成長需要。故此學校在課堂安排班主任課、成長課、週會、活動課等環節讓師生關係得以建立。校外評核報告表示學生朋輩間相處融洽，又樂意與人溝通，分享自己的意見，校園氣氛和諧。疫情出現故然帶來社交距離的問題，學校為肩負群性培育的主體，得到校外評核隊對於學生品德方面的肯定，讓學校更具決心培育學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為。
3. 本學年疫情反覆，家長對子女苦心的栽培更具挑戰，學校深知道家長除了忙於工作及照顧子女外，同時還要督促子學習、保持個人衛生及清潔，容易引致身心透支。學校衷心感謝家長義工能在百忙中抽空支持學校，到校參與各項圖書及校園消毒的工作，讓學生有更多元化及安全的環境學習；同時以身作則，讓孩子知道父母的用心，讓老師們感受到在疫情教育路上並不孤單，家長的協助是一項寶貴資源，相信在日後疫情新常態下，家校合作的機會能回復惜日般熾熱。

(四) 學生成長的支援

1. 校本輔導

本年度校本輔導活動主題是「追求理想，尊重他人」，目的為推展生命教育，培養學生尊重他人的價值觀，建立健康和諧校園。

本年度校本輔導活動內容包括：生命彩繪活動、尊重之星小冊子、心靈加油站、愛心互傳送、交齊功課做得到 Funny Game、感恩卡 / 感恩樹、生命勇士分享、校園小天使及同學生日會等。

透過上述活動，讓學生認識自己，學習表達情緒，培養彼此欣賞和尊重他人。

2. 支援小組

2.1 融合教育政策：

學校致力建立共融文化，透過資源調配，以「全校參與」模式為有特殊教育需要學生提供多元化的支援服務，協助他們融入校園生活，並提升他們的學習效能。學校重視家校合作，已建立恆常的溝通機制，透過面談、問卷等不同渠道，讓家長知悉及檢討有關支援策略。

2.2 資源：

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 2.2.1. 學習支援津貼
- 2.2.2. 校本言語治療服務
- 2.2.3. 校本教育心理服務

2.3 支援措施：

- 2.3.1. 安排小學加強輔導教學計劃，為小二至小六學業成績稍遜學生提供輔導教學及中、英文字詞認讀計劃，並為小四中文加輔課推行語文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃。
- 2.3.2. 運用教育局出版的「識字 2」及「句子 2」教材套，推行小一中文認讀計劃及字詞認讀計劃，提升學業成績稍遜學生的認讀字詞及造句能力。

- 2.3.3. 按學生的特殊需要提供家課、默書及考試調適，讓學生能建立自信，逐漸進步。
- 2.3.4. 安排加強校本言語治療服務，為語障學生提供言語治療訓練，為三、六年級學生進行中文及英文說話課，並為二、五年級學生進行中文說話級課。
- 2.3.5. 配合學生的需要，安排「社交技巧訓練小組」及「學習專注力提升小組」等課後支援服務。
- 2.3.6. 為有需要學生提供職業治療服務，包括書寫、手眼協調及視覺認知訓練。
- 2.3.7. 推行小一及早識別計劃，儘早識別有學習困難的學生，提供適切的輔導和支援。
- 2.3.8. 推行教育局資助的「小學校本教育心理服務」，安排教育心理學家為有需要的學生評估及跟進。在特別假期期間進行「高效讀寫家長小組」，並為有需要的家長提供諮詢服務。
- 2.3.9. 提供家長教育，包括「閱讀多樂趣」及「溝通表達至叻星 — 如何在日常生活中提升子女的表達能力」講座，讓家長認識提升子女學習能力的方法。
- 2.3.10. 邀請「街坊小子木偶劇場」到校表演，安排小一及小三學生觀賞有關專注力不足過度活躍症的木偶劇，建立校園共融文化。

所有計劃均按所定的目標順利進行，能為有特殊教育需要學生提供適切的支援，透過不同的服務及計劃，讓他們在學習效能、言語理解及表達、社交溝通、情緒及行為管理、個人自理及專注力各方面均有所進步。來年將繼續針對學生的需要施行相關的支援計劃。

3. 資優課程

本學年從三個層面推動資優教育的發展，包括全班式(校本)、抽離式及校外支援。在全班式(校本)課程上，會在各級正規課程滲入 3C 元素（創造力、高層次思考、社交能力），同時透過抽離式的學習，包括「創意工作坊」及各類拔尖的訓練，發揮學生各方面卓越的潛能。而在校外支援課程上，本校推薦四至六年級在中文、英文、數學、科學和人文學科五個範疇上有卓越表現的學生，報名參加由香港資優教育學苑舉辦的網上學習課程，讓尖子學生入選成為香港資優教育學苑的學員，更透過參加香港青年協會創新科學中心的科才種子培訓計劃，以豐富學生的學習經歷。期望透過校外機構支援，進一步發掘更多「尖子」，拓展他們的視野，讓其潛能得以發揮。

(五) 學生表現

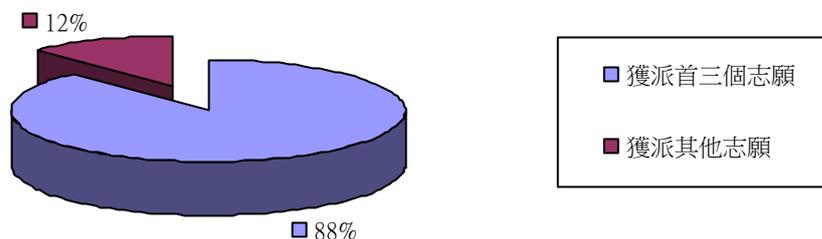
1. 學業成績：畢業生派位結果

小六學生獲派中學包括：德望中學、聖保祿學校、英華書院、華仁書院(九龍)、聖公會曾肇添中學、聖公會林裘謀中學、沙田崇真中學、沙田培英中學、沙田蘇浙公學、沙田官立中學、賽馬會體藝中學、五旬節林漢光中學、天主教郭得勝中學、聖母無玷聖心中學、香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學、九龍真光中學、何明華會督銀禧中學、陳瑞祺(喇沙)書院、香港管理專業協會李國寶中學、香港神託會培基書院。

