

聖公會馬鞍山主風小學 學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

聖公會馬鞍山主風小學

1. 學校抱負和使命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育方面均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信、服務的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

2. 辦學目標

本校致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

3. 校訓

非以役人
乃役於人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---|---|--|----|
| <p>關注事項一： 延展學習，啟發潛能 目標(1)：課堂內有更多機會讓學生延展所學 目標(2)：教師提問技巧有提升，以引導學生深入探討課題，及作進一步思考。 目標(3)：教師掌握照顧高能力學生的教學策略，以增加學生參與具挑戰性任務的機會。</p> | <p>完全達標</p> <p>◆ 過去三年，課堂活動著重深化及拓展學生對課題的理解，同時增加課堂討論及匯報的機會，讓學生能更深入地探討課題，促進學習的延伸。從課堂觀察來看，教師的提問能有效解決學生的學習難點，啟發學生深入討論和分析，進而使學生對課題展開更深入的探究與思考。教師及學生的問卷調查結果顯示，延伸學習活動及延伸課業不僅能展現學生對課題內容的掌握程度，還能幫助他們聯繫已有知識並作進一步探究，提升他們的學習動機與探究能力。</p> <p>◆ 在觀課過程中，大部分教師能靈活運用差異性策略，如調整教學內容的深度，或提供更具挑戰性的學習任務，以滿足高能力學生的學習需求。教師問卷調查結果顯示，教師普</p> | <p>◆ 本週期，各科教師在進行分組學習教學時，特別設計了具延伸性的課業，讓學生有更多機會延展所學。此外，教師在課堂中透過高層次的提問，引導學生深入探討課題，並提供具挑戰性的任務。這些設計與安排不僅有效提升學生的分析與探究能力，亦幫助學生增強自信心，啟發個人潛能，整體效果令人滿意。本校會於下一周期將上述措施納入恆常性工作。</p> <p>◆ 本周期學校在小三中文科和小五數學科進行重點課堂研究，與中文大學導師合作進行共同備課、觀課及評課。在三年級中文科和五年級數學科教學研究中，教師透過適異性教</p> | |

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>目標(4)：從課堂觀察及延伸課業反映，學生的分析及探究能力有所提升。</p> <p>目標(5)：學生有更多機會表現自己及展示成果，提升自信。</p> | <p>普遍認同在課堂上運用這些策略，能有效關注學習的多樣性，為學生創造更多參與具挑戰性任務的機會，從而提升高能力學生的學習動機，讓他們發揮所長。</p> <p>◇ 過去三年，各科透過課堂內外及校內不同渠道，例如「作品盡展現」、「午間音樂會」、「藝術共賞」、「校園電視台」等，為學生提供更多表現自己及展示成果的機會，進而提升其自信心，效果令人滿意。根據學生問卷調查結果，大部分學生均認同自己有機會與同學分享，自信心得以提升。從教師觀察可知，學生在表演時表現淡定且自信，獲得教師和家長的高度評價，這充分肯定了他們的努力與進步。為進一步啟發學生的潛能，學校於本周期優化了活動課模式，讓未接受專項訓練的學生能參與多項不同學習範疇的活動課，為學生提供多元學習的機會，幫助他們學習不同的課外技能，體驗各種課外活動，探索興趣並發掘不同的潛能，以進行進一步培訓。透過教師觀察，學生參與活動更加積極主動，且從活動中發現了自己的強項，進一步激發了他們的潛能。</p> | <p>學設計，設置具挑戰性的任務，充分發揮了學生的學習潛能。其中，五年級學生透過探究活動自主發現數學概念，進一步增強了對數學概念的掌握，學習效果令人十分滿意，相關課堂設計將會持續優化。</p> <p>◇ 本校會繼續推動學生參與多元化的活動，讓有潛質的學生充分發揮個人潛能與特長。</p> | |
|---|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>部份達標</p> <p>◆ 教師從課堂觀察及延伸課業中發現，學生理解額外閱讀材料的能力以及運用閱讀方法的能力仍可加強。同時，教師也注意到，疫情後學生的閱讀興趣和閱讀態度普遍有所改變，閱讀態度更趨被動，閱讀內容較為單一，整體閱讀氛圍也有所減弱。閱讀及資訊素養是小學教育的七個宗旨之一，根據情意及社交表現評估套件（第三版）小學量表學生問卷分析結果，本校學生在多個範疇均有不錯的表現。然而，本校學生在「閱讀（休閒閱讀時間）」範疇中的平均分比其他範疇相對較低，顯示有需要加強培養學生的閱讀興趣。此外，根據持分者學生問卷分析結果，只有74%的學生同意會在課餘時間閱讀課外讀物，這表明學生的閱讀習慣仍有提升空間。</p> | <p>◆ 本周期已開始與香港中文大學協作推行「跨課程閱讀」計劃。從課堂觀察可見，教師在學科活動中加強了閱讀策略的運用，學生的閱讀能力確實初步有所提升。故此，在下周期，本校除了會繼續透過跨課程閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及能力外，還進一步擴闊學生的閱讀面，培養良好的閱讀態度，以幫助學生具備主動尋求合適閱讀材料的能力，增強從閱讀中學習的效果，持續幫助學生延展所學，啟發潛能。</p> | |
|---|--|--|

