聖公會馬鞍山主風小學

學校周年計劃

2026 / 2027 年度

2026-2027 年度

學校周年計劃

目錄 頁數

一 學校抱負和使命 P.3
校訓、辦學使命、辦學目標

二 關注事項
1. 營造多元閱讀文化，培養學生的閱讀素養 P.5 – 12
2. 加強價值觀教育，培養學生的正向思維 P.13 – 19

學校抱負和使命

校　訓

非　以　役　人

乃　役　於　人

辦 學 使 命

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下小學，秉承耶穌基督訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰；並使他們在德、智、體、群、美、靈六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想；使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮和進步作出貢獻。

辦 學 目 標

本校致力為學生提供一個愉快而優質的學習環境，使能發展潛能、各展所長；培養學生有充足的信心，懂得自愛及用愛心關懷別人，為他們的成長及未來奠下良好的基礎，使其對社會有責任感，能服務社群。

聖公會馬鞍山主風小學

2026-2027 年度學校周年計劃

關注事項：

(一) 營造多元閱讀文化，培養學生的閱讀素養

(二) 加強價值觀教育，培養學生的正向思維

關注項目(一)　營造多元閱讀文化，培養學生的閱讀素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的閱讀興趣	● 善用不同的平台及活動推廣閱讀，提升學生閱讀的興趣 ■ 校園電視台透過午間廣播，播放陸運會和水運會的影片和訪問運動員的片段，讓學生掌握學校不同的資訊，同時推介與運動有關的書籍，提升學生的閱讀興趣。 ■ 在校園電視台分享及介紹與科普或科學實驗相關的圖書或短片，並作示範講解，提高學生閱讀科普書籍的興趣。 ● 鼓勵學生閱讀不同類型的網上閱讀材料，以擴闊學生的閱讀廣度，培養多元閱讀興趣 ■ 推廣普通話電子圖書，老師在日常課堂中配合學習內容，與學生分享相關課題的故事，並介紹不同類型的網上閱讀材料，提升學生的閱讀興趣。	● 大部分學生認同校園電視台的圖書分享、影片播放及推介能提升閱讀的興趣。 ● 大部分學生能投入地閱讀不同類型的網上閱讀材料。	● 教師觀察 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	● 校園電視台 ● 科學科 ● 普通話科	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 網上閱讀材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面的閱讀態度	● 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生積極參與閱讀活動；表揚優秀閱讀學生，培育學生持續閱讀的習慣 ■ 舉辦「悅讀千里號」閱讀獎勵計劃，並配合校本獎勵計劃表揚積極參與的學生，肯定他們在閱讀方面的努力，鼓勵學生持續閱讀，建立正面的閱讀態度。 ● 透過跨課程閱讀，培養正面的閱讀態度 ■ 本年在六年級發展跨學科閱讀活動，選用多樣化的閱讀資源，訂定閱讀目標，並配合課堂閱讀及其他學習活動，由相關科目教師進行閱讀指導，讓學生體會閱讀對學習的幫助，逐步建立正面的閱讀態度。 ● 舉辦家長教育活動，推動家校合作，培養良好的閱讀習慣及態度。 ■ 舉辦有關親子共讀的家長講座或工作坊，讓家長學習親子共讀的技巧，並鼓勵家長在日常生活中與子女共讀，幫助學生養成閱讀習慣，建立正面的閱讀態度。	● 學生能積極參與閱讀獎勵計劃，並願意持續閱讀。 ● 大部分學生在課堂上能專注閱讀，積極參與相關活動，並認同閱讀有助學習。 ● 大部分參與的家長認同活動能夠協助培養學生良好的閱讀習慣及態度。	● 活動紀錄 ● 教師觀察 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	● 圖書組 ● 課程組 ● 家教會	● 閱讀冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 擴闊學生的閱讀面	● 善用校園角落、課室及樓層壁報、閱讀角，放置圖書或展示不同類型的閱讀材料或學生佳作，鼓勵學生隨時隨地、隨心地閱讀，營造良好的閱讀氛圍，以擴闊學生閱讀面。 ■ 透過樓層壁報、流動展板及電子資訊板展示不同類型的閱讀材料，並於校園不同角落放置傢俱及閱讀材料，方便學生閱讀，以營造良好的閱讀氛圍。