本年度六年級畢業生：109 人

獲派首三個志願：96 人(88%)

獲派其他志願：13 人(12%)



2. 圖書

在疫情的期間，本年度圖書組運用了不同資源進行了不同的閱讀活動，以配合學生的學習需要，培養他們的閱讀習慣，鼓勵他們閱讀不同類型的圖書，從而提升閱讀興趣，擴闊學習領域。

為了讓學生能借閱學校圖書館內的圖書，圖書組於小息時段安排家長義工進入課室，與學生分享圖書，並讓學生每次借閱一本圖書，豐富學生的閱讀經歷。圖書組亦修訂了圖書課課程，於各級圖書課教授不同的閱讀策略、資訊素養及配合校本課程發展的課題，在老師的引導下，了解故事中帶出的深層意義。同時，運用 Google Form 網上問卷及課堂工作紙收集學生的想法，讓老師更能掌握學生的學習情況。

本年度於下學期試後活動時段在一至三年級及四至六年級分別舉行了《超狗神探》分享會及《鬥嘴一班》作家講座，以校園廣播模式分享創作經歷及寫作心得。活動中，學生們表現投入，據問卷調查表示活動不但提升他們對閱讀的興趣，更能讓他們了解作家寫作背後的故事。學生亦表示希望學校能再次舉辦類似的活動，讓他們認識不同類型的圖書。

另外，圖書組連同各級班主任老師在班中挑選有興趣分享圖書的學生，錄製「好書推介」短片，介紹圖書館多元化的圖書館藏，並製作成連結短片的 QR code 二維碼貼在圖書背頁，供學生借閱圖書時能親看短片，提升閱讀分享文化。與此同時，而圖書館主任亦安排一些喜歡閱讀的學生參與由香港公共圖書館舉辦的「兒童及青少年閱讀計劃」，鼓勵學生透過校外閱讀活動，擴闊學生的閱讀視野。

除了提供多元化的閱讀活動外，圖書組分別於十一、十二月份以網上視像舉行了兩節「故事爸媽工作坊」，為參與活動的家長義工示範說故事的技巧，亦介紹不同的伴讀活動供他們參考。大部分參與工作坊的家長都滿意活動的安排。期望疫情緩和後，可以進行實體工作坊，以增加互動性及交流的機會。

3. 課外活動表現

為了啟發學生多元智能，學校安排不同類型的活動課和興趣班，讓學生盡展所長，詳情如下：

3.1 逢星期五下午舉行活動課(下午 2:00 - 2:40)

➤ 各級學藝活動

故事分享、趣味「悅」讀、「由」戲童讀會、剪紙多樂趣、摺出海洋、宗教小手工、趣味摺紙、動動小指頭、森林簡筆畫、世界名畫賞析、創意樂繽紛、泥膠多樂趣、創藝小種籽、創意工作坊、趣味普通話、趣談普通話、bpmf 樂趣多、演講訓練、趣味數學、三至六年級奧林匹克數學、趣味科學編程、編程、I.T.小先鋒(Meccano Robot 編程)、音樂遊踪、管弦樂團、手鐘預備班、團契、團契樂繽紛、戲劇、Choral Speaking、Fun English Games、Fun English Adventure、校園電視台、校園小主播等。

(本年度因疫情關係，根據教育局指引，學校須半天上課，故以網上 Zoom 實時教室形式進行上述活動。)

3.2 制服團體

童軍、基督少年軍、基督女少年軍

(本年度因疫情關係，根據教育局指引，學校須半天上課，故以網上 Zoom 實時教室形式進行上述活動。)

3.3 課餘興趣班

由於疫情關係，本年度部分興趣班以網上 Zoom 實時教室形式進行，部分興趣班根據教育局最新發放之《進行體育活動的指引》安排課堂。

➤以網上 Zoom 實時教室形式進行的興趣班：

- 古箏班、英語班、六頂思考的帽子、奧林匹克數學、趣味科學、說話訓練(廣東話)、英語拼音班

➤根據教育局最新發放之《進行體育活動的指引》安排的興趣班：

- 羽毛球班、乒乓球班、籃球班、水墨畫班、書法班、水彩畫班、繪畫班、樂器班

➤未能進行的興趣班：

- 體操、武術、花式跳繩、中國舞

本年度為游泳興趣班派發章程，鼓勵學生自行報名學習。

3.4 活動成績及獎項 (附件一)

(六) 財政報告

	結餘 (\$)	收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘(政府資助及學校津貼)	3,452,332.86		
I. 政府資助			
(1) 擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 基本津貼範疇			
基本撥款		1,483,294.60	1,010,059.86
	小結：	1,483,294.60	1,010,059.86
(乙) 特定撥款範疇			
修訂的行政津貼		1,748,974.21	1,761,787.00
空調設備津貼		496,272.00	579,560.00
資訊科技綜合津貼		531,837.00	441,563.37
學生輔導服務津貼		354,673.00	354,673.00
學校發展津貼		785,878.00	773,798.30
成長的天空(小學)計劃津貼		143,356.00	141,000.00
校本管理額外津貼		50,702.00	46,100.00
校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	7,640.40
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	8,581.00
	小結：	4,127,916.21	4,114,703.07
II. 學校津貼(一般津貼)			
(1) 一般項目		49,548.87	33,809.56
(2) 特定用途津貼		235,600.00	322,800.60
	小結：	285,148.87	356,610.16
學校 2021-2022 年度總盈餘			414,986.59
學校 2021-2022 年度終結總盈餘			3,867,319.45

(七) 回饋與跟進

1. 關注事項

本學年為 2019-2021 學校三年周期發展計劃的最後一年，關注事項是：

關注項目(一)：延展多元化學與教策略，提升學習效能

關注項目(二)：推展生命教育，建立健康和諧校園

各科組均能全力配合，制定相關的工作計劃及策略，配合學校的發展方向。因本年度學期初疫情仍未減退，未能安排在課堂上讓學生共用教學物資及進行分組學習活動，各科組負責主任因應活動內容，藉着實際情況及累積的經驗，調整至可進行的模式，盡量令教學活動能夠繼續進行。例如活動組以 Zoom 課堂形式安排活動課及課後興趣班，學校旅行改以 5G 網絡直播模式進行，是日由負責教師走出校園，透過直播形式帶領在校學生到香港動植物公園的數個景點遊歷及進行互動，並安排校園遊蹤及手工藝活動給學生進行多元化的學習。總結成效，從兩項關注項目的成就與反思報告中，兩項關注事項的各個目標，大致能達到，成效不俗。