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--|---|--|----|
| <p>關注事項二：</p> <p>拓展生命教育，培養正面價值觀</p> <p>目標(1)：學生能明白勤勞的意義，在生活中實踐</p> <p>目標(2)：學生富責任感，樂於服務他人</p> <p>目標(3)：學生學習以「同理心」來換位思考、感同身受，關心別人</p> <p>目標(4)：學生對生命教育課題有更多的認知和體會</p> <p>目標(5)：學生有更多機會透過活動體驗及實踐生命教育</p> | <p>完全達標</p> <p>◆ 學校有系統地透過各科課堂教學與不同活動，自然且有機地連繫生命教育的教學元素，使學生對生命教育課題的認知和體會得以提升。尤其近三年聚焦培養學生勤勞、責任感和同理心的價值觀，從觀察所得，學生表現勤奮、盡責，且能感同身受、換位思考，主動關心他人，並將正面價值觀在生活中實踐。</p> <p>學校每年會配合訓輔主題舉行校本輔導活動，例如「勤奮階梯」和「盡責小特工」活動，讓學生在生活中實踐勤勞和盡責的態度；「同理辨情」計劃則讓學生在不同生活情境中實踐以同理心對待他人。學校亦透過播放有關生命教育的故事和影片、展示新聞剪報，為學生提供不同閱讀材料等，讓學生對生命教育有更多的認知和體會。</p> <p>學校亦與不同社區組織合作，讓學生體驗和實踐生命教育，例如參與消費者委員會舉辦的「2038地球人計劃之可持續消費旅程」、安排「環保小先鋒」參與綠在區區體驗活動、進行園藝種植和植物工藝製作、邀請殘障藝術家和生命勇士到校分享並與學生親身交流、</p> | <p>◆ 學校明白價值觀教育是全人教育的重要元素，需持續關注並發展，故將培養正面價值觀繼續列為下一發展周期的關注事項，並調整目標。建議下周期進一步加強價值觀教育，繼續在各科組滲入各項價值觀的相關學習活動，引導學生把課堂學習內容聯繫十二個價值觀，並建立正向思維和積極樂觀的生活態度，幫助他們以健康心態面對挑戰。</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>參觀盲人輔導會以體驗視障人士生活的障礙等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 從教師觀察學生在課堂內外的表現、分析活動工作紙及校本問卷調查數據所得，學生不但對生命教育有所認識，也能反思自己當下的富足，學會凡事感恩，並能在生活中實踐正面價值觀。在持份者調查報告中，大部分學生都認同學校積極幫助他們培養良好品德，教導他們與人相處的技巧。老師和家長均認同學生懂得易地而處、為他人設想，關心他人。持份者調查報告亦顯示大部分學生認同自己經常認真地完成學習任務。老師和家長均認為學生做事富有責任感，表現出色，其中95%以上的學生獲得熱心服務優點，學生在校園、家庭及社會的角色中都有強烈的責任感，主動承擔並認真履行自己的職責，實踐盡責任的本分。課堂教學和各種活動的成效都獲得了各持份者的認同和肯定。 ◆ 總體而言，學校各項安排及活動有助學生有效地實踐勤勞、責任感和同理心的價值觀，從而培養良好的學習態度和生活習慣。 | |
|--|---|--|

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 國民身份認同

- 根據《情意及社交表現評估》III 中「國民身份認同」（包含責任與義務、自豪與愛護、國旗與國歌、成就等）的評估結果，各項指標均較香港常模為高，這突顯學校在推動國民身份認同方面取得成效。
- 學校於每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升旗禮，透過奏唱國歌及專心聆聽，加深學生對國民身份的認同感。
- 學生大聲唱國歌，表現認真且嚴謹，並已養成習慣。
- 學校於每年 9 月 10 日舉行「敬師日」活動，發揚中國傳統尊師重道的精神。在 24 – 25 的持份者問卷中，針對學生對學校氣氛的觀感，有超過 80% 的學生同意同學尊敬老師，當中更有超過 40% 的學生表示非常同意。
- 升旗隊學生表現積極、認真，且為加入升旗隊感到自豪。同時，升旗隊活動得到家長支持，鼓勵子女參與各項活動。
- 學生積極參與有關國民教育的比賽，藉此讓學生認識中國文化，加強學生的國民身份認同感。

