

聖公會馬鞍山主風小學

學校三年發展計劃

2019 至 2022 年度

2019 - 2022 年度  
學校三年發展計劃

目錄	頁數
一 校訓、辦學使命、辦學目標	P.1
二 檢討學校整體表現	P.2 – 10
三 我們的現況	P.11 - 12
四 關注事項	
1. 延展多元化學與教策略，提升學習效能	P.13
2. 推展生命教育，建立健康和諧校園	P.14

## 校 訓

非 以 役 人

乃 役 於 人

## 辦 學 使 命

### 辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育方面均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信、服務的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

## 辦 學 目 標

以「愉快教學、愉快學習」為理念，啟發學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新。又致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 辦學團體對學校的協助及發展不遺餘力，透過中央招標及採購服務，能減省學校許多行政工作。另定期舉辦聯校家長講座及出版〈春雨〉，協助家長了解子女的成長需要。此外，辦學團體亦為屬校每年舉辦聯校教師發展日，為整個教育團隊，提供專業培訓。</p> <p>1.2 法團校董會成員包括各界精英及不同的持份者，大家各盡所能，把自己的專長貢獻學校，如校監親自到校為老師及家長主持講座、牧師主持校內宗教崇拜及為六年級畢業生舉辦升中成長營，協助同學儘早適應中學生活。各位校董亦積極參與校務，提供寶貴意見。</p> <p>1.3 學校管理具問責性，兩位副校長及每個科組均有清晰的權責及工作指引。另亦制定各項重要指引，包括財務、投訴及性罪行等，讓同工有法可依，有規可循，避免引起誤解。</p> <p>1.4 學校的管理具透明度，重要政策經學校改善小組商議後，交由行政會議共同策劃，再交校務會議徵詢全體教師意見，過程具透明度。</p> <p>1.5 學校有清晰的發展方向，因應辦學團體、學生需要及教育政策的轉變，制定適切可行的發展優次，各科組均全力配合。</p> <p>1.6 各行政組別均以師徒制方式，由有經驗的教師帶領年資較淺的教師工作。透過合作、互動及回饋等方式傳承經驗，教學相長，能夠訓練及扶持新加入的中層管理人員，加促專業成長。</p> <p>1.7 學校定期透過學校改善小組會議、行政會議、科組長會議、校務會議、分科課程會議等，商議學校發展方向及各項政策之推行策略，並作成效檢討。</p> <p>1.8 學校靈活調配及運用資源，因應發展項目優次，制定相關計劃。此外，學校積極尋找校外資源，如參與教育局或各大學、中學團體所舉辦之計劃，或是申請教育局或專業機構之撥款資助，如優質教育基金，推動校務發展。學校亦會靈活運用特定用途費及學校自行籌募的學校經費，推動各項重點發展工作。</p> <p>1.9 學校能有效監察各科組工作，校長、副校長與各科組組長定期召開會議，定期商討、聽取匯報，並跟進工作進度及檢討成效。此外，各科科組長每年均與有關科任舉行三次會議，學校領導層均會列席，監察各組的工作進展。</p>	<p>1. 因應老師全面學位化，需重新檢視學校的行政架構。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.10 學校善用自評工具，評估工作成效。每年均採用由教育局所提供的自評工具—各持分者問卷及『情意及社交表現評估套件』(APASO)進行問卷調查，收集不同持分者的意見。學校會向老師匯報及分析結果，讓老師能清晰掌握學校各項工作的成效，並了解家長及學生等持分者對學校工作的評價，作為策劃學校發展的參考依據。</p> <p>1.11 學校積極推動自評文化，備有 KISS (K-Keep, I-Improve, S-Start, S-Stop) 表，供各科組作工作計劃審視、成效檢討及工作籌劃之用。學校管理層於學期初及學期末均會安排會議，與各科組負責人商討 KISS 表內項目，全面檢視各項工作的落實情況、成效及跟進措施，並將檢視後的結果及建議，回饋來年度的工作計劃。</p> <p>1.12 各科組重視自評工作，於學期末備有檢討問卷，就着該年度的重點工作，進行檢討。科組負責人會根據數據分析、觀察學生表現等，有系統地評估重點發展工作的成效，作出反思及回饋，從而訂定改善計劃。</p>	