於關注事項(一) — 「延展多元化學與教策略，提升學習效能」方面，學校為學生提供均衡的課程，透過全方位學習，激發創意、啟發思維；安排多樣式的學習經歷，發展多元智能；透過多元化的學習活動及優化多樣式的教學策略，提升學與教的效能。三年來，在不同持分者不斷的努力下，學生無論在創意、思維及多元智能方面，均有長足進步，成效頗佳，學生的整體表現滿意。

於關注事項(二) — 「推展生命教育，建立健康和諧校園」方面，學校透過正規、非正規及隱蔽課程，如校本輔導計劃、繪本故事、生命勇士分享、「生命彩繪藝術」活動、「心靈加油站」等，讓學生認識生命意義，追求理想。此外，通過舉辦親子講座、工作坊及不同活動，培養學生的良好生活態度，達致身、心、靈健康；在課程設計中，滲入價值觀元素，建立學生正面的價值觀，培養樂觀、堅毅及尊重他人的情操。學校亦透過「校園小天使」計劃、「小老師輔導計劃」及各項活動，提升學生的品德情意，學會與他人和諧共處；透過不同的活動，如送贈感恩卡、「勇闖飢地」講座及「愛心互傳送」廣播活動等，培養學生感恩之心，學會尊重生命。無論是老師、家長或學生，各持分者均認同有關策略及措施能有效推展生命教育，建立健康和諧校園。

2019-2022 年度的學校發展周期計劃即將完結，除了檢視計劃成效外，亦要

為新的周年計劃 (2022-2025 年度) 展開編擬的工作。編寫學校發展計劃的目的，是讓學校配合辦學宗旨和宏觀的教育政策，透過檢視校情，釐定發展方向、關注事項、發展目標、時間表和策略大綱。經與全體老師商討，一致贊同訂立 2022 至 2025 年度三年學校發展計劃的兩個關注項目為：

關注項目(一)：延展學習，啟發潛能

關注項目(二)：拓展生命教育，培養正面價值觀

2. 校本課程

要學生的學習興趣得以提升、學習有效，首要優化教師的課堂教學，藉以照顧不同學生的學習差異，啟發他們的思維。除了安排老師恆常進行集體備課及觀課外，學校更積極爭取與各間大學及教育局的專業團隊合作，發展校本課程。透過共同備課、研課、評課、校內分享會及教師工作坊，推動校內專業交流和協作文化，讓學生樂於學習。

過去一年，透過參與香港中文大學優質學校改進計劃，於五年級中文科、三年級英文科、四年級數學科及二年級常識科的課堂設計中，加入多樣式的教學策略及適切的評估工具，通過收集數據，檢視學習成效，以提升學與教的效能。

中文科安排教學設計顧問會議，在五年級進行同儕備課、觀課及集體議課，並於學期末中文科會議分享成效。透過課程規劃、課堂教授及活動，大部分學生均能在小練筆中運用準確及具變化的方位詞寫作，成效不俗。另全體有份參與的老師均認同透過此計劃，能檢視學生的學習成效。

英文科在小三課堂設計中加入生活情境，透過多樣式的互動策略及工作紙填寫，讓學生能有效思考動詞過去式的正確寫法，並運用適切的評估工具，評估學與教效能。從教師問卷調查、課堂觀察、學生習作及校本檢討會議得知，計劃能有效地檢視學生的學習成效，提升學與教效能。

數學科四年級科任透過備課、觀課及評課，增進了本科知識，並對學生的學習難點更了解，從而設計更合適的教學策略。學生透過生活情境及繪畫百格圖來學習比較小數的概念及技巧，老師運用提問、舉手統計及活動工作紙，以檢視課堂的教學成效。全部有份參與的科任均認為中文大學的專業導師能清晰指出老師在教學設計上的優缺點，亦推介了一些電子的授課工具，讓老師獲益良多，計劃成效良好。

常識科本年度以小二「我們的社區」為題設計課堂。課堂中，老師運用故

事情境，讓學生認識社區的設施及其用途，並以工作紙評估學生對課題的認知程度，以檢視學生的學習成效。老師透過觀課及評課，即時檢討教學成效。從學期末的檢討表中得悉，全部科任均認同計劃加入多樣式的教學策略及適切的評估工具，能提升學與教的效能。

為協助科組成長及推動科組的課研文化，上列各科參與科任分別於學期末進行的數學科會議、中文科會議及英文科會議向各科任老師作分享，讓其他老師也明白如何透過課堂的進展性評估及課後的總結性評估作適時的教學策略調整，幫助學生解決學習難點。全部參與計劃的老師均認同透過與大學的導師一起備課、進行觀課、教學後的評課及檢討，可以幫助老師改善教學質素，提高學與教的效能。

來年，本校仍繼續參與香港中文大學優質學校改進計劃，以持續優化學與教效能。

3. 校外評核

教育局由二零一五/一六學年起推行現階段的學校發展與問責架構，繼續強調學校自我評估(自評)與校外評核(外評)相輔相成，以推動學校持續發展及體現問責精神。外評是輔助學校自評的一項恆常措施，旨在核實學校自評的成效，以及為學校提供改善建議。教育局按「校情為本，對焦評估」的原則進行外評，聚焦於學校的發展優次和需要，並會按不同學校的情況，彈性安排相關工作。外評隊伍通過閱覽文件、觀察及與持份者進行會談，從多角度了解學校工作的進程，以核實學校自評的表現。

教育局外評團隊於二零二一年十一月九日、十日、十二日、十七日及十九日到校進行校外評核工作，透過正面、開放、專業及誠懇的態度，全面仔細地審視學校各範疇的工作，並就本校發展給予寶貴意見，學校深表謝意。