2. 正面價值觀和態度

- 學生透過「一人一服務」，在班內班外服侍他人，並學會成為一個敢於承擔、樂於服務且具領袖素質的人。學生表現盡責、積極，能肯定自我，有助提升校園的正面文化。
- 透過早會、周訓、訓輔廣播站等渠道發放德育資訊，有助於學生全人發展，培育學生良好的行為、價值觀、態度及人際關係。
- 2022 年外評報告文件指出，學校回應學生成長發展的需要，建立校園關愛及感恩文化，能從不同層面推展價值觀教育，有效培育學生的品德情意。
- 學校注重以多元化的學習經驗，在各課程中推展價值觀，並秉持全校參與、家校合作、以學生為本的方針，內化學生的品德情操。
- 學校透過全方位學習活動，發展學生的興趣和多元智能，擴闊學生的視野，豐富學生的學習經歷，讓學生發揮才能，藉此發掘學生多方面的潛能。
- 學校設立「校園小天使」和「風紀」等由高小學生輔導照顧低小學生的團隊，為學生提供朋輩支援，培養仁愛互助的精神。
- 學生亦透過校外義工服務，進一步將關愛文化推展至社區。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 根據持份者調查顯示，大部分學生認同學校是一個關愛的地方，同學間互相幫助，相處融洽。多數同學亦同意學校積極培養他們的領導才能，而家長也肯定學校致力培養學生的責任感，子女在責任承擔方面有所進步。這些努力獲得各持份者的廣泛認同與支持，充分體現學校在推動全人教育與價值觀培養方面的卓越成果。
- 在持份者問卷中，大部分學生認同學校在課堂內外幫助他們培養良好的品德。在「情意及社交表現評估」中，學生在「道德意識（重要性）」方面的表現高於香港常模，反映學校培育學生良好品德和正面價值觀成效顯著。
- 持份者問卷顯示，大部分學生認同學校積極幫助他們培養良好品德，灌輸尊重他人和為他人設想等正確價值觀，顯示學校在生命教育及培養正面價值觀方面均取得顯著成效。

3. 學習領域的知識

數學：

- 透過舉辦速算王活動、急口令活動、心算過三關、桌遊活動，以及利用網上學習平台「數學 8 寶箱」，並且每級均進行數學科創作活動，可鞏固學生的數學能力，同時保持他們對學習數學的興趣。學生能發展出富有創意的思維，其邏輯思維能力也得以提升。
- 解難活動以縱向形式分別融入各級課程中。透過運用解難四步曲和解難策略，從學生的課業中可看出其解難能力有所提升。

常識：

- 設立「時事角」，透過定期剪報，讓學生將時事新聞聯繫至 12 個首要價值觀及態度。經分享討論後，學生能樹立正確的價值觀。
- 學校於 J4-J6 設立校本科學探究課程、全校性主題式科學探究活動日及科學實驗室。從學生的課業表現可知，學生已能掌握基本科學知識，並能對探究的問題作出合理的分析和推理，共通能力得到發展。

STEAM：

- 學校善用外界支援，透過與香港中文大學香港教育研究所的優質學校改進計劃（QSIP）合作發展校本課程。學生參與動手操作及富有探究性的活動後，其探究及推理性能力得到提升。
- 學校與大學夥伴協作，完善了 J1 - J4 加入 STEAM 元素的校本課程，學生的工程思維和實踐能力得以發展。
- 數學、視藝、I.T. 科共同進行跨學科協作，學生參與 STEAM 活動——「行程設計師」，透過設計一部遙控車並進行測試，學生綜合應用與 STEAM 相關的知識和技能的能力得以提升。

常識 (IT)：

- 透過在 J1 - J6 的校本編程課程中分級加入程式編寫的元素，例如：J1 加入 mTiny Discover Kit 入門編程機械人、J2 加入 Scratch Jr 和 Scratch 3.0 的程式編寫等，學生的計算思維能力得以提升。

音樂及視藝：

- 學生透過參與不同的創作活動，例如：音樂科設有創作活動單元，部分級別加入電子學習互動元素；視藝科設有「創藝小種籽」活動及校內的創作活動比賽。從學生的作品表現可見，學生能發揮創意的潛能。
- 透過舉辦分享活動，學生能展現才能。例如：音樂科在課堂內設有常規表演時間，在午膳小息時設「Music for a while 午間音樂會」，作為演奏者的學生們能從中發展音樂技能，享受表演的過程；視藝科亦設立「藝術共賞」園地，學生對活動表現積極，樂於分享個人創作。
- 透過多元化的評估方式，包括自評、互評和老師的有效回饋。例如：同學透過擔任音樂表演的觀眾，其評賞音樂的能力得以提升；視藝科舉辦「賞心樂事」中的藝術評賞活動，學生通過描述、分析和判斷，能更掌握如何欣賞及評價藝術品，審美能力得以進一步發展。

體育：

- 鼓勵學生在校內多進行運動，例如：做早操、活力操，以及參與「全校體適能計劃」；同時，也鼓勵學生在家多做運動，例如：學生透過參與「體適能挑戰 25 式」活動以及康文署舉辦的 sportACT 獎勵計劃，其體適能及身體協調能力也能得以提升。
- 學校提供不同機會讓學生參與運動，例如：午息時間設置體適能挑戰站、舉辦水運會、讓學生體驗新興運動，以及參加各類校外體育比賽和訓練，使學生能明白「勝不驕，敗不餒」的精神，並在群體活動中盡顯互相合作、尊重及欣賞的態度。