讓學生能隨時隨地閱讀不同類型的材料，以豐富及擴闊學生的閱讀面。 ■ 透過影片播放、課室及樓層壁報等向學生介紹及展示有關考試、記憶策略、面試技巧的閱讀材料，讓學生隨時隨地閱讀不同類型的材料，接觸及學習與生活應用相關的內容，以擴闊學生的閱讀面。 ■ 於新設立的「關愛加油站」展示正向語句海報、心理健康圖書、情緒卡、讓學生閱讀不同類型的心理健康資源，以擴闊學生的閱讀面。	● 大部分學生曾在校園不同角落閱讀不同主題或類型的閱讀材料。	● 教師觀察 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	● 學校發展組 ● 事務組 ● 圖書組 ● 教務組 ● 訓輔組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 擴闊學生的閱讀面	● 善用校園角落、課室及樓層壁報、閱讀角，放置圖書或展示不同類型的閱讀材料或學生佳作，鼓勵學生隨時隨地、按興趣閱讀，營造良好的閱讀氛圍，豐富學生的閱讀體驗及交流機會，以擴闊學生閱讀面。 ■ 展示學生的 STEAM 科學實驗報告或 STEAM 課堂佳作，並附上簡介說明供學生閱讀，讓他們接觸課本以外的閱讀，以豐富學生的閱讀面。 ■ 透過流動展板展示科學科資訊，鼓勵學生閱讀後完成相關工作紙，加深對所讀內容的理解，並接觸不同課題的資訊，以擴闊學生的閱讀面。 ● 引入多樣化的閱讀材料，善用不同渠道，鼓勵學生隨時閱讀不同類型的材料，以擴闊閱讀面 ■ 在課室的自學角擺放食物營養及校園環保相關的單張、小冊子或書籍，並在壁報板展示相關閱讀材料，供學生閱覽，以擴闊學生的閱讀面 ■ 在午膳時播放有關食物營養及校園環保資訊的片段，以擴闊學生的閱讀面。	● 大部分參與學生曾閱讀所展示的 STEAM 科學實驗報告或佳作簡介，並認同這些材料有助他們接觸課本以外的科學內容，有助增加閱讀體驗。 ● 大部分的科學科老師和學生認同展示科學科資訊能鼓勵學生閱讀不同課題的科學材料，以擴闊學生的閱讀面。 ● 大部份老師及學生認同多元化的閱讀材料，能鼓勵學生隨時閱讀，以擴闊閱讀面。	● 教師觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學生各類 STEAM 佳作 ● 學生課業表現	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	● STEAM 組 ● 科學科 ● 總務組	● 各閱讀材料 ● 閱讀工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 擴闊學生的閱讀面	● 引入多樣化的閱讀材料，善用不同渠道，鼓勵學生隨時閱讀不同類型的圖書，以擴闊閱讀面 ■ 引入與中華文化或國民身份認同相關的閱讀材料，增加學生接觸相關主題的機會，以擴闊學生的閱讀面。 ■ 常識(IT)科科任在課堂上向學生推介多元閱讀材料，包括人工智能素養短片、小冊子及單張；其中小冊子及單張放置在課室的自學角供學生輪流借閱，以擴闊學生的閱讀面。教授相關課題後，老師提供網上閱讀材料，讓學生回家延伸閱讀。 ■ 體育科製作不同主題與體育課學習內容相關的閱讀材料，包括體適能活動日誌、閱讀工作紙、體育展板及知識工作紙等，並配合體育技能影片，以擴闊學生的閱讀面。	● 大部分老師及學生認同所提供的閱讀材料，有助學生接觸不同主題及形式的內容，擴闊閱讀面。	● 教師觀察 ● 閱讀工作紙數據 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 學生課業表現	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	● 國民教育組 ● 常識(IT)科 ● 體育科	● 閱讀材料 ● 閱讀工作紙 ● 體適能活動日誌 ● 體育展板 ● 體育技能影片 ● 知識工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 擴闊學生的閱讀面	● 各學科在全學年不同時段，配合不同的主題進行閱讀活動，以擴闊學生的閱讀面。 ■ 本年度視藝科延續去年在兩級（J1, J4）加入實體繪本藝術圖書配合教學計劃，推廣至各級。各級老師在堂上運用相關圖書，引導學生閱讀畫家生平及評賞畫作，再進行創作活動。有關的圖書將存放於課室，供學生隨時閱讀，以擴闊學生的閱讀面。 ■ 視藝科透過校園電視台及科任於堂上推介藝術圖書，引導及鼓勵學生於課餘時自行到圖書館借閱，以擴闊學生的閱讀面。	● 大部分視藝科老師及學生認同，透過繪本及藝術圖書閱讀活動與圖書推介，有助學生接觸課本以外的藝術材料，擴闊閱讀面。	● 教師觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	● 視藝科	● 老師問卷 ● 學生問卷