2. 專業領導	<p>2.1 本校領導層對教育有理想和抱負，重視教師的專業發展，能配合關注項目，充分考慮不同持分者的意見，訂定以學生學習成效和全人發展為中心的校本發展策略和措施。</p> <p>2.2 領導層靈活運用校內資源和引入校外資源，配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。</p> <p>2.3 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢及與時並進，並勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保各項工作能配合學校的發展方向。</p> <p>2.4 領導層和中層管理人員經常透過會議商討校務，互相支援，合作無間，並與教師保持緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。</p>	2.1 教師有不同的專長、特質及優點，鼓勵各人發展所長，互相補足。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>2.5 領導層和中層管理人員訂立集體備課備忘、觀課重點及備忘，讓老師檢視是否能把有關策略及元素放入課堂。觀課以夥伴形式進行，讓老師共同設計教案，觀課後設有評課交流，讓教師得到即時的回饋，提升教學效能。各科設有集體備課，教師共同商討難點及教學策略，讓教師互相觀摩切磋及交流教學心得，建立專業分享文化，加強教師間的交流機會，為教齡淺的教師提供有效的支援。</p> <p>2.6 學校設有新入職老師輔導支援計劃，以師徒制形式協助新任教師盡快適應教學工作，提升教學效能。</p> <p>2.7 學校善用校內外的資源，配合學校發展，有策略地安排及鼓勵教師參與不同的交流活動及專業進修課程，以配合學校及教師個人的發展需要。</p> <p>2.8 學校投放額外資源於外籍老師團隊，讓他們能與校內教師緊密協作、交流經驗，從而提升教師團隊的專業水平。</p> <p>2.9 每年在不同的學科引入校外資源，發展校本課程，提升參與教師的專業知識及能力。領導層及中層管理人員亦會參與籌劃及檢討會議，為參與計劃的老師提供意見及表示鼓勵與支持，亦會參與觀課，檢討成效。計劃後亦安排經驗分享會，與其他科任老師分享得著，建立專業學習社群。另外，計劃的教學內容亦會作檢視及修訂，供來年教師使用，持續發展。</p> <p>2.10 學校積極鼓勵教師進修與教學範疇相關的課程，以擴闊視野、更新知識、提升管理及領導能力。配合學校關注項目，邀請校外的專業人士或機構，如教育心理學家、資訊科技教育卓越中心、賽馬會運算思維教育成員學校、言語治療師等，於教師發展日或教師講座內為教師進行專業培訓，促進教師的專業成長。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 學校有策略地檢視及籌劃縱向及橫向的課程發展架構，例如：中英文說話級課、中文寫作框架、英文戲劇教育、英文寫作練習、常識科科學探究及 STEM 校本課程、I.T 科計算思維及編程訓練及體育科基礎活動課程等，均能配合學生需要，讓他們能有系統地學習，提升學習效能。</p> <p>3.2 學校積極引入外間支援，如與大專院校及教育局一起發展具校本特色的課程，並能持續發展，例如：中文科初小的讀寫結合課程、數學科優化課堂協作計劃。教師已能將學到的教學技巧融入日常教學中。</p> <p>3.3 本校老師能因應學生的學習需要，自行策劃具特式的校本課程，例如課程統整、專題研習、科學探究活動、全方位 STEM DAY、視藝音樂及音樂體育跨學科活動、micro:bit 產品設計活動等……部份更加滲入了資優元素，以提升整體的教學質素，校本課程的發展已具規模。</p> <p>3.4 學校課程負責人能有效發揮課程領導職能，校長、副校長、課程主任及科主任定期召開課程會議監察及領導課程的推展。各科各級設有級代表，收集科任在學與教方面的意見，適時反映予科主任作跟進。透過同級科任共同備課、觀課及參與校本計劃，並進行反思、優化及延伸，已建立了良好的專業分享及協作文化，有效提升學與教的質素。</p> <p>3.5 學校每年訂下觀課重點，如多元化教學策略、高階思維十三式、互動電子學習元素、STEM 元素、解難策略……讓教師在觀課及評課中檢視學與教的成效，能進一步優化本校的課程發展。</p> <p>3.6 學校能按學生的能力及需要制定家課及評估政策，設計有效益的家課，培養學生正確的學習態度。</p> <p>3.7 學校善用學生的評估資料，透過分析學生的學習難點後，會再次施教或另擬工作紙鞏固學生所學。老師在共同備課施教後，亦會分析學生的學習成果而持續跟進。在校本協作計劃實施後，亦會安排檢討會及分享會，向其他老師分享交流教學心得，並進行優化，翌年再實施，以回饋課程規劃和學與教的策略，提升整體學與教的質素。</p>	<p>3.1 本校會繼續提升教師運用各類教學策略的能力，以能運用於日常教學中，提升學習效能。</p> <p>3.2 繼續加強推動 STEM 及電子教育的發展，幫助學生應付未來社會的需要。