4. 語文能力

- 學生積極學習並運用兩文三語。中文科和英文科因應本校學生的學習需求，已建立有系統性的校本課程。在寫作方面，中文科的寫作框架和英文科的 writing package 增強了學生綜合資料和寫作的能力。在說話方面，中英文科設有說話課程，在言語專家及老師的教導下，學生的中英文聽說能力均得以提升。
- 中英文科融入戲劇教學。例如，中文科利用戲劇教學元素教授文言文課題，不但提升了學生的文言文轉譯能力，而且加強了學生的語文素養，促進了文化的承傳；英文科運用額外資源聘請外籍英語老師，本校共有 3 位外籍教師教授英語閱讀課，課堂上以英語戲劇的元素進行教學，以良好的英語環境培養學生的語感，使學生的英語能力得以提升。根據老師觀察，大部分學生喜歡與外籍老師用英語溝通。

5. 共通能力

- 各學科在設計分組學習教案及進行日常課堂教學時，加強了高層次的提問，並設計具延伸性的課業，提升了學生的分析及探究能力。例如，課堂活動着重深化及拓闊學生對課題的認識，讓學生對課題內容有進一步的分析和探究，同時在課堂中運用不同的教學策略，激發學生的慎思明辨能力和解決問題的能力。此外，增加課堂討論及匯報的機會，使學生的協作和溝通能力得以提升。

6. 閱讀及資訊素養

- 學校推動多元化的閱讀活動及計劃，鼓勵學生多進行閱讀，例如：圖書館課程、故事爸媽活動、小一讀書會、晨讀活動、師生共讀活動、中文集體閱讀計劃及中英文廣泛閱讀計劃，積極培養學生的閱讀習慣。學生透過參與外界的閱讀活動及比賽，例如文字偵探計劃、廣播劇比賽、故事遊學園、全港校園導讀比賽、全港小學中文閱讀競賽等，從課業觀察可見，大部分學生已養成恆常閱讀的習慣。
- 各科課堂均運用了閱讀策略，學校特別在「課程統整」的平台上推展跨課程閱讀，讓不同科目的老師均能教導學生如何進行閱讀。透過科組協作，深化學生對閱讀策略的認知。從觀課情況、課業表現可見，學生能掌握並運用閱讀策略，例如：連結、視覺化、摘要等。
- 善用多元化的閱讀媒介，包括運用 HyRead 及 Edu Dynamix 電子平台，豐富學生的閱讀經歷。
- 現有的跨課程閱讀已推展至兩個年級，其他年級將逐年逐級發展。

- 推動具吸引力的閱讀獎勵計劃，營造濃厚的閱讀氛圍。
- 常識(IT)科已建立資訊素養縱向課程，在各課題的教學中，教師加入資訊素養框架重點內的學與教資源或其他合適的資源，以優化課本內容，使學生對資訊素養的認知以及處理和分析資訊的能力得以延續發展。
- 各年級已按資訊素養課題設計了「資訊科技新聞剪報工作紙」，課題內容涵蓋網絡騙案、互聯網安全、知識產權、個人隱私等。教師會圍繞工作紙內的新聞內容與學生進行討論，討論內容包括新聞的具體內容以及該行為所帶來的影響。從課業表現可見，學生能認識正確的資訊操守，並願意成為負責任且符合道德的資訊使用者。
- 在試後活動時間，為學生舉辦資訊素養主題的互動劇場或講座，以不同形式在課堂內外滲透資訊素養教育，培養學生正確的價值觀。
- 常識(IT)科透過智 NET 星獎勵計劃中的上網承諾環節，讓學生承諾願意以良好的態度上網。