4. 豐富學生的閱讀體驗及交流機會	● 善用不同的平台及活動推廣閱讀及營造分享交流文化，例如：晨讀、親子閱讀、故事爸媽、哥姐伴讀、師生共讀、午間閱讀、讀書會、主題書展、作家分享、好書推介、圖書課或各科主題性閱讀活動，提升學生閱讀的興趣，豐富閱讀體驗，並增加交流的機會。 ■ 於綜合課進行讀書會，以小組形式讓學生交流閱讀心得，分享所讀內容，聆聽同學的看法及作出回應，以豐富學生的閱讀體驗及增加交流機會。 ■ 音樂科舉辦「分享我最喜歡的歌曲」活動，讓學生選取自己最喜歡的歌曲，閱讀歌詞及樂譜，並摘錄喜歡的部分，在音樂課堂內與同學分享，以豐富學生的閱讀體驗及增加交流機會。	● 大部分參與的學生認同透過不同的平台及活動，接觸和閱讀不同類型的閱讀材料，參與不同的交流活動，有助豐富學生的閱讀體驗，並增加交流的機會。	● 學生問卷調查 ● 活動紀錄	2026 年 10 月 至 2027 年 7 月	● 圖書組 ● 音樂科	● 工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 豐富學生的閱讀體驗及交流機會	● 鼓勵學生閱讀不同類型的閱讀材料並進行閱讀交流，以擴大學生的閱讀廣度，通過接觸不同類型、主題、風格的書籍和文本，培養多元閱讀興趣，豐富互動閱讀體驗，增加學生的交流機會。 ■ 教師選取或添置，或指導學生搜尋與課題相關的延伸閱讀材料、新聞或資料，包括實體、網上閱讀資源或影片，經老師介紹後，安排學生在課堂閱讀，輪流借閱回家閱讀，或在自學角自行閱讀，於課堂分享，閱讀後的感受、得着或實踐方法，以豐富閱讀體驗，增加交流機會。	● 大部分學生認同透過閱讀後的分享交流活動，有助豐富學生閱讀體驗及增加交流的機會。	● 教師觀察 ● 教師問卷調查	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	● 中文科 ● 數學科 ● 常識科 ● 人文科 ● 常識(IT)科 ● 宗教科	● 圖書 ● 閱讀材料 ● 資訊科技新聞工作紙
	● 安排學生參加課堂以外的多元化閱讀體驗及交流活動，豐富學生的閱讀體驗及增加交流的機會。 ■ 安排學生參加校外的閱讀活動或比賽，並於參與後分享閱讀或活動心得，以豐富學生的閱讀體驗及增加交流的機會。 ■ 舉辦「故事人物扮演大賽」，邀請全校學生投稿，介紹最喜愛的故事人物，並安排表現優異的學生於「4.23 世界閱讀日」中扮演所選的故事人物及分享喜愛的原因，讓同學了解參賽學生所選的故事人物，以豐富學生的閱讀體驗及增加交流的機會。	● 大部分參與學生認同透過課堂以外的多元化閱讀及交流活動，有助豐富學生的閱讀體驗及增加交流的機會。	● 學生問卷調查 ● 活動紀錄	2026 年 10 月 至 2027 年 6 月	● 圖書組 ● 活動組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提升學生的閱讀能力	● 安排全體老師參與專業培訓活動，認識不同的閱讀策略，以提升學生的閱讀能力。 ■ 透過專業培訓，加強教師對「閱讀策略」及其教學方法的認識，學習如何示範及指導學生運用合適的策略以提升學生的閱讀能力。 ● 在集體備課會議中，教師進行分組學習教案設計時，加入不同的閱讀策略，教導學生運用不同的策略，提升學生的教導學生運用不同的策略，提升學生的閱讀能力。 ■ J.5 英文科任參加教育局校本支援計劃的小學英國語文教育：優化小學英國語文課程，在教師指導下，適切運用人工智能輔助閱讀策略，讓學生練習運用合適的閱讀策略閱讀不同類型的材料，以提升學生的閱讀能力。 ■ 英文科繼續建構各級校本閱讀策略的教學簡報。透過講解策略、提供閱讀示例及設計相關的閱讀策略題目，引導學生理解及運用所學策略。教師根據學生的作答及課堂表現，掌握學生的學習進度和難點，提供針對性的回饋，並調整教學，系統化地提升學生的閱讀能力。	● 大部分教師認同透過教師專業發展活動，有助加深對「閱讀策略」的認識，有助提升學生的閱讀能力。 ● 從學生的課業及課堂上的表現反映，大部分學生能運用閱讀策略，獲取資訊，理解文章內容，判斷及整合相關訊息，與教授相關策略前的表現比較，閱讀能力有所提升。	● 教師觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 佳作紀錄 ● 學生課業表現 ● 數據收集	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	● 校務組 ● STEAM 組 ● 英文科	● 簡報