衷心感謝外評隊伍於多方面對本校工作的肯定、讚賞及勉勵。對於已建立優勢的領域，我們會持續優化及完善；對於外評隊的意見，我們亦會反思，自我完善，按學校情勢及學生需要，不斷優化並提升有關策略的效能。

感謝外評隊伍對本校各持分者的讚揚。學校是育人的地方，融洽的教師團隊、關愛的校園文化及緊密的家校聯繫，實在是學生需要的理想學習環境。又感謝外評團隊在口頭回饋時對家長積極參與的讚賞及認同。本校家長積極參與

學校舉辦的各項活動，每年到校協助各項工作的義工人數眾多。特別在疫情期間，家長義工仍繼續到校服務，以流動圖書車形式讓學生借閱圖書。家長對學校的支持，成為學校的強大後盾，給予學校無比的信心和動力。

外評隊伍的建議具建設性，學校會參考外評隊伍的意見，訂定具體的跟進計劃，精益求精。

4. 閱讀圖書

常言道：「書中自有黃金屋」，閱讀可以讓我們學到課本以外的知識，更可以擴展未涉獵的知識領域，達至溫故知新的學習效果。學校為培養同學的閱讀興趣，本學年安排了一系列全方位的閱讀活動供學生參與，當中包括：課前閱讀、「流動圖書車」活動、中英文廣泛閱讀計劃、讀書樂獎勵計劃、集體閱讀、親子讀書樂、故事大使、哥哥姐姐伴讀計劃、好書推介、讀書會等，藉以鼓勵學生從閱讀中汲取知識，提高他們的理解、表達、溝通及自學能力。惟因疫情關係，學生不能共用物品及需要保持社交距離，所以上述部分活動需按實際情況而取消，有些則調整活動模式進行。

因疫情緣故，圖書館未能開放，故安排了「流動圖書車」，鼓勵學多借閱書籍。每班於上、下學期各進行了四次借書安排，在家長義工的協助下，每個學生每次均可借閱一本圖書。小一至小三年級學生借閱率很高，惟部分高年級學生於小息期間需進行其他活動，因此高年級班別的學生借閱圖書數量只有約50%。

本年度的「學生好書推介」改由老師在班中推薦表現良好的學生給圖書組，再由圖書館老師從中挑選學生拍攝短片介紹圖書，而介紹圖書的短片則被製作成連結短片的QR code二維碼標貼在推介的圖書背面上，方便學生閱讀及觀看影片。另為配合數學科試後活動，圖書組亦邀請了學生拍攝短片推介數學科圖書。

另因疫情緣故，未能安排借閱擴增實境（AR）圖書，但為了讓學生能認識此類圖書，老師利用圖書課介紹此類書籍，大部分學生均感興趣。圖書組下年度會考慮於流動圖書車時段帶備AR圖書，供學生借閱。

本年度「故事大使」活動由三及四年級班主任各推薦5位學生參與，並由圖書組老師安排放學後訓練學生編寫故事及教授表演的技巧。所有故事均會上

載至內聯網，供學生瀏覽，並着他們完成 google form 問卷收集意見。全校約有七成學生有填寫問卷，當中大部分學生表示欣賞同學的表現，而有六成學生則表示希望多舉辦類似的活動。

為配合課程發展，各級的圖書課課程內容除包括閱讀策略、資訊素養，也有品德教育的圖書介紹，期望學生能藉著課堂的引導、課後的工作紙及 google form 工作紙，學習繪本中的品德情意。

由於上年度疫情嚴峻的關係，學生學習及閱讀圖書的習慣也因而有所影響，學生閱讀課外書的數量不太理想，而且閱書態度也不甚積極。本年度，圖書組老師積極安排活動，希望學生能重拾閱書的習慣。另外，家長義工亦不辭勞苦，每天輪流到學校協助消毒圖書，並到班房進行「流動圖書車」活動，對學校有莫大的幫助。本年度，每名學生的平均閱讀量，已達至疫情前的三分二水平，成績不俗。

來年，學校會繼續積極推廣閱讀課外書，提升學生對借閱圖書的興趣。

5. 資訊科技校本課程優化計劃

本校於 2021 年獲批優質教學基金的撥款，進行資訊科技校本課程優化計劃。計劃內有關課程部份，已全面落實推行，課堂活動及教師工作坊等，亦順利完成，並於學期末進行計劃檢討。

於一年級下學期課程內加入教授 Hour of Code 編程網站小遊戲，透過這些小遊戲，讓學生認識基本的順序結構、循環結構、選擇和循環結構，並得到初步的邏輯思維、解難能力及編程能力的訓練。大部分一年級學生能夠完成 Hour of Code 編程小遊戲網站內各項遊戲任務的首五關，亦有學生能完成全部關數，效果良好。

於二年級下學期課程內加入教授 Unplugged 不插電編程的內容，透過日常生活化的事例，利用有趣的小遊戲，讓學生認識基本算法編寫、順序結構、條件結構、循環結構、程序測試及除錯技巧。根據教師的課堂觀察、討論、提問學生及學生的回應，學生投入課堂學習活動，效果良好，大部分學生能夠完成編程任務。

於三年級下學期課程中加入教授 mBot 機械車編程活動，讓學生認識 mBot 機械車主要部分的名稱和功能、mblock 編程的工作介面和如何把 mBot 連接至 mblock；學習如何使用 mBot 機械車的超聲波測距器來檢測車子與前面障礙物

之間的距離。因疫情關係，學生不能共用教學物資及進行分組學習活動，故活動改為教師在 I.T.科課堂上講解及示範。根據教師的課堂觀察，學生均積極投入課堂學習活動，學習表現不俗。根據學期末教師問卷調查，大部分三年級學生能夠透過活動掌握基本的邏輯思維方法、解難及編程的技巧。

於四年級下學期課程內加入教授 Lego SPIKE Prime 機械人編程，透過「聰明的犀牛」編程教學內容，讓學生認識並掌握基本的邏輯思維、解難及編程的方法。因疫情關係，學生不能共用物資及進行分組學習活動，活動改為教師在 I.T.科課堂上進行講解及示範編程活動。根據教師的課堂觀察及課堂的討論，學生積極投入課堂學習活動，學習氣氛濃厚。根據學期末教師問卷調查，大部分四年級學生能夠透過 SPIKE Prime 機械人編程活動掌握基本的邏輯思維方法、解難及編程的技巧。