7. 健康的生活方式

- 本校每年都舉辦不同的運動賽事，例如陸運會、水運會，並參與香港學校音樂節、游泳、田徑、籃球、乒乓球、排球、羽毛球等賽事以及新興運動體驗活動等。這些活動不僅讓不同能力或不同專項的學生能展示自身技能，更能讓學生透過活動凝聚同學間互動與合作的精神，培養團隊精神，促進身心健康。大部分同學都積極且投入地參與各類體能活動或賽事，並在賽事中取得優異成績。
- 為讓學生善用課餘時間，本校提供 20 項興趣班供學生選擇，包括繪畫班、樂器班、中國舞班、武術班、體操班、羽毛球班、乒乓球班、籃球班、游泳班、花式跳繩班等。學生積極投入參與，在 2024 - 2025 年度上學期，參加人次達 779 人次。
- 本校每年均會提供不同的體育活動，如全校師生活力操、運動廣場活動等。本年度活動主題為「體適能 25 式」，並於午膳小息時設立挑戰站，學生積極參與，表現投入。
- 本校學生的身體質量指數 (BMI) 較香港常模佳（約 80% 的學生達到適中水平）。在 2022 - 2023 年度 sportACT 嘉獎計劃（暑期）中，全校共有 295 人獲獎，當中包括金獎 135 人、銀獎 107 人及銅獎 53 人。在 2023 - 2024 年度，獲得體適能金獎的學生有 165 人（佔 22.1%），銀獎有 217 人（佔 29%），銅獎有 189 人（佔 25.3%），獲獎人數佔參與學生人數的 76.4%。
- 校方每年均舉辦健康飲食活動，例如水果月或水果周、健康小食活動、營養飲食講座等。當中超過 80% 的學生表示願意建立健康的飲食態度。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校透過全方位且多元化的課程設計，成功拓展學生的學習經歷，成效顯著。首先，學校在課時安排上具備靈活性，除恆常學科外，特別編排了成長課、週會、圖書課、活動課及綜合課等時段，打破傳統學科框架的限制。這種彈性課時規劃使學校能夠設計多元化的學習活動，如科學探究活動日、STEAM Day、境外交流活動、中華文化活動等，有效將學生的學習空間擴展至不同環境中，實現「時時學、處處學」的理念。
- 學校在價值觀教育的融入方面成效卓著。透過校本輔導主題和具針對性的活動，如「做個守時好學生」活動、「交齊功課大行動」活動、「我是家居小幫手」活動、「服務社區我做到」活動等，強化了學生在不同場域的角色意識。持分者問卷分析顯示，學生和家長均認同學校在培養良好品德方面的成效，肯定了學校在尊重他人和為他人設想等價值觀培育上的努力。
- 學校在資源整合和外部協作方面表現出色。通過引入專業的校外培訓課程及活動，如「街坊小子」木偶劇場、參觀盲人輔導會、「展能藝術家分享（沙畫）」等，為學生提供了豐富的體驗式學習機會。學校還積極與姊妹學校開展交流活動，促進文化交流並提升學生的國民身份認同。這些實例證明學校能有效整合和運用外部資源，豐富學生的學習經歷。
- 在照顧學習多樣性方面，學校採取了全面的策略。各科教師設計分組學習教案，加強高層次提問及具延伸性的課業，同時增加課堂討論及匯報機會，有效提升了學生的分析及探究能力。學校針對不同能力學生設計的資優、輔導及多元智能活動課程，如英語辯論校隊、中文辯論、校園小記者、校園小主播等，使學生能夠根據自身能力得到適切發展。小一階段及早識別評估更能及早發現並支援有特殊需要的學生，建立包容的校園文化。
- 學校在提供展示平台方面表現優異。透過學期末的「綜合表演」、「小司儀」及「校慶表演」等活動，學生能夠盡展所長，建立自信。學校積極推薦學生申請傑出學生獎及校外獎學金，讓獲獎學生能與他校學生交流，擴闊眼界。學生在各項校際及國際比賽中獲得優異成績，證明這些展示平台有效啟發了學生的潛能。
- 在國民教育方面，學校採用螺旋式課程設計，將六個中國傳統節日活動融入課堂中，各科課程亦融入中華文化及國家安全元素，學生在相關活動中表現積極，顯示了學校在培養國民身份認同方面的成效。
- 整體而言，學校透過多元化課程設計、彈性課時安排、價值觀教育融入、善用外部資源、照顧學習多樣性、提供展示平台及推動國民教育等策略，成功豐富了學生的學習經歷，有效促進全人發展和終身學習。持分者問卷的正面回饋及學生在各項比賽中的優異表現，均是學校工作成效的有力證明。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校已建立完善的自我評估文化，有效運用持份者問卷及校本評估工具，適時檢視工作成效。學校在制定新一周期發展計劃時，能配合香港教育目標、七個學習宗旨和教育發展趨勢，並根據學校辦學宗旨、學生需求及特質制定發展策略，實踐「策劃—推行—評估」的自我評估循環。這反映學校自評機制能有效運作，持續改進。
- 學校與香港中文大學香港教育研究所的優質學校改進計劃（QSIP）合作，提升教師專業能力，特別是在照顧學生學習多樣性方面。此類與外部專業機構的合作，體現了學校在運作和管理上的透明度與問責性。
- 學校與家長建立了多元化的聯繫渠道，並舉辦各類講座和活動，促進家長積極參與。家長對學校有歸屬感，大批家長義工經常回校協助各項工作。
- 學校能依據學習宗旨系統性地制訂發展重點。例如在價值觀教育方面，分階段於各學科加入相關元素，從 2022-23 學年的常識科及宗教科開始，逐步擴展至 2024-25 學年的所有主要科目。這種階段性推進，顯示學校具備清晰的發展優先規劃能力。
- 在策略執行與資源調配方面，學校分階段整合價值觀教育，並因應學生需要設計縱向活動（如小一到小六的縱向性教育課程規劃）。中層管理人員（如科組長）主導跨學科協作（如專題研習、跨課程閱讀），並善用支援（如言語治療師協助設計校本教材）。財政資源投放具針對性，例如投放資源於電子學習平台（如 HyRead、E-grammar platform）及教師專業發展（如 QSIP 工作坊）。學校善用外部支援，在小三中文、小五數學及常識科進行重點課堂研究。這種內外資源整合策略有效提升了教學質素。
- 領導層在實現願景方面表現積極，從各項活動的系統性安排可見，領導層能有效帶領團隊建立共同願景。例如「一人一服務」計劃培養學生服務精神，縱向安排小一至小六不同階段的適應活動，以及跨年級的朋輩支援計劃，均體現了以學生全人發展為核心的領導理念。領導層亦引導團隊聚焦全人發展（如推動關愛文化），並透過教師專業發展（如體育科校外交流）促進創新教學。
- 學校透過多元化課程和活動營造良好的學習環境。課程整合及跨課程閱讀有助於深化知識學習，而 STEAM DAY 等全方位學習活動則進一步拓展學習空間。從課堂觀察中可見，學生的共通能力（如協作與解難）有明顯進步。