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.1 配合學校發展計劃，有策略地為學生設計多元化的學習活動，例如：運用 i-pad 進行電子互動學習、電腦編程課程、Scratch 編程活動、micro:bit 電子跨學科課程、科學探究活動、視藝及音樂跨學科課程、交流學習團、全方位學習活動日、英語戲劇學習、網上英語故事閱讀平台，以及戶外參觀學習活動等，引發學生學習動機，豐富學習經驗，並能讓學生享受學習的樂趣。</p> <p>4.2 教師能透過專業交流文化，營造同儕觀課及備課的氣氛，以提升教與學效能。</p> <p>4.3 在分組學習模式下，靈活運用教學策略，提供多元化的互動學習機會，創設有意義的學習情境，讓學生在學習中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會，促進共通能力的發展，引發學習興趣，從而提升學習成效。</p> <p>4.4 課堂學習上設有分組學習計分表，每月統計班中各組分數，表現優良組別均會獲得禮物，以獎勵積極參與課堂的學生，從而提升學習動機與效能。此外，全校一致在課堂上使用口號，配合特定動作，有效地管理課堂秩序，令學生在有序的環境中愉快地學習。</p> <p>4.5 學校已優化圖書館的設施和環境，積極推動閱讀活動，例如：運用平板電腦閱讀 AR 圖書、哥哥姐姐伴讀計劃、師生同讀活動、Home Reading 等，培養校內濃厚的閱讀風氣。</p> <p>4.6 積極為學生營造語言學習環境，切合學生能力，透過各種活動，例如：定期舉辦英語日、普通話日、普通話校園廣播、午間英語廣播、英語遊戲日等，提升學生運用語言能力，培養學習興趣。</p> <p>4.7 積極協調中、英文默書時段，盡量安排在不同的週次進行，也協調各科功課安排，為學生創設空間，發展所長。</p>	4.1 繼續加強科技及電子學習，培養學生創新及探究精神。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1 學校每年藉持分者問卷和『情意及社交表現評估套件』，了解學生不同的成長需要，透過多元化的校本輔導計劃、活動和科目課程滲透，從發展、預防及補救三方面促進學生健康成長，培養學生關愛別人的良好品德及正面價值觀。</p> <p>5.2 按各級成長需要，安排成長課及歷奇訓練，提升學生的自信心及自我管理 ability，提升學生的抗逆力。</p> <p>5.3 學校對學生學習差異的關顧全面，靈活運用學校資源，增聘教學助理，為有學習需要學生安排課前、課後、抽離式加強輔導教學及語文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃，鞏固學科基礎，加強學習動機。</p> <p>5.4 針對學生需要，推行中文認讀計劃、字詞認讀計劃、小老師輔導計劃，有效提升學生的學習效能，並適時檢討成效。</p> <p>5.5 學校積極發展校本資優課程，為高能力學生提供學科、運動、視覺及表演藝術等各方面的培訓，並建立人才庫，讓高能力學生發揮潛能，各展所長。</p> <p>5.6 善用社區資源，安排區本計劃、成長的天空計劃、社交技巧訓練小組及專注力提升小組等課後支援服務，以照顧學生的不同學習需要。</p> <p>5.7 校本識別及轉介機制完善，能透過老師觀察、問卷及量表以收集數據，為學生提供及早識別、支援和輔導。</p> <p>5.8 能透過早會、周會、周訓、訓輔廣播站、朋輩支援計劃、共融文化推廣活動等隱蔽課程，培養關愛、欣賞、尊重的氣氛，建立校園共融文化。</p> <p>5.9 教職員、家長和學生間關係良好，相處融洽，對學校有歸屬感，能發揮團隊協作精神。</p>	5.1 有特殊教育需要學生數量增多，且涉及多項範疇，學校會繼續支持及裝備教師，以配合學生的需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p><b>校友</b></p> <p>6.1 畢業生關心及支持學校，到母校為師弟師妹進行畢業禮演說，勉勵其積極學習。</p> <p>6.2 校友義工協助學校舉辦活動不遺餘力，如積極參與陸運會義工服務。</p> <p>6.3 校友踴躍捐輸，以支持學校的發展及改善學校的設備。</p> <p><b>家長</b></p> <p>6.4 家長教師會積極協助學校推行各項工作，各級家長聯絡員成為學校與家長之間的溝通橋樑。</p> <p>6.5 每年參與家長義工的成員超過 250 人，他們積極參與圖書館、陸運會、普通話攤位及常識攤位等義工服務。</p> <p>6.6 學校重視家長教育，能按學校發展重點和配合學生需要，為家長安排相關講座，令家長成為支援學生成長的學校夥伴。</p> <p>6.7 學校透過各類型的家長活動，如「相聚一刻」、「輕鬆一聚」等，加強家長對學校的歸屬感。</p> <p>6.8 家長踴躍支持及參與學校的各項活動。</p> <p>6.9 家長慷慨解囊，為學校籌募經費，踴躍支持學校發展，增添學校設備。