於五年級上、下學期加入 micro:bit 微電腦板編程校本課程，根據教師的課堂觀察，學生投入課堂學習活動，學習效果良好。根據學期末教師問卷調查，大部分五年級學生能夠掌握 micro:bit 微電腦板的編程技巧，並且能夠利用 micro:bit 微電腦板編寫程式；學生能夠透過 micro:bit 微電腦板編程活動加強了邏輯思維能力、解難能力及編程能力。另外，原與常識科進行跨學科協作教學之活動，因應疫情緣故，更改為由教師在 I.T.科課堂上講解及進行教學編程示範；常識科專題研習亦同時取消，常識科老師在常識科課堂播放有關簡報及以往學生匯報作品的錄像片段講解有關研習內容。有部分學生對專題研習深感興趣，並能夠創作生活化的智能產品，應用 micro:bit 微電腦板解決日常生活上的難題，更主動在課堂內作匯報，展示自己編寫的 micro:bit 程式，成績令人鼓舞。

於六年級 I.T.課教授 Scratch 編程課程，訓練及深化學生邏輯思維、解難能力及編程能力。根據教師的課堂觀察、學生的回應及學生的評估表現，學生積極聆聽老師的講授，課堂學習氣氛濃厚。根據學期末教師問卷調查，大部分六年級學生能夠認識及掌握編寫程式的概念和邏輯計算思維的方式，並且能夠創作互動小遊戲和動畫。

若來年疫情緩和，學校將安排五、六年級 I.T.科和常識科進行跨學科協作教學，讓學生能運用所學的編程知識創作具個性的智能產品。

(完)

聖公會馬鞍山主風小學
2021-2022 年度學生活動成績及獎項

體育科

比賽項目	獎項	參與學生
香港學界體育聯會沙田區小學分會 2021-2022 年度校際田徑比賽 男子甲組 400 米 跳高 鉛球 壘球	第一名 第一名 第三名 第七名 團體季軍	6A 鄭君濤 6E 崔朗希 6C 何偉樂 6D 游卓能 6A 鄭君濤 6A 蘇力希 6B 許霆晞 6C 何偉樂 6D 鄭柏濤 6D 游卓能 6E 崔朗希 6E 姜梓謙
男子乙組 跳高	第二名	5E 王子璐
女子甲組 200 米 60 米 鉛球	第一名 第六名 第八名 團體優異	6C 岑頌寧 6A 周伽澄 6D 林睿澄 6A 周伽澄 6A 李 晴 6C 岑頌寧 6D 莫祖瑩 6D 林睿澄 6E 劉棋得
女子乙組 100 米 200 米 60 米 壘球	第六名 第五名 第八名 第六名	5C 葉美妍 5C 陳靖甸 5E 郭汶筠 5A 袁煥喬
女子丙組 100 米	第三名 團體優異	4A 顏翠瑩 4A 卓心妍 4A 顏翠瑩 4C 馮馨瞳

比賽項目	獎項	參與學生
香港學界體育聯會 2021-2022 年度沙田區小學校際羽毛球比賽 男子組 團體賽	季軍 傑出運動員	6D 游卓能 5E 鄧贊希 4C 鄧曉輝 5B 陳葭榆 4B 林佑迅 5E 鄧贊希
香港學界體育聯會 2021-2022 年度沙田區小學校際乒乓球比賽 男子組 團體賽	季軍 傑出運動員	5A 黃卓霆 6D 余柏禧 6E 張晉璋 6E 汪天寧 5A 黃卓霆
香港中華業餘游泳聯會及中國香港游泳總會合辦 屬會新秀游泳比賽 2022 12 歲女子組 100 米蝶泳 10 歲男子組 100 米自由泳 50 米自由泳	亞軍 亞軍 季軍	6C 韓芷彤 4C 韓旻昇 4C 韓旻昇
中國香港游泳總會主辦 2022 - 2023 第二組長池分齡游泳比賽第二節 9 -10 歲組 100 米自由泳	季軍	4C 韓旻昇
第 58 屆香港學校舞蹈節 高年級現代舞 雙人舞 獨舞	甲級獎 優等獎	6A 李晴 6A 周伽澄 6C 韓芷彤
中國民族民間舞考級香港中心主辦 第四屆《鳳凰杯》舞蹈大賽 單、雙、三人舞	金獎	6C 韓芷彤
Shining Sport Company Limited Shining Sport Taekwondo Championship 2022	冠軍 亞軍	4D 林俊晞 2E 林晞澄
香港專業花式跳繩學校主辦 Jump Online 2022 網上跳繩比賽 2013 年女子組 側擺開跳(左右)	殿軍	3A 陳希瀨

比賽項目	獎項	參與學生
香港乒乓總會主辦 2020/21 年度 青苗乒乓球培訓計劃區際錦標賽 男子 A 組	團體亞軍	5A 黃卓霆
香港文化藝術協會主辦 香港爵士舞大賽 自由舞蹈雙人及三人舞組 10 歲組	金獎	4B 潘凱晴 4B 張穗希 4E 陳茵希
康文署主辦 2021-2022 全港小輪車分齡賽 男子 9-10 歲組	季軍	4D 謝曉楊
康文署主辦 2021-2022 全港小輪車分齡賽 男子 9-10 歲組	亞軍	4D 謝曉楊
康文署主辦 2021-2022 全港小輪車比賽 男子 9-10 歲組	亞軍	4D 謝曉楊
晉峰栢禧足球學校主辦 晉峰栢禧兒童足球邀請賽 U8 組	亞軍	1C 黃維韜
第五十七屆學校舞蹈節 現代舞 (獨舞) 現代舞 (獨舞)	甲級獎 甲級獎	4C 韓旻昇 6C 韓芷彤
康樂及文化事務處主辦 大埔區分齡乒乓球比賽 2021 男子青少年 MI 組單打	殿軍	5A 黃卓霆
劍樂會主辦 劍樂會 2021 劍擊系列賽 U8 女子花劍	季軍	3E 關止僑
香港跆拳道協會主辦 香港小學跆拳道隊際賽 2021 女童色帶組	冠軍	5D 李樂怡
中國香港單車總會主辦 全港兒童單車大賽 男子 11 歲組	季軍	6A 鄺君浩
跳無限花繩有限公司主辦 無限盃 Online 跳繩比賽 2021 30 秒提放跳	季軍	3A 陳希澣
香港專業花式跳繩學校主辦 全港分區個人跳繩比賽 2021-2022 沙田區 女子組 2010 年組別 二重跳 側擺交叉跳 後側擺開跳 全場總成績(組合二)	季軍 季軍 季軍 季軍	6A 陳希瞳 6A 陳希瞳 6A 陳希瞳 6A 陳希瞳