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提升學生的閱讀能力	● 在集體備課會議中，教師進行分組學習教案設計時，加入不同的閱讀策略，教導學生運用不同的策略，提升學生的閱讀能力。 ■ 推行跨課程閱讀，由相關學科老師配合課題選取閱讀材料，在課堂上教授學生運用不同的閱讀策略和方法，並引導學生將已學的策略應用於不同學科的閱讀任務，以提升閱讀能力。 ■ 各級中文科任教師就指定的閱讀策略，設計相應的閱讀策略工作紙並在課堂施教，透過教師示範，引導練習及回饋，幫助學生從閱讀過程中理解、分析、聯想及判斷文本訊息，以提升學生的閱讀能力。 ■ 把閱讀策略的教學應用列為教師考績及同儕觀課的重點項目，重點觀察教師如何示範和引導學生運用策略，以及學生運用策略理解文本的表現，並透過觀課後交流及回饋改進教學，從而提升學生的閱讀能力。 ■ 於加強輔導教學計劃中推行「中文或英文基礎知識及閱讀理解能力提升計劃」，按參與學生的學習難點及能力在教學中融入合適的閱讀策略，透過按步就班示範，引導學習及提供適切回饋，幫助學生分析及理解文章內容，以提升學生的閱讀能力。	● 從學生的課業及課堂上的表現反映，大部分學生能運用閱讀策略，獲取資訊，理解文章內容，判斷及整合相關訊息，與教授相關策略前的表現比較，閱讀能力有所提升。 ● 從教案、觀課及觀課紀錄反映，大部分觀課的教師能在教學中示範及引導學生運用閱讀策略，並根據學生表現提供回饋。 ● 從參與加強輔導教學計劃學生的課業及課堂表現反映，大部分參與學生能在適切支援下運用所學閱讀策略，與教授相關策略前的表現比較，閱讀能力有修提升。	● 教師觀察 ● 教師問卷調查 ● 觀課備忘 ● 觀課評估表 ● 學生課業表現	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	● 課程組 ● 學術組 ● 中文科 ● 學生支援組	