</p> <p><b>社區</b></p> <p>6.10 學校積極安排學生參與不同組織及地區的交流活動及計劃，如上海交流之旅，擴闊學生的視野及豐富其學習經驗。</p> <p>6.11 不同的團體與學校攜手合作，為有需要的學生提供相關的服務。聖公會小學輔導服務處為學校提供駐校社工服務，浸信會沙田教育中心、香港聖公會馬鞍山青少年綜合服務中心、基督教香港崇真會沙田綜合服務中心與學校協辦學生歷奇活動、學生支援小組活動，課後輔導小組服務及區本計劃及「成長的天空」活動等。</p> <p>6.12 言語專家與學校協作，與老師共同備課，為各級舉辦中、英文說話級課。</p>	<p>6.1 繼續推展家長教育，從而更有效地彰顯家校合作的效能。</p> <p>6.2 加強拓展社區資源，增加學生的其他學習經歷。</p> <p>6.3 進一步鼓勵校友回饋母校，並積極參與校友會舉辦的活動。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p><u>社區</u></p> <p>6.13 學校與區內中學聯繫密切，每年均參加聖公會曾肇添中學舉辦的「小小科學家」活動、基督教國際學校的英語交流活動、沙田培英中學舉辦的英語日營等，以擴闊學生的學習經歷。</p> <p>6.14 另邀請區內中學到校支援或合辦活動，如香港中文大學校友會聯會陳震夏中學派出服務生於陸運會協助活動，另樂善堂楊葛小琳中學到校為學生主持普通話攤位遊戲等。</p> <p>6.15 學校積極爭取與教育局及各大專院校合作，例如教育大學梁鉅超博士為數學科進行優化課堂協作計劃、教育局校本支援服務與中文科、體育科及常識科協作，進一步提升學與教效能。</p> <p><u>教會</u></p> <p>6.16 香港聖公會聖提多堂為六年級畢業學生派發聖經，增加學生對宗教的認識。</p> <p>6.17 香港聖公會聖提多堂安排幹事到校為學生舉辦「羊咩咩園地」宗教活動。亦為小五及小六學生教授特定的宗教課題。</p> <p>6.18 教會為六年級學生舉辦「陪着你走」三日兩夜的福音營及四次「繼續陪着你走」暑期活動，為小六同學升中作準備。</p> <p>6.19 牧師親自到校主持節期崇拜及教師祈禱會，關顧學生及教職員靈育上的發展。另教會贊助宗教科傑出學生獎獎學金予宗教科表現特出的學生。</p> <p>6.20 學校、家教會與教會合辦「相聚一刻」及「輕鬆一聚」家長感恩分享活動，促進家校的和諧關係，營造感恩文化。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>7.1 學生品格純良，待人有禮。從學校持份者家長問卷及家長日問卷調查中顯示，家長均認為子女在校循規蹈矩，有良好德行。另在持份者問卷調查中，學生認同自己自律守規，有良好品格。</p> <p>7.2 學生樂於為學校服務，有積極的服務精神。校內推行「一人一服務」政策，設有「服務優點」嘉許制度，從服務工作中讓學生學會承擔、盡責，實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。</p> <p>7.3 校內欣賞文化盛行，欣賞活動多元化，學生參與欣賞卡送贈活動，不時為同學、老師、家人及社會人士，送上欣賞字句，為身邊的人作出鼓勵及支持。</p> <p>7.4 同學之間彼此關愛，互相照顧，欣賞鼓勵，學生悉心照顧學弟學妹。</p> <p>7.5 學生熱心參與社會公益活動，不時到社區探訪送上關懷，又致力支持不同類型的籌款及捐贈活動，幫助有需要的人士。</p> <p>7.6 在基督化教育氛圍下，學生嚮往效法基督，懂得為天父所創造的事物感恩，擁有正面的價值觀。</p> <p>7.7 校內設有多元化的德育及國民教育活動，培養學生的品德情意。</p> <p>7.8 教師對學生關懷備至，師生關係融洽。</p> <p>7.9 學生在持分者問卷調查中認為學校著力培訓領袖生，讓他們有機會展現領導才能。</p>	<p>7.1 要加強學生尊重身邊不同人和事的意識。</p> <p>7.2 要加強學生在面對不同困難下之抗逆能力。</p>
8. 參與和成就	<p>8.1 學生投入學習，態度認真，學業表現理想。</p> <p>8.2 學生除了在全方位學習活動中獲得多元化的學習機會外，學校還舉辦多種不同類型的課外活動供學生參與。透過活動，學生不但學懂知識和技能，還能藉着參與比賽和表演，培養自信和發展潛能。</p> <p>8.3 在家長大力支持下，學生參加課外活動的人次不斷攀升，有助發展他們的多元興趣。藉着不同活動的涉獵面，有助發掘他們不同的興趣和潛能。</p> <p>8.4 學校致力拓展學生的視野，為他們創造不同的境內及海外交流及比賽學習機會，學生表現優秀。</p> <p>8.5 學生積極參與校內外各項比賽及交流，並於多項全港性及國際性的比賽中獲得卓越的成績。獲獎範籌及數目不勝枚舉，例子詳見周年報告內。</p>	<p>8.1 引導學生建立正面積極的價值觀，學習以樂觀的態度面對事情。</p>