比賽項目	獎項	參與學生
Hong Kong Triathlon Association 2022 TRIKIDS DUATHLON SERIES - RACE 1 Discovery Distance Boys 2010	1st Runner Up	6A 鄭君濤
香港專業花式跳繩學校主辦 全港分區個人跳繩比賽 2021-2022 沙田區 女子組 2013 年組別 交叉開跳 單車步 後交叉開跳 全場總成績(組合一)	亞軍 季軍 季軍 季軍	3A 陳希濬 3A 陳希濬 3A 陳希濬 3A 陳希濬
亞洲劍擊學院(香港)主辦 亞洲劍擊學院公開賽 U10 女子花劍	季軍	3E 關止遙
沙田體育會主辦 沙田體育會盃游泳錦標賽 2021 2012 年組 男子 50 米自由泳 男子 50 米背泳	亞軍 殿軍	4C 韓旻昇 4C 韓旻昇
香港羽毛球總會主辦 2021 / 22 青苗羽毛球培訓計劃 分區挑戰日	亞軍	4C 鄧曉輝
First Education Group International Young Dancers Competition 2022	2nd Place	4B 張穗希 4B 潘凱晴 4E 陳茵希
中國香港單車總會主辦 2022-2023 全港公路繞圈賽 少年 11-13 歲	第五名	6A 鄭君濤
First Education Group International Young Dancers Competition 2022 Age Group 13-15 Jazz Dance Team Age Group 10-12 Lyrical Dance Solo	1st Place 2nd Place	6C 韓芷彤 6C 韓芷彤
DWC Asia Company Dance World Cup Asia Hong Kong Qualifying Match 2022 KSL - Children Solo Lyrical KGSW - Children Small Group Jazz and Show Dance	3rd Place 3rd Place	6C 韓芷彤 6C 韓芷彤
香港劍擊總會主辦 中銀青少年發展計劃新界小學分區劍擊比賽 沙田及西貢區 女子乙組花劍	季軍	3E 關止遙
香港中華基督教青年會主辦 YM Sports Kid Challenge	冠軍	2C 黃晞瞳

比賽項目	獎項	參與學生
康樂及文化事務處主辦 灣仔區分齡乒乓球比賽 2021 男子青少年MI組單打	亞軍	5A 黃卓霆
YMCA Swimming Gala 2021 25m Girl Freestyle	1st Runner-Up	6D 林睿澄
香港跆拳道會主辦 香港跆拳道會邀請賽 2022 Kyorugi Speed Kick	Champion 1st Runner Up	5B 麥祉柔
香港專業花式跳繩學校主辦 「全港分區個人跳繩比賽 2021-2022」 沙田區-2011 女子組 交叉開跳	季軍	5C 王晞陶
香港中華業餘游泳聯會及中國香港游泳總會合辦 屬會新秀游泳比賽 2022 12 歲女子組 100 米蝶泳	亞軍	6C 韓芷彤
10 歲男子組 100 米自由泳 50 米自由泳	亞軍 季軍	4C 韓旻昇 4C 韓旻昇
中國香港游泳總會主辦 2022 - 2023 第二組長池分齡游泳比賽第二節 9 -10 歲組 100 米自由泳	季軍	4C 韓旻昇
第 58 屆香港學校舞蹈節 高年級現代舞 雙人舞	甲級獎	6A 李晴 6A 周伽澄 6C 韓芷彤
獨舞	優等獎	
中國民族民間舞考級香港中心主辦 第四屆《鳳凰杯》舞蹈大賽 單、雙、三人舞	金獎	6C 韓芷彤
Shining Sport Company Limited Shining Sport Taekwondo Championship 2022	冠軍 亞軍	4D 林俊晞 2E 林晞澄
香港專業花式跳繩學校主辦 Jump Online 2022 網上跳繩比賽 2013 年女子組 側擺開跳(左右)	殿軍	3A 陳希澍
香港文化藝術協會主辦 香港爵士舞大賽 自由舞蹈雙人及三人舞組 10 歲組	金獎	4B 潘凱晴 4B 張穗希 4E 陳茵希

朗誦

比賽項目	獎項	參與學生
第 73 屆香港學校朗誦節		
小四女子英文詩詞獨誦	冠軍	4B 黃樂晴
小六女子詩詞獨誦	冠軍	6D 莫祖瑩
小三女子詩詞獨誦	冠軍	3B 李芷睿
小三、四女子普通話詩詞獨誦	亞軍	4A 源天恩
小三女子英文詩詞獨誦	亞軍	3E 梁子翹
小一女子散文獨誦	亞軍	1C 張芊悅
小四女子詩詞獨誦	季軍	4A 源天恩
小五、六女子普通話詩詞獨誦	季軍	5E 潘紫瑩
小三男子詩詞獨誦	季軍	3D 葉軒楠
小三、四男子普通話詩詞獨誦	季軍	4D 陳正藍
小一女子詩詞獨誦	季軍	1D 曾紫翎
小三女子英文詩詞獨誦	季軍	3A 陳希濤
小六女子英文詩詞獨誦	季軍	6D 莫祖瑩
小六女子英文詩詞獨誦	季軍	6C 林菽芯
小四男子英文詩詞獨誦	季軍	4B 周俊燁
小三女子英文詩詞獨誦	季軍	3B 李芷睿
小一、二男子英文詩詞獨誦	季軍	1B 黃琛皓