- 教師參與校外專業交流，如體育科教師分享「基礎活動學習社群」活動，IT 科建立資訊素養縱向課程等，顯示中層管理人員能緊貼教育發展趨勢。學校能因應教育發展調整策略，例如在資訊素養教育方面建立縱向課程框架，設計「資訊科技新聞剪報工作紙」等教材，並透過智 NET 星獎勵計劃培養學生正確的上網態度。這些措施顯示管理層具備變革管理能力。
- 專業領導與變革管理是學校的核心優勢之一，領導層掌握教育趨勢，中層人員具備策劃能力。整體而言，學校在促進全人發展和終身學習方面表現穩健，尤其在價值觀培養及跨學科協作方面成果顯著。從各學習宗旨的具體實施可見，學校管理層能有效發揮策劃、統籌和監察職能。例如在語文能力方面，與外部機構合作設立說話課程；在健康生活方式方面，參與全校園健康計劃，均反映出良好的統籌與協調能力。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

1. 學習及技能方面：

- 提升閱讀素養與習慣：

「情意及社交表現評估」問卷數據顯示，學生在「閱讀」（休閒閱讀時間）方面的分數較去年有所下降，反映出學生需要更多元的閱讀材料和環境，以培養閱讀興趣、主動性和閱讀的廣泛度。營造多元的閱讀文化對於培養學生的閱讀素養至關重要，因為它能拓寬學生的視野，增強其理解力與批判思維能力。多樣的閱讀材料能讓學生接觸不同的文化與觀點，促進其同理心與創造力的發展。此外，閱讀能提高學生的語言能力，增強其表達與溝通技巧，為學術成功奠定基礎。透過建立多元的閱讀環境，學生不僅能培養終身學習的習慣，還能在日後面對各種挑戰時更加自信、從容。

2. 成長及價值觀方面：

- 提升國民身份認同：

根據《情意及社交表現評估》III 中「國民身份認同」（包含責任與義務、自豪與愛護、國旗與國歌、成就等）的評估結果，各項指標雖然較香港常模為高，但仍有改善空間。

- 培養正面思維：

學生需要發展正面的價值觀和態度，包括國民身份認同、承擔責任、守法、誠信、孝親、團結等核心價值觀，以幫助他們面對挑戰與困難。

加強價值觀教育對於培養學生的正面思維至關重要。正面思維能幫助學生積極面對挑戰與困難，增強其解決問題的能力，並促進其心理健康。透過價值觀教育，學生能學會尊重他人、珍惜友誼以及承擔責任，這些都是建立良好人際關係的基礎。此外，正面思維有助於提升學生的自信心和內在動機，激勵他們追求目標，培養積極的人生態度。最終，這不僅能促進學生的個人成長，也對社會的和諧發展產生積極的影響。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

● 自評循環機制與變革領導優勢

本校已建立完善的「策劃—推行—評估」自評循環，透過持份者問卷、情意及社交表現評估問卷等多樣化評估工具，持續檢視工作成效，並適時作出改進，為學校的持續發展奠定良好基礎。領導層具備前瞻性視野，能精準掌握教育發展趨勢；中層管理人員則展現卓越的策劃能力，能有效帶領團隊確立共同願景，且始終以學生全人發展為核心理念。這種上下一心的領導架構，使學校能夠因應教育環境的變化適時調整策略，充分展現出變革管理能力。

● 多元夥伴關係與資源整合優勢

學校在建立多元化合作方面表現卓越，與香港中文大學的 QSIP 開展協作，為教師專業發展注入強大動力，尤其在創新教學方法和照顧學習多樣性方面成效顯著。同時，學校與家長建立了穩固的夥伴關係，家長不僅積極參與各項學校活動，更對學校政策給予全力支持，為推行新的教育項目提供了重要保障。在資源整合方面，學校善於運用內外部資源，不僅引入外部專業支援，還靈活運用資源來拓展學生的視野。同時，學校有針對性地將資源投入電子學習平台與教師專業發展，充分展現出高效的資源運用能力。

● 專業團隊與課程創新能力

本校擁有專業的學習型教師團隊，透過校外交流、工作坊等多樣化專業發展活動，持續保持教學創新活力，為推行新關注項目提供了充足的人力保障。在課程發展方面，學校展現卓越的創新能力，能夠設計和實施多元化校本課程，包括中英文說話課程、STEAM 校本課程等，並能有系統地分階段整合新教育元素，如價值觀教育的逐步推展，充分彰顯了課程創新和發展的專業實力。從小一至小六的縱向課程規劃及跨年級朋輩支援等措施，顯示學校具備整體規劃和有系統推進的能力，為新項目的成功實施奠定基礎。而且，學校過往一直著重各項發展項目的可持續發展性，檢視及篩選與外間機構協作發展的課程，將精髓部分傳承，融入課程之中。