關注項目(二) 加強價值觀教育，培養學生的正向思維

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生本年度重點價值觀的認同 - 守法 - 誠信	● 各科於課程設計相關的價值觀教育學習活動，強化學生正向思想及認知。26/27 學年重點關注的首要價值觀為守法、誠信 ■ 在課堂融入守法或誠信的價值觀學習元素，透過示例及情景討論，引導學生理解其重要性，提升學生的守法意識和誠信。 ■ 製作與守法和誠信有關的短片，配合提問、討論及反思活動，引導學生認識並認同守法與誠信的重要性。培育學生成為守法和具誠信的公民。 ■ 運用人工智能教學工具設計輔助與守法及誠信相關的價值觀學習活動，引導學生辨識不守法及其後果，加深相關價值觀的理解與認同。 ● 在日常課堂內老師因應各科內容，引導學生聯繫相應價值觀學習。 ■ 在日常課堂內分享有關價值觀的時事、教學情境、故事和影片，引導學生討論人物的行為選擇及其影響，並思考在生活中如何作出合適的決定，培育學生成為守法和具誠信的公民。 ● 提供多元化學習活動，培養學生正面價值觀。 ■ 透過升旗禮及國旗下的講話，結合與守法、誠信相關的故事或生活事例，引導學生理解相關價值觀與個人、社會及國家的關係，提升學生對守法和誠信的意識。 ■ 舉辦「誠實守法我做到」校本輔導活動，透過校園常規活動，引導學生認識守法與誠信的具體表現，並反思自身行為，培養良好品格。	● 大部分學生認同守法和誠信的重要性，並在情境討論或反思活動中，作出符合相關價值觀的選擇及表達理由。 ● 大部分學生的守法意識和誠信有所提升 ● 大部分學生都能在校園生活及活動中反映他們相關價值觀的表現有所進步，守規守法，言而有信，以誠待人。	● 活動工作紙 ● 數據統計 ● 教師和學生問卷調查 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現 (態度和行為)	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	● 國民教育組 ● 訓輔組 ● 課程組 ● 學術組 ● 活動組 ● 圖書組 ● 學生支援組 ● 各科科組長	● 工作紙 ● 活動所需物資 ● 邀請外間機構費用 ● 各科進度表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生本年度重點價值觀的認同 - 守法 - 誠信	● 提供多元化學習活動，培養學生正面價值觀。 ■ 邀請紀律部隊到校進行守法講座，幫助學生理解法律與生活的關係，以及守法和誠信對保障自己和他人的重要性，強化法治觀念，及守法意識。。 ■ 舉辦以守法及誠信為主題的校內海報設計比賽，讓學生透過作品，表達對相關價值觀的理解與認同，得獎海報將張貼於校園四周，營造重視守法和誠信的校園氛圍。 ■ 舉辦有關守法主題的圖書活動，透過閱讀、討論及分享。引導學生明白守法的重要性。 ● 舉辦多元化的體驗活動，於活動中以學校校訓「非以役人，乃役於人」之精神實踐相關價值觀。 ■ 舉辦多元化的活動和比賽，讓學生彼此合作，實踐公平參與，如實報告結果，履行承諾及尊重規則等行為，明白守法與誠信的重要性。 ■ 安排學生參加 ICAC 舉辦的「iJunior 領袖」培訓活動，培訓後於校內協助進行攤位遊戲，宣揚守法和誠信的訊息，加深參與學生對相關價值觀的認同。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強學生情緒管理的能力	● 舉辦或安排教師參與校內外的專業發展活動，加強教師對情緒管理的認識，協助學生管理情緒。 ■ 透過專業培訓，加強教師對學生情緒需要及情緒管理方法的的認識，提升教師引導學生辨識表達及調節情緒的能力，以協助學生管理情緒。 ● 透過早會、訓輔廣播、午息分享、週會、成長課及不同的活動，滲入樂觀積極的教育元素，培養學生正向思維，加強學生情緒管理的能力。 ■ 透過週會、成長級課，不同活動及非正規課程，教授學生辨識情緒及壓力反應，適切表達感受，處理壓力和情緒控制技巧。 ■ 為學生提供不同抒發情緒的渠道，引導學習以安全、合適及尊重他人的方式應對情緒，同時加強學生與師長、社工的溝通和信任，讓學生知道可向師長、社工求助，以便能適時為學生提供支援。 ■ 透過學習不同放鬆身體方法來緩解情緒，安排示範及練習，讓學生紓緩緊張感覺，並引導他們需要在日常生活中應用，加強情緒管理的能力。 ● 利用不同平台，如校園電視台、陳展、壁報等鼓勵學生分享正向思維的訊息，培育學生積極樂觀的人生觀，增強抗逆力，加深學生對情緒管理的意識。 ■ 透過課室主題壁報，以情緒管理為主題，讓學生分享自己個人的經歷和感受，並寫出合適的應對方法，以加深學生對情緒管理的意識。 ● 推動家長教育，舉辦講座或工作坊，強化家長對情緒管理的認識，幫助家長促進子女的精神健康。 ■ 透過家教會安排家長講座或工作坊，加強家長對情緒管理的認識，引導子女適切表達及調節情緒，協助家長提升子女的精神健康。	