音樂節

比賽項目	獎項	參與學生
第 74 屆香港學校音樂節		
四級鋼琴獨奏	冠軍	5D 黃睿朗
四級鋼琴獨奏	冠軍	4E 黃靖琳
六級鋼琴獨奏	亞軍	5C 鄧晉祐
小學初級組單簧管獨奏	亞軍	5D 章日朗
四級鋼琴獨奏	季軍	4A 顏翠瑩
二級鋼琴獨奏	季軍	2D 金芷滄
四級鋼琴獨奏	季軍	2A 連心悅
三級鋼琴獨奏	季軍	1B 鄭凱晴

中文科

比賽項目	獎項	參與學生
香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心主辦 拾穗者與少年短文比賽 初小組	冠軍 亞軍 優異獎	3E 黃翊朗 3D 關沂町 2C 蘇富陞 4D 陳韻涵 4E 鍾以心
高小組	亞軍 優異獎	6E 黃翊翹 5E 林詩洛
中華書局(香港)有限公司主辦 「校長爺爺教寫作」 入選文章	嘉許狀	6B 莫溥橋 6B 區上哲 6E 黃翊翹
2020-2021 年度 小作家培訓計劃 作品：如果一天，我變成小雨點	全年大獎亞軍 (高小組)	6E 黃翊翹

英文科

比賽項目	獎項	參與學生
Smart Education Co. Ltd TOEFL Junior Best of the Best Award in Hong Kong 2021	Award Winners	6E 劉棋得
聯合英語教育有限公司主辦 全港「全港優質英語學校」網上比賽 Creative English Scheme 2021-2022	Championship Second Place Third Place	2B 呂晞妍 1B 藍心好 4E 鍾思傑

數學科

比賽項目	獎項	參與學生
香港兒童數學協會主辦 2021 香港數學及奧數公開賽 小三數學組	金獎	3C 蔡凱晴
香港數學奧林匹克學校主辦 第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽 三年級組	金獎	4A 源天恩

比賽項目	獎項	參與學生
香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組) 合辦 第八屆全港小學數學挑戰賽 小五組 小六組	個人賽金獎 個人賽銀獎 個人賽銀獎 個人賽銀獎 個人賽銀獎 個人賽銅獎	5E 甄顯程 5C 鄧晉祐 5D 黃希桐 6B 區上哲 6E 周柏然 6C 陳君燁
亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會合辦 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 小學四年級組	銅獎 銀獎	4A 徐讚科 4A 源天恩
Hong Kong International Mathematical Olympiad Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022 Primary 4 Primary 1	Gold Award Silver Award	4A 徐讚科 1A 徐讚和
Hong Kong Gifted Education Association Pan-Asia Pacific International Mathematics Invitation Competition 2022 Preliminary Round Primary 4 Primary 1	Second Prize Second Prize	4A 徐讚科 1A 徐讚和
粵港澳大灣區數學競賽主辦 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(大灣賽區) 小二級 小四級 小五級 小六級	二等獎 二等獎 三等獎 三等獎	2E 黃子進 4A 徐讚科 5A 廖乘翊 6A 葉卓維
香港理工大學及樂道中學合辦 全港小學數學比賽(沙田區) 解難智多星	優異獎 殿軍 全場殿軍	6A 葉卓維 6B 區上哲 6C 陳君燁
Thailand International Mathematical Olympiad Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022 Primary 1 Primary 4 Primary 6	Gold Award Silver Award Bronze Award	1A 徐讚和 4A 徐讚科 6A 葉卓維

比賽項目	獎項	參與學生
Hong Kong International Mathematical Olympiad Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2022 Primary 4 Primary 5 Primary 6	Gold Award Bronze Award Bronze Award	4A 源天恩 5D 黃希桐 6A 葉卓維
香港兒童數學協會主辦 2021 香港數學及奧數挑戰賽 小四奧數組	銀獎	5E 黃天行
Hong Kong International Mathematical Olympiad Hong Kong International Mathematical Olympiad Semi-Final 2022 Primary 4	Gold Award	4A 源天恩
中國數學教育研究會主辦 華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區) 晉級賽 小學一年級 小學二年級 小學四年級	三等獎 二等獎 二等獎 二等獎	1A 徐讚和 2E 侯苡喬 4A 徐讚科 4A 源天恩
粵港澳大灣區數學競賽主辦 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022(大灣賽區) 小四級	一等獎	4A 徐讚科
Math Concept Education Math Conceptition 2022 Individual Contest	Bronze Award	5B 潘朗熙
香港兒童數學協會主辦 2022 香港學界數學及奧數挑戰賽 小四奧數組	銀獎	4D 陳少泓

視藝科

比賽項目	獎項	參與學生
國際青少年文藝培訓中心主辦 第十三屆國際公開繪畫大賽	金獎	1D 李濬謙
國際青少年文藝培訓中心主辦 第十三屆國際公開繪畫大賽	冠軍	1D 李濬謙
Gnet Star 主辦 第十屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2021(環保袋設計) 中童組	金獎 金獎	3E 黃翊朗 6E 黃翊翹

比賽項目	獎項	參與學生
艾斯爾國際文化交流(香港)主辦 第十二屆 2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽 少年組	優異獎	3E 黃翊朗
香港校園文化藝術節委員會主辦 2021 香港校園文化藝術節 小學 P1 繪畫比賽	優異	1D 李濬謙
香港校園文化藝術節委員會主辦 2021 香港校園文化藝術節 小學 P5-6 繪畫比賽	亞軍	5E 李韞禧
國際青少年文藝培訓中心主辦 第十三屆國際公開繪畫大賽	亞軍	5E 李韞禧
Hong Kong Kids Association of Creative Development Limited HKKACD Drawing Competition & Exhibition 2021 Group C	Silver Award	5E 李韞禧
上·文化主辦 上·文化周年繪畫大賽 2021 初小組	銀獎	3A 陳希澗
Good Morning Class 主辦 2021 年度童享快樂一刻繪畫比賽 2013 組	銀獎	3E 黃翊朗
香港卓藝協會主辦 BEAT THE HEAT 2021 Summer Daydream 繪畫比賽 小學高級 P5-P6 組	金獎	5E 李韞禧
國際青少年文藝培訓中心主辦 第十三屆國際公開繪畫大賽	冠軍	5E 李韞禧
上·文化主辦 上·文化新學年新目標繪畫大賽 2021 繪畫組 高小組	銀獎	6A 陳希瞳
國際藝術文化交流中心主辦 「動物理想家」國際兒童與青少年繪畫比賽 兒童 B 組	銀獎	5E 李韞禧
中國銀行(香港)有限公司主辦 2022 年中銀香港新春 WhatsApp Stickers 創作比賽 小學初級組	優異獎	2B 姚程之 3E 黃靖昕

比賽項目	獎項	參與學生
上·文化主辦 歡欣聖誕繪畫大賽 繪畫組 高小組	銀獎	4B 周俊燁
香港兒童文化藝術協會主辦 香港兒童繪畫大獎賽 2021 小兒組(主題:動物)	銀獎	4B 翁維駿
上·文化主辦 秋風繪畫大賽 繪畫組 高小組	銀獎	4B 周俊燁
香港學界藝術協會主辦 香港學界兒童冬日繪畫創作大賽 2021/22 小學中級 P3-P4 組	冠軍	4B 周俊燁
上·文化主辦 上·文化周年繪畫大賽 2021 高小組	金獎	6A 陳希瞳
上·文化主辦 黑白繪畫大賽 2022 繪畫組 初中組	金獎	6E 周柏然
艾斯爾國際文化交流(香港)主辦 第十二屆 2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽 少年組	優異獎	5E 黃天行
國際藝術文化交流中心主辦 「海陸空奇幻之旅」國際兒童與青少年繪畫比賽 2021 兒童 B 組	銅獎	5E 黃天行
世界兒童藝術文化協會主辦 第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022 中童組 西畫	銅獎	5E 黃天行

音樂科

比賽項目	獎項	參與學生
香港藝術文化青年協會主辦 香港藝術文化青年節 2021 音樂比賽 個人合奏- 小學組	銀獎	1D 李濬謙
Asia Kids Talent 2021 3rd Music Contest-Violin Primary P. 5-P. 6	1st Runner-Up	5E 李韞禧
香港國際音樂及藝術家協會主辦 2021 香港國際音樂藝術節 Global Final: Piano Own Choice Class- Children Class B	二等獎	3C 蔡凱晴

比賽項目	獎項	參與學生
環球藝術體育文化協會主辦 第十屆國際兒童及青少年弦樂演奏比賽 高小組 P5-P6	亞軍	5E 李韞禧
香港鋼琴協會及香港國際音樂文化協會主辦 2021 環球傑出青年音樂家比賽 英國皇家鋼琴 2 級考試組	第三名	3C 蔡凱晴
Asia Kids Talent 2021 3rd Music Contest-Vocal Primary P. 5-P. 6	Champion	5E 李韞禧
香港青少年表演藝術交流發展協會主辦 第九屆香港國際青少年表演藝術節 香港區初賽 鋼琴級別組 五級組	銀獎	3C 蔡凱晴
亞太優才發展協會主辦 青年兒童音樂大賽 2021 小學高級組-小提琴	銀獎	5E 李韞禧
上·文化主辦 上·文化國際青年音樂節 2022 網上音樂大賽 - 決賽 弦樂 -- 小提琴 高小組	金獎	4E 鍾以心
國際青少年音樂協會主辦 2022 國際青少年春季音樂節 校際四級鋼琴獨奏	榮譽獎	2A 連心悅
亞太優才發展協會主辦 青年兒童音樂大賽 2021 小學高級組-聲樂	銀獎	5E 李韞禧
Global Arts, Sports and Culture Association 15th Global Children and Youth Strings Competition Group E Junior	2nd Runner Up	4E 鍾以心
MF Music & Art Promotional Association MF Music Competition 2022 Piano Grade 3 HKSMSA Class	Champion	4C 陳恩諾
香港國際音樂及藝術家協會主辦 2021 香港國際音樂藝術節 Global Final: Piano Own Choice Class- Children Class B	亞軍	2A 連心悅
國際資優教育及藝術協會主辦 3TH 2022 年小小慈善音樂家大賽 初小鋼琴組	金獎	3C 蔡凱晴
香港多元智能教育協會主辦 音樂智能之第五屆香港青少年盃國際音樂比賽 鋼琴：小一至小二組	冠軍	2A 連心悅

STEM

比賽項目	獎項	參與學生
2021-2022 年度機甲大師沙田分區挑戰賽 無人機穿越障礙賽	亞軍	6B 區上哲 6E 趙子鋒 6E 姜梓謙
RoboMaster 能量機關大挑戰	季軍	6B 區上哲 6E 趙子鋒 6E 姜梓謙
RoboMaster 競技挑戰賽	亞軍	6B 區上哲 6E 趙子鋒 6E 姜梓謙

愛德基金會活水行

比賽項目	獎項	參與學生
愛德基金會主辦 全港學界「活水」攝影比賽 小學組	優異獎	2C 梁彥熙 4E 蔡卓恩

春雨

比賽項目	獎項	參與學生
聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司《春雨》編輯委員會主辦 第11屆春雨主題曲歌唱比賽 高級組	優異獎	5E 陳恩祈 5E 李韜禧 5A 朱樂兒
第十三屆「春雨故事由我創」比賽 初級組 高級組	亞軍 優異獎	2D 賴心悅 5A 杜曉瞳
聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司主辦 春雨作品欣賞	優異獎	5E 陳恩祈 5E 吳靖俞

其他獎項

比賽項目	獎項	參與學生
聖公宗(香港)小學監理委員會屬校學生輔導主任 主辦 聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃 (2021-2022) 「童放正能量」聯校親子活動比賽 聯校親子故事續寫創作比賽：「妮妮的彩虹傘」 六年級組	亞軍	6D 鍾詩慧
國際資優教育及藝術協會主辦 全港傑出學生大賽 2022 初小組	金獎	3C 蔡凱晴
荃灣各界慶祝國慶籌委會主辦 荃灣各界慶祝中華人民共和國成立 72 周年活動 中國象棋賽 2021 國慶盃 小學組	優異獎	5A 黃卓霆
香港方圓棋院主辦 第 37 屆方圓盃圍棋錦標賽暨升級賽 幼齡組	亞軍	1D 曹沛柔