● 閱讀文化建設的優化策略

建基於現有的跨課程協作成功經驗，學校將進一步把閱讀素養深度融入各學科教學中，讓學生透過閱讀不同類型的文本來學習，並在 STEAM DAY 等全方位學習活動中加入科普閱讀元素，豐富學生的閱讀體驗。同時，善用與中文大學的協作關係，探索更多閱讀教學策略，特別是透過不同的平台提升閱讀互動性。學校可結合價值觀教育分階段推進的成功經驗，有系統地為不同年級擴展閱讀面，從小一的繪本閱讀逐步發展至小六的深度文本分析，使閱讀能力得以縱向發展和螺旋式提升。

- 持續發展的良好基礎

本校已具備推行新關注項目的各種有利條件，包括完善的自評機制、專業的教師團隊、穩固的家校合作基礎，以及豐富的外部夥伴網絡。學校能因應教育發展趨勢靈活調整策略，如發展說話課程、建立資訊素養縱向課程框架、發展正向教育等舉措，充分展現了管理層的前瞻性和適應能力。這些累積的成功經驗和制度優勢，為學校的持續發展奠定良好基礎，有助學校在推行新關注項目時取得理想成效，持續為學生提供優質的全人教育。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 加強價值觀教育，培養正向思維：聚焦國民身份認同、承擔精神、守法、誠信、孝親及團結等價值觀，透過課堂滲入及體驗活動，強化學生正向態度、自律及情緒管理的能力。
- 營造多元閱讀文化，提升學生閱讀素養：透過跨課程閱讀、多元閱讀活動及獎勵計劃，擴闊學生閱讀面，提升學生對於閱讀的興趣、閱讀主動性和廣泛度，發展終身學習的能力。
- 豐富學生學習經歷：持續優化全方位學習活動，如 STEAM 教育、科學探究及境外交流等，拓寬學生視野，發展共通能力及培養學生媒體和資訊素養。
- 提倡提升學童精神健康及健康生活方式：加強學生的抗逆力及協助他們建立良好的人際關係。學校將於下一個三年周期就正向教育繼續進深發展，並透過培育十二個價值觀和態度，讓學生實踐正向人生。並推動全校健康運動及飲食活動，增強學生體適能及建立良好的生活習慣，促進身心健康發展，為個人成長奠定基礎，並培養自律與團隊合作，以達致終身健康管理及終身學習的動力。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 營造多元閱讀文化，培養學生的閱讀素養
2. 加強價值觀教育，培養學生的正向思維