● 大部分教師認同參加有關情緒管理的專業發展活動後，能夠協助學生管理情緒。 ● 大部份學生學會壓力處理和情緒控制技巧，情緒管理能力有所提升。 ● 大部份家長參與講座或工作坊後，認同對情緒管理的認識有所增加，從而促進子女的精神健康。	● 活動問卷調查 ● 教師和學生問卷調查 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	● 校務組 ● 訓輔組 ● 學校發展組 ● 事務組 ● 家教會 ● 常識科	● 工作紙 ● 活動所需物資 ● 邀請外間機構費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 培養學生積極樂觀的態度	● 提供多元化學習活動，培養學生正面價值觀。 ■ 於四至六年級課堂進行數學建模活動，讓學生透過嘗試、檢視及修訂解決方案，體會運用數學解決現實生活問題的過程，學習到困難時不輕言放棄，並主動尋找可行的方法，培養積極樂觀的態度。 ■ 舉辦活動「AI 正能量放大器」，運用生成式 AI 創作正向圖像配合鼓勵句子及作品分享，讓學生表達困難時可採取的積極態度與行為。善用科技傳播正能量，培養學生積極樂觀的態度。 ■ 透過閱讀繪本及生命教育活動，引導學生分享對生命教育課題的體會，反思故事人物及自己面對困難的態度，學習不同角度看待事物，強化學生正向思維及認知。 ● 加強班級經營，營造關愛及團結合作的環境氛圍，建立正向健康校園。 ■ 透過每月為學生舉辦生日會，提供空間讓學生互相分享聯誼，加強歸屬感，並鼓勵他們欣賞自己與他人，營造班內的和諧氣氛。 ■ 舉辦不同班際比賽，讓班內的學生彼此合作，建立團隊精神，引導學生欣賞彼此的努力。接納不同結果，以培養學生積極樂觀的態度。 ● 透過早會、訓輔廣播、午息分享、週會、成長課及不同的活動，滲入樂觀積極的教育元素，培養學生正向思維，加強學生情緒管理的能力。 ■ 透過中央廣播、不同活動及非正規課程，傳揚樂觀積極的信息，配合生活事例、提問或簡短反思，讓學生思考如何在日常生活中實踐，培養學生正向思維。	● 大部分學生認同校園營造正向氛圍，宣揚樂觀積極的訊息，並能培養學生積極樂觀的態度 ● 大部分學生能在學習或不同活動中，能透過嘗試方法，尋求協助或持續努力，展現積極及樂觀的態度。	● 活動問卷調查 ● 教師和學生問卷調查 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	● 訓輔組 ● 事務組 ● 教務組 ● 活動組 ● 總務組 ● STEAM 組 ● 校園電視台 ● 數學科 ● 常識(IT)科 ● 普通話科 ● 宗教科	● 工作紙 ● 活動所需物資 ● 邀請外間機構費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 培養學生積極樂觀的態度	● 透過早會、訓輔廣播、午息分享、週會、成長課及不同的活動，滲入樂觀積極的教育元素，培養學生正向思維，加強學生情緒管理的能力。 ■ 在一年級疫苗注射前播放繪本故事和兒歌，讓學生紓緩緊張情緒，學習以正面態度面對不安，鼓勵學生勇敢面對，培養積極樂觀的人生觀。 ■ 透過多元化學習活動，如歷奇，領袖訓練及生命勇士到校分享等，讓學生認識面對逆境的不同方法，思考自己可採取的積極行動，培養學生以積極樂觀和堅毅的態度面對挑戰。 ■ 邀請校外機構舉辦佈道會，結合信仰故事及生活見證，引導學生反思盼望、感恩及面對困難的態度，並思考如何在生活中實踐，培養學生的正向思維。 ● 利用不同平台，如校園電視台、陳展、壁報等鼓勵學生分享正向思維的訊息，培育學生積極樂觀的人生觀，增強抗逆力，加深學生對情緒管理的意識。 ■ 鼓勵學生分享正向思維的訊息，在校園展示學生對自己及同學打氣和鼓勵的話語，表達對努力、進步及勇於嘗試的欣賞。 ■ 透過午間廣播播放陸運會和水運會的影片和訪問運動員的片段，鼓勵學生學習運動員的體育精神，並反思自己遇到困難時可以如何應對，培養自強不息的正面態度，從而培育學生積極樂觀的人生觀。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 培養學生積極樂觀的態度	● 舉辦校本獎勵計劃、校本輔導活動，讓學生培養及實踐積極及樂觀的態度面對人生。 ■ 透過多元化的「校本輔導計劃」中「價值觀小冊子」、「欣賞卡」等活動，透過同儕欣賞及教師回饋，培養積極及樂觀的態度，讓同學在校園生活中實踐相關價值觀。 ● 佈置校園及課室壁報，加強校園氛圍，宣揚樂觀積極的訊息。 ■ 於各樓層及課室張貼與積極樂觀有關的金句，讓學生明白其中的訊息，以營造正向校園氣氛。 ■ 於課室壁報張貼帶有正向訊息的新聞，引導學生認識新聞人物面對困難的態度及行為，宣揚積極樂觀的訊息。 ● 安排學生參加不同類型的比賽，讓學生積極面對挑戰，從而獲得滿足及成就感。 ■ 舉辦不同校內比賽及安排學生參與校外比賽，讓學生一展所長，學習欣賞自身進步，接納勝負，建立自信和成就感。					