# 我們的現況

## 強項

- \* 校風純樸，校譽優良，深受區內人士之支持、讚賞及信賴。
- \* 校舍面積寬闊，佔地萬餘平方米，環境優美，設備完善，為一理想之學習場所。
- \* 有完善的行政架構，各科組權責清晰，科組間相互協調，合作無間，校務推行順暢。
- \* 教師教學認真，工作勤奮，重視專業發展，優化教學。
- \* 教職員相處融洽，關係良好，對學校有歸屬感，能發揮團隊精神。
- \* 教師專業交流氣氛濃厚，互相切磋觀摩及交流教學心得。
- \* 校內感恩及欣賞文化濃厚，師生關係融洽。
- \* 聘有三位外籍英語老師及一位英語教學助理，以提供更佳的語言學習環境，讓同學有效地學習及運用英語。
- \* 課堂上透過多元化教學，有效提升學生的思維能力。
- \* 重視學生的全人發展，著重德育培訓，並為學生提供多元化的課外活動，增加學生的參與機會和增強成就感。
- \* 有系統推展、延續及深化校本課程，提升學與教效能。
- \* 家長支持學校，熱心擔任義務工作。
- \* 善用外間資源，提升教師專業發展，優化學與教。
- \* 教師能配合學校的發展方向，積極參與進修，投入參與校務工作。
- \* 學生品性純良受教、尊敬師長、熱心服務、互助互愛，校內關愛氣氛濃厚。
- \* 學生樂於學習，學習態度認真，學習風氣良好。
- \* 學生積極參與校內及校外活動及比賽，屢獲殊榮。

## 弱 項

- \* 部份學生遇到困難時容易放棄，抗逆能力及堅毅精神有待加強。
- \* 教師須同時兼顧教學、輔導及個別督導的工作，壓力不少。

## 契 機

- \* 法團校董會將加入校友校董，讓不同持分者參與並提供意見，推動學校發展。
- \* 獲教育局及大專院校提供支援服務，有助校本課程發展，提升學與教的效能。
- \* 獲教育局及優質教育基金撥款推行及完備學與教的配套。

## 危 機

- \* 學生有不同學習需要，個別學習差異大，教學挑戰日增。
- \* 網絡資訊泛濫，學生有機會接觸不良資訊，價值觀容易出現偏差。
- \* 社會氣氛不和諧，學生容易受到影響。

聖公會馬鞍山主風小學  
2019 - 2022 年度 學校三年發展計劃

關注項目(一) 延展多元化學與教策略，提升學習效能

目標	策略	時間表 (加上✓號)		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. 透過全方位學習，激勵創意、啟發思維	1.1 安排多元化的探究活動	✓	✓	✓
	1.2 提供富趣味的創意活動	✓	✓	✓
	1.3 安排多樣式的跨學科活動	✓	✓	✓
	1.4 安排不同類型的比賽	✓	✓	✓
2. 豐富學生學習經歷，發展多元智能	2.1 安排多媒體學習平台，發展多元智能	✓	✓	✓
	2.2 安排多樣式學習活動或比賽	✓	✓	✓
	2.3 參與外間團體舉辦不同交流活動或比賽	✓	✓	✓
3. 透過多元化的學習活動，提升學習效能	3.1 優化學習資源，營造良好的學習環境	✓	✓	✓
	3.2 安排富趣味的學習活動	✓	✓	✓
	3.3 安排互動性的自學活動	✓	✓	✓
	3.4 與外間團體合辦不同的學習活動	✓	✓	✓
4. 優化多樣式的教學策略，提升學與教效能	4.1 透過專業發展和教師培訓，提高學與教的效能	✓	✓	✓
	4.2 透過共同備課及同儕觀課，優化教學策略	✓	✓	✓
	4.3 設計多元化的學習材料及活動，提升學與教效能	✓	✓	✓

聖公會馬鞍山主風小學  
2019 - 2022年度 學校三年發展計劃

關注項目(二) 推展生命教育，建立健康和諧校園

目標	策略	時間表 (加上✓號)		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. 認識生命意義，追求理想	1.1 透過正規、非正規及隱蔽課程，讓學生認識生命意義，追求理想	✓	✓	✓
	1.2 安排不同形式分享活動，以生命感動生命	✓	✓	✓
2. 培養良好的生活態度，達致身、心、靈健康	2.1 透過正規、非正規課程，培養學生健康的生活態度	✓	✓	✓
	2.2 設立各項服務崗位，發揮所長，達致身心靈健康	✓	✓	✓
	2.3 通過不同的獎勵計劃，肯定良好生活表現	✓	✓	✓
3. 建立正面的價值觀，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操	3.1 在課程設計中，滲入價值元素，培養學生良好品德	✓	✓	✓
	3.2 透過多元化活動，培養學生樂觀、堅毅及尊重他人的情操	✓	✓	✓
4. 提升學生的品德情意，學會與他人和諧共處	4.1 透過不同的計劃主題式活動，營造校園和諧文化	✓	✓	✓
	4.2 安排不同服務工作，讓學生從中學會與他人和諧共處	✓	✓	✓
	4.3 利用午間廣播、早會，週會等時段，提升學生品德情意	✓	✓	✓
	4.4 透過各類陳展及佈置，建立和諧氣氛	✓	✓	✓
5. 培養感恩之心，學會尊重生命	5.1 透過不同的活動，以行動實踐感恩	✓	✓	✓
	5.2 通過分享、陳展等活動，學會生命的可貴	✓	✓	✓