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 | | | | | | |
|------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|--------|----------|---------|------|------|---------|---------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | 國民身份認同 | 正面價值觀和態度 | 學習領域的知識 | 語文能力 | 共通能力 | 閱讀及資訊素養 | 健康的生活方式 |
| (一) 營造多元閱讀文化，培養學生的閱讀素養 | 1. 提升學生的閱讀興趣 2. 培養學生正面的閱讀態度 3. 擴闊學生的閱讀面 4. 豐富學生的閱讀體驗及交流機會 5. 提升學生的閱讀能力 | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生積極參與閱讀活動；表揚優秀閱讀學生，提升學生的閱讀興趣及培育學生持續閱讀的習慣。 各學科在全學年不同時段，配合不同的主題進行閱讀活動，如語文、科學、人文、歷史、STEAM、體藝等領域，讓學生在不同領域中體驗閱讀的樂趣及擴闊閱讀面。 | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 | | | | | | |
|------|----|------------------|-----|-----|--|--------|----------|---------|------|------|---------|---------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | 國民身份認同 | 正面價值觀和態度 | 學習領域的知識 | 語文能力 | 共通能力 | 閱讀及資訊素養 | 健康的生活方式 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 善用不同的平台及活動推廣閱讀及分享交流文化，例如：晨讀、親子閱讀、故事爸媽、哥姐妹伴讀、師生共讀、午間閱讀、讀書會、主題書展、作家分享、好書推介、圖書課或各科主題性閱讀活動，提升學生閱讀的興趣及增加交流的機會。 • 鼓勵學生閱讀不同類型的網上閱讀材料並進行閱讀交流，以擴闊學生的閱讀廣度，通過接觸不同類型、主題、風格的書籍和文本，培養多元閱讀興趣，豐富互動閱讀體驗，增加學生的交流機會。 • 舉辦家長教育活動，推動家校合作，協助擴闊學生的閱讀面及培養良好的閱讀習慣及態度。 | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 | | | | | | |
|------|----|------------------|-----|-----|---|--------|----------|---------|------|------|---------|---------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | 國民身份認同 | 正面價值觀和態度 | 學習領域的知識 | 語文能力 | 共通能力 | 閱讀及資訊素養 | 健康的生活方式 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 透過跨課程閱讀，在不同的知識領域建構新知識及延展學習，提升學生的閱讀能力，培養正面的閱讀態度。 引入多樣化的閱讀材料，提供各種主題和類型的書籍，包括故事書、科普書、繪本和小說等，擴闊學生的閱讀面。 善用校園角落、課室及樓層壁報、閱讀角，放置圖書或展示不同類型的閱讀材料或學生佳作，鼓勵學生隨時隨地、隨心地閱讀，營造良好的閱讀氛圍，豐富學生的閱讀體驗及交流機會，擴闊學生的閱讀面。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 | | | | | | |
|------|----|------------------|-----|-----|---|--------|----------|---------|------|------|---------|---------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | 國民身份認同 | 正面價值觀和態度 | 學習領域的知識 | 語文能力 | 共通能力 | 閱讀及資訊素養 | 健康的生活方式 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 安排學生參加課堂以外的多元化閱讀體驗及交流活動，豐富學生的閱讀體驗及增加交流的機會。 安排全體老師參與校內外的專業發展活動，認識不同的閱讀策略、閱讀技巧及閱讀評量方式；在日常課堂內老師因應各科科本特點，指導學生運用不同的閱讀策略閱讀不同類型的閱讀材料，例如：報章、資料單張、圖書、小說、劇本、繪本等，以提升及檢視學生的閱讀能力。 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 | | | | | | |
|------|----|------------------|-----|-----|---|--------|----------|---------|------|------|---------|---------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | 國民身份認同 | 正面價值觀和態度 | 學習領域的知識 | 語文能力 | 共通能力 | 閱讀及資訊素養 | 健康的生活方式 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 在集體備課會議中，教師進行分組學習教案設計時，加入不同的閱讀策略，教導學生運用不同的策略，提升學生的閱讀能力。 在考績及同儕觀課中加入「閱讀策略」為觀課重點。透過考績及同儕觀課，讓老師檢視學生的閱讀能力。 | | | ✓ | ✓ | | ✓ | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 | | | | | |
|-----------------------|---|------------------|-----|-----|--|--------|----------|---------|------|------|---------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | 國民身份認同 | 正面價值觀和態度 | 學習領域的知識 | 語文能力 | 共通能力 | 閱讀及資訊素養 |
| (二) 加強價值觀教育，培養學生的正向思維 | 1. 提升學生對本年度重點價值觀的認同 - 國民身份認同 - 承擔精神 2. 提升學生對本年度重點價值觀的認同 - 守法 - 誠信 3. 提升學生對本年度重點價值觀的認同 - 孝親 - 團結 4. 加強學生情緒管理的能力 5. 培養學生積極樂觀的態度 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關國民教育及國家安全教育活動，弘揚傳統美德。 各科於課程設計相關的價值觀教育學習活動，強化學生正向思想及認知。 25/26 國民身份認同、承擔精神 26/27 守法、誠信 27/28 孝親、團結 在日常課堂內老師因應各科內容，引導學生聯繫相應價值觀學習。 提供多元化學習活動，培養學生正面價值觀。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 | | | | | | |
|------|----|------------------|-----|-----|---|--------|----------|---------|------|------|---------|---------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | 國民身份認同 | 正面價值觀和態度 | 學習領域的知識 | 語文能力 | 共通能力 | 閱讀及資訊素養 | 健康的生活方式 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦多元化的體驗活動，於活動中以學校校訓「非以役人，乃役於人」之精神實踐相關價值觀。 25/26 國民身份認同、承擔精神 26/27 守法、誠信 27/28 孝親、團結 • 加強班級經營，營造關愛及團結合作的環境氛圍，建立正向健康校園。 • 舉辦或安排教師參與校內外的專業發展活動，加強教師對情緒管理的認識，協助學生管理情緒。 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 | | | | | | |
|------|----|------------------|-----|-----|--|--------|----------|---------|------|------|---------|---------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | 國民身份認同 | 正面價值觀和態度 | 學習領域的知識 | 語文能力 | 共通能力 | 閱讀及資訊素養 | 健康的生活方式 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 透過早會、訓輔廣播、午息分享、週會、成長課及不同的活動，滲入樂觀積極的教育元素，培養學生正向思維，加強學生情緒管理的能力。 利用不同平台，如校園電視台、陳展、壁報等鼓勵學生分享正向思維的訊息，培育學生積極樂觀的人生觀，增強抗逆力，加深學生對情緒管理的意識。 推動家長教育，舉辦講座或工作坊，強化家長對情緒管理的認識，幫助家長促進子女的精神健康。 | ✓ | ✓ | | | | | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 | | | | | | |
|------|----|------------------|-----|-----|--|--------|----------|---------|------|------|---------|---------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | 國民身份認同 | 正面價值觀和態度 | 學習領域的知識 | 語文能力 | 共通能力 | 閱讀及資訊素養 | 健康的生活方式 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦校本獎勵計劃、校本輔導活動，讓學生培養及實踐積極及樂觀的態度面對人生。 • 佈置校園及課室壁報，加強校園氛圍，宣揚樂觀積極的訊息(例如張貼金句、名人勵志故事及正向新聞) • 安排學生參加不同類型的比賽，讓學生積極面對挑戰，從而獲得滿足及成就